

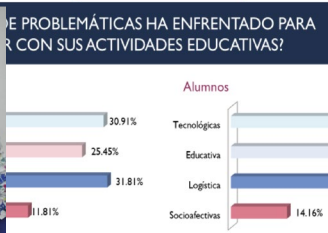
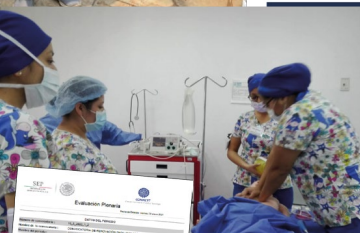


Acontecer Académico

Órgano de difusión de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

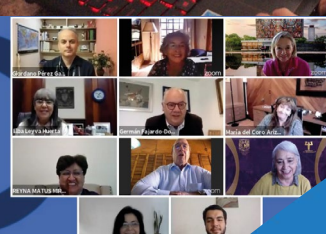
Enero-Abril 2021

Número 79 Año 3



Logísticas. Acceso a internet, equipo de cómputo, conocimiento de plataformas educativas, etc.
 Pedagógicas / Educativas. Conocimiento de herramientas didácticas, envío de actividades, etc.
 Logística. Manejo de tiempo, horarios, espacios físicos, comunicación institucional.
 Socioafectiva. Tristeza, frustración, cansancio, etc.

- Acuerdo No. 258/01.07.2020 del H. Consejo Técnico
- | | | | | |
|------------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | | |
| ENEO - Presidenta CBI | ENEO - Secretaria Técnica | ENEO - Vocal CBI | ENEO - LOAC 1 Vocal CBI | ENEO - LOAC 2 Vocal CBI |
| | | | | |
| FEZ-Zaragoza Vocal CBI | NNEZ Vocal CBI | | | |





P. 4 "Homenaje al trabajo del personal de enfermería": Enrique Graue

De la Universidad para la Nación P. 8



P. 12 Retos de la Enfermería ante la Pandemia de Covid 19

La UNAM entrega 154 Módems y 224 Tabletas al alumnado de las Licenciaturas y de Especialización de la ENEO P. 14



P. 16 IX Foro Académico con motivo del Día Internacional de la Mujer

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2021 P.19



P. 20 Plasman en mural reconocimiento a la labor de Enfermería

Creación de la Especialización en Enfermería Ortopédica P. 22



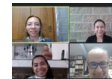
P. 24 Diario de una pasante LEO

Comentarios acerca de la novela Ensayo Sobre la Ceguera P. 28



P. 30 Entrevista a Ulises Martínez Aja, Secretario Administrativo de la ENEO

Profesionalización de pares evaluadores en Enfermería desde el posgrado P. 34



P. 38 Entrevista a Sergio Sesma Vázquez, Secretario de Planeación de la ENEO

La Contra poética. EDUARDO LIZALDE P. 38



Directorio UNAM Dr. Enrique Graue Wiechers RECTOR | Dr. Leonardo Lomelí Vanegas SECRETARIO GENERAL | Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria SECRETARIO ADMINISTRATIVO | Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Directorio ENEO Rosa A. Zárate Grajales DIRECTORA | Rosa María Ostiguín Meléndez SECRETARIA GENERAL | Ulises Martínez Aja SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Acontecer Académico Francisco B. Valencia Castillo EDITOR | Martín Valdez Rodríguez FORMACIÓN

Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, Ciudad de México. Teléfono 5655 31 81 Ext. 286 e-mail: coord-publicaciones@eneo.unam.mx.
Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.

ISSN 1870-4174

El 23 de marzo inició un paro de actividades académicas en nuestra escuela, seguido por la toma de instalaciones el martes 13 de abril. Para todos, este acontecimiento fue motivo de tensión y aprendizaje; de negociación, crítica y autocrítica; de diálogo fructífero y engrandecimiento institucional.

Desde que inició el movimiento mantuvimos abierta la comunicación entre alumnos y autoridades, y al final se impuso la voluntad de diálogo que zanjó el camino a los acuerdos que desembocaron en el regreso a las instalaciones y la reanudación de las actividades académicas. Es decir, en la normalización de nuestra vida universitaria.

En este proceso resultó fundamental la iniciativa de sostener mesas de trabajo, las cuales iniciaron el 26 de abril y concluyeron el 14 de mayo. Dichas mesas tuvieron como soporte el documento denominado Plan de acción mesas de diálogo, elaborado por el colectivo de jefes y subjefes de grupo, de común acuerdo con las autoridades, mismo que integró la propuesta de organización temática y contempló la participación de estudiantes, académicos y autoridades. Insisto en que este documento, debidamente consensuado, fue la base para realizar las mesas de trabajo que, en turnos matutino y vespertino, nos permitieron analizar, explicar, atender y responder la gran mayoría de los temas que preocupaban a estudiantes, académicos y autoridades.

Destaco el clima de respeto y tolerancia en el que se desarrollaron esas mesas. Y no exagero al decir que fue un ejercicio en el que los valores universitarios permearon e incidieron en el logro de resultados. Reconozco y agradezco a los alumnos y alumnas, académicos y funcionarios participantes, así como a la comunidad que expresó sus puntos de vista en Facebook, esta encomiable disposición a la aportación y el diálogo.

Sin duda, la participación activa de distintos actores de nuestra comunidad influyó para que estudiantes y autoridades encontráramos puntos de encuentro. Dicha participación se hizo patente por distintas vías, y puede resumirse en la siguiente numeralia: a) Doce cartas de posicionamiento elaboradas por profesores de tiempo completo, profesores de asignatura, egresados, estudiantes de posgrado, y exdirectoras y exdirector; b) Veinte comunicados oficiales; c) Cinco pliegos petitorios; d) Cinco respuestas a dichos pliegos; e) Cuatro posicionamientos del H. Consejo Técnico; f) Tres cartas-compromiso de no represalias; y g) Doce mesas de diálogo. Esto, entre muchas otras actividades. Todas las sesiones se transmitieron por Facebook Live de la escuela.

Paralelamente a las mesas de diálogo con jefes y subjefes de grupo, una comisión ad hoc sostuvimos reuniones con la colectiva Luces de Nightingale, cuya demanda central gira en torno a la igualdad de género y la no violencia. Siendo éstas dos de las preocupaciones centrales para la comunidad universitaria, hicimos suyas sus demandas: juntos y juntas caminaremos en el combate a la violencia de género. Reitero mi voluntad irrestricta por hacer todo lo que esté a mi alcance a fin de que la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia sea un modelo de comunidad universitaria, en el que priven la calidad educativa, el respeto entre sus integrantes y la pluralidad. Una escuela libre de violencia de género, que nos permita consolidar una cultura de la igualdad y sea un semillero de profesionistas líderes, competentes, con orgullo por la profesión, por nuestra escuela y nuestra gran alma máter.

El 8 de mayo se firmó el Acta de devolución de las instalaciones con el Colectivo denominado **COMUNIDAD ESTUDIANTIL ORGANIZADA ENEO**; el once de mayo retornamos a las instalaciones, y las actividades académicas en línea se reanudaron el 11 de mayo, para el octavo semestre, y el 17 de mayo para los semestres segundo, cuarto y sexto.

Enhorabuena. Quedan el aprendizaje colectivo y el compromiso de cumplir cabalmente los acuerdos. Con la suma de voluntades y capacidades, la UNAM no se detiene y la ENEO avanza.

Rosa Amarilis Zárate Grajales

"Homenaje al trabajo del personal de enfermería": Enrique Graue

Presentan libro *Enfermería y Covid-19: La voz de sus protagonistas*



El libro *Enfermería y Covid-19: la voz de sus protagonistas* es una celebración a la vida y al sentido social de los profesionales de la salud, reconocidos con la Medalla Belisario Domínguez que otorga el Senado de la República, afirmó el rector Enrique Graue Wiechers.

“Es un texto que rinde un merecido homenaje al trabajo y esfuerzo, al carácter, valentía y entereza del personal de enfermería frente a la adversidad”, añadió. En sus páginas se encuentran las experiencias de quienes han estado en la primera trinchera de la pandemia en este año, y preserva el recuerdo imborrable, como homenaje póstumo, de quienes han perdido la vida atendiendo sus responsabilidades frente a la sociedad; una quinta parte de los decesos del personal de salud durante la contingencia han sido de enfermería, señaló.

En reunión virtual, Graue presidió la presentación de la obra prologada por él, la cual integra un conjunto de testimonios de enfermeras y enfermeros (desde estudiantes hasta directivos) que se han enfrentado desde marzo del año pasado a la emergencia sanitaria.

El proyecto fue compilado por la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) e ilustrado por la Facultad de Artes y Diseño (FAD) de la UNAM. Incluye voces de estudiantes y trabajadores de la ENEO, IMSS, ISSSTE y las áreas del Sector Salud de Ciudad de México y en el ámbito federal.

En las páginas del libro, profundizó el rector, se encuentra de manera clara y precisa la importancia que las enfermeras y enfermeros tienen en la reconversión hospitalaria, el entrenamiento para



el manejo de equipos especiales y en la permanente adecuación y adaptación a procedimientos y protocolos. También en los cuidados intensivos, en el alivio del dolor y en el indispensable contacto humano al que obliga el manejo de pacientes. En la medicina y la enfermería “tenemos un origen y metas comunes; las raíces de nuestra educación son las mismas y la meta inequívoca es preservar la salud y aliviar el dolor”, destacó.

Durante su intervención, Rosa Amarilis Zárate Grajales, directora de la ENEO, aseguró: “Se presenta una obra testimonial y artística, la cual conmemora a miles de enfermeras y enfermeros que se encuentran en la línea de batalla atendiendo a los pacientes con la Covid-19, todos los días y a todas horas, desde marzo cuando se inició en México la emergencia sanitaria”.

Más de mil 800 trabajadores de la salud fallecieron, y este libro les rinde homenaje a ellos y también a quienes están hoy al cuidado de las personas, puntualizó.

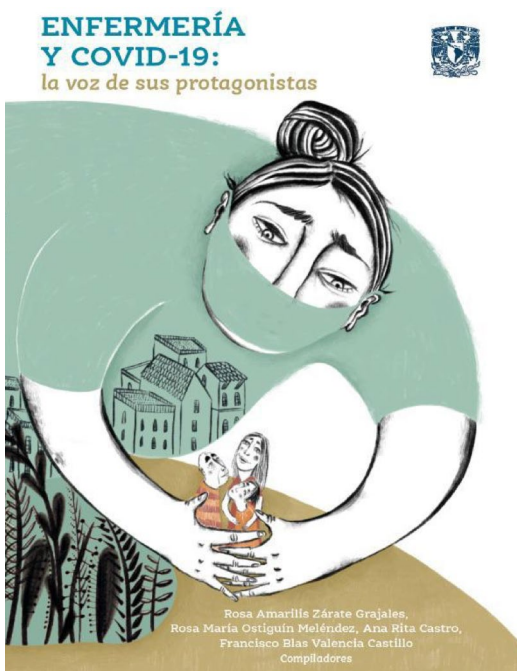
A su vez, Gerardo García Luna Martínez, titular de la Facultad de Artes y Diseño, reconoció el trabajo conjunto con la ENEO para ilustrar el volumen. “Desde una lectura superficial se podría pensar que hay una forzada relación entre la FAD y la ENEO. Nada más alejado de la realidad, porque las disciplinas que ofrece la ENEO están convocadas al cuidado del cuerpo y de la vida; y las artes y los diseños están convocados al cuidado del espíritu y de todo lo simbólico y trascendente en lo humano. Somos disciplinas que estamos al servicio y que somos trascendentes en la medida en la que podemos sanar.”

Recurso humano valioso

Jonaí Sánchez Salinas, alumno de quinto semestre de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO, se congratuló de haber escrito un ensayo para el texto colectivo. “El cuidado de la enfermería en el hogar es pieza clave para aminsonar los contagios y evitar una mayor propagación del virus. Somos los estudiantes un recurso humano valioso en la prevención de enfermedades y para realizar una educación para la salud que apunta hacia el autocuidado”, expresó.

En la presentación virtual también participaron la compiladora Rosa María Ostiguín Meléndez, y Claudia Leija Hernández, directora de Enfermería de la Dirección General de Calidad y Educación en la Salud de la Secretaría de Salud. ||

Información publicada en Gaceta UNAM el 4 de enero de 2021





De la Universidad para la Nación

La ENEO presente en las brigadas de vacunación

Rocío Valdez Labastida

José Daniel Soriano Carballo

Guadalupe S. García de la Torre



En México, según los datos de la Secretaría de Salud, al día de hoy se han confirmado más de 2 millones de contagiados por COVID-19 y 184 mil defunciones; a un año de del primer caso confirmado por esta enfermedad en México ha iniciado la vacunación contra el SARS-CoV-2 para la prevención de la COVID-19. El plan de vacunación se conforma por etapas; en la primera etapa y conforme a la llegada de suficiente vacuna, establece priorizar al personal sanitario que enfrenta la pandemia en primera línea. Con la llegada de nuevos biológicos, se dio inicio a la segunda etapa de la estrategia Nacional de vacunación que comprende en la inmunización del personal de salud restante y los adultos mayores de 60 años,



representando un reto para nuestro Sistema de Salud.

Por tal motivo la Secretaría de Salud así como la Secretaría de Educación Pública han hecho un llamado a las universidades públicas del país para unir fuerzas contra la COVID-19, y así la comunidad universitaria del área de la salud conformó la brigada de voluntarios que se suman a las brigadas nacionales de vacunación. A dicho llamado la UNAM no ha sido indiferente y a finales del año 2020, a través de la Facultad de Medicina, lanzó una convocatoria para que la comunidad universitaria, estudiantes y docentes de las carreras de medicina, enfermería, odontología y medicina veterinaria, participaran como voluntarios en las brigadas de vacunación COVID 19. Así la Universidad de la nación con sus escuelas y facultades une esfuerzos en beneficio de la sociedad.





Cabe mencionar que los brigadistas voluntarios han recibido capacitación remota con un componente teórico y otro práctico. Esta capacitación ha sido desarrollada por el departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina, encabezado por la Dra. Guadalupe García de la Torre y la Unidad Académica de Vinculación y Trabajo en la Comunidad, que dirige el Dr. Jesús Reza Casahonda, y para su componente práctico, con la coordinación de la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, directora de la ENEO, de la corresponsable sanitaria de la escuela, Mtra Rocío Valdez Labastida, Secretaria de servicios de atención a la comunidad, así como de la Mtra. Catalina Intriago, coordinadora del Centro de Enseñanza Clínica.

Para esta etapa, la ENEO siempre comprometida con la sociedad, capacitó y actualizó, en un primer momento a un grupo de docentes y pasantes de la licenciatura, para fungir como facilitadores dentro de las sesiones de capacitación para el resto de los brigadistas. Dicha capacitación abarcó temas fundamentales como: montaje de un módulo de vacunación, armado de termo, red fría, reconstitución y aplicación de la vacuna, así como el manejo de residuos utilizados durante el proceso. El grupo de capacitadores de brigadistas de la ENEO, contó con la asesoría de residentes de la Especialidad de Enfermería en Salud Pública.

La UNAM informó que se registraron más de 5 mil universitarios voluntariamente que, después de ser capacitados, se integraron como “brigadistas correcaminos” de la Secretaría de Salud.

El compromiso es muy aleccionador y la experiencia sin duda se constituye como un acto histórico. La UNAM no se detiene, y con su comunidad, son dignos representantes y colaboradores en el proceso de vacunación segura contra COVID 19 en México. ||

Referencia: Convoca la UNAM a estudiantes y académicos de medicina, enfermería y odontología a participar en las brigadas de vacunación contra covid-19. Dirección General de Comunicación Social (DGCS), UNAM-DGCS-1070, (4 de diciembre de 2020). Disponible en: <https://bit.ly/2PgutNv>



Retos de la enfermería ante la pandemia de COVID-19



Por Ricardo Ambrosio

La escasez de personal ha sido evidente ante la necesidad de convertir los hospitales en centros de atención para pacientes con COVID-19, no sólo en México, sino en todo el mundo. En nuestro país se calcula que hay 2.5 a 2.6 enfermeras por cada mil habitantes, en contraste con países como Estados Unidos, donde hay hasta 70 por cada mil personas.

“Aunque los retos que enfrentan enfermeras y enfermeros son semejantes a los que afronta todo el personal de salud, guardan diferencias importantes”, aseguró el doctor Germán Fajardo Dolci, Director de la Facultad de Medicina de la UNAM, al dar la bienvenida a la maestra Rosa Amarilis Zárate Grajales, Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) de la UNAM, quien habló sobre la situación del personal de enfermería en esta época de pandemia y las acciones que se han realizado.

En el “Seminario Permanente de Salud Pública”, transmitido por Facebook Live de la Facultad, la maestra Zárate Grajales resaltó la importancia de que dichas instituciones hermanas unan esfuerzos para compartir entre sus estudiantes y profesores temas de

interés común referentes a la docencia y la atención de los pacientes.

Por otro lado, mencionó que la falta de personal de enfermería ha generado problemas en el sistema de salud, principalmente en comunidades marginadas y centros de primer nivel de atención, debido, en gran parte, a la transición epidemiológica y el peso cada vez mayor que se les da a los sistemas hospitalarios del país.

Señaló que en México hay aproximadamente 157 escuelas de enfermería en el nivel superior, de las cuales la mayoría son privadas y se estima que hay una enfermera especialista por cada nueve enfermeras, siendo la ENEO la escuela con mayor oferta educativa para realizar estudios de especialización.

Durante la pandemia, apuntó, ha habido un gran impacto en la docencia debido a la cancelación de campos clínicos y la necesidad de continuar con el aprendizaje a distancia en la Licenciatura en Enfermería y la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, que imparte la ENEO.

La maestra Zárate Grajales resaltó que se implementó un programa nacional

de capacitación sobre COVID-19 para estudiantes de enfermería, en colaboración con la Secretaría de Salud; se distribuyeron 150 mil kits de equipo de protección personal a enfermeras y pasantes de enfermería; se hicieron guías clínicas para el cuidado del personal de salud, donde se incluyen consejos sobre hidratación, apoyo emocional y descanso; se desarrolló un programa de contención emocional que funciona por chat y vía telefónica para cuidar la salud mental de estudiantes, docentes y enfermeras de servicios clínicos; y se impulsó un protocolo contra violencia y agresiones hacia trabajadores de hospitales.

En alianza con la Facultad de Artes y Diseño se pintó un mural en el perímetro de la ENEO, donde se rinde homenaje al personal de enfermería y de salud que ha combatido la pandemia. También se editó un libro titulado *Enfermería y COVID-19*, en donde se plasman las vivencias relacionadas con la atención de la pandemia. “Es un homenaje a este grupo profesional que hoy más que nunca ha sido visible no solamente por las agresiones, sino por seguir adelante a pesar de las pérdidas, el agotamiento, y el sufrimiento al frente de esta pandemia”, expresó.

Artículo publicado en la Gaceta Facultad de Medicina No. 26 del 1 de marzo de 2021



FELICITACIONES EN EL DÍA DE LA ENFERMERA Y EL ENFERMERO

CON UN GENUINO RECONOCIMIENTO POR SU VALOR ANTE LA ADVERSIDAD, SU GENEROSIDAD PARA CON EL PRÓJIMO, SU CAPACIDAD PROFESIONAL Y SOLIDARIDAD, **HOY, SEIS DE ENERO DE 2021**, EXTIENDO A TODO EL PERSONAL DE ENFERMERÍA MI ADMIRACIÓN, RESPETO Y CARIÑO.

RECIBAN UN AFECTUOSO SALUDO EN ESTE DÍA DE LA ENFERMERA Y EL ENFERMERO. AL MARGEN DE LAS ESCUELAS EN QUE NOS HAYAMOS FORMADO Y LAS INSTITUCIONES PARA LAS CUALES TRABAJAMOS, NOS RECONOCEMOS COMO UNA COMUNIDAD PROFESIONAL FUERTE, INDISPENSABLE, HUMANITARIA Y SOLIDARIA.

UNA PROFESIÓN QUE HA ESTADO A LA VANGUARDIA EN EL COMBATE A LA PANDEMIA, Y QUE, A PESAR DE LAS CONDICIONES ADVERSAS Y DIFÍCILES DE TRABAJO EN EL SISTEMA DE SALUD, SU COMPROMISO Y SU LABOR NO HA PARADO NUNCA.

LES FELICITAMOS A TODAS Y TODOS USTEDES EN SU DÍA.

ATENTAMENTE
CIUDAD DE MÉXICO 6 DE ENERO DEL 2021
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRTU”

ROSA AMARILIS ZÁRATE GRAJALES
DIRECTORA

12 DE MAYO DÍA NACIONAL DE LA ENFERMERÍA 2021

Para nosotros, el Día de la Enfermería es todos los días del año, y se materializa en cada rincón del planeta en donde hay una enfermera o un enfermero que, por vocación y de manera profesional, proporciona el cuidado a quien lo necesita, sin importar condición social, raza o procedencia, condición climática ni hora del día o la noche.

Siempre, quien está más cerca del paciente es una enfermera o un enfermero. Por todo esto, damos las gracias a quienes engrandecen la profesión con su trabajo de excelencia.

La ENEO, como formadora de recursos humanos, celebra el día de la enfermería y refrenda su compromiso con la formación de los enfermeros y enfermeras para atender la salud de los mexicanos.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRTU”
Rosa Amarilis Zárate Grajales
Directora

Con la finalidad de fortalecer los estudios de licenciatura en el contexto de educación remota por la pandemia Covid 19, la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), apoya a 378 beneficiarias/os de la ENEO con un dispositivo portátil y/o servicios de internet básicos a través de las siguientes convocatorias: “Beca Conectividad UNAM Licenciatura”; “Beca tu Tablet para estudiar UNAM licenciatura”; “Beca Tablet con conectividad 2020-2021” y la 2ª promoción de la beca “Tu Tablet con conectividad para estudiar UNAM”.

La UNAM entrega 154 Módems y 224 Tabletas al alumnado de las Licenciaturas y de Especialización de la ENEO

María de los Ángeles Torres Lagunas
Andrés Ramírez Muñoz



La primera convocatoria de “Conectividad UNAM Licenciatura”, salió publicada el pasado 27 de noviembre del 2020, fueron 374 alumnas y alumnos que solicitaron el apoyo, de los cuales 154 resultaron beneficiarios con el préstamo de un módem y una tarjeta SIM con acceso a servicio de datos de 40 GB y velocidad de bajada de 5 Mbps mensuales. La segunda beca “Tu Tablet para estudiar UNAM licenciatura” publicada el 2 de diciembre del 2020, consistió en la asignación de tabletas electrónicas con tarjeta SIM, para el estudiantado en situación vulnerable y de escasos recursos que no contaran con una herramienta de cómputo para desarrollar sus actividades académicas con conectividad móvil en línea. De esta beca fueron 118 alumnas y alumnos que solicitaron el apoyo, de los cuales 68 resultaron beneficiarios. La tercera beca “Tablet con conectividad 2020-2021 licenciatura” se otorgó el 11 de enero de este año, a 33 alumnas y alumnos que solicitaron el apoyo y por último, la cuarta convocatoria, corresponde a la 2ª promoción de la beca “Tu Tablet con conectividad para estudiar UNAM”, en donde se asignaron 114 tabletas para alumnas y alumnos de las Licenciaturas en Enfermería y en Enfermería y Obstetricia y 9 para las alumnas y alumnos del Programa Único de Especialización en Enfermería (PUEE), las cuales serán entregadas en el mes de abril.

Para la entrega de los equipos se creó un sistema de registro de citas con apoyo de la Coordinación de Tecnologías Aplicadas a la Educación de la ENEO; se instaló un módulo de entrega, considerando todas las medidas de sana distancia y de protección en el marco de la pandemia por el SARS-COV2, donde se solicitó la credencial para verificar la identidad del beneficiario, se cotejaron los datos para la impresión y firma de la carta responsiva y se mostró el dispositivo con sus aditamentos previo a la entrega.

Esta beca refleja el esfuerzo inédito que realiza la UNAM para apoyar al alumnado a que no abandone sus estudios por falta de acceso a servicios de internet. En espera de que este beneficio sea de gran utilidad para los 378 alumnas y alumnos y posibilite la continuidad de sus estudios, evitando el abandono por falta de recursos tecnológicos. Felicitamos a las y los beneficiarios por ser las y los afortunados en contar con una tablet o módem con conectividad. II

IX Foro Académico con motivo del Día Internacional de la Mujer

María de los Ángeles Torres Lagunas*

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a través de la Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG), se suma a las Jornadas de la UNAM por el #8M 2021, con el propósito de reflexionar a los derechos de las mujeres y erradicar la violencia por razón de género en los espacios universitarios con la temática: Igualdad de Género en Tiempos de Covid.

Por primera vez y debido la condición de la pandemia, el evento fue transmitido a través de la Plataforma Zoom y facebook live: <https://www.facebook.com/igualdad>. Tuvo un carácter nacional e interdisciplinario. Incluyendo la participación de la Comisión Interna de Igualdad de Género de la ENEO, de Enfermeras y Enfermeros en formación y de profesionales



del área de las ciencias sociales, la participación de una Institución de Salud y de dos Universidades: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y a Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

Las actividades iniciaron el 8 de marzo del 2021 a las 10:00 y concluyeron a las 20:00 hrs con una asistencia de 240 asistentes: 68% de la comunidad estudiantil, 18.8 % de la comunidad docente y el 8% de otras instituciones académicas y/o de salud. El Foro incluyó la presentación de 2 paneles, 1 conversatorio, 1 conferencia y un concierto. La inauguración del evento estuvo a cargo la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, Directora de la ENEO acompañada de la Secretaria General y de las 4 Jefas de División de Pregrado, Posgrado, SUAyED y Educación Continua.

En el primer Panel titulado “Política Institucional de Género”, participaron Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas, abordando la Política Institucional de Género, el Mtro. Edgar Bautista Rojas presentó la implementación del Protocolo para la Atención de casos de Violencia de Género en la UNAM y la Mtra. Cinthya Gómez León, realizó una dinámica de género. Este panel le permitió a la CInIG difundir la Política institucional de igualdad entre mujeres y hombres y promover la cultura de la denuncia a través de la Defensoría de Derechos Universitarios UNAM <https://www.defensoria.unam.mx/>.



En el segundo Panel titulado “Igualdad de Género en tiempos de covid”; coordinado por la Dra. Torres, participaron: la Dra. Leticia Paredes Guerrero, Responsable del Programa Institucional de Igualdad de Género de la Universidad Autónoma de Yucatán, el Dr. Isaac Alí Siles Bárcenas: Investigador del Centro de Investigaciones y Estudios de Género CIEG-UNAM, y la Dra. Elsy Guadalupe Vega Morales: Jefa de Enfermeras del Hospital Covid Centro de Convenciones Siglo XXI de la SS de Yucatán. Este panel permitió que los panelistas expresaran sus disertaciones respecto a la condición de igualdad de género en tiempos de la pandemia Covid 19, con aportaciones muy interesantes para la audiencia.

Posteriormente se efectuó un conversatorio con la comunidad estudiantil de 12 a 13:00 hrs Coordinado por Dra. Victoria Fernández García y Dra. Pilar Sosa Rosas integrantes de la CInIG con la participación entusiasta de la Comunidad estudiantil y académica, quienes expresaron sus experiencias cotidianas en tiempos de Covid y expresaron la necesidad de contar con estos espacios de reflexión.

Para abordar la parte cultural del Foro, se presentó la Conferencia “programación del entrenamiento en el ciclo menstrual de la Mtra. Jatziri Nieto Nutrióloga y Training coach y el concierto a cargo de las alumnas de la Facultad de Música: Diana Zaira García Soto, percusiones, Ana Emilia Castañeda García, flauta y Diana Hernández Gutiérrez, piano, quienes tuvieron una intervención espectacular y dieron un cierre muy emotivo al evento.

Finalmente, cabe señalar que el IX Foro, fue una jornada universitaria fundamental para la promoción y el fortalecimiento de la política de igualdad de género en nuestra escuela, al permitir el análisis de las condiciones de igualdad de género en tiempos de confinamiento por la pandemia Covid y por facilitar un espacio de expresión a la comunidad estudiantil, respecto de sus experiencias cotidianas de inequidad por razón de género en este contexto. Felicitamos a todas las personas que contribuyeron a este evento y les esperamos para la celebración de los primeros 10 años en el X Foro.

*Responsable del Proyecto PAPIIT IN304521 para prevenir la Violencia de Género, Representante Institucional en Materia de Igualdad de Género de la ENEO-UNAM.



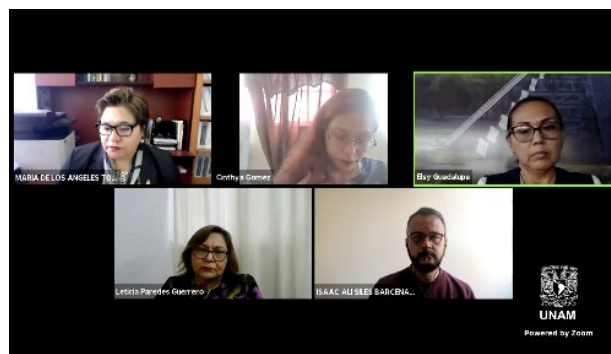
Las mujeres constituyen el mayor contingente que está asumiendo cuidados.

SE AGUDIZA LA CRISIS DEL CUIDADO AUMENTANDO LA CARGA DE TRABAJO FUERA DE LOS HOGARES

Cuidadora niños/adultos Sector Sanidad

Centros especializados Doméstico remunerado

Situación que las expone a un mayor riesgo contagio.



IX Foro Académico con motivo del Día Internacional de la Mujer



La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, a través de la Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG), se suma a las Jornadas de la UNAM por el #8M 2021, con el propósito de reflexionar en torno a los derechos de las mujeres y erradicar la violencia por razón de género en los espacios universitarios, con la temática "Igualdad de Género en Tiempos de Covid"

Inauguración 10:00-10:15 hrs.

Mtra. Rosa Amarillis Zárate Grajales, Directora; Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez, Secretaria General; Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas, Representante CInIG-ENEO y Jefa de la Div. Est. Prof.; Dra. Sofía Elena Pérez Zumano, Jefa de la Div. Est. Posgrado; Mtra. Aurora García Piña, Jefa Div. SUAyEd y Mtra. Mayra Alarcón Cerón, Jefa Div. Educ. Cont. y Des. Prof.

Panel Política Institucional de Género ENEO-UNAM 10:15-11:00 hrs.

Política Institucional de Género: Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas,
Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de género en la UNAM: Mtro. Edgar Bautista Rojas (CInIG-ENEO).
Dinámica de equidad de género: Mtra. Cinthya Gómez León (CInIG-ENEO).

Panel Foro: Igualdad de género en tiempos de covid 11:00-12:00 hrs.

Dra. Leticia Paredes Guerrero: Responsable del Programa Institucional de Igualdad de Género de la Universidad Autónoma de Yucatán.
Dr. Isaac Alí Siles Bárcenas: Investigador del Centro de Investigaciones y Estudios de Género CIEG-UNAM
Dra. Elsy Guadalupe Vega Morales: Jefa de Enfermeras del Hospital Covid Centro de Convenciones Siglo XXI de la SS de Yucatán.
Coordina: Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas

Conversatorio con la Comunidad Estudiantil 12:00-13:00 hrs.

Coordinan: Dra. Victoria Fernández García y Dra. Pilar Sosa Rosas (CInIG-ENEO)

Conferencia: Programación del entrenamiento en el ciclo menstrual 13:00-14:00 hrs.

Imparte: Mtra. Jatziri Nieto, Nutrióloga y Training coach

Concierto a cargo de Alumnas de la Facultad de Música 20:00-20:45 hrs.

Diana Zaira García Soto, percusiones
 Ana Emilia Castañeda García, flauta
 Diana Hernández Gutiérrez, piano

Transmisión en vivo a través de:

[f eneo.unam.mx](https://eneo.unam.mx)

<https://cuaed-unam.zoom.us/j/84151937229?pwd=VE5FTmFVQUxXbENqcGtXMFZQMU5Wdz09>
 ID de reunión: 841 5193 7229
 Código de acceso: 385874

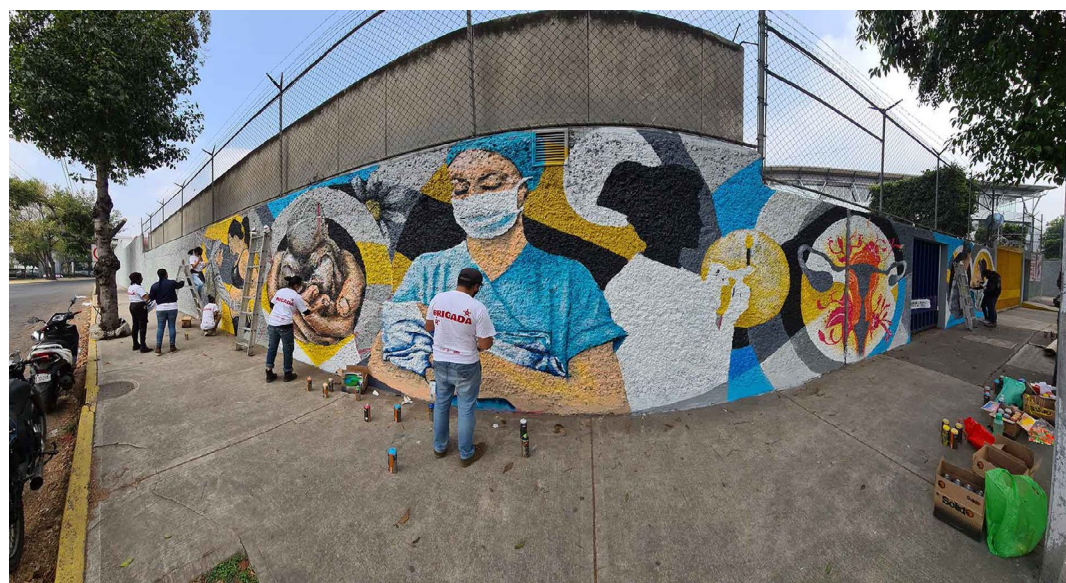
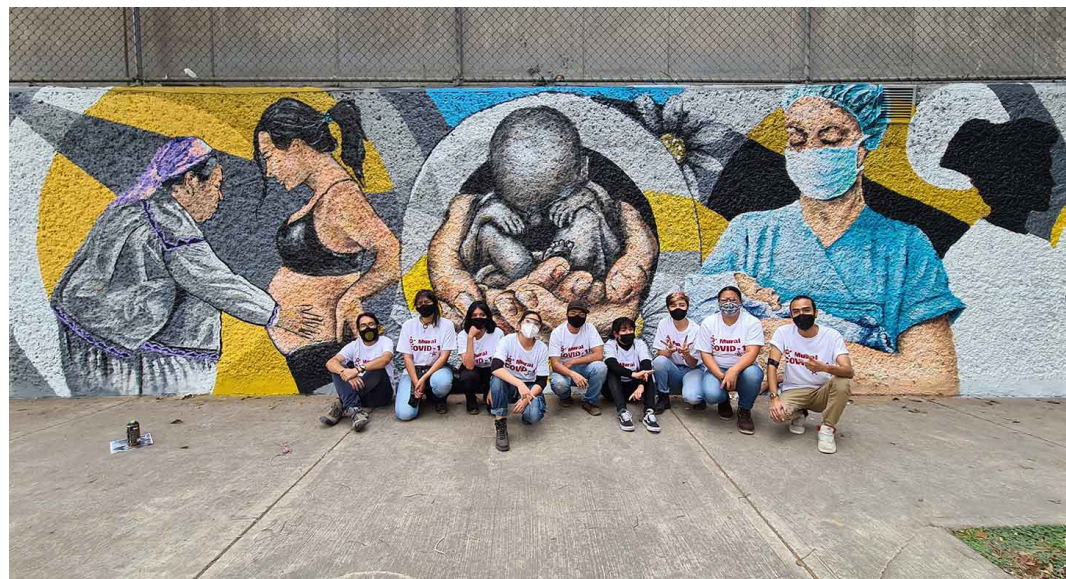
Informes: cineg@eneo.unam.mx

Lunes 8 de marzo 2021



La UNAM entregó el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2021 a 81 universitarias que han destacado por su trayectoria y aportes en la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

La Mtra. Leticia Sandoval Alonso fue galardonada este año por parte de la ENEO y además de la ceremonia virtual en donde se hizo el reconocimiento oficial por parte de las autoridades Universitarias, en sesión el H. Consejo Técnico hizo entrega física del Reconocimiento y la Medalla respectiva a través de la titular de la entidad, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales. ||



El 8 de enero, en ceremonia virtual, se llevó a cabo la inauguración del mural colectivo “Enfermería y Covid-19”, el cual está ubicado en la barda perimetral de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, ubicada en Viaducto Tlalpan.

Este mural tiene como objetivo rendir un homenaje a las enfermeras y enfermeros caídos en la pandemia, conmemorar el Año Internacional de la Enfermería y la Partería, y realizar una línea del tiempo de la carrera de enfermería. Su elaboración estuvo a cargo de profesoras, profesores, alumnas y alumnos de la Facultad de Artes y Diseño y contó con la intervención del artista Karas Urbanas.

En la ceremonia de inauguración participaron los titulares de ambas dependencias involucradas en este proyecto, maestra Rosa Amarilis Zárate Grajales, Directora de la ENEO y Dr. Gerardo García Luna Martínez, Director de la FAD.

La maestra Zárate destacó que este mural dignifica la profesión de enfermería y reconoce la labor de quienes todos los días participan en la atención de enfermos por la pandemia de Covid-19. “A todos y todas las enfermeras que están al frente de la atención de pacientes y a quienes decidieron estudiar esta profesión, muchas gracias.”

Agregó que la Enfermería es una de las profesiones más valoradas y reconocidas por la sociedad y que esto debe servir para transitar a mejores condiciones de trabajo y más participación en los espacios de liderazgo.

La Mtra. Zárate expresó su agradecimiento a la FAD por el arduo trabajo que realizaron y por su demostración de sensibilidad, al participar en este merecido reconocimiento. Por su parte, el Dr. García Luna destacó que este trabajo en conjunto permite unificar las actividades que enfermeros y artistas pueden realizar para sanar en diversos sentidos. ||

Micrositio en: <http://www.eneo.unam.mx/murales/index.html#muroext>



Acontecer Académico

Dossier

SEGUNDO INFORME DE LABORES



MTRA. ROSA AMARILIS ZÁRATE GRAJALES



Estimado Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General de la UNAM; Honorable Consejo Técnico; Directores de Escuelas, Institutos y Facultades; funcionarios de la administración central; comunidad estudiantil y académica de la ENEO; estimadas exdirectoras de la escuela y exdirector; Directora de enfermería de la Secretaría de Salud; directoras de enfermería de las instituciones e Institutos Nacionales de Salud; Grupos Colegiados; señoras y señores.

En apego al Artículo 9, Capítulo II, del Reglamento de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México, y a dos años de haber tenido el honor de ser designada Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia por la Junta de Gobierno de nuestra Universidad, presento al Honorable Consejo Técnico y a esta comunidad, el Segundo Informe de gestión, correspondiente al año 2020.

Este Informe constituye un resumen de las principales acciones realizadas, así como de los logros alcanzados, lo que permite dar cuenta del nivel de cumplimiento con lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023

Los resultados obtenidos fueron producto de la labor y dedicación de nuestros profesores, del esfuerzo de nuestros estudiantes, del trabajo diligente y responsable de los cuerpos colegiados de la Escuela –en particular de nuestro Honorable Consejo Técnico–, del compromiso de los trabajadores administrativos, de base y confianza; y, sin lugar a dudas, de la entrega del equipo de trabajo que me ha acompañado en estos dos primeros años. Mi reconocimiento a todas y a todos.

Extracto del Resumen Ejecutivo presentado al H. Consejo Técnico el 26 de marzo de 2021



La ENEO está entre las mejores escuelas de América Latina

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) está posicionada como una de las mejores instituciones educativas de la especialidad en el país y América Latina, afirmó su directora, Rosa Amarilis Zárate Grajales, al presentar su segundo informe al frente de la entidad.

En la sesión virtual, Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, destacó que la Escuela ha ido consolidando su proyecto educativo, ha refrendado su liderazgo y ha podido avanzar en la docencia. Y con la incorporación de una nueva especialización ha enriquecido su oferta académica.

La ENEO ha realizado una importante tarea de vinculación, particularmente en este año en el que se ha requerido que las y los enfermeros estén en la primera línea de combate a la pandemia. También “celebro las alianzas estratégicas con instituciones clave de la enseñanza de

la enfermería, en México y América Latina, así como las iniciativas internacionales en las que ha participado.

“Ni siquiera una situación que afectó al mundo entero ha podido frenar el proyecto académico y la marcha de esta Escuela”, subrayó.

En su informe, la directora reconoció que la pandemia ha afectado de manera profunda el proceso de enseñanza-aprendizaje, obligando a replantear el papel docente y a detener la práctica clínica. Desde el inicio de la contingencia sanitaria, en marzo del año pasado, las actividades académicas migraron a un esquema de enseñanza remota.

Los profesores han sido creativos y propositivos para enseñar los contenidos teóricos, prácticos y clínicos, utilizando recursos digitales y audiovisuales, así como plataformas de simula-



ción clínica y sesiones de análisis de casos.

La ENEO es una instancia en pleno crecimiento y con fuerte compromiso social. Forma profesionales en dos licenciaturas en la modalidad presencial y una en línea; cuenta con 15 especialidades de posgrado e interviene en el programa de maestría en Enfermería. El doctorado se encuentra en la etapa final del proceso de aprobación, y la oferta académica en educación continua “nos vincula fuertemente con los egresados y profesionales de la salud”.

La entidad, centro colaborador de la Organización Mundial de la Salud para el desarrollo de la enfermería en la región de las Américas, en 2020 contó con una planta docente compuesta por 550 profesores, de los cuales 370 son mujeres y 180 hombres; 55 son de tiempo completo, 477 son de asignatura, y 18 son técnicos académicos. Se intensificó la contratación de jóvenes aspirantes a profesores para ambas licenciaturas.

Atendió a cinco mil 833 alumnos en los diferentes planes y programas de estudio, de los cuales, mil 556 correspondieron a la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, mil 470 a la de Enfermería, y dos mil 807 a esta licenciatura en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Setenta y siete por ciento de la matrícula estuvo integrado por mujeres y 23 por ciento por hombres, precisó Zárate Grajales.

Evaluación educativa

En 2019 se creó la Coordinación de Evaluación Educativa, con la finalidad de efectuar procesos para fortalecer la calidad de

la formación académica en enfermería.

Igualmente, continuó la directora, se obtuvo el dictamen de la opinión técnica favorable para los dos planes de estudio de la licenciatura, emitido por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud. Asimismo, inició el proceso de autoevaluación para la acreditación de los programas académicos de la carrera en ambas modalidades, con base en el instrumento de evaluación elaborado por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enfermería.

Para fortalecer la conexión a Internet, en febrero del 2020 se hizo el lanzamiento del proyecto PC-PUMA. Más tarde, en septiembre, la biblioteca se transformó en un espacio de trabajo en condiciones de seguridad sanitaria. En la actualidad cuenta con 62 lugares de trabajo individual y 120 equipos disponibles para realizar actividades en línea, mediante la utilización de diferentes herramientas.

Entre otros aspectos del posgrado, Rosa Zárate mencionó que la Escuela cuenta con una larga trayectoria en la impartición de programas de especialización por medio del Plan



Único de Especializaciones en Enfermería; actualmente, sus 15 campos de conocimiento están actualizados y acreditados en el Padrón de Excelencia de Programas de Calidad de Conacyt y por la Comisión Interinstitucional para la

Formación de Recursos Humanos para la Salud. El plan de estudios número 16, enfermería ortopédica, fue aprobado el 25 de marzo por el Consejo Universitario.

Nota publicada en Gaceta UNAM el 5 de abril de 2021



En México existen actualmente cerca de 315 mil integrantes del personal de enfermería en el sistema de salud, y se tiene un déficit aproximado de 350 mil. Somos un recurso valioso pero escaso. Esta pandemia por COVID-19, y las que se avecinen, nos obligan a invertir en la formación profesional de enfermeras y enfermeros, así como de especialistas, en particular en el campo de la salud pública y la enfermería familiar.

Por efecto de la pandemia, en 2020 no logramos algunas metas propuestas en el PDI. Sin embargo, tuvimos resultados francamente alentadores. Por ello, podemos estar satisfechos: las decisiones que se tomaron y las acciones que se realizaron, fueron las adecuadas, ya que, por encima de cualquier meta cuantitativa o financiera, antepusimos siempre el bienestar de nuestra comunidad. El esfuerzo, la dedicación, la pasión y el compromiso mostrado por profesores y alumnado; por un segmento de los trabajadores administrativos, y por mi equipo de funcionarias y funcionarios, resultó fundamental para sobreponernos a la catástrofe de la pandemia. Gracias a esta maravillosa sinergia fue posible alcanzar los resultados que hoy presentamos al HCT, a la comunidad de nuestra escuela, y a las autoridades universitarias.

Este 2021 es y será un año de nuevos retos. La pandemia continúa, y tenemos la responsabilidad de fortalecer y consolidar la operación de un modelo de enseñanza mixto, en mejores condiciones y con sistemas virtuales de gestión escolar. Tenemos también que desarrollar las mejores estrategias para fortalecer la formación práctica del estudiantado y, adicionalmente, robustecer los servicios a distancia que brindamos a la comunidad, para que nuestra intervención social sea efectiva y de mayor impacto.

Mi reconocimiento a los profesores que se capacitaron en tecnologías y nunca de-

tuvieron sus actividades.

Mi acompañamiento y solidaridad a quienes sufrieron la pérdida de un ser querido.

Mi dolor compartido de madre, esposa, hija, a los familiares de nuestros alumnos, académicos y compañeros que perdieron la batalla ante el COVID-19.

Nuestras profesoras y profesores reinventaron la docencia y se reinventaron a sí mismos, pero nunca dieron un paso atrás, siempre fueron adelante por sus alumnos y alumnas, por la enfermería y el cuidado a la salud, por su escuela y su universidad.

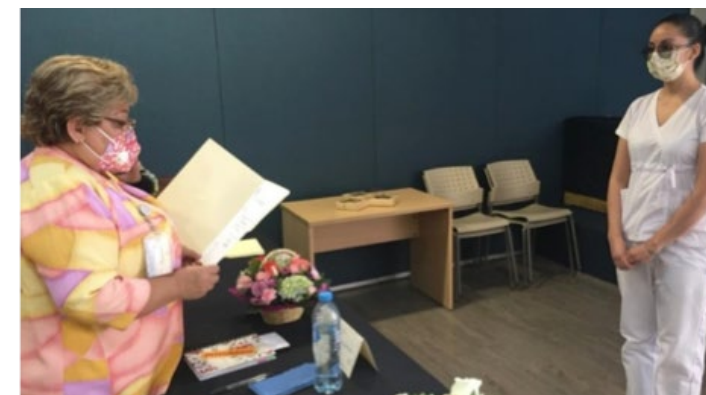
Mi reconocimiento a los alumnos que, en un ejemplo de resiliencia, pusieron en juego sus habilidades tecnológicas e intelectuales para salir adelante. Mi compromiso sigue en pie por impulsar una docencia de calidad, a la altura de sus expectativas y de las necesidades de nuestro país. Les ofrezco que atenderemos todo aquello que se retrasó. Pondremos la razón y el corazón en ello.

Debo mencionar que, en esta semana, un segmento de nuestra comunidad estudiantil acordó iniciar un paro de actividades a partir del



23 de marzo. Ese mismo día, los representantes de grupo me hicieron llegar un pliego petitorio, mismo que de inmediato atendimos. El miércoles 24 sostuvimos una reunión con ellos, y les entregamos la respuesta a dicho pliego. Asimismo, enviamos el comunicado 110, en el que exhortamos a los profesores a no realizar actividades académicas. El jueves 25 sostuvimos una segunda reunión, en la que nos entregaron otros dos pliegos petitorios, uno con temas de interés general, y otro con asuntos exclusivos del octavo semestre. Ayer mismo nos abocamos a revisar los puntos contenidos en ambos escritos, a fin de entregar la respuesta el día de hoy. En virtud de que algunos de estos asuntos está en nuestras manos resolver, su solución tendrá fecha perentoria, mientras que, para el resto, les propusimos la instalación de mesas de trabajo temáticas, a fin de irlos resolviendo de manera paulatina.

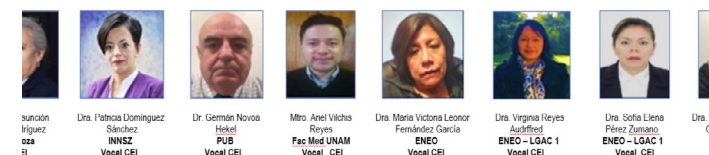
Seguramente este año lograremos mejorar la atención al público, con el apoyo de la administración central de la UNAM, y con la reciente creación de la Secretaría de Atención a la comunidad estudiantil y con la Oficina Virtual de Servicios Escolares en la ENEO. Tan solo al día 23 de



Comité de Ética e Investigación (CEI) a partir del 1ro de julio de 2020



Acuerdo No. 258/01.07.2020 del H. Consejo Técnico de la ENEO



marzo llevamos aplicados más de 200 EPAC y seguiremos cada mes acelerando el paso para abatir este rezago.

Al Honorable Consejo Técnico de la escuela, a las diversas comisiones evaluadoras y a los múltiples comités académicos que dedicaron horas a establecer nuevas formas de enseñar, evaluar y planear la enseñanza teórica y práctica, mi reconocimiento a su labor. Son ustedes universitarios a toda ley.

A los trabajadores administrativos, a quienes se han sumado a las actividades del día a día con la convicción del espíritu universitario, gracias.

No me cansaré nunca de decirlo, una y otra vez, a todos los integrantes de nuestra comunidad: siéntanse orgullosos de pertenecer a una de las mejores Universidades del mundo y a una de

las mejores escuelas de enfermería de la región. Seguiremos trabajando por la Enfermería en las Comisión Permanente de Enfermería, con el Consejo de Salubridad General, la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería, la Comisión Técnica Consultiva de la Dirección General de profesiones, con la Organización Mundial de la salud y panamericana; los colegios y asociaciones diversos en los que la escuela y su comunidad participan.

Mi reconocimiento y agradecimiento infinitos al Sr. Rector Enrique Graue Wiechers, por su apoyo y calidad humana; al Dr. Eduardo Lomelí Vanegas, gracias por su acompañamiento y comprensión de todos los días y a todas horas, muchas veces a deshoras; gracias también a todas las áreas de la administración central de la UNAM.

A mi equipo de trabajo: ellas y ellos que han puesto su alma, talento y corazón al servicio de la ENEO, mi reconocimiento infinito por acompañarme en esta tarea tan difícil y sin tregua que nos tocó vivir, pero al mismo tiempo tan gratificante y satisfactoria.

Rosa Amarilis Zárate Grajales

Extracto del Resumen Ejecutivo presentado al H. Consejo Técnico el 26 de marzo de 2021

Primer webinar
Retos de la Educación en Enfermería durante la emergencia sanitaria y la nueva realidad

CONVERSATORIO
"Una experiencia educativa que rebasa la distancia social"

16 de junio 2020
10:00 am a 12:00 pm horario de verano de México (Ciudad de México)

Conferencista
Dra. Olivia Inés Sanhueza Alvarado (Chile)
Presidenta de la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería

Panelistas
Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales
Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia UNAM
Dra. María Guadalupe Moreno Monsiváis
Directora de la Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León
Mtro. Juan Gabriel Rivas Espinosa
Jefe de Carrera de la Lic. en Enfermería, Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco

Dra. Rosa María Ostiguir Meléndez
Secretaria General de la ENEO



La ENEO en los medios

VÍA SKYPE
Día Internacional de la Enfermería
ENFRENTAN AGRESIONES
TITULARES DE MEMORIA Y GRATITUD. GRACIAS POR SU TRABAJO

Entrevista a la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales en Milenio TV. 12 de mayo

OPINIÓN
Enfermeras, el trabajo más fuerte; el eslabón más débil
¿Cuáles creen que son y los enfermeros no prefieren estar en hospitales, en vez de en espacios diferentes como el cine, la televisión, el teatro, el arte y la falta de recursos en los hospitales?
"En justicia agradecer a enfermeras por vestirse con uniforme. No les permiten subir al transporte colectivo ni a los buses, y las obligan que van cinco por el mismo espacio compartido por ellas."
El sábado 28 de marzo, a las 22 horas, me llegó este mensaje. Mensaje de esas que nunca quieres abrir. Al principio creí que se trataba de una foto nueva, pero, lamentablemente, resultó ser "¡" que los cinco asen

Colaboración de la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales en el diario El Universal. 30 de marzo

#TelevisaTeAcompaña
#PulsoNoticias
Entrevista a la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales en Radio Educación. 9 de abril

DÍA INTERNACIONAL DE LA ENFERMERÍA
CONTRA COVID-19. TE GRAVAMOS
Entrevista a la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales en Foro TV. 12 de mayo

Entrevista a la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales en TV UNAM. 28 de abril

Curso propedéutico ENEO 2021 1

Inicio | Tablero | Eventos | Mis Cursos | Site corto | Agregar un nuevo curso | Outiler bloques

Mis cursos > Aula Virtual del docente ADRIANA LETICIA DIAZ MANRIQUE - Propedéutico

Bienvenida

Navegación
Página Principal (home)
Tablero
Páginas del sitio
Mis cursos
Aula Virtual del docente ADRIANA LETICIA DIAZ MANRIQUE
Propedéutico
Participantes
Insignias

Segundo Informe de Labores



2020



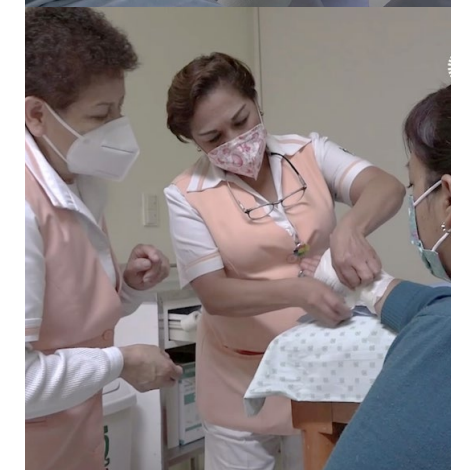
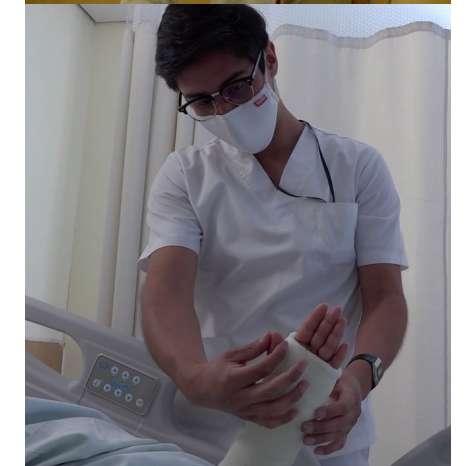
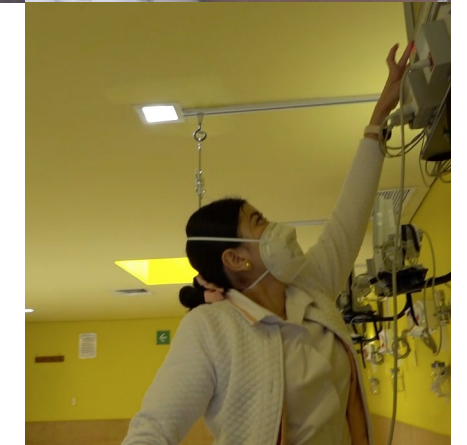
El proyecto de creación señala que las enfermedades y traumatismos que afectan el sistema músculo esquelético y generan discapacidades son un problema de salud pública, debido a su magnitud, impacto y trascendencia. Se estima que en México 10 por ciento de la población padece alguna discapacidad y es por ello que la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a través del hoy Programa Único de Especializaciones de Enfermería ha creado la especialidad en Enfermería Ortopédica.

Los especialistas en Enfermería ortopédica proporcionarán cuidados especializados a la persona con problemas del sistema músculo esquelético, en las diferentes etapas de la vida. Su formación les permitirá proporcionar cuidados en diversos ámbitos como:

el hospitalario, residencias para adultos mayores, empresas de bienes y servicios, el diseño de órtesis y prótesis, en escuelas y en la atención domiciliaria.

Este plan de estudios será impartido por la ENEO, y tiene por objetivo formar especialistas con los conocimientos, habilidades clínicas y tecnológicas, con actitud ética y reflexiva para planear, ejecutar y evaluar el cuidado especializado a las personas con problemas del sistema músculo esquelético en los ámbitos comunitario e institucional.

La especialidad en Enfermería Ortopédica se suma a las 15 especializaciones ya existentes. También tendrá una duración de dos semestres y se impartirá en el sistema escolarizado. II



Creación de la Especialización en Enfermería Ortopédica

Sofía Elena Pérez Zumano

El 25 de marzo de 2021 el Consejo Universitario de la UNAM, aprobó cambiar de denominación el Plan Único de Especializaciones en Enfermería por Programa Único de Especializaciones en Enfermería y crear la Especialización en Enfermería Ortopédica. Es el producto de la 7ª fase de creación de las especializaciones en enfermería (2021).

DIARIO DE UNA PASANTE LEO

Andi Mar Valadez Castañeda*

Mi nombre es Mar, pasante LEO del servicio social foráneo en Chiapas y durante el mes de septiembre tuve oportunidad de rotar en la comunidad de Plan de la Libertad, la cual por sí misma se divide en Plan de la Libertad Baja y Plan de la Libertad Alta, ambas separadas por una hora de camino a pie y cada una con su respectivo centro de salud en los cuales brindaba consulta.

ra, cuando una paciente de 14 años que ya había recorrido 3 horas a pie tocó a las puertas del centro de salud de Plan Baja. Como pudimos nos arreglamos para bajar a atenderla y fue allí cuando todo tomó un rumbo diferente: era un embarazo de 36 sdg con un producto pélvico y en trabajo de parto.

Chiapas, y sobre todo las comunidades de la Sierra, viven en un alto nivel de pobreza y marginación, con limitado acceso a educación, servicios públicos y servicios de salud. Marcela y su familia que la acompañaba (su padre y hermana) no eran la excepción, no contaban con efectivo, ningún modo de transporte, no contaban con documentos oficiales y, uno de los mayores determinantes, Marcela únicamente era hablante tzotzil, una lengua indígena, por lo que la comunicación no era directa sino a través de su padre y hermana que hablaban tzotzil y español.

Le realicé un tacto vaginal y adivinen qué encontré: ¡un pie!, nos teníamos que mover ya a un hospital para que fuese atendida, pero el más cercano estaba a poco más de 2 horas de camino en auto; ellos no eran de

la comunidad y por ende no conocían a nadie, ¿quién los iba a querer llevar?, no tenían dinero para pagarle al conductor o para pagar la gasolina ¿quién los llevaría de a gratis?, no tenían documentos y, por ende, dudaban que se les fuese a brindar la atención en un hospital, Marcela no hablaba español, ¿cómo se comunicaría con el personal si en los hospitales no dejaban que entraran acompañantes?

Afortunadamente la organización en la que realizo mi servicio social es sensible ante estas inequidades e injusticias sociales en salud por lo que brinda diversos apoyos a los pacientes para intentar reducir la brecha existente en el acceso a servicios de salud en comunidades marginadas. Fue así como conseguimos camioneta, una de esas parecidas a las que llevan ganado en la parte trasera; listas con todo el material por si nos nacía en el camino emprendimos hacia el hospital.

La camioneta seguía en movimiento mientras intentábamos rechazar la presentación fetal, pero cuando se empezó a presentar bradicardia de hasta 90 lpm y supimos que el bebé no nos daría más tregua. La enfermera estaba a mi lado lista para brindar los cuidados inmediatos al bebé y la pasante de medicina estaba lista con la oxitocina y los medicamentos; yo, por otro lado, estaba nerviosa pero ansiosa de atender por primera vez un parto pélvico.

De repente, el bebé expulsó una pierna completa y a los pocos segundos se vislumbró la otra, tomé con ambas manos los muslos del bebé y coloqué ambos pulgares rotando al bebé de tal forma que cuando se reveló la escápula introduje mi mano y saqué un brazo, posteriormente volví a rotar al bebé para liberar el otro brazo. Ahora solo faltaba la cabeza, por lo que coloqué el cuerpo del bebé sobre mi antebrazo y con esa mano introduje dos dedos a la vagina presionando el maxilar desprendiendo así la cabeza y obteniendo la expulsión completa del bebé.

El cual nació no vigoroso, por lo que pincé y corté el cordón precozmente y le brindé estimulación vigorosa y aspiré secreciones con perilla

en boca y nariz, hasta que se obtuvo llanto y tono y pude pasarlo a la enfermera. Posteriormente, se obtuvo la placenta aparentemente completa teniendo adecuado tono uterino, pero al revisar canal vaginal encontré un desgarramiento de primer grado, al no poder suturar en el camino coloqué un tapón de gasas para provocar hemostasia en lo que llegábamos al hospital.

Al llegar al hospital ambos fueron ingresados, se corroboró que el recién nacido estaba estable y sin fracturas y que la madre se encontraba en buen estado hemodinámico y únicamente se debía reparar el desgarramiento vaginal. Nos despedimos de los familiares, no sin antes garantizarles que al día siguiente personal de la organización iría por ellos a recogerlos y los llevaría de vuelta a Plan de la Libertad Baja para que no se preocuparan por el regreso.



Al recordar el día de hoy esta historia que les narro se me eriza la piel, pues para mí fue una hazaña que me brindó aprendizaje profesional, pero para ella y su bebé la vida a partir de ahora representa un reto diario, pues al final no deja de ser una niña cuidando otro niño; un retrato más de la inequidad en oportunidades para la vida que veo a diario en mis consultas, sin embargo, al día de hoy sigo creyendo firmemente que la justicia tiene cura. ||

*Pasante de servicio social foráneo en Chiapas, México



Una mañana me encontraba durmiendo junto con dos compañeras más, una pasante de medicina y una enferme-

Feliz Día de las Madres

Hoy 10 de mayo se conmemora el día de las madres, aunque todos sabemos que no hay un solo día de nuestras vidas en la que no esté presente la mujer que nos dio la vida y nos enseñó a vivir.

A todas las mamás de nuestra escuela queremos desearles que se sientan satisfechas de ser mujeres, madres y trabajadoras.

La pandemia vino a revalorar a las familias mexicanas. Aprovechemos esta coyuntura para fortalecer nuestros lazos familiares. Festejémonos hoy y siempre.

Seamos, las madres, ejemplo de sabiduría, inteligencia, rebeldía y generosidad.

Con todo cariño y admiración, mis mejores deseos para ustedes, madres trabajadoras de la ENEO.

ATENTAMENTE

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
CDMX, A 10 DE MAYO DE 2021

ROSA AMARILIS ZÁRATE GRAJALES
DIRECTORA



Feliz Día del Maestro

Este 15 de mayo, les deseo a las maestras y maestros de la ENEO que juntos sigamos esforzándonos por hacer de nuestra escuela un espacio de libertad y realización personal; que enseñemos generosamente lo que sabemos y aprendamos humildemente lo que desconocemos; que hagamos equipo todos: maestros, alumnos, trabajadores; que demostremos que somos dignos portadores de la palabra profesor, profesora, que miremos hacia adelante, que invitemos a la acción.

Rosa Amarilis Zárate Grajales

Directora



COMENTARIOS ACERCA DE LA NOVELA

ENSAYO
SOBRE LA CEGUERA,
DE JOSÉ SARAMAGO

*Joselyn Montserrat Martínez Martínez**

El ser humano es un ser que está constantemente en construcción, pero también, y de manera paralela, siempre en un estado de destrucción.

José Saramago

1. Nuestro camino por la vida está lleno de cambios. En un abrir y cerrar de ojos, todo puede ser totalmente diferente. Las pandemias o enfermedades llegan sin avisar, y desconocemos cuánto tiempo se quedarán. El ser humano es un simple mortal, y eso es algo que no podemos cambiar. Algunos estamos brevemente, mientras que otros se quedan más tiempo, disfrutando o padeciendo la vida que le tocó vivir. Esto es algo que hemos podido comprobar durante los últimos doce meses.

2. La pertinencia del libro Ensayo sobre la ceguera, del gran escritor portugués José Saramago, radica en que describe otra pandemia: la ceguera, la cual ocurre –en su novela– de manera física, pero también metafórica. Sabemos todos que la ceguera es una discapacidad cruel. Pero, sin duda, no es lo mismo cuando se padece desde el nacimiento a cuando se adquiere en el transcurso de la vida. Yo he tenido la oportunidad de convivir con una persona invidente de nacimiento, y siempre me sorprende la cantidad de habilidades, virtudes y capacidades que posee, aun sin tener la posibilidad de ver un simple rayo de luz.

Sin embargo, quedarte ciego de repente es distinto, porque ya tienes una noción de cómo es el mundo; sabes la tonalidad de los colores, la forma de las cosas: si te dicen que tal objeto es circular, suave, que rebota y es de color rojo, sabes que se trata de una pelota, y en tu mente está la imagen del objeto, algo que un invidente de nacimiento jamás podrá tener.

Sin atreverme a generalizar, podría aventurar una idea: el alma de una persona invidente de nacimiento, está libre de rencores y deseos de venganza. A diferencia de las personas que pierde la vista, y que siempre se están preguntando por qué la vida se ensañó con él o ella, y tienen una especie de sed de venganza ante el factor que les propicio la ceguera, para lo cual buscan un culpable.

Debería de haber más libros escritos en braille, más simbología en el transporte público escrito en este estilo. Debemos ser mejores personas y ayudar a gente que tenga esta discapacidad y cualquier otra, concientizar las batallas que esta gente debe de superar para poder estar de pie ante la sociedad después de sus discapacidades, dejar nuestros prejuicios y nuestra mala educación en otro lado.

3. El ser humano está hecho para socializar. Somos una especie que nunca podría vivir sin la compañía de otro ser humano. Al ser gregarios, portamos una serie de valores y actitudes que nos permiten convivir y desarrollarnos con los demás, como la solidaridad. En el libro de Saramago este valor está ausente. Aun padeciendo una crisis epidemiológica –como la que ahora vivimos– duele comprobar cómo los personajes de esta excelente novela (excepción hecha con la esposa del médico) son incapaces de mostrar solidaridad; en medio de su ceguera, unos y otros tratan de acumular más poder, y de pasar por encima de todas las decisiones de los demás. Esto es algo que también ocurre en la vida real, y que, por supuesto, debe cambiar; como sociedad creo yo que no necesitamos estar en una crisis como país o que una pandemia nos venga a cambiar el rumbo de nuestras vidas para ser más empáticos, solidarios, respetuosos, etc.

4. El maltrato a la mujer es algo con lo que no se puede acabar. Pero ¿qué pasa cuando la mujer alza la voz? Nadie la escucha, nadie hace caso, porque vivimos en una sociedad en donde la palabra de la mujer no tiene el mismo peso que la de un hombre. Es por eso que hoy en día existen grupos feministas que alzan la voz para ser escuchadas, que están hartas del mal gobierno que no nos protege, y que es indiferente a la enorme cantidad de mujeres violentadas y muertas al año. Hablo de todas aquellas mujeres que sufrimos acoso en el transporte público; de las que son golpeadas, discriminadas y violadas en México, un día sí y otro también, como pasa en el libro. Nadie, absolutamente nadie tiene que obligarnos hacer algo que no queremos, ni hacernos daño de la forma en que lo hacen; no tenemos que ser víctimas de un hombre para complacer sus deseos carnales por un poco de comida. Tampoco se pude vivir siendo la esclava de alguien en la casa. No solo servimos para limpiar los suelos, no debemos de agachar la cabeza nunca más, no se trata de quedarnos en casa mientras el hombre sale de ella para buscar alguien más con quien divertirse. Tenemos mucho potencial, somos capaces de alcanzar metas admirables, no somos el objeto de nadie.

5. Es momento de dejar de hacerle daño a la demás gente. Es momento de que cambiemos para bien, dejar de tener miedo de una vez por todas. Es cierto que cada vez nuestro tiempo en esta vida va restando porque moriremos, pero también es cierto que tenemos que dejar algo bueno de nosotros en esta vida, convertirnos en ejemplo para alguien. Debemos de trabajar en ello y empezar hacer el cambio en esta vida. Es importante recordar que las mejores enseñanzas de la vida suelen venir de los momentos más duros. II

*Alumna del primer semestre de la LE

ENTREVISTA A **ULISES MARTÍNEZ AJA** SECRETARIO ADMINISTRATIVO DE LA ENEO

Francisco Valencia Castillo

1) Cuéntanos, Ulises, cómo llegaste a la ENEO.

Mi nombre es Ulises Martínez Aja, y anteriormente trabajé como Secretario Administrativo del Instituto de Ecología de la UNAM. Recibí una invitación por parte de la Secretaría Administrativa de la UNAM, a nivel central, para integrarme al equipo de trabajo de la Mtra. Zárate y concursé por el puesto que dejó vacante el Mtro. Huerta. Aprobé el concurso de selección y el 1o. de mayo, felizmente recibí mi nombramiento como Secretario Administrativo de la ENEO.

2) ¿Cuál es tu formación profesional?

Tengo una maestría en Negocios Internacionales por la Escuela de Negocios de Grenoble en Francia, donde estudié gracias a una beca internacional, así como estudios de Maestría en Economía e Innovación Tecnológica en la Universidad Complutense de Madrid, España. En México, tengo estudios de Maestría en Administración en la UPIICSA-IPN. De origen, mi formación es de ingeniero en Transportes por la misma escuela del IPN, pero la administración ha sido mi verdadera pasión. Hablo 3 idiomas (español, inglés y francés). Mi actualización profesional más reciente fue en procesos administrativos



y gestión de la calidad en la UNAM, así como Gestión de Proyectos en el PMI (Project Management Institute).

3) ¿Cuál es tu experiencia laboral?

Comencé a trabajar a la edad de 18 años en Telecomm en el área de servicios generales, en una cuadrilla de mantenimiento que ejecutaba los servicios de mantenimiento de las oficinas de telégrafos. Al terminar la carrera de Ingeniero, me ascendieron a coordinador de Transporte, también Telecomm. Posteriormente trabajé en Satélites Mexicanos como gerente de servicios generales por 5 años. En el 2004 me contraté con una empresa francesa que fabrica, distribuye e instala equipos de CCTV y control de accesos. Comencé en esta empresa como gerente junior de Desarrollo Internacional, y en 2006 me dieron la responsabilidad de director de la empresa para España, Portugal y LATAM y trabajé en esta empresa hasta el año 2011. En 2013 volví a México para integrarme a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) como director de Recursos Materiales y Servicios Generales, donde coordinaba las áreas de adquisiciones, servicios generales y mantenimiento. En 2017 comencé a trabajar en la UNAM, como Secretario Administrativo, en el Instituto de Ecología. He sido, en diferentes momentos de mi vida, gestor de proyectos independiente.

4) ¿Cuál es tu opinión acerca de la práctica de la enfermería en México?

Opino que la enfermería es uno de los pilares más importantes del sistema de salud. El trabajo de enfermería representa la cara más profesional, sensible y amable del servicio médico porque su ámbito de trabajo es el contacto permanente con el paciente.

En diferentes momentos de mi vida, he tenido que acudir a diferentes hospitales, tanto públicos como privados y el trato que hemos recibido mis familiares y yo ha sido impecable. Siempre han sido muy profesionales y atentas y tienen una vocación de servicio para realizar su labor con entusiasmo y empeño todos los días. Durante la pandemia se han portado a la altura

de la magnitud del problema sanitario que tenemos que combatir y es tristísimo escuchar y ver en los medios de comunicación que han sido maltratadas por personas que por su ignorancia no entienden la labor tan importante que las enfermeras tienen en el cuidado de las personas. Resulta una práctica francamente heroica, junto con los médicos, ante la carencia de materiales e insumos para trabajar. Supongo, como en muchos otros casos de profesiones en México, que tienen un rezago en el apoyo de las instancias gubernamentales por lo que su encomiable labor se engrandece aún más.

5) ¿Cómo encuentras a la escuela en cuestión de organización?

En este momento para mí sería prematuro dar un diagnóstico en cuanto a este tema. Lo que logro aprehender de los informes de trabajo de la directora, la Maestra Zárate, es que la escuela pasa por un momento de reordenamiento en función de la nueva realidad a la que se enfrentará en los próximos años. La ENEO, al formar parte del sector salud, tendrá que asumir nuevos retos y establecer nuevas formas de organización acordes con la experiencia del último año. Espero contribuir a una discusión sana y propositiva para que la organización de la ENEO se fortalezca y se vuelva un modelo de escuela de enfermería primer orden en el ámbito nacional e internacional.

6) En tu opinión, ¿Cuáles son sus fortalezas y cuáles sus áreas de oportunidad?

Definitivamente el factor humano es una de las fortalezas que más destacan en la ENEO en este momento. A pesar de las condiciones adversas en las que se ha tenido que operar por el tema de la pandemia, se ha continuado con la operación de la escuela, y los alumnos tienen sus clases y siguen aprendiendo y egresando. He recorrido las instalaciones y las encuentro adecuadas, aunque no sé si están dimensionadas para la cantidad de personas que la ocupan. Otra fortaleza que destaco es que la ENEO genera una cantidad importante de ingresos extraordinarios que le permiten desarrollar proyectos, tanto académicos como administrativos.



La pandemia ha hecho que las personas hayan cambiado pautas y costumbres, y en esos cambios la tecnología juega un papel importantísimo. Existe una gran oportunidad de innovar en el binomio tecnología donde el reto es mayúsculo. Los profesores y alumnos están desarrollando nuevas habilidades cognitivas que les permitirán desarrollar nuevos mecanismos de aprendizaje y de enseñanza y eso podrá permitir que más personas puedan educarse a distancia, por ejemplo, o que la interacción personal se vuelva más ágil y oportuna. Habrá que generar nuevas estrategias en ese sentido.

7) ¿Cuáles serán tus prioridades en el corto y mediano plazos?

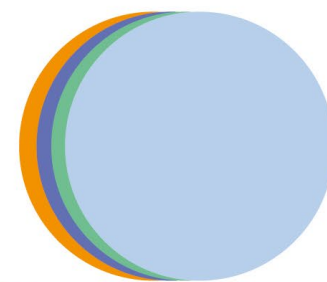
En el corto plazo son tres las prioridades:

- 1) Coadyuvar para garantizar un retorno seguro y ordenado a las actividades de la UNAM. Esto conlleva preparar una gran logística y tener escenarios alternativos en caso de contingencias.
- 2) Analizar la situación de la Secretaría Administrativa con respecto al Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) ISO 9001:2015 que ya se tiene implementado en la UNAM. Para mí es muy importante que la ENEO se encuentre plenamente alineada a este sistema porque es el pilar fundamental de la administración universitaria. Es un sistema que permite agilizar los procesos administrativos y cumplir con las necesidades de servicio de los usuarios.
- 3) Revisar y dar seguimiento a lo relacionado con todo el personal de la ENEO, especialmente el pago de la nómina de los profesores de asignatura que ha generado una problemática delicada en la UNAM.

En el mediano plazo mis objetivos estarán determinados por el análisis del contexto, la elaboración del plan de trabajo administrativo, pero puedo adelantar que estarán íntimamente ligados con la planeación de las actividades académicas, el mantenimiento de la infraestructura y la sistematización de procesos que nos llevará a eliminar cargas de trabajo, retrabajos innecesarios y agilizar y dar respuesta oportuna a la comunidad de la ENEO.

8) ¿Deseas transmitir un mensaje a la comunidad de la ENEO?

Estoy muy contento y orgulloso de ser universitario por adopción. Ahora es un honor pertenecer a la ENEO. No defraudaré la confianza que me han otorgado las autoridades para que las actividades sustantivas de la UNAM se realicen de manera eficiente y pondré todo mi empeño en que la Secretaría Administrativa sea un área de servicio que ayude a la comunidad de la ENEO en su quehacer cotidiano. ||



Actívate con la ENEO

Actividades en vivo

Acondicionamiento Físico General

Lunes 11-12 hrs.

Instructor
Abinadab Mendoza Martínez

Informes e inscripciones
abinadabmendoza@gmail.com

Clínica de GAP Glúteo, Abdomen y Pierna

Miércoles 11-12 hrs.

Instructor
Abinadab Mendoza Martínez

Informes e inscripciones
abinadabmendoza@gmail.com

Taller de Danza

Jueves 14:30-15:30 hrs.

Informes e inscripciones
tallerdedanza.ixchel@gmail.com
Tel. 55-7988-2432
Facebook: Taller de Danza Ixchel/DANZAENEO

Consulta Cultura Física y Deporte

Orientación sobre alimentación y ejercicios para la salud

Agendar en:
culturafisica@eneo.unam.mx

Material en línea disponible

Videos
Infografías y
Cuadernillo

Disponibles en el micrositio:
<http://www.eneo.unam.mx/activacion-fisica.htm>



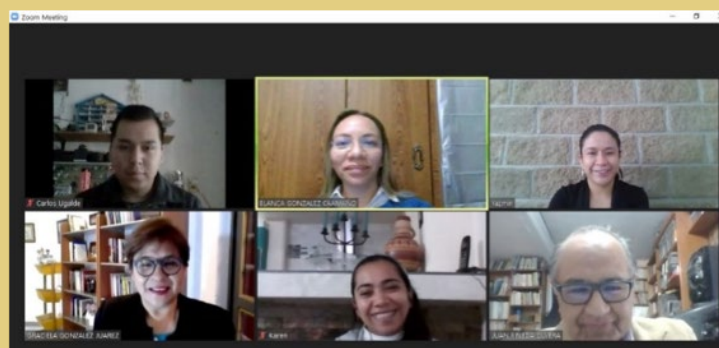
Profesionalización de pares evaluadores en Enfermería desde el posgrado

Graciela González Juárez

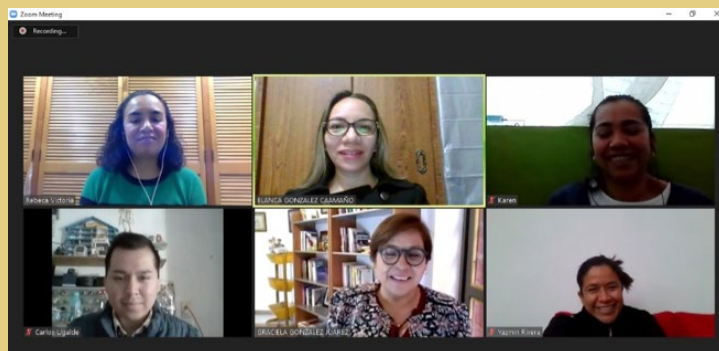
Esta breve reseña ha sido elaborada en colaboración con Blanca González Caamaño, Carlos Alfredo Ugalde Basabe, Karen Gutiérrez Camargo y Yazmín Rivera San Martín; estudiantes de la Maestría en Enfermería que cursaron el seminario de Evaluación de instituciones educativas de Enfermería.

Se diseñó una actividad integradora hacia el final del seminario e incluyó diversas entrevistas con expertos en evaluación, con el objetivo de escuchar de viva voz la experiencia y profundizar en los retos y fortalezas que enfrentan los pares evaluadores para valorar la calidad de los planes y programas de estudios de Enfermería en México.

Los invitados fueron: Dr. Juan Pineda Olvera en su calidad de evaluador en el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE); la Mtra. Rebeca Victoria Ochoa, de la Universidad Panamericana e integrante de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS); la Dra. Edith Jiménez Ríos de la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y, la Dra. Graciela González Juárez de la ENEO.



Sesión con el Dr. Juan Pineda Olvera, Profesor y tutor del Programa de Maestría en Enfermería.



Sesión con la Mtra. Rebeca Victoria Ochoa, Profesora de la Universidad Panamericana.



Sesión con la Dra. Edith Jiménez Ríos de la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo.

Como resultado de estas acciones, se valoraron las competencias desarrolladas por los alumnos que a continuación se describen:

Analizar y argumentar puntualmente la información que se recibió clase con clase y esta capacidad de análisis fue mucho más profunda y poco a poco fue consolidándose hasta ser mucho más crítico y reflexivo (AC1).

Identificar la complejidad del proceso de evaluación de instituciones educativas. Analizar de forma objetiva la información proporcionada por las instituciones a evaluar. Revisar de forma rigurosa la información por la responsabilidad que implica la evaluación, trabajar en equipo y redactar un informe de evaluación. (AB2, AY4).

Ponderar el alto sentido ético y humanista que la evaluación exige, siendo imprescindible la honestidad, imparcialidad y trabajo cooperativo que el pueblo reclama en favor de una mejor educación, permitiendo sumar esfuerzos entre evaluadores e instituciones para elevar el nivel educativo. (AK3)

A manera de conclusión tanto del seminario como de la actividad integradora, se identificaron tres ejes importantes para la formación de pares evaluadores:

- 1)** La evaluación educativa en las instituciones ha generado modificaciones en las prácticas y en los procesos de formación que deben ser cuidadosamente analizadas por los pares evaluadores, en el contexto que se originan ya que la evaluación es una práctica situada.
- 2)** La evaluación educativa es un campo que requiere la sistematización de las experiencias de los pares evaluadores.
- 3)** Algunos organismos acreditadores dan capacitación a los pares evaluadores, no obstante, se requiere profesionalizarlos como una política homogénea.

Finalmente, la profesionalización de pares evaluadores se fortalece con acciones estratégicas diseñadas en el Seminario de evaluación de instituciones educativas en Enfermería. Asimismo, se reconoce que los ejes fundamentales de la evaluación son la ética y la responsabilidad social, para la toma de decisiones de la calidad en la acreditación de los programas educativos de enfermería en el país.



Entrevista a

Sergio Sesma Vázquez

Secretario de Planeación de la ENEO

Francisco Valencia Castillo

Cuéntanos, Sergio, cómo llegaste a la ENEO

Se me presentó la oportunidad de laborar en el ENEO para ser parte de la Secretaría de Planeación y Evaluación, agradeciendo la confianza de la Mtra. Rosy Zárate y la recomendación del Mtro. Rogelio Palma, Subdirector de Seguimiento Programático de la Dirección General de Presupuesto de la UNAM, a quien tuve la fortuna de conocer mientras desempeñaba funciones en la Facultad de Psicología de la UNAM, durante la gestión del Dr. Germán Palafox.

¿Cuál es tu formación profesional?

Cuento con licenciatura en economía y maestría en Economía de la Salud por el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) y el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). También, realicé un Master en Economía, Derecho y Políticas Públicas en la Universidad Complutense de Madrid y el Instituto Universitario y de Investigación Ortega y Gasset, en España.

¿Cuál es tu experiencia laboral?

En los últimos años me he desempeñado en áreas de planeación, monitoreo y evaluación en entidades de la Administración Pública Federal. Me siento muy afortunado de haber sido parte de las áreas rectoras del seguimiento y la evaluación de dos de las principales reformas estructurales de nuestro país de los últimos 100 años, como fueron la del Sistema de Salud en el

año 2000, la cual permitió la creación del Seguro Popular; y la del Sistema de Justicia Penal, en el año 2008, que promovió la implementación de los llamados “juicios orales”. En este tiempo formé parte de equipos de trabajo llenos de habilidades y competencias técnicas, pero sobre todo de liderazgo y compromiso.

Como mencioné anteriormente, también laboré en la Unidad de Planeación de la Facultad de Psicología, en donde coordiné la elaboración de los cuatro Informes Anuales del Dr. Germán Palafox, las Memorias UNAM de la dependencia, los indicadores del Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) o Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), así como participé en el nuevo esquema de evaluación docente, entre otras funciones y actividades.

¿Cuál es tu opinión acerca de la práctica de la enfermería en México?

Considero que una de las situaciones positivas que trajo la pandemia por COVID-19, es que vino a dignificar la función de las enfermeras y los enfermeros en el sistema de salud que, desafortunadamente, bajo otras circunstancias, me parece que no hubiera sucedido. Espero que esta dignificación se traduzca en una mejora de sus ingresos. Las enfermeras y enfermeros son unos verdaderos héroes que han dado su vida y han sacrificado a su familia por estar en la primera línea de batalla.

Una de las situaciones más interesantes que

he experimentado en los últimos años, cuando he utilizado los servicios públicos de salud, es que las enfermeras se han esforzado por ser más sensibles en su trato interpersonal, tanto con sus propios pacientes como con sus familiares o amigos. Me parece que han transitado de una calidad técnica a una calidez humana en su trato.

¿Cómo encuentras a la escuela en cuestión de planeación?

Observo una Secretaría de Planeación y Evaluación consolidada; la Dra. Ángeles Torres hizo una gran labor durante su encargo. Encuentro un área que tiene definidos los objetivos y las metas a realizar, así como sus funciones y responsabilidades, mismas que desempeñan con gran compromiso. Aunado a ello, se demuestra la integración de esta Secretaría con las otras áreas de la Escuela.

En tu opinión, ¿Cuáles son sus fortalezas y cuáles sus áreas de oportunidad?

Si lo vemos desde la perspectiva de las 3P's, personas-productos-procesos, la principal fortaleza de la Secretaría de Planeación y Evaluación está en su equipo de trabajo. Me encontré con una persona a la que le reconozco, desde este espacio, su experiencia, capacidad, iniciativa y compromiso con la escuela, Ingeniera Sirenia Pérez.

Por supuesto que es de reconocer algunas áreas de oportunidad. Una de ellas tiene que ver con los procesos. Considero que se puede enriquecer la eficiencia y mejorar la calidad de los productos que se generan. Para ello, hay que revisar a detalle nuestros procedimientos para optimizar la cantidad de solicitudes de información que tiene que realizar la Secretaría, con el menor nivel de desgaste posible de las áreas que la generan.

¿Cuáles serán tus prioridades en el corto y mediano plazos?

El Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la Mtra. Rosy Grajales, fue diseñado en un momento en el que la pandemia por COVID-19 no estaba presente, por lo que este documento rector no refleja todos los esfuerzos académico-administrativos que se han realizado para hacerle frente. En este sentido, es necesario realizar ajustes y modificaciones al Plan de Desarrollo, para incorporar temas como la educación remota de emergencia, o el modelo de enseñanza-aprendizaje híbrido, como parte de nuevos proyectos, subproyectos, metas e indicadores.

El Plan de Desarrollo es muy rico en metas e indicadores. Hay que analizar muy bien esas metas para poder clasificarlas en estratégicas, tácticas y operativas, que permita a la Dirección tener una perspectiva muy clara del avance en la ejecución del PDI. En este sentido, en forma paralela, tenemos que diseñar un tablero de control. Tengo entendido que se está desarrollando un sistema o aplicativo con este objetivo. Habrá que revisarlo a detalle.

¿Deseas transmitir un mensaje a la comunidad de la ENEO?

Claro, gracias. En principio, quisiera expresar mi compromiso y entusiasmo para dirigir los esfuerzos en cumplimiento de las funciones y responsabilidades de la Secretaría de Planeación y Evaluación. Además de transmitir mi sentido de colaboración hacia mis compañeras y compañeros de staff de la Directora para que trabajemos en coordinación, hasta encontrar los mejores procesos y procedimientos que contribuyan a eficientar la labor de la Escuela. Por el otro, será un privilegio compartir con todo el personal mi experiencia técnica como economista y economista de la salud, para establecer esquemas interesantes de colaboración. Y finalmente, ponerme a disposición del alumnado y profesorado para orientación y apoyo en lo que sea necesario. ||



GACETA ACONTECER ACADÉMICO
ENEO-UNAM



Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez
coord-publicaciones@eneo.unam.mx

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:
www.eneo.unam.mx

Lineamientos para los autores

1. Los contenidos de este medio son de difusión de actividades de carácter académica, cultural y deportiva y no pretende ser un espacio de publicación científica.
2. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos o trabajadores de la ENEO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.
3. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la ENEO, así como de la disciplina de Enfermería.
4. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Este archivo puede entregarse directamente en la Coordinación de Publicaciones de la ENEO o enviarlo por correo electrónico al titular de la misma.
5. Las propuestas deben incluir nombre del autor y las referencias (en caso de que existan) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición y deben incluir: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.
6. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.
7. El autor es responsable del contenido y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.

La Contra poética

PROFILAXIS

Los amantes se aman, en la noche, en el día.
Dan a los sexos labios y a los labios sexos.
Chupan, besan y lamen,
cometen con sus cuerpos las indiscreciones
de amoroso rigor,
mojan, lubrican, enmielan, reconocen.
Pero al concluir el asalto,
los dos lavan sus dientes con distintos cepillos.

CHARLIE BROWN EN LA LOMA (TANGO DE OTRO VIUDO)

En la noche asesina, y solo en el montículo,
¡qué soledad a veces, Charlie, pavorosa!,
con casa llena,
y ya en la parte baja de la octava,
y tirando wild pitch –uno tras otro-,
salvaje, eterna soledad, de veras.
Cósmica soledad del lanzador al centro del
diamante.
Una mirada al fondo, de ratón acorralado:
toleteros veloces, atentos y enemigos
y tristes jardineros fraternales
a los que ciega el sol bajo las bardas.
Solar, nocturna jornada interminable.
Al frente, el bateador,
la noche arriba.
Lluevan, cielos,
derrúmbense las nieblas sobre el parque.
Viudo en la loma,
como bajo la ducha de esa infancia
que dejábamos ya, soñando en altas diosas
o primas ruborosas e imposibles,
y haciéndose una horrible, deprimente puñeta
en la mañana,
¡qué soledad, de veras, Charlie!
-y falla el doble play, para acabarla-.

EL TIGRE

Hay un tigre en la casa
que desgarrar por dentro al que lo mira.
Y sólo tiene zarpas para el que lo espía,
y sólo puede herir por dentro,
y es enorme:
más largo y más pesado
que otros gatos gordos
y carniceros pestíferos
de su especie,
y pierde la cabeza con facilidad,
huele la sangre aun a través del vidrio,
percibe el miedo desde la cocina
y a pesar de las puertas más robustas.
Suele crecer de noche:
coloca su cabeza de tiranosaurio
en una cama
y el hocico le cuelga
más allá de las colchas.
Su lomo, entonces, se aprieta en el pasillo,
de muro a muro,
y sólo alcanzo el baño a rastras, contra el techo,
como a través de un túnel
de lodo y miel.
No miro nunca la colmena solar,
los renegridos panales del crimen
de sus ojos,
los crisoles de saliva emponzoñada
de sus fauces.
Ni siquiera lo huelo,
para que no me mate.
Pero sé claramente
que hay un inmenso tigre encerrado
en todo esto.

EDUARDO LIZALDE

(CDMX 1929-)