

Ceremonia del Paso de la Luz

La ENEO celebró y reconoció la conclusión de estudios de la generación 2009-2012 en emotiva ceremonia del Paso de la Luz

Egresas primera generación de la Licenciatura de Enfermería, modalidad a distancia **pág. 8**

XIII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería **pág. 21**



EDITORIAL

NOTIENEO

- 2** Semana de iniciación a la vida universitaria generación 2013-2016 en la ENEO
- 4** Examen médico automatizado ENEO-UNAM
- 5** Centro Integral de Salud Escolar
- 7** Dan bienvenida a alumnos de nuevo ingreso del SUAyED
- 8** Egresa primera generación de la Licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia
- 10** Mensaje de despedida Generación SUAyED
- 12** Celebran a los abuelos en la ENEO

Directorio UNAM

Dr. José Narro Robles
RECTOR

Dr. Eduardo Bárzana García
SECRETARIO GENERAL

Lic. Enrique del Val Blanco
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dr. Francisco José Trigo Tavera
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

M.C. Miguel Robles Bárcena
SECRETARIO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Lic. Luis Raúl González Pérez
ABOGADO GENERAL

Directorio ENEO

Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi
DIRECTORA

Mtra. María del Pilar Sosa Rosas
SECRETARIA GENERAL

Mtra. Gabriela Garza Infante
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Mtra. Monserrat Gamboa Méndez
SECRETARIA DE VINCULACIÓN Y ENLACE

Acontecer Académico

Martín Valdez Rodríguez
Margarita López Díaz
EDITORES

Margarita López Díaz
FOTOGRAFÍA

Itzel Palma Martínez
DISEÑO Y ARTE

Comité Editorial

Dra. Patricia Casasa García
Mtra. Ma. del Carmen Hernández Guillén
Mtra. Monserrat Gamboa Méndez
Mtra. Victoria Fernández García

Camino Viejo a Xochimilco S/N
San Lorenzo Huipulco, Tlalpan
C.P. 14370, México, D.F.

Teléfono 5655 31 81 Ext. 248
e-mail: acontecer_academico@live.com.mx

Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.

ISSN 1870-4174

14 PORTADA



Ceremonia del Paso de la Luz

EDUCACIÓN Y DOCENCIA

- 20** La autoaceptación como un elemento fundamental para el desarrollo de la autoestima
- 21** XIII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería; ejemplo del avance de la investigación en enfermería en nuestro continente

LOS ESTUDIANTES DICEN...

- 22** Experiencia en el campo de la Investigación
- 24** Experiencia que enriquece

VIDA, SALUD Y PLANETA...

- 26** Participa la ENEO en Torneos Interuniversitarios

Editorial

En este número de Acontecer Académico queremos destacar de manera especial uno de los actos emblemáticos para nuestra Escuela que representa la conclusión de los estudios de licenciatura de una generación más de alumnos que decidió encaminar su preparación académica hacia una profesión que se posiciona actualmente como una de las de mayor importancia. La ceremonia del Paso de la Luz simboliza el conocimiento, los valores, los principios y las bases filosóficas que deben guiar y conducir el transitar profesional de las y los enfermeros, así que enhorabuena para los graduados de la ENEO y sirva este número para reconocer su esfuerzo y acompañarlos en el inicio de su vida profesional en donde tendrán la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de salud del país, contribuyendo con ello a la transformación de la cultura del cuidado de las personas y en la mejoría de sus condiciones de vida.

Así mismo, y en contraste con nuestros graduados, Acontecer Académico da cuenta de las actividades de bienvenida para los alumnos de la generación 2013-2016 del sistema escolarizado así como de los alumnos del SUAyED. Es importante mencionar también que como parte de la vida académica de la ENEO, se llevó a cabo la ceremonia de egreso de la primera generación de la Licenciatura en Enfermería del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia SUAyED.

Como parte de nuestros contenidos de este número, tenemos también artículos que describen la experiencia de estudiantes de movilidad, los pormenores de la participación de docentes de la Escuela en el XIII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, un artículo sobre la importancia de la autoestima, e información sobre actividades deportivas, así como las que tienen que ver con la celebración del Día del Abuelo en la ENEO.

Vaya entonces este número de Acontecer Académico para continuar con nuestra labor de ser un medio de difusión que dé cuenta de las actividades cotidianas y especiales de nuestra comunidad ENEO. Que lo disfruten. ■■■



Generación 2013-2016 en la ENEO

Mtra. Monserrat Gamboa Méndez

El lunes 30 de agosto dio inicio la semana de iniciación a la vida universitaria a la cual asistieron 630 alumnos de primer ingreso de la generación 2013-2016 en el Auditorio “Marina Guzmán Vanmeeter” de nuestra Escuela. A lo largo de seis días, se realizaron una serie de actividades encaminadas a sensibilizar a la comunidad de nuevo ingreso sobre la relevancia de incursionar a la vida profesional, así como dar a conocer la misión y razón de ser de la ENEO, sus programas académicos, de formación cultural y deportiva e infraestructura.

Durante el primer día, la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, Directora de la ENEO, dio la bienvenida a todos los grupos de la LEO (Licenciatura en Enfermería y Obstetricia) y la LE (Licenciatura en Enfermería), y los invitó a sentirse orgullosos de tener un lugar en la UNAM, comprometerse con ellos mismos, con la Universidad y con la sociedad. Así mismo, los conminó a sentirse orgullosos por tener la oportunidad de estudiar en la UNAM, pues destacó que de cada diez aspirantes que solicitaron el ingreso a nuestra máxima casa de estudios, sólo dos pudieron obtener un lugar para realizar sus estudios de nivel superior.

En este evento también participó la Mtra. María de los Ángeles Torres Lagunas, Jefa de la División de Estudios Profesionales, quien habló sobre la enfermería universitaria, los planes de estudio y una caracterización y campo laboral para los egresados de esta disciplina. La Mtra. Patricia González Ramírez, Secretaria de Apoyo Académico, realizó una presentación sobre los diversos

programas de becas y del programa institucional de tutorías en donde se hizo evidente el papel fundamental que tiene el tutor en el acompañamiento para un óptimo desempeño académico de los estudiantes. Por otro lado, la Mtra. Araceli Jiménez Mendoza, Coordinadora

de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil, conversó con los jóvenes sobre las actividades en esta materia, así como del programa institucional de inglés y francés. Fue importante también contar con testimonios de alumnas del programa de movilidad estudiantil, quienes compartieron lo que para ellas significó realizar parte de su formación en otras universidades y tener la oportunidad de valorar a la ENEO y conocer otras entidades académicas en donde también se forman profesionales en la disciplina de Enfermería.

Para ofrecer a los alumnos un panorama general de lo que es la ENEO y de algunas

otras opciones que ofrece la propia Universidad para la formación integral, se presentó el video de bienvenida “La ENEO hoy” y un número literario-musical con la participación de una “Cuenta cuentos”, actividad que dio pábulo a conocer la oferta cultural que ofrece la UNAM a través de la Coordinación de Difusión Cultural a toda la comunidad universitaria. De hecho, se anunció que, en breve, se pondrá en marcha a través de esta Coordinación el programa “En contacto contigo”, a través del cual los alumnos tendrán acceso gratuito a obras de teatro, cine y conciertos, entre otros para fomentar una cultura general.

Al final de este primer día de bienvenida, se hizo un recorrido por las instalaciones de la



6

Días de actividad
a los alumnos

1

Día de actividad
Familiar



Escuela con el apoyo de la Mtra. Araceli Diosdada Pineda, responsable del Programa de Orientación Educativa y la participación de pasantes y alumnos consejeros quienes con entusiasmo mostraron las instalaciones de la Escuela y respondieron a alguna de sus dudas. Cabe decir que a los alumnos se les entregó un CD con información relativa a los planes de estudio, reglamentos de exámenes, derechos de los universitarios y un folleto informativo sobre los servicios que ofrece la ENEO para ellos.

Después del primer día de bienvenida, se dedicaron dos días para la actividad de integración grupal con la participación entusiasta de profesores de la ENEO, coordinados por la Mtra. María del Carmen Hernández Guillén, responsable del Programa de Desarrollo Humano y Salud Mental. Durante esta actividad, de suma importancia, se trabaja conjuntamente con los alumnos para saber sobre sus expectativas, el significado que ellos dan al haber ingresado a estudios superiores y a la carrera de Enfermería, sus temores, el cierre e inicio de un ciclo en su vida, así como información sobre los planes de estudio. Esta actividad redundó en que los alumnos inician formalmente sus clases ya con un proceso previo de conocimiento entre ellos, lo que facilita su integración al grupo como tal y a la Escuela.

tomen consciencia de la auto-responsabilidad en el cuidado de su salud, y con los resultados que se obtengan, programar acciones para atender las necesidades que hayan sido detectadas. El sexto día, los alumnos realizaron el examen para el diagnóstico de conocimientos, con el propósito de que la ENEO, conjuntamente con la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM cuenten con información respecto al nivel de aprovechamiento de los alumnos y con esto diseñar estrategias de intervención para subsanar deficiencias y promover la mejora continua del desempeño de los estudiantes.

Cabe decir, que en esta ocasión se incluyó una actividad de bienvenida para los padres de familia de los alumnos, la cual tuvo lugar el 17 de agosto en el Auditorio de la ENEO. En esta presentación, la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, directora de la escuela, agradeció la asistencia de los presentes y los invitó a seguir de cerca la actividad profesional de sus hijos en aras de preparar junto con la ENEO profesionales de la más alta calidad. A su vez la Mtra. Celia Ramírez Salinas, Responsable del Programa Institucional de Tutorías expuso justo sobre este tema. Posteriormente, la Mtra. Ma. del Carmen Hernández Guillén dictó la conferencia “La importancia de la comunicación interpersonal” y finalmente, las Mtras. María de los Ángeles Torres, Bertha Camacho Villicaña y Patricia González Ramírez, hicieron un recorrido con los padres de familia por las instalaciones de la Escuela. Los asistentes se mostraron complacidos por sentirse involucrados en esta bienvenida para sus hijos. ■■■

¡Sea bienvenida una Generación más a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia!

En el cuarto día de actividades se llevó a cabo, por segundo año consecutivo, la aplicación del examen de colocación para el idioma inglés, con la activa participación de todos los profesores de la Unidad de Aprendizaje de Idiomas. El quinto día, en el marco de “Una cultura de la salud: de universitario a universitario”, se aplicó el examen médico automatizado (EMA) y la entrega de la documentación para la afiliación al IMSS. Con esta actividad se da inicio a que los alumnos



Examen médico automatizado Eneo-UNAM

Mtra. Patricia González Ramírez*

En el marco de la semana de bienvenida a los alumnos de la generación 2013, se llevó a cabo el examen Médico Automatizado el día 3 de agosto del presente año en ambos turnos, en el cual se cubrió a la mayoría de los alumnos inscritos, se realizaron alrededor de 530 exámenes que incluyen una fase de exploración de la agudeza auditiva, visual, salud bucal y somatometría así como la respuesta a cuatro cédulas que permiten identificar enfermedades ya existentes, antecedentes heredo familiares, así como factores de riesgo y factores protectores que inciden en la salud integral.

En la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia es importante fomentar en los alumnos una cultura del cuidado de la salud, ocupándose de un cambio de hábitos y comportamientos en relación con el bienestar físico, mental y social: un cambio radical en el estilo de vida en pro de una menor vulnerabilidad del individuo ante agentes del entorno.

Los resultados de dicho examen establecen el diseño de estrategias e intervención acorde a las necesidades detectadas con mejores probabilidades de impacto en el estado de salud de cada alumno. Una de las grandes preocupaciones es el número cada vez mayor de personas con sobrepeso, antecedentes de diabetes e

hipertensión y desconocimiento de educación sexual y reproductiva, que incluso son el reflejo de la problemática de salud en el país; el caso de violencia en la familia también se hizo evidente.

La enfermería como profesión de servicio se encuentra orientada a brindar cuidados de atención directa al enfermo que le permitan recobrar su estado de salud, por ello, resulta indispensable para la escuela implementar estrategias que lleven al mejoramiento de la salud de los alumnos, enseñándoles la importancia de reflejar con sus hábitos y comportamiento un estilo de vida saludable y ganar la confianza de las personas a cuidar. Adoptar hábitos saludables y promoverlos en grupos de personas sanas implica no solamente cuidar de la salud física, sino de la salud mental y la formación de un profesional congruente, que le permita una mayor fortaleza (credibilidad) en la orientación y educación para la salud.

La salud es la síntesis de una multiplicidad de procesos; tiene que ver con la biología del cuerpo, con el ambiente que nos rodea, con relaciones sociales y con la política y la economía internacional.

1 Es el bienestar del individuo, de la familia y de la sociedad. Desde el punto de vista del

pensamiento de la complejidad la salud es algo dinámico; es una relación del hombre con su entorno.

2 es el equilibrio entre el individuo, la colectividad y el planeta, es la relación con la cadena de vida en el planeta; o puede ser considerada como la propia vida.

3 Es necesario que el profesional de enfermería realice cambios en su estilo de vida para encontrarse en las mejores condiciones de salud para trabajar en la promoción e implementación de programas de salud. ■■■

BIBLIOGRAFÍA

■ Briceño, R. Bienestar, Salud Pública y Cambio Social; en: Salud y Equidad: Una mirada desde las Ciencias Sociales. Fiocruz, 2000, 384, Río de Janeiro.

■ Najmanovich, D. Pasos hacia un pensamiento complejo en salud. (Consultado el día 7 de septiembre del 2012) Disponible en <http://www.cardiologiaintradisciplinaria.8m.com/denise2.htm>

■ 3Delgado, C. Conferencia "Complejidad y Salud" en el segundo Taller de Sanología Hoy. Centro de Estudio de Salud y Bienestar Humano de la Universidad de la Habana. 13 diciembre 2002.

*Secretaria de Apoyo Académico Eneo-UNAM

Centro Integral de Salud Escolar

Mtra. Patricia González Ramírez

El 9 de agosto se llevó a cabo la inauguración del Centro Integral de Salud Escolar (CISE). Este Centro se crea pensando en una atención eficiente y oportuna para el cuidado integral de la salud de la comunidad escolar de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la cual se ha otorgado en otra área y desde hace más de 20 años.

La salud integral del adolescente y el joven se refiere a la amplitud con la cual se debe abordar su atención, ya que este encuadre exige no sólo tener en cuenta los factores biológicos, sino también los estilos de vida, el ambiente físico y cultural, en la oferta y organización de los servicios. El propósito fundamental de este enfoque es la preservación de la salud, así como estimular la detección de riesgos o factores protectores, y poner en marcha medidas que privilegien las actividades anticipatorias.¹

Los jóvenes son un grupo en etapa de crecimiento y desarrollo, lo que les da una especial vulnerabilidad. En este punto se debe destacar la importancia de una asistencia continua de la salud y bienestar, a lo largo de distintas fases del ciclo vital.

La salud física, social y mental de los jóvenes es el resultado de las experiencias del pasado y del presente, y que a su vez las experiencias (de los jóvenes) son importantes determinantes de las etapas posteriores.² La atención integral debe hacerse interdisciplinariamente (consulta de Enfermería, consulta médica, psicológica, nutricional y de atención a la salud bucal), a la entrega de servicios centrados en la necesidad detectada, identificación de factores protectores, detección oportuna de situaciones de vulnerabilidad y control de factores de riesgo; cada uno de los profesionales que participan son considerados como parte fundamental del proceso por el compromiso mostrado. ■■■



Infraestructura

El CISE de la ENEO cuenta con una área de recepción con las condiciones básicas de privacidad y atendida por personal administrativo.

Sala de espera, para que los usuarios y acompañantes esperen confortablemente su turno de atención, área donde los pasantes de servicio social implementen talleres de promoción a la salud.



Consultorios

Para la atención individual y grupal, permitiendo la privacidad y confidencialidad en el momento de la consulta.

Recursos Humanos

Está además provisto de sanitarios para hombres y mujeres. Este centro cuenta entre su personal con:

Psicóloga, que lleva la coordinación del Programa de Desarrollo Humano y Salud Mental que incluye la atención individual y manejo de grupos de apoyo. Se cuenta con la participación de otros psicólogos y psicólogas en la atención individual y manejo de grupos de apoyo.

Médico en el turno matutino y vespertino

Odontóloga que realiza consulta de primera vez y subsecuente.

Pasantes de servicio social en ambos turnos realizan la valoración de inicio, haciendo uso de los conocimientos adquiridos durante su formación, todos los casos que pueden ser atendidos por ellos son en el área de enfermería; si la valoración indica la participación de otro profesional se toma la decisión de canalizarle. Los pasantes de servicio social tienen la capacidad para la resolución de los motivos de consulta más frecuentes, y pueden realizar la clasificación del riesgo y la referencia correspondiente al caso.

El servicio social en este centro es una excelente oportunidad de continuar con la formación y preparación para una pronta incorporación al área laboral, ya que el pasante adquiere autonomía e independencia al aplicar sus conocimientos, experiencia y madurez en cada persona atendida en la cual es exigida una toma de decisión acertada. La interacción con otros profesionales de la salud, le permite al pasante adquirir habilidades cognitivas que aumentan la visión de la realidad, desarrollo de su potencial, aprende a aprender, adquiere disciplina y responsabilidad, que fortalecen su confianza para insertarse en un futuro próximo a un empleo.



Inauguración del CISE por parte de la Maestra María Dolores Zaza Arizmendi, Directora de la ENEO y Dr. Héctor Fernández Varela Mejía, Director General de Servicios Médicos de la UNAM

BIBLIOGRAFÍA

- Moreno, E. Servicios de Salud para Adolescentes y Jóvenes. Los desafíos del acceso y la calidad. Encuentro Internacional sobre salud adolescente, Cartagena de Indias, Colombia. (Consultado el 07 de septiembre del 2012) Disponible en <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd61/moreno.pdf>.
- Organización Panamericana de la Salud. Manual de Medicina del adolescente. Serie Paltex para ejecutores de programas No. 20 Washington D.C.



Bienvenida a alumnos de nuevo ingreso del SUAYED

Mtra. Ma. Aurora García Piña*

El día 11 de agosto, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en el auditorio Marina Guzmán Vannmeter, dio la bienvenida a 90 alumnos del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la carrera de Licenciatura en Enfermería por ingreso en años posteriores al primero (IAPP).

Cabe mencionar, que en este periodo se recibieron 706 alumnos en esta modalidad y asistieron a la ENEO sedes del área metropolitana como la Escuela de la Secretaría de Salud, Hospital Médica Sur, Hospital General de México, Instituto Nacional de Cardiología y de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. En sedes foráneas se realizó este mismo evento desde Ciudad Universitaria, a través de videoconferencia dirigida por el Rector Dr. José Narro Robles.

El presídium lo encabezó la Mtra. María del Pilar Sosa Rosas, Secretaria General de la ENEO, como representante de la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, Directora de la Escuela; también estuvieron por parte del SUAYED las maestras Sofía del Carmen Sánchez Piña, jefa de la División; Ma. Aurora García Piña, Secretaria Académica; Rocío Guillén Velasco, Coordinadora de Educación Abierta y a Distancia; Sofía Elena Pérez Zumano, Coordinadora de Metodologías, Materiales y Medios Educativos y el C.P. Crispín Martínez, delegado administrativo.

En su momento, la Mtra. Sosa enfatizó la bienvenida y felicitó a los alumnos por tener un lugar dentro de la Universidad

Nacional Autónoma de México, sobre todo, por continuar con la profesionalización de la disciplina de Enfermería.

Así mismo, la maestra Ma. Aurora García, dio a conocer el Plan de estudios de la licenciatura en Enfermería, en cuanto a ubicación, estructura, dimensiones, ciclos, etcétera; además se describió a los alumnos el porcentaje de equivalencias del 30 y 40 por ciento, dando a conocer las asignaturas obligatorias y optativas a cursar.

También, se informó a los alumnos acerca de la forma de trabajo académico y administrativo, es decir, de los trámites para considerarse alumnos universitarios; obligaciones y derechos, y de la constante comunicación que tendrán a través de la plataforma educativa con sus profesores, quienes en ese momento se presentaron mencionando el área de dominio, así como un mensaje de aliciente para iniciar con todo el entusiasmo, una vez que decidieron realizar estos estudios.

De igual forma, la maestra Sánchez Piña, Jefa de la División del SUAYED, brindó un mensaje en el que enfatizó el aspecto humano. Expresó que aunque la carrera se cursa a distancia, la reunión permitió conocerse, saber que están alumno-profesor detrás de los monitores de las computadoras, cada quien haciendo lo que le corresponde. Igualmente, señaló la importancia de ser enfermeras (os), universitarios y los invitó a pronunciar la tradicional “goya” como cierre del evento.

Finalmente, se realizó un recorrido por las instalaciones de la Escuela, en el cual los profesores del SUAYED indicaron a los alumnos las áreas físicas de cada departamento. ■■■

Egresos primera generación de la Licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia

Mtra. Sofía Sánchez Piña*

La evolución tecnológica y la innovación educativa provocó que en 2005 se crearan las primeras licenciaturas a distancia, mismas que empezaron a operar por parte de la UNAM, en el Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia (CATED) en Tlaxcala, siete años después la expansión es evidente con una oferta de 22 licenciaturas en la modalidad de educación abierta y a distancia.

El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) tiene la encomienda de extender la educación superior a grandes sectores de la población, por medio de innovadores métodos teórico prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje, que trabajan dentro o fuera de los planteles universitarios, e integran las tecnologías de la información y comunicación a procesos educativos.

El SUAYED de la ENEO ha tenido un avance constante en este sistema durante más de 25 años, ha apoyado la formación profesional con el proyecto de Ingreso de Años Posteriores al Primero en el sistema abierto. Con un crecimiento exponencial de la matrícula llegando a incrementarse hasta 1500 alumnos. El aumento de la matrícula conlleva transformaciones profundas en los modelos educativos, pedagógico organizacional y administrativos, de tal manera que para el año 2009 inicia en proceso de implementación la Licenciatura de Enfermería en la modalidad a distancia.

Fue necesario establecer un nuevo paradigma en la formación de enfermería conservando el proyecto de revalidación de estudios, lo cual fue factible, ya que la ENEO presenta un nuevo plan de estudios y se da la coyuntura para integrar un mapa curricular adecuado a 4 y 5 semestres, de acuerdo con la norma de la UNAM, que indica que se podrá revalidar hasta un 40 por ciento de los créditos.

Se desarrollaron estrategias en el modelo educativo planteado en el Plan de Estudios, en donde la definición de práctica se transforma, así como la asesoría académica. La organización implicó la elaboración de materiales educativos de autoría para todas y cada una de las asignaturas del Plan, con ello la capacitación intensa de profesores, asesores pedagógicos y técnicos académicos en la modalidad, de esta manera se avanza con los objetivos planteados, así mismo se rescata la metodología del trabajo, que ya tenía en su estructura el SUAYED, como son las Coordinadoras de Sede.

A dos años del inicio de esta tarea y después de haber reconsiderado evaluar, innovar y gestionar, egresan 363 alumnos de la primera generación de este nuevo Plan de Estudios de las siguientes sedes: la ENEO, Celaya, Chiapas, Hospital Infantil, Hospital General de México, Hospital Manuel GEA González, Secretaría de Salud, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía e Instituto Nacional de Pediatría. En cada una de las sedes se realizó una ceremonia de entrega de diplomas, en donde autoridades académicas e Instituciones de Salud dieron realce al evento, la presencia de familiares y amigos da cuenta de la solidaridad y entusiasmo que otorgaron a los alumnos durante este proyecto de vida.

La ceremonia de los alumnos de la ENEO fue presidida por la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, directora de nuestra escuela, acompañada de las maestras: María del Pilar Sosa Rosas, Secretaria General; Sofía del Carmen Sánchez Piña, Jefa de la División de Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia; Ma. Aurora García Piña, Secretaria Académica; Rocío del Carmen Guillén Velasco, Coordinadora de Educación Abierta y a Distancia; y Sofía Elena Pérez Zumano, Coordinadora de Metodologías, Materiales y Medios Educativos.

En su oportunidad, la Mtra. Zarza Arizmendi enfatizó sobre el esfuerzo que habían realizado los alumnos para cumplir con diferentes roles como el trabajador, familiar y de estudiante, también les reiteró que ahora llevan los colores universitarios como un emblema de responsabilidad y orgullo, que son ejemplo en sus familias y comunidades de aspiración y desarrollo personal.

Los alumnos por su parte expresaron un mensaje de despedida a la escuela y bienvenida a la profesión, resaltaron el desafío con el uso de la tecnología y el desaliento por algunos momentos, ya que romper el paradigma de la presencia del profesor fue según sus palabras “traumático”, sin embargo hoy se reconocen con más dominios, ya que han adquirido mayor seguridad en el uso de la información y aspiran a continuar la construcción profesional con los posgrados.

La presencia de profesores del SUAyED propició un encuentro entre alumnos y asesores con los consabidos agradecimientos, por su acompañamiento y con el compromiso de que seguirán adelante.

En la sedes foráneas las coordinadoras organizaron ceremonias de entrega de diplomas, contando con la presencia de directores de Hospitales, representantes sindicales y autoridades académicas e incorporaron a su programa de actividades misa de acción de gracias y comida de festejo en donde les acompañaron sus familiares y amigos.

Egresan 363 alumnos de la primera generación de este nuevo Plan de Estudios de las siguientes sedes: la ENEO, Celaya, Chiapas, Hospital Infantil, Hospital General de México, Hospital Manuel GEA González, Secretaría de Salud, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía e Instituto Nacional de Pediatría.

Al paso del tiempo la mirada sobre los procesos se vuelve más reflexiva, por un lado analizando las inconsistencias que tiene todo proceso de cambio, pero que de cada una de ellas se puede hacer una evaluación y generar la estrategia de mejora, la ENEO cuenta con un extraordinario grupo de académicos que tomaron el desafío, lo enfrentaron y sin más cumplieron con el deber, se han preparado en el uso de la tecnología, comprometidos a estudiar sobre educación a distancia y participan en todo lo inherente a esta modalidad.

La diversidad educativa, así como las innovaciones en las modalidades no presenciales son un eje de transformación en la vida de la UNAM, su carácter de nacional es inminente, a través de las estrategias de educación a distancia y la ENEO contribuye en buena medida a este compromiso del cual debemos estar todos muy orgullosos. ■■■

!!Goooooya!!!

.....

*Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Mensaje de despedida Generación SUAyED

*Mensaje de María Irene Barrera Flores,
Pasante de la Licenciatura en Enfermería
1ª. Generación 2012*

Buen día honorables autoridades y profesorado de la Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Sistema Universidad Abierta. Compañeros, compañeras, auditorio que nos acompaña.

Hoy 30 de julio de 2012, nos encontramos reunidos en esta ceremonia de clausura de la primera generación 2012 de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Representa un verdadero honor para mí tomar la palabra en nombre de todos mis compañeros graduados. Una mañana que marca el fin de una importante etapa de nuestras vidas. Tenemos sentimientos encontrados, una alegría enorme por haber conseguido una meta personal, pero a la vez mucha expectativa de lo que ocurrirá de ahora en adelante.

Como podemos recordar, hace dos años tuvimos la fortuna de ser seleccionados por la Universidad Nacional Autónoma de México, para ser parte de la primera Generación de la Licenciatura en Enfermería 2012.

A partir de ese momento emprendimos un largo camino lleno de enseñanzas, en el cual nos encontramos con múltiples obstáculos, como el poder adaptarnos al uso de la tecnología, que quizás hace 10, 15 y hasta 20 años, alguno de nosotros no la utilizamos, ya que las únicas opciones con las que contábamos eran los libros, lápiz y papel, hoy día la tecnología se ha vuelto un aliado, cómplice de nuestra bella profesión.

Otro de los obstáculos en alguno de nosotros fue el desequilibrio en nuestro estado de salud, tanto físico como emocional, las dificultades laborales, problemas económicos, así como los cambios en las actividades que se realizaban con la familia y los amigos.

De igual manera, logramos obtener enormes satisfacciones como el darnos cuenta del cariño y el apoyo que nos puede brindar la familia, amigos y compañeros de trabajo; el despertar el interés de las personas para conocer la importante labor que desempeñamos como enfermeras; así mismo, el ver los grandes cambios que en cuanto a cono-

cimientos se refiere, los cuales día a día se fueron acrecentando, por la vía intelectual, así como en la práctica.

El descubrir la evolución que la enfermería ha tenido con la dedicación de todas las teóricas, las cuales aportaron elementos valiosos a nuestra profesión, nos permite aplicar con mayor fundamento los conocimientos técnicos en el quehacer profesional de los cuidados enfermeros.

Recordemos que en el pasado el rol que desempeñaban las enfermeras era muy distinto, en relación al que hoy se realiza, ya que su categoría era catalogada de “sirvientes” no solo cuidaban de los enfermos, sino que se dedicaban a cocinar, a la lavandería y mandaderas, funciones que le fueron propias hasta el siglo XX. Este papel ha evolucionado con el paso del tiempo, hasta transformarse de un sirviente a una profesión reconocida y comenzando su profesionalización.

Actualmente, tenemos la oportunidad de desarrollarnos en los ámbitos de la docencia, investigación, administración, y asistencial.

El tomar como modelo las teorías y fundamentos de las enfermeras pioneras en esta profesión, permite ver un parte aguas en la línea histórica de la aportación profesional en el papel desempeñado hoy por compañeros y compañeras altamente calificados, comprometidos y responsables con la metodología, que como sustento aportaron a esta digna y relevante labor educativa, preventiva, curativa y en muchas ocasiones de acompañamiento, esto presentado por varias precursoras de este cambio de rol en la enfermería, que de acuerdo con las teorías y modelos enfermeros, solo por mencionar algunos; como el de Virginia Henderson, que refiere “Ayudar al individuo, sano o enfermo, a realizar a aquellas actividades que contribuyen a la salud o a su recuperación (o morir en paz), que el individuo realizaría por sí mismo en caso de tener las fuerzas, los deseos o los conocimientos necesarios.”

O bien por mencionar a Dorothea Orem,

quien define a la enfermería como “un servicio humano, cuyo aspecto esencial es atender a la necesidad personal de realizar actividades de autocuidado de forma continua para el mantenimiento de la salud o la recuperación tras la enfermedad o la lesión.”

Sería imposible encerrar en unas líneas todas las cosas por las cuales hemos tenido que pasar, cada uno de los integrantes, hoy encontramos un feliz desenlace.

Debemos tomar en cuenta que este logro no es únicamente nuestro, esta ceremonia tan especial tiene cierta injerencia en ello, es preciso hacerles saber cuán agradecidos nos encontramos con todos nuestros maestros, porque de cada uno nos llevamos algo, nos enseñaron a ser fuertes y a sortear magistralmente las adversidades, que fueron y son nuestros guías, nuestro ejemplo, nuestra inspiración, son amigos que más allá de su labor docente nos enseñaron a aprender, a vivir.

Gracias a nuestras familias por su apoyo, su amor, su paciencia; pero sobre todo por sus sacrificios, por perdonar nuestras ausencias, por su espera sin preguntas, por su comprensión ante nuestro malhumor y fatiga crónica, por permitirnos esos períodos de sueño prolongados después de una semana difícil, a nuestros amigos, que sin pedirlo probaron su cariño y lealtad en los momentos más duros, en los que tuvimos que luchar contra nuestras dudas, nuestra inseguridad, nuestra indisciplina, cuando tuvimos que cargar el peso de nuestros errores y de nuestro pasado y hacerles frente, todo por la firme convicción de seguir adelante.

No puedo finalizar sin agradecerlos a nosotros mismos por darnos la oportunidad de hacer este sueño realidad. Un sueño que parece que apenas comenzó ayer, y que se nos muestra hoy como la prueba tangible de que la constancia y la perseverancia son la clave del éxito. A partir de hoy no seremos los mismos ante el mundo, nos vamos de aquí con el compromiso de servir a la humanidad por el resto de nuestra existencia.

Así mismo, tenemos en nuestras manos la



salud de toda la sociedad. Recae sobre nosotros la responsabilidad de hacer bien nuestro trabajo desde todos los ámbitos que nos corresponden; y aceptar ese reto e intentar vencerlo todos los días. Sintámonos orgullosos de estar aquí, por nosotros, por las personas que nos aman y que han contribuido de mil maneras para que este día llegara, y por los compañeros que se quedaron un paso atrás, pero que siempre han estado acompañándonos, unos desde lejos y otros más de cerca, y que hoy festejan con nosotros, porque esto también va por ellos.

Hoy podemos mirar hacia atrás y reírnos de esos instantes, aquellos días en los que el nombre de Dorotea Orem nos sonaba más familiar que el de nuestra propia madre; de las veces que nuestros amigos nos invitaban a salir el fin de semana y no quedaba más remedio que responder “no puedo, tengo tarea”.

Por fin podemos brindar por esas pláticas en la madrugada, por las confesiones, las angustias y las risas, por los amaneceres frente a un libro o una computadora, porque todos esos momentos nos han hecho distintos, y nos han traído hasta aquí.

Hoy terminamos una carrera y comenzamos otra; una nueva carrera llena de oportunidades, de obstáculos y de aprendizaje. No olvidemos, que nuestros conocimientos son nuestras armas para luchar por una sociedad más justa, más equitativa, más sana; la vida cotidiana no deja de estar cargada de heroísmo, más aún en nuestra profesión.

Recordemos que no por cuidar de otros debemos dejar de cuidar de nosotros mismos, que uno no puede dar lo que no tiene y que la mejor forma de enseñar es a través del ejemplo.

Finalmente, como bien sabemos, uno de los principios básicos de enfermería, es que todos somos únicos.

Les deseo sinceramente mucho éxito en cada uno de sus proyectos y planes personales.

Hoy todos y cada uno de los obstáculos y vicisitudes presentadas en el trayecto para llegar a esa cuidada tan anhelada en nuestros corazones llamada Licenciatura en Enfermería se han logrado quitar de nuestro camino, los hemos dejado atrás, disfrutemos de esa sonrisa de complicidad que nos presenta nuestro futuro.

No hay nada que temer, una sabiduría interior nos acompaña, porque cada semilla sabe, cómo llegar a ser árbol.

¡La magia sólo dura mientras persiste el deseo! Que nuestra magia permanezca en cada uno de nuestros días en los cuales ejerzamos nuestra profesión con ese deseo imperante e inextinguible de alcanzar cada día el aportar el cambio cada día, recuerda hoy tienes en tus manos el futuro de alguien que algún día puede pasar de semilla a árbol. ■■■



Celebran a los abuelos en la ENEO

L.E.O Maribel Mendoza Milo*

No hay duda que los años no pasan en vano, con el tiempo llegan las arrugas pero también llega la sabiduría y la experiencia. ¿A cuántos de nosotros no nos ha tocado escuchar a nuestro abuelo compartir sus sabios consejos? Y llevamos a decir “Mi abuelo tenía razón”.

El Día del abuelo o Día de los abuelos es un día conmemorativo dedicado a los abuelos dentro de la familia, complementando al Día de la Madre y al Día del Padre. Esta jornada se celebra sólo en algunos países y con diferencias en la denominación, motivación y fecha. A nivel internacional existe una celebración promovida por la ONU, que recuerda a las personas mayores en general: el Día Internacional de las Personas de Edad.

Cada 28 de agosto desde 1983 en México se celebra el Día del Abuelo, también conocido como el Día del Adulto Mayor. En 1982, la primera Asamblea de la ONU, dedicada al envejecimiento, estableció que en agosto se conmemorara el mes de la vejez. En 1998 se decidió festejar en todo el país cada 28 de agosto como el Día del Anciano, nombre que cambió en 2002 a Día del Adulto Mayor. El Día del Abuelo es un día dedicado a los abuelos y a las abuelas, el cual busca agradecer en todo el sentido de la palabra, la gran figura que tienen dentro de la familia y de la sociedad.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia no fue la excepción, ya que entre baile, cantos y sonrisas se llevó a cabo la celebración de este día, encabezado por la Maestra Araceli Jiménez Mendoza en el auditorio de la escuela con la colaboración de los grupos 1704 y 1705 de la Licenciatura en En-

fermería, como parte complementaria de la materia Enfermería de la Vejez, donde los alumnos tuvieron la oportunidad de convivir con los adultos mayores, que procedían de diversos centros de reunión con los cuales gracias al proyecto “Modelo de Enfermería para la atención preventiva y terapéutica en personas con enfermedad de Alzheimer y sus familiares”, se ha mantenido contacto y se ha llevado una estrecha relación, por lo cual se pudo realizar satisfactoriamente este festejo.

La apertura estuvo a cargo de las autoridades de la escuela, así mismo, los alumnos demostraron su respeto y admiración entonando canciones alusivas al festejo. Posteriormente, se inició con una batucada a cargo de los estudiantes en donde los adultos mayores bailaron, cantaron y disfrutaron de la música al compás de aplausos, risas, silbatos, globos y sobre todo del cariño de la comunidad estudiantil; enseguida se invitó a los asistentes a un ambigú preparado por los integrantes del servicio social del proyecto y de las profesoras responsables, momento en donde los festejados pudieron deleitarse con bocadillos, pastel y demás alimentos preparados para agasajarlos.

Con esta celebración se busca dar a los abuelos el lugar que merecen en el cuidado de la familia, recordar que son la semilla del fruto que ahora se tiene y no dejarlos fuera de las nuevas tareas que se adquieren, pues su experiencia puede ser clave para su desarrollo.

Por nuestros abuelos nuestros papás son lo que ahora son; además, los abuelos son el pilar de una familia, son quienes reúnen a todos los miembros que

la conforman, aún los que están más alejados geográficamente.

Es triste ver que no todas las personas pensamos igual, y mientras unos tenemos a nuestros abuelitos tranquilos en casa, otros viven en los asilos abandonados por sus familiares, quienes los ven como una carga y no valoran todo lo que hicieron por ellos.

Es fundamental, que los nietos y sus padres valoren a los ancianos, ellos son merecedores de homenajes que fomenten el respeto y admiración por el trascendental papel que desempeñan, para que los niños conozcan y celebren en familia. Al mismo tiempo que aprendan a través de sus abuelos a gozar del recuerdo de sus tiempos pasados; sólo así podrán reconocer su labor todos los días, aquellos que nos han dedicado su tiempo, sapiencia y fantasía, para cuidarnos cuando los padres están ausentes.

Las condiciones de vida para los abuelos son especialmente difíciles. Están postergados y excluidos de las oportunidades de trabajo, de la actividad social y de la capacidad de socialización; en la salud los aquejan enfermedades asociadas a la vejez como: Alzheimer, artrosis, diabetes, cataratas, osteoporosis, además de enfermedades cardiovasculares, crónico degenerativas o alguna discapacidad de manera principal de tipo motriz, visual o auditiva, entre otras.

Efectivamente, en la sociedad mexicana existen dos problemas en torno a la población de adultos mayores: la escasez de empleo y la marginación de la que son objeto, además del maltrato y el desplazamiento de este grupo social de las esferas de integración laboral, familiar, política, y cultural.



Por último, es una invitación a toda la comunidad de la ENEO a eliminar prejuicios cuando dialogamos de este segmento de la población. Cuando se habla de la tercera edad, el anciano, el adulto mayor, el abuelo o cualquier otro equivalente, normalmente tiende a juzgarse por medio de estereotipos donde la población de 60 años o más está considerada como dependientes, confundidos mentalmente, solitarios, de actitud rígida, pobres, deprimidos y pasivos o quejumbrosos; sin embargo, se encuentran tanto física como mentalmente capacitadas para llevar a cabo vidas independientes.

Es necesario revalorizar a la familia como la escuela del más rico humanismo en la que coinciden distintas generaciones, en la que el abuelo tiene un papel trascendente en la convivencia familiar, es necesario dimensionar su deseo de ser útil en la familia y en la sociedad; necesita ser escuchado, aceptado, comprendido y valorado, ya que ha trabajado duramente por un largo tiempo para legar a los jóvenes un mundo mejor.



*Profesora de Asignatura “A”

Ceremonia Paso



de la Luz 2012



ENEEO
ESCUELA NACIONAL DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA



Discurso de la Mtra. María de los Ángeles Torres Lagunas* durante la Ceremonia del Paso de la luz



Mtra. María de los Angeles Torres Lagunas

El día de hoy la generación 2009-2012 recibe su diploma de conclusión de estudios universitarios de Licenciatura y de manera simbólica, la luz del conocimiento de la lámpara de Florence Nightingale que es transmitida a cada generación de egresados a través de sus profesoras y profesores que ellos mismos han elegido para tal fin.

La luz simboliza el conocimiento, los valores, los principios, las bases filosóficas que deben guiar y conducir su transitar profesional, pero además representa un compromiso de hermandad como gremio para ejercer la enfermería con sólidas bases éticas, científicas y humanísticas, con conciencia social de la misión que como enfermeras y enfermeros tenemos para continuar con el propósito de Florence Nightingale, que era el cuidado de la humanidad.

La ceremonia del Paso de la Luz tiene su origen en la vida y obra de Florence Nightingale, también llamada “la dama de la lámpara” quien en las noches se le podía ver con una lámpara en las manos haciendo sus rondas solitarias, velando por las condiciones de los enfermos y cuidando de manera personal de los más delicados, dando consuelo a todos con tan solo verla pasar. Florence fue una Mujer aguerrida, incansable, con una mente brillante, muy adelantada a su tiempo, considerada un icono mundial para la profesión, por ser la gran visionaria que reformó el ser y hacer de la enfermería al establecer las bases filosóficas y teóricas de la disciplina del cuidado.

Florence Nightingale en 1873 recomendaba a estudiantes de enfermería: “La enfermería es un llamado superior, un llamado honorable... El honor radica en el amor por la perfección, la consistencia y en el trabajo duro para conseguirla...”

Años más tarde en 1869 en una revista inglesa ella escribió: “Debo decir a todas las damas jóvenes que son llamadas a esta vocación, que deben calificarse para ello como lo hace un hombre para su trabajo. Que no crean que lo pueden asumir de otra manera.”

El día de hoy, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, cumple con su misión y su función sustantiva de docencia, y hace entrega de una nueva generación de Licenciadas y Licenciados en Enfermería y Obstetricia, a la sociedad mexicana, que tendrán la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de salud del país, contribuyendo con ello a la transformación de la cultura del cuidado de las personas y en la mejoría de sus condiciones de vida.

De acuerdo con la misión de la ENEO, que es la de “Formar y desarrollar profesionales de enfermería en diferentes niveles y modalidades académicas, con sólidos conocimientos disciplinarios científicos y humanísticos y que la enfermería es una profesión cuya función específica es el cuidado de la salud (Plan Estudios LEO, 2012, p.8)

Es menester enfatizar el cuidado de la salud como objeto de estudio de la profesión de enfermería, de nuestra disciplina científica que es eminentemente humanística. El término cuidado deriva del latín cogitare-cogitatus, que quiere decir “cura”, poner atención, celar, mostrar interés, manifestar una actitud de desvelo y de preocupación.

El cuidado surge cuando la existencia de alguien tiene importancia para mí. Es un modo de ser, es un “ethos”, es la forma en que la persona se estructura y realiza en el mundo con otros, es decir, “es un modo de ser en el mundo” que funda las relaciones que se establecen con todas las cosas.

Leonardo Boff, un epistemológico del cuidado, señala que “cuidar es más que un acto, es una actitud”. Representa una actitud de ocupación, de preocupación, de responsabilidad y de compromiso efectivo con el otro. Es lo que permite dar prioridad a lo social sobre lo individual, al orientar el desarrollo sobre una mejora en la calidad de vida de los seres humanos. El cuidado vive y se estructura en nosotros mismos (Boff, Leonardo 1999).

Según Heidegger, otro epistemólogo del cuidado, refiere que cuidar, es aquello que entra en la definición del ser humano y configura su actividad. Es algo que está siempre en la base de todo lo que el ser humano emprende, proyecta y hace; posee una dimensión ontológica que entra en la constitución del ser humano. El cuidado hace que surja un ser humano complejo, sensible, solidario, amable y conectado con todo y con todos en el universo. (Heidegger Martin, 2006, España)

En suma, en el cuidado se encuentra el “ethos” fundamental de lo humano, identificamos los principios, los valores y las actitudes que convierten la vida en un vivir bien y las acciones en un reto de actuar. Vive del amor primordial, de la ternura, de la compasión, de la convivencia, de la justa medida en todas las cosas. He aquí, la importancia de re significar y dimensionar la esencia del “cuidado” como objeto de estudio de nuestra profesión, de la enfermería.





Quiero reconocer y agradecer al profesorado que ha dedicado su tiempo, su espacio, su experiencia, y sus conocimientos para la enseñanza de nuestros alumnos, su empeño y dedicación, pues cada semilla que han sembrado en sus alumnos tendrá frutos en años venideros.

En especial, a los papás, abuelos, hermanos, amigos y familiares que han acompañado el andar de sus hijos e hijas durante estos cortos y largos cuatro años, También les damos las gracias porque sin la participación de ustedes no hubiera sido posible este anhelo que se cumple en la vida de sus seres queridos. Sabemos que están orgullosos de los que hoy finalizan una etapa de su vida. Los exhortamos a que sigan apoyándolos en su futuro, sembrando valores, principios y orientación, que es la mejor herencia que ustedes han puesto en esta carrera que hoy culmina.

A ustedes generación 2009-2012 quiero decirles que la ENEO-UNAM, es y seguirá siendo su casa, su alma mater. Universitarios pónganse la camiseta, llévenla siempre bien puesta y con orgullo, demuestren que son de la Escuela Nacional de Enfermería, para que sean siempre dignos representantes de esta disciplina y de esta institución y ello se refleje en cada acto, en cada acción que realicen con las personas que estén bajo su cuidado a lo largo de su vida profesional.

Reciban un abrazo y nuestras felicitaciones por esta primera meta cumplida, y de ahora en adelante hay que mirar y visualizar el futuro con un servicio social exito-

“Enfermería, es una de las Bellas Artes; casi diría, las más bella de las Bellas Artes”. (Florence Nightingale. 1859)

so, la titulación profesional con mención honorífica y el ingreso a estudios de especialidad, de maestría y por qué no, de doctorado. Piensen siempre en grande y no escatimen esfuerzos, pues como profesionales de la enfermería tenemos en nuestras manos lo más preciado de las personas, que es la salud y la vida de los seres humanos.

Para finalizar, quiero dar lectura en este recinto universitario, a una frase célebre que escribió Florence Nightingale, en 1859 en su libro Notas de enfermería, qué es y qué no es, con motivo de la ceremonia del paso de la luz:

“La enfermería es un arte y si se pretende que sea un arte requiere una devoción tan exclusiva, de una preparación tan dura, como el trabajo de un pintor o de un escultor, pero ¿cómo puede compararse la tela muerta o el frío mármol con el tener que trabajar con el cuerpo vivo, el templo del espíritu de Dios? Enfermería, es una de las Bellas Artes; casi diría, la más bella de las Bellas Artes”. (Florence Nightingale, 1859), Mil gracias por su atención. ■■■



* Jefa de la División de Estudios Profesionales de la ENEO



Concluye estudios la Generación 2009-2012 en emotiva ceremonia del Paso de la Luz

Con el afán de entregar a la sociedad de una nueva generación de licenciadas y licenciados en Enfermería y Obstetricia que tendrán la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de salud del país contribuyendo con ello a la transformación de la cultura del cuidado de las personas y en la mejoría de sus condiciones de vida, la ENEO organizó este 26 de junio en el Antiguo Palacio de Medicina el evento que representa la culminación de la preparación académica a nivel licenciatura de la Generación 2009-2012.

Ante el busto de Florence Nightingale, pionera de la enfermería profesional moderna y considerada un ícono mundial para los profesionales de Enfermería, ya que estableció los principios filosóficos y científicos de la profesión, los graduados pasaron uno por uno a recibir su diploma que acredita la culminación de un proyecto académico "... pero que los compromete a ejercer la profesión en el marco de un código de valores humanístico en donde el ser humano se considera una persona única. Enfermería requiere una formación que privilegie las cualidades de responsabilidad, honradez y valores de confiabilidad en un contexto de socialización", aseguró durante su discurso la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, directora de la ENEO, quien estuvo acompañada en el presídium por la Mtra. María Elena Galindo Becerra, Secretaria Técnica de la Comisión Permanente de Enfermería de la Secretaría de Salud; por la Mtra. Pilar Sosa Rosas, Secretaria General de la ENEO; y por la Mtra. María de los Ángeles Torres Lagunas, Jefa de la División de Estudios Profesionales de la ENEO.

El paso del conocimiento

El patio del Antiguo Palacio de Minería, recinto histórico que albergó de 1957 a 1978 la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, se vistió de cofias y uniformes blancos para recibir a estos graduados que en compañía de sus familiares y/o amigos dieron cuenta de esta ceremonia del Paso de la Luz que tiene su origen en la vida de Florencia Nightingale, también llamada "la dama de la lámpara", a quien se le podía ver en las noches con una lámpara cuidando de los enfermos y de manera personal cuidando de los más delicados dando consuelo a todos con tan solo verla pasar.

De manos de los profesores, que los mismos alumnos eligieron para este propósito, cada uno de los graduados de esta generación que egresó encendió su vela y representó con esto "...la transmisión de conocimientos, los principios y las bases filosóficas que deben conducir su vida profesional, pero además representa un compromiso de hermandad como gremio para ejercer la enfermería con solidas bases éticas científicas y humanísticas", señaló la Maestra Ángeles Torres.

La Maestra Galindo Becerra destacó ante los presentes la emotividad del evento y aseguró que estos alumnos graduados tendrán en sus manos la vida y esperanza de otras personas, así que los invitó a soñar con aliviar el dolor y los conminó a iniciar una etapa de responsabilidad, compromiso continuo y superación profesional sin olvidar a la insigne institución educativa a la que pertenecen.

Después de la ceremonia del Paso de la Luz el ambiente se combinó para teñir de emotividad un recinto universitario emblema de la profesión, y el discurso de la alumna Viridiana Ruiz Guerrero, representante de la generación, marcó el clímax de esa mañana con anécdotas y afirmaciones que dejaron en claro la situación que vivieron estos alumnos en su paso por la ENEO. Aseguró que en la Escuela aprendió que una vela no pierde su luz por ser compartida con otra y dijo en nombre de sus compañeros (ahora colegas) que se sienten orgullosos de una profesión que les enseñó que el ser y el saber van de la mano y la empatía por el ser humano. Agradeció también a la UNAM por darle la oportunidad de compartir y descubrir la fortaleza de sus almas para saber recibir y despedir. Al final del discurso no quedó lugar más que para un emotivo "Goya" que permitió a los presentes expresar toda la emoción que llevaban dentro.



Forma la ENEO profesionales de la más alta calidad académica y humanista

La parte oficial del evento, aunque no menos emotiva, corrió a cargo de la directora de la ENEO, la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, quien manifestó su beneplácito por compartir estos momentos con la Generación 2009-2012 de la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. "Hoy es un día especial para la ENEO –aseguró la Maestra Zarza- porque nos permite entregar a la sociedad una generación más de profesionistas de la más alta calidad académica y humanística... Deben sentirse satisfechos por concluir sus estudios en una profesión que se ha establecido como una profesión del presente y del futuro y estén seguros que si su desempeño es adecuado les brindará muchas oportunidades de realización personal y profesional"

La Maestra Zarza dijo también que actualmente existe una gran demanda de enfermeros que se comprometan con su profesión y con los principios que la guían, porque ser profesional implica ejercer la labor en el marco de un código de valores. "Tengan la certeza de que egresan de una de las más grandes instituciones de enfermería que tiene México, gracias al compromiso de la UNAM y por el trascendente servicio que ofrecen sus egresados en el ámbito de la prevención y el cuidado de la salud". ■■■



Síguenos

a través de las redes sociales:



[WWW.FACEBOOK.COM/
ENEEO.UNAM.MX](http://WWW.FACEBOOK.COM/ENEEO.UNAM.MX)



[@eneo_unam](https://twitter.com/eneo_unam)



un elemento fundamental para el desarrollo de la autoestima

Mtra. Monserrat Gamboa Méndez*

Hablar de autoestima implica reconocernos como aptos para interactuar con nuestro entorno y confiar en nuestras capacidades para enfrentar el quehacer cotidiano en nuestras vidas con todo lo que esto significa. Un elemento fundamental de la autoestima es sin duda la autoaceptación. A continuación, se listan algunos aspectos que dan cuenta de este importante proceso psicológico para el desarrollo personal:

- Aprender a aceptarse es admitir con orgullo y convicción las propias habilidades y capacidades personales, pero también reconocer las fallas o debilidades sin sentirse devaluado. A fin de cuentas, como personas, tanto en lo personal como en lo laboral y en todas las áreas de nuestra vida, somos susceptibles a estar equivocados.
- Aceptarse es el paso más importante en el proceso de desarrollo de una buena autoestima, pues de nada sirve saber que somos de una manera por referencia de los otros o por un breve momento de luz en nuestra conciencia, si nos negamos a acoger la verdad y tener una disposición para vivir lo que nos acontece de manera consciente.
- La autoaceptación requiere que enfoquemos nuestras experiencias de vida con una actitud que vuelva irrelevantes los conceptos de aprobación o desaprobación fuera de mi persona.
- Aceptarnos a nosotros mismos, no significa carecer del deseo de cambiar, mejorar o evolucionar. Lo cierto es que la autoaceptación es la condición previa del cambio. Si admitimos lo que sentimos y somos, en cualquier momento de nuestra existencia, podemos percatarnos plenamente del por qué de nuestras elecciones sin bloquear nuestro desarrollo personal.
- Es importante tener en cuenta que “aceptar” no significa necesariamente “gustar”, sino experimentar sin negar o evitar que un hecho es un hecho, que somos quienes somos y que sentimos lo que sentimos. Recordemos que los sentimientos no se juzgan ni se evalúan, sólo se sienten.
- Aceptar es dejar de combatir lo que sentimos y lo que somos, es rendirse a la realidad y acogerla. Cuando esto sucede puede advertirse que comenzamos a relajarnos un poco, a sentirnos más cómodos con nosotros mismos y más auténticos.
- Para trascender los sentimientos indeseables tenemos “que abrirnos” a lo que experimentamos, permanecer conscientes de ello y recordar que somos más poderosos que cualquier emoción, pues la aceptación plena y sincera tiende con el tiempo a disolver sentimientos incómodos, tales como: el dolor, la ira, la envidia o el miedo.
- Lo mismo se aplica a nuestras características o conductas pasadas, cuando aprendemos a aceptarlas dejamos de verlas como una catástrofe, entonces dejan de ser nuestros amos, perdiendo su poder.
- Así mismo, cabe enfatizar que es importante admitir las cosas poco gratas o negativas en nosotros, también es significativo aceptar los aspectos positivos, así como los potenciales que podemos desarrollar más.
- En ese sentido, para lograr una total autoaceptación es vital admitir que nuestro cuerpo y ser interior son infinitamente sabios, para ayudarnos a tomar las mejores decisiones. Con esto aprenderemos a confiar más en ellos cada día.

Finalmente, es importante, sobre todo en estos tiempos en que la vida moderna nos rebasa en cuanto al tiempo y el desbordamiento de información, reflexionar sobre el impacto que tiene para nuestro bienestar integral fortalecer nuestra autoestima, conocernos y aceptarnos –tarea que es del día a día-, lo cual sin duda nos llevará hacia un mayor sentido de vida y con ello compartir de una manera más sana con los demás. ■■■

* Secretaria de Vinculación y Enlace y Profesora Asignatura A ENEO-UNAM

XIII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. Ejemplo del avance de la investigación en Enfermería en nuestro continente

Dra. Laura Morán Peña
Presidenta de ALADEFE

Con gran éxito, del 5 al 7 de septiembre del presente año, se llevó a cabo el XIII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, organizado por la Escuela de Enfermería y Estudios en Salud de la Universidad de Miami, Centro Colaborador de la OMS/OPS e integrante de la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería.

Dicha escuela se ha distinguido por ser un Centro Colaborador de la Organización Panamericana de la Salud para el desarrollo de recursos humanos en enfermería y seguridad de los pacientes, así como por ser un referente internacional en Simulación clínica. Por más de sesenta años dicha escuela ha contribuido a la formación de profesionales de enfermería de pregrado, maestría y doctorado en enfermería y en ciencias de la salud.

La realización bienal de los Coloquios Panamericanos de Investigación en Enfermería ha constituido un espacio que por más de dos décadas ha favorecido el encuentro de investigadores, educadores, profesionales y estudiantes para la divulgación, reflexión, discusión y recreación de la investigación en enfermería que se realiza en nuestro continente y en otras latitudes.

Es justo reconocer que dicho esfuerzo colectivo se originó en los años 80 gracias a la iniciativa de Maricel Manfredi, enfermera visionaria y líder latinoamericana, quien desde su posición de Asesora Regional de la OPS impulsó la realización del 1er. Coloquio en Colombia en 1988, que posteriormente, de manera ininterrumpida se ha venido realizando en distintos países de América Latina y ahora en Estados Unidos. Iniciativa que ha sido secundada por las Asesoras regionales de la OPS que le han sucedido.

El XIII Coloquio, cuyo lema fue “Los desafíos globales de la investigación en Enfermería para el milenio” contó con una afluencia de mil participantes de cuatro

continentes y tuvo por objetivos: difundir los avances mundiales de la investigación en enfermería relacionados con la práctica clínica, sistemas de salud, servicios de salud y estrategias de educación en enfermería; avanzar el conocimiento colectivo a través de apoyar la investigación relacionada con los objetivos del milenio; y fortalecer la práctica basada en evidencia de las enfermeras a nivel mundial.

Es importante señalar las actividades precoloquio como son las reuniones de Consejo Ejecutivo y de la Asamblea General de Escuelas miembro de ALADEFE, así como la reunión de las Redes Panamericanas de Enfermería, las cuales representan una oportunidad de encuentro de pares, de presentación de informes anuales de actividades y experiencias de trabajo colaborativo exitoso, así como de definición o redefinición de estrategias para el avance de la enfermería en diversas instancias y campos del conocimiento. Todas estas, actividades de una gran riqueza conceptual, cultural y afectiva.

En esta oportunidad, como se está volviendo ya una tradición, se destacó la presencia de un numeroso grupo de docentes de la ENEO, así como de nueve estudiantes del Programa de Maestría en Enfermería quienes contribuyeron a la realización del evento ya sea como integrantes del Comité científico, como panelistas, como expositores de trabajos libres en modalidad oral o de poster; así como la participación internacional de la ENEO en organismos internacionales como ALADEFE y la OPS.

Hechos que sin duda son evidencias del avance de la ENEO en su producción investigativa y de su liderazgo internacional, con lo cual, además de cumplir el logro de algunas de las metas previstas en su Plan de Desarrollo Institucional, refrenda el compromiso de la Universidad Nacional Autónoma de México de servir a la sociedad. ■■■



Experiencia que enriquece

José Juan Escamilla Zamudio*

La investigación ha sido parte y componente de mi profesión, desde mi primera asistencia a un Congreso de Enfermería con sede en Chihuahua en el 2012, evento que marcó y amplió mi visión sobre la investigación en Enfermería. Es por ello que decidí concursar y fui aceptado para realizar una estancia de investigación en el Verano de la Ciencia de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí 2012, que se realizó del 11 de junio al 19 de julio del presente año durante el periodo intersemestral.

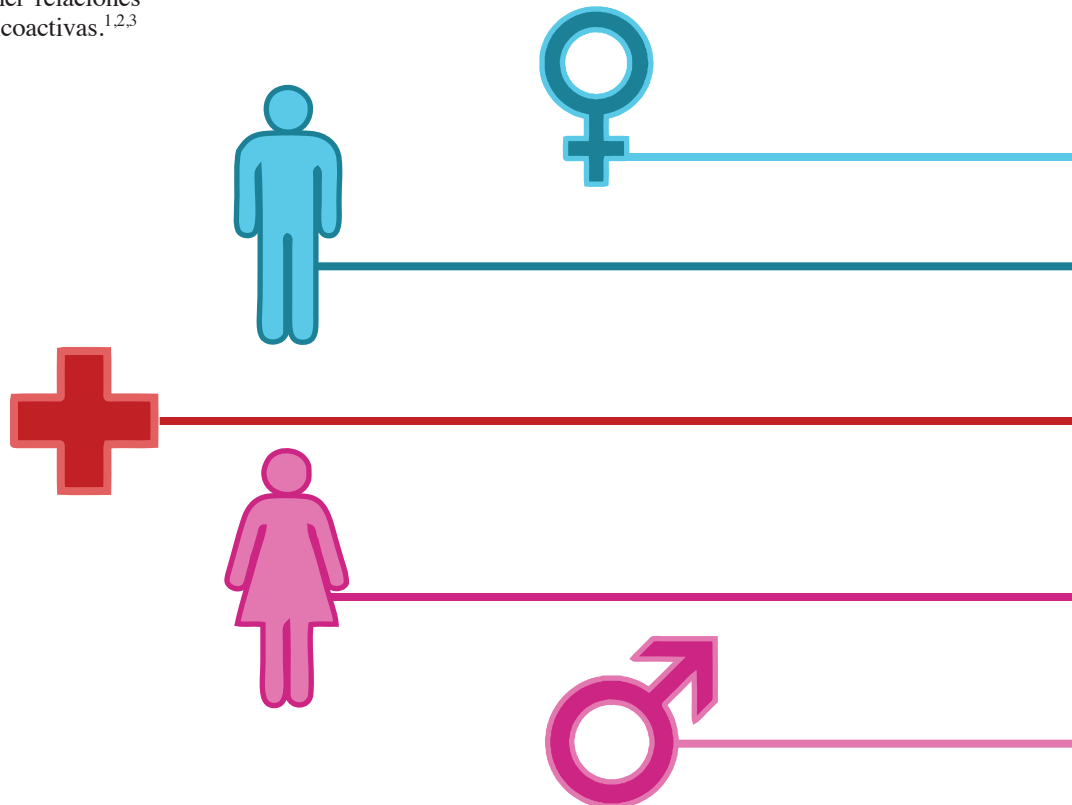
Esta estancia se dio en la Facultad de Enfermería de la UASLP de San Luis Potosí, en donde me asignaron como profesor-investigador a la Dra. Yolanda Terán Figueroa, quien me brindó la experiencia que tenía acerca de la investigación y me guió en el proceso investigativo en el tema de Conducta Sexual e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Este fue el primer escalón que subí, aunque me costó dejar en un momento a mis seres queridos, pero me enriqueció indudablemente como profesional, pues conocí sobre la problemática sexual en una población vulnerable como son los adolescentes, quienes están en riesgo de ITS debido a factores como la edad de inicio de su vida sexual, el número de parejas sexuales, el poco uso de preservativos y tener relaciones sexuales bajo el efecto de sustancias psicoactivas.^{1,2,3}



José Juan Escamilla Zamudio.

Este fue el primer escalón que subí, aunque me costó dejar en un momento a mis seres queridos, pero me enriqueció indudablemente como profesional.....



Cabe señalar que en México, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, más de un cuarto de la población en el país (26.2%) es joven (15 a 29 años). Por otro lado, las ITS constituyen un problema para la sociedad por sus implicaciones sociales e individuales, además de que algunas de ellas conllevan tratamientos médicos y ponen en riesgo la salud reproductiva, física y mental de quienes las padecen, siendo la población adolescente la más afectada.⁴

Durante mi estancia obtuve el apoyo de las pasantes de la Facultad de Enfermería de San Luis Potosí y de la Dra. Sandra Olimpia Gutiérrez Enríquez, parte fundamental en mi aprendizaje académico. La estancia de aproximadamente mes y medio, así como la ausencia de mi familia, me hizo madurar de manera personal.

Conocí en esta experiencia a amigos de diferentes universidades del país: Baja California, Puebla, Querétaro, Veracruz, Guanajuato, Yucatán, entre otros. Además de adentrarme en la investigación con un proyecto, también realicé actividades recreativas que me permitieron convivir con estudiantes que hacen investigación que me enriquecieron como persona gracias a los diferentes conocimientos que tienen de disciplinas profesionales y culturales.

Quiero agregar que, esta experiencia que acabo de relatar en unos cuantos párrafos, seguirá dando frutos y continuará como meta personal en un Doctorado. Asimismo, me gustaría destacar también la importancia de la investigación en Enfermería por el estudiante de Pregrado, a la cual no le damos habitualmente la importancia como tal, así como el apoyo por parte de los profesores para que se pueda promover el interés en estancias de investigación y la terminación de estudios de Posgrado. ■■■

BIBLIOGRAFÍA

- 1 INEGI. (2005). Recuperado el 4 de Julio de 2012, del Instituto Nacional de Estadística y Geografía: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/español/prensa/Contenidos/estadísticas/ juventud05.pdf>
- 2 López, M. (2000). La personalidad y su relación con la percepción de riesgo en relación al SIDA. Universidad Nacional Autónoma de México: Tesis de Maestría sin Publicar.
- 3 Palacios, J., Bravo, M., & Andrade, P. (2007). Consumo de Alcohol y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *Psychology International*, 18(4), 1-13.
- 4 Rodríguez, F., Primo, S., Martínez, E., & Sánchez, M. (2006). Sida/ ITS y sexualidad en ingresantes universitarios. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 135-150.

*Estudiante de 5to. semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, ENEO-UNAM.

En México mas de un cuarto de la población en el país (26.2%) tiene entre 15 y 29 años

Experiencia en el campo de la investigación

Erika Villazana Gómez*



Erika Villazana Gómez

Me siento muy orgullosa por la gran oportunidad que me brindó la Academia Mexicana de Ciencias en su XXII Verano de la Investigación Científica, durante el periodo del 25 de junio al 24 de julio de 2012. Fue una gran experiencia poder participar en la investigación “Oxigenoterapia hiperbárica” en pacientes diabéticos con infecciones de tejidos blandos”, con la investigadora responsable M.C. Melisa Ángela Martínez Paniagua, misma que se llevó a cabo en el Hospital General Centro Médico La Raza del IMSS, en la Unidad de Investigación Médica de Inmunología e Infectología.

Como sabemos, la carrera de enfermería es toda una ciencia humanística que necesita una ardua formación universitaria, una gran entrega a la práctica y mucho tiempo para dedicar a la literatura; pero ahí no acaba la preparación, de hecho se podría decir que ahí inicia, porque la investigación científica en el campo de la enfermería es un pilar fundamental para el desarrollo de esta ciencia.

Mi estancia fue muy placentera desde el primer día que llegué al laboratorio. Fue muy agradable compartir conocimientos en diferentes áreas con biólogos, ingenieros en biotecnología, médicos, etcétera. Sentí que fuimos el equipo perfecto para llevar a cabo la fase operativa de la investigación, me encantó, ya que no sólo pude poner en práctica los conocimientos adquiridos en el área de investigación; también realicé cuidados a los pacientes dentro del

protocolo y actividades de gestión de cómo realizar un plan estratégico para que nuestra investigación tuviera un gran éxito.

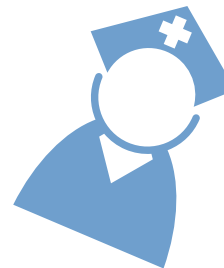
Los primeros días fueron de gran confusión pues la investigación era a nivel celular; aunque esto no significa que la enfermería no tuviera lugar aquí, sino todo lo contrario. Los investigadores con quienes participé se habían enfocado sólo a las muestras que se tomaban a los pacientes, a los mismos resultados, a trabajar con células y reactivos, dejando a un lado el cuidado, la preparación y la integridad de los pacientes. Lo grande fue que no sólo se trataba de estar aislada en un laboratorio, sino que la parte de enfermería estaba tan descuidada que tuve mucho que hacer.

El recibimiento a los pacientes, la atención integral antes de cualquier procedimiento, en este caso las medidas de precaución necesarias para tomar una sesión en la cámara hiperbárica, los cuidados durante el procedimiento eran inminentes, a tal grado, que en algún momento tuve que entrar a sesión con el paciente porque manifestaba temor a la soledad. Las acciones y recomendaciones a realizar después de la sesión era una tarea muy importante, ya que el paciente salía agotado, con ciertas dificultades y, a menudo, solían presentar ciertas molestias pues el ambiente cambiaba mucho.

Un verano de investigación científica no es aburrido como su nombre se lo indicaría a muchos. Al contrario, es una experiencia maravillosa, una buena oportunidad de aplicar lo que se aprende dentro de las aulas y en la práctica clínica. Es la gran oportunidad que muchos esperamos para cooperar un poco en la enfermería a nivel de una investigación, para relacionar nuestra praxis a textos científicos certificados por INDEX, en otros idiomas, incluso publicaciones por todos los investigadores que estuvieron participando en este trabajo, para aplicar y demostrar que la enfermería no se termina en un consultorio, en hospitalización, o en una comunidad.

Es por eso que me gustaría ver a muchos más de mis compañeros vivir esta experiencia inigualable, que esta experiencia se pueda difundir tanto en la LE como en la LEO, y que mi grandiosa ENEO crezca más en el campo investigativo; que demostremos de qué estamos hechos y que somos tan competitivos como cualquiera otra carrera enfocada a la salud, pues nuestro campo de estudio va más allá del cuidado.

Este fue un logro más durante mi formación como licenciada en enfermería que lo dedico a mi mamá, ya que gracias a su apoyo, y porque a mí día a día me gusta seguir adquiriendo nuevos conocimientos, poco a poco he ido cumpliendo cada una de mis metas. También, agradezco al gran apoyo de la Profesora M.C.E. Araceli Jiménez Mendoza. Gracias. ■■■



*Alumna de 7° Semestre LE

Participa la ENEO en Torneos Interuniversitarios

Lic. Martín Valdez Rodríguez

Con el objetivo de contribuir a la formación integral de los alumnos en su desarrollo físico, psicológico, ético y social a través de actividades deportivas y recreativas, la ENEO está participando en los Torneos Interuniversitarios organizados por la UNAM.

Esta es la convocatoria más importante a nivel deportivo que hace la Universidad y que sirve para detectar quienes pueden integrar los equipos representativos en diversas competencias. Así mismo, permite promover y fomentar la cultura deportiva en la comunidad universitaria y propiciar la integración entre los distintos planteles de la UNAM.

Por parte de la ENEO participan 148 alumnos registrados en cinco disciplinas (fútbol asociación y rápido, baloncesto, voleibol de sala y tocho bandera) en ambas categorías, quienes representan a la Escuela en esta justa deportiva.

Si te interesa participar en alguna disciplina deportiva solicita informes en la Coordinación de Actividades Deportivas de la ENEO con el Lic. Miguel Ángel Flores. ■■■



unam
donde se construye el
futuro

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
SECRETARÍA GENERAL
SECRETARÍA DE SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE
COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AUDIOVISUAL

h@bitat
puma



Para más información del Programa H@bitat Puma,
escanea el código con tu dispositivo móvil o ingresa a
<http://habitat.unam.mx>



ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA



GACETA ACONTECER ACADÉMICO ENEO-UNAM

Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Lineamientos para los autores

1. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos y trabajadores de la ENEO.
2. Los escritos harán referencia a los actos internos y externos de la Escuela, pero siempre estarán relacionados con la docencia, la investigación y la academia.
3. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión.
4. Cada artículo tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Se presentará en versión electrónica (Word), acompañado de una impresión en papel bond tamaño carta.
5. Debe incluir nombre del autor.
6. En su caso, las referencias (máximo cinco) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición en el siguiente orden: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.
7. El autor es responsable del contenido y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.
8. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar un artículo.

Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez
mavaro00@hotmail.com
y/o
- Margarita López Díaz
mlopez_diaz@yahoo.com.mx

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:
www.eneo.unam.mx





ENEEO

ESCUELA NACIONAL DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

Busca Acontecer Académico en línea:
www.eneo.unam.mx/publicaciones



Escanea con tu
dispositivo móvil

