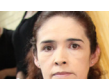




Plan de Desarrollo Institucional

Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales



	Presentación del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023	P.4	
	P.6 Pequeña crónica de una Ceremonia de Bienvenida (SUAYED)		
	Bienvenida Generación 2020-2023 Sistema Escolarizado	P.8	
	P.10 2ª Jornada de Investigación de la Enfermería Universitaria		
	Instalación de la Comisión Local de Seguridad de la ENEO	P.12	
	P.15 La ENEO participó como evaluador par en el proceso de ingreso al PNPC CONACYT 2019		
	Rally en CU	P.16	
	P.18 Derechos humanos, interculturalidad y perspectiva de género en el envejecimiento		
	El Programa de Formación Docente en la ENEO	P.20	
	P.24 Dignificación del servicio social para los pasantes de las ciencias de la salud		
	El CUEC: Diagnóstico, Propuestas y Retos	P.26	
	P.28 Enfermería Universitaria, ahora también desde el Portal de libros y revistas de AmeliCA		
	De visita en el Museo de Florencia Nightingale	P.32	
	P.36 Conversando con: Cristina Rodríguez Becerra		
	Conversando con: Araceli Diosdada Pineda Vázquez	P.39	
	P.42 Conversando con: Laura Vanessa González Alvarado		
	Conversando con: Zayra Gallardo Torres	P.46	
	P.50 Conversando con: Marco Antonio Zagaceta Morales		
	Participación de la ENEO en la FLCS 2019	P.52	

EDITORIAL

Las instituciones de educación superior enfrentan retos cada vez más complejos y transiciones difíciles, por lo que requieren planes de innovación estratégica que impliquen la participación de comunidades comprometidas con su desarrollo, con procesos y proyectos sustentados en un análisis del pasado y del entorno presente, de tal forma que permitan generar escenarios futuros deseables, pero viables y factibles.

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 de la ENEO, contempla dichos factores en aras de fortalecer las actividades sustantivas asignadas por la UNAM.

En este número de *Acontecer Académico*, destacamos como nota de portada la presentación del PDI que hizo la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales ante el H. Consejo Técnico y la comunidad de la ENEO, por la trascendencia en la vida académica, política y social que representa este hecho.

Como parte de sus actividades, se desarrollaron en la ENEO diversos eventos de los cuales hacemos cuenta en este medio de difusión, como por ejemplo las ceremonias de bienvenida de los sistemas Escolarizado y Abierto y a Distancia así como la participación de nuestra Escuela en la Segunda Jornada de Investigación de la Enfermería Universitaria, que sin duda nos ha permitido exponer los avances en esta materia.

Esta edición contiene también interesantes artículos acerca del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria, sobre Derechos Humanos y sobre el Programa de Formación Docente en la ENEO.

Mención aparte requieren las entrevistas que se incluyen con alumnos y profesores destacados de nuestra comunidad quienes nos permitieron conocer su trayectoria académica a través de una charla con tintes personales que estamos seguros serán de su interés.

No menos importante son los artículos informativos sobre la participación de la ENEO en la Feria del Libro de Ciencias de la Salud, en donde se presentaron diversas publicaciones editadas por nuestra Escuela, así como el artículo acerca de la instalación del Comité Local de Seguridad y la participación de nuestra comunidad estudiantil en un Rally organizado en Ciudad Universitaria.

Esperamos que este número de *Acontecer Académico* sea de su agrado y estamos abiertos como siempre a sus comentarios y sugerencias para continuar haciendo de este medio el órgano de difusión oficial de nuestra Escuela.

Presentación del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 a la comunidad de la ENEO

Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas
Ing. Sirenia Pérez Cabrera

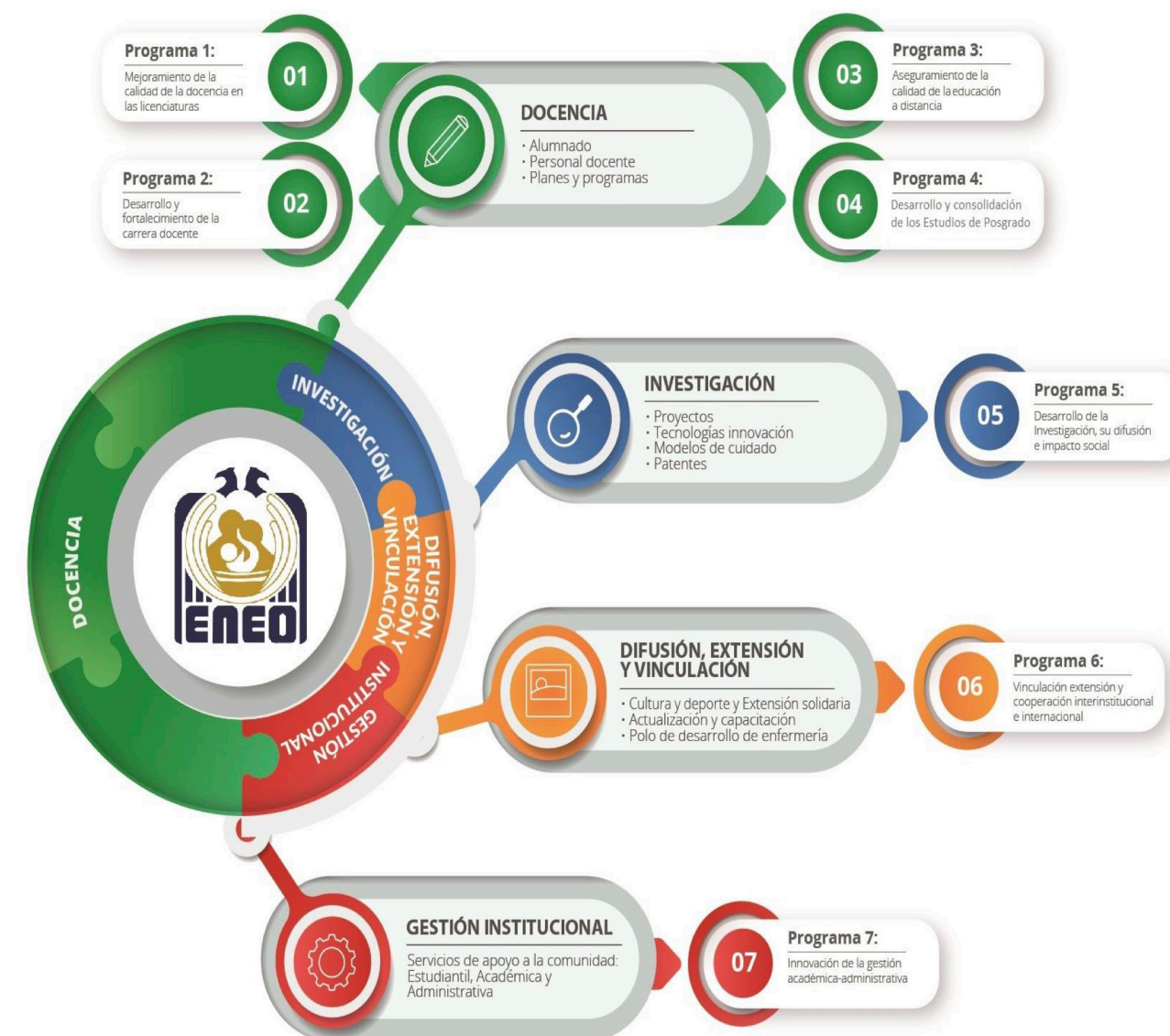


Como parte de las actividades de socialización del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), el pasado 27 de agosto del 2019, la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales realizó la presentación ejecutiva al Honorable Consejo Técnico de la ENEO, en el en el auditorio “Marina Guzmán Vanmeeter”, con la presencia de la Dra. Guadalupe Barrena Nájera, Defensora de los Derechos Universitarios, y con la asistencia nutrida de alumnos, personal académico, de base y funcionarios del equipo de gestión.

La Mtra. Zárate enfatizó el rumbo que guiará a la escuela en los próximos cuatro años, indicando la visión, misión, valores universitarios, así como los objetivos del PDI y su vinculación con el Plan de Desarrollo de la UNAM, del Dr. Enrique Graue Wiechers. Señaló también que el Plan incluye siete programas, 37 proyectos, 25 subproyectos, 240 metas y 342 indicadores.

Ese día también se hizo llegar la versión impresa y digital al Lic. Enrique del Val Blanco, Director General de Planeación, para que se incluya en la página de esa Dirección General.

Al finalizar el acto, la Directora agradeció a todas y cada una de las personas participantes su contribución a este proyecto y, poniéndose la camiseta, concluyó el evento con un goya universitario. II



Programas estratégicos PDI-ENEO 2019-2023



Pequeña crónica de una Ceremonia de Bienvenida

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) Ciclo escolar 2020-1

Aurora García Piña

Esta mañana se han reunido estudiantes de diversas carreras para integrarse a la vida universitaria, en su primera actividad de bienvenida que ofreció la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM, de manera presencial y virtual vía streaming, en el marco de los 90 años de la autonomía de la UNAM. Por vía virtual se encuentran transmitiendo las sedes de Puebla, Tlaxcala, Oaxaca, Morelia, Aragón, Economía, Acatlán y Trabajo social.

En el Auditorio “Maestro Carlos Pérez del Toro”, de la Facultad de Contaduría y Administración, están en el presidium: Dr. Ken Oyama Nakagawa, Secretario de Desarrollo Institucional y el Dr. Francisco Cervantes Pérez, de CUAED. Además: Facultad de Contaduría, Tomas Humberto Rubio Pérez; Facultad de Estudios Acatlán, Manuel Martínez Justo; FES Cuautitlán, Jorge Alfredo Cuellar Ordaz; FES Zaragoza, Vicente J. Hernández Abad; FES Aragón, Fernando Macedo Chagoya; Escuela Nacional de Trabajo Social, Leticia Cano Soriano; Facultad de Psicología, German Palafox Palafox; Facultad de Economía, Eduardo Vega López; Facultad de Derecho, Raúl Contreras Bustamante; Facultad de Arquitectura, Marcos Mazari Hiriart, entre otros. Por parte de la ENEO, nuestra Directora, Mtra. Rosa Amarilis Zarate Grajales.

El Mtro. Tomas Humberto Rubio Pérez afirma: “Cada verano, es maravilloso, el mes de agosto le permite a la UNAM renovarnos, fortalecernos y adquiere el compromiso con México de formar los mejores profesionales con autonomía y total responsabilidad, bienvenidos a la Universidad de la Nación”.

Se presenta el video con el mensaje del Rector Dr. Enrique Graue Wiechers, quien se dirige a los estudiantes diciendo: “Se han ganado el derecho de estar en la mejor casa de estudios. Ingresan a un proyecto que se ha creado con espíritu de trabajo incansable de la universidad y del esfuerzo solidario de la sociedad mexicana. Es un proyecto intelectual y cultural más riguroso y completo.” Les pide a los estudiantes que “sueñen y sean triunfadores, que se esfuercen y se superen, que imaginen y sean alegres, respetuosos, que tengan convicciones, valores y que amen a México y a su Universi-



La Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, y Directores de diversas Escuelas y Facultades durante la Ceremonia de bienvenida a los alumnos del SUAYED UNAM

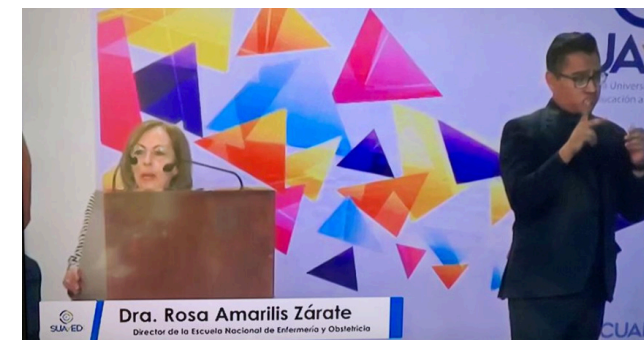
dad, porque si así lo consiguen tendrán el corazón azul y la piel dorada. Su llegada coincide con el 90 Aniversario de la autonomía que está en nuestras raíces y ha permitido grandes frutos, ustedes son ahora el follaje mas reciente y vital que tiene la Universidad.”

En su mensaje, la Mtra. Rosa A. Zarate Grajales asegura que es un honor dirigirse a los estudiantes que ingresan a este sistema, dentro de la mejor universidad. El esfuerzo por ingresar a este sistema no es fácil, pero transitar con éxito tampoco lo es, ya que se requiere de visión, compromiso y estudio mediante diversas estrategias educativas. Agrega que los proyectos de educación abierta y a distancia se han convertido, en nuestro país, en una estrategia para ingresar a la UNAM, ya que permite ampliar la matrícula, y que muchos estudiantes ingresen a la universidad desde sus hogares; combinar horas de trabajo con estudio, horas

de actividad educativa con otro tipo de actividades. Para el caso de enfermería, constituye una de las estrategias nacionales de profesionalización más importante, que ha cambiado cualitativamente el número de enfermeras. Hace 20 años solo se contaba con un 20% de enfermeras profesionales incorporadas al sistema de salud; ahora representa el 60%, por lo cual el proyecto es todo un éxito.

Cabe destacar que la ENEO recibe a 915 alumnos en la generación 2018-2021.

Para finalizar la ceremonia, el Secretario de Desarrollo Institucional, Dr. Ken Oyama Nakagawa, da la bienvenida y les desea éxito a los alumnos que ingresan a este sistema. II



Bienvenida Generación 2020-2023 Sistema Escolarizado

Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez



Con gran gusto y alegría la División de Estudios Profesionales dio la bienvenida a 753 alumnas y alumnos de nuevo ingreso, 448 a la Licenciatura en Enfermería y 305 a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, en la semana del 29 de julio al 2 de agosto del año en curso.

Se inició con la bienvenida a las y los alumnos por parte de la directora de la Escuela, Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, quien los felicitó por el logro obtenido al ingresar a la universidad y a la ENEO. Destacó que la Enfermería es una profesión de alta demanda e impacto social, así como su compromiso con la atención de la salud de la población. Hizo énfasis en la formación integral de todos los estudiantes en la ciencia, el arte, la tecnología, así como en las expresiones artísticas y los conminó a sentirse orgullosos de ser estudiantes de la ENEO y la UNAM, universidad de la nación.

Así mismo, a través de un video, el Rector de la Universidad, Dr. Enrique Graue Wiechers, manifestó el orgullo de la universidad por el lugar que se han ganado dentro de ella, destacando que la UNAM es el proyecto intelectual y cultural más vigoroso y completo que se haya desarrollado en México, e invitó a los estudiantes a que se sueñen grandes y triunfadores, que se esfuercen y superen dificultades, que sean imaginativos, alegres, respetuosos, que tengan convicciones, valores y que amen a México. Y si así lo conciben, tendrán la sangre azul y piel dorada que caracteriza a la comunidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Por su parte, la Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez, jefa de la División de Estudios Profesionales, felicitó a los

alumnos por haber aprobado el examen de admisión e incorporarse a la ENEO. Hizo énfasis en que aprovechen los recursos que tiene la escuela y la universidad para su formación, y que en este camino no están solos: tienen a sus padres, a sus compañeros, a sus maestros y a las autoridades de la escuela.

Se realizaron recorridos para que los padres y alumnos conocieran las instalaciones de nuestra escuela, y en los días subsecuentes se les dio a conocer todos los servicios, programas y posibilidades con que cuentan los alumnos de nuevo ingreso para su desarrollo personal, académico y profesional.

Un rubro importante en esta jornada de bienvenida fue la profundización en el conocimiento de los planes de estudio respectivo, así como en dinámicas de integración grupal organizadas tanto por docentes psicólogos de la escuela como por psicólogos externos a la ENEO y la universidad.

Las mesas de diálogo resultaron significativas, enfermeras y enfermeros profesionales que se desempeñan en distintos ámbitos laborales, externaron sus vivencias y significados de ser profesional de la enfermería.

Como colofón, el conocer los valores universitarios y el programa contra la violencia de género marcaron el cierre para el comienzo de las actividades académicas.

Bienvenidos, disfruten esta experiencia de empezar una nueva etapa en su vida personal y profesional y esfuércense por ser los mejores alumnos de la ENEO. ¡Pónganse la camiseta! II



Mtra. Reyna Matus Miranda

2ª Jornada de Investigación de la Enfermería Universitaria

Con gran cordialidad el titular de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FESZ), Dr. Vicente Jesús Hernández Abad, junto con la Mtra. Belinda de la Peña León, titular de la Carrera de Enfermería en esta Facultad, dieron la bienvenida a todas(os) las(os) participantes a la 2ª Jornada de Investigación de la Enfermería Universitaria, la cual se llevó a cabo los días 15 y 16 de agosto del año en curso, en las instalaciones del Centro de Tecnologías para el Aprendizaje (CETA), ubicado dentro de la propia FESZ. Espacio donde, vale la pena señalarlo, se contó con instalaciones adecua-

das y cómodas para el desarrollo de las diversas actividades, siendo además muy bien recibidos.

Como lo hizo notar la Mtra. De la Peña, el propósito de esta importante actividad académica fue el de intercambiar experiencias y difundir los resultados de investigación que se llevan a cabo en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de la Enfermería Universitaria, organización académica que permite cohesionar a las tres entidades universitarias que tienen la carrera de Enfermería: la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), la FESZ y a la ENEO, bajo un objetivo común: la realización de investigación de manera disciplinaria, multidisciplinaria e interdisciplinaria, así como la difusión de sus resultados.

Bajo este marco, el primer día de trabajo se llevaron a cabo dos conferencias magistrales. La primera, que además fue la inaugural, fue impartida por el Dr. Hernández Abad con el título Evidencia Acerca de las Precauciones en el Manejo de Medicamentos por el Personal de Enfermería Oncológica. En ésta mostró la importancia de la evidencia para la toma de decisiones en diferentes aspectos, la educación del paciente en cuanto al manejo de sus medicamentos (dosis, horarios, alimentos etc.), su familia (ajustes en nutrición, relaciones sociales, familiares y de apoyo etc.) e incluso para la seguridad de las propias enfermeras durante el manejo de estos medicamentos (equipo de seguridad; lentes, cubrebocas, guantes, etc.).

La segunda conferencia magistral fue denominada ¿La Ciencia para qué? La cual fue desarrollada también de manera brillante por el Dr. Juan Pedro Laclette San Román, Investigador emérito del Instituto de Investigaciones Biomédicas, quien llevó a los asistentes por diferentes senderos de reflexión respecto a cómo la

ciencia y el proceso de investigación amerita toma de posiciones teórico- metodológicas pero también de políticas de apoyo para su desarrollo, pues está demostrado que un país que tiene educación e investigación, e invierte en ello, tiene un considerable desarrollo social y económico.

Partiendo de la idea anterior, el Dr. Laclette mostró cómo la UNAM aglutinó, en dos momentos de la historia, a importan-

tes instituciones sociales y educativas, para entregar al presidente de México del sexenio anterior y al del actual gobierno (como candidato presidencial) un documento que incluía análisis, propuestas y acciones concretas para

el fortalecimiento de la ciencia en México, desafortunadamente con poco interés en el sexenio anterior y con un arranque poco afortunado de éste. Sin embargo, las propuestas siguen ahí, con la esperanza de que en algún momento sean tomadas en cuenta.

También en este primer día de trabajo se llevó a cabo la presentación de 18 trabajos orales, 13 de ellos (72%) correspondieron a profesores de la ENEO, 2 de alumnas del Programa de Maestría en Enfermería (PME). De igual manera se expusieron 13 trabajos en modalidad de cartel; 10 de éstos también fueron de profesores de la ENEO (ya sea como responsables del proyecto o como tutores de los alumnos del PME o de Licenciatura que expusieron sus trabajos).

Para el 16 de agosto, 2º día de la Jornada, se programó la presentación de trabajos en modalidad oral y en cartel, 18 y 13 respecti-

vamente. De los primeros, cinco trabajos (28%) fueron expuestos por profesores de la Escuela, y tres por alumnos del PME, bajo la dirección de tutores de la ENEO. Respecto a los carteles, seis (46%) de los 13 trabajos fueron presentados por profesores de la Escuela, en su calidad de responsables de proyecto o bien como tutores de alumnos del PME y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO), que estuvieron en el Programa de Servicio Social de Investigación.

Cabe destacar la importante asistencia y participación de alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la propia FESZ, así como de Pasantes en Servicio Social en programas de Investigación de la ENEO. Esto resulta particularmente importante dado que son quienes, en algún momento, serán el relevo generacional para el desarrollo de la Investigación en enfermería de nuestro país, por lo que su acercamiento a estas acciones y temas es una de las estrategias para el logro de este objetivo.

Para finalizar este segundo día de actividades, la Mtra. Margarita Acevedo Peña, actual jefa de la Carrera de Enfermería de la FESI, recibió, de manera simbólica, la estafeta para la realización de la III Jornada de Investigación de las LGAC de la Enfermería Universitaria en las instalaciones de la Facultad para el año 2020. Sostuvo que desde este momento se estarán realizando las acciones que posibiliten esta reunión de manera exitosa.

No nos queda más que agradecer al grupo de trabajo (académicos, alumnos, administrativos y funcionarios) de la Mtra. Belinda de la Peña León por todas sus atenciones, y esperar con ánimo renovado nuestro próximo espacio de fraternidad y trabajo en la FESI para el siguiente año. II





Instalación de la **Comisión Local de Seguridad de la ENEO**

Luis Alberto Huerta López

La Protección Civil es el conjunto de tareas humanitarias destinadas a proteger a la población civil contra el peligro de las hostilidades y de las catástrofes, ayudándola a recuperarse de los efectos inmediatos, así como a facilitar las condiciones necesarias para su supervivencia. Por tal motivo, en sesión ordinaria del día 29 de agosto de 2019, conforme a lo dispuesto por el artículo 41, fracción VI del Estatuto General de la UNAM, así como a lo dispuesto por la Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Universitario —en relación con lo establecido en el Instructivo para la Creación y Operación de las Comisiones Locales de Seguridad, publicado en la gaceta UNAM el 17 de agosto de 2006— la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, resolvió llevar a cabo la renovación del órgano colegiado denominado Comisión Local de Seguridad de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Para tal propósito se designó a los siguientes integrantes:



COORDINADORA

MTRA. ROSA AMARILIS ZÁRATE GRAJALES

Directora

SECRETARIO

MTRO. LUIS ALBERTO HUERTA LÓPEZ

Secretario Administrativo

CUERPO TECNICO

DRA. ROSA MARÍA OSTIGUÍN MELÉNDEZ

Secretaria General

LIC. RODRIGO SANTANA MAGRO

Jefe del Departamento de Servicios Generales

MTRA. MARÍA DEL ROSARIO MONTERROSAS
REGALADO

Secretaría Académica de la División de Educación
Continua

LIC. MARTÍN VALDEZ RODRÍGUEZ

Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial

MTRO. DAVID ISRAEL MORALES ÁVILA

Coordinador de Tecnologías Aplicadas a la Educación

LIC. NORBERTO CASAS RESÉNDIZ

Jefe del Departamento de Bienes y Suministros

LIC. JAVIER IBAÑEZ LÓPEZ.

Delegado Administrativo del Sistema Abierto y Educación
a Distancia

MTRA. ANA RITA CASTRO

Responsable del Centro Universitario de Enfermería
Comunitaria

MTRO. FRANCISCO BLAS VALENCIA
CASTILLO

Secretario de Vinculación y Extensión

MTRA. AURORA GARCÍA PIÑA

Jefa de la División del Sistema Abierto y Educación a
Distancia

VOCALES

LIC. RAQUEL PUENTE LEE

MTRA. ANGELINA RIVERA MONTIEL
ACADÉMICAS STUNAM

MTRO. MIGUEL ÁNGEL GENARO RODRÍGUEZ

Coordinador Operativo CLS

LIC. CELIA RAMÍREZ SALINAS

Secretaría de Asuntos del Personal Académico

MTRA. VERÓNICA FLORES FERNÁNDEZ
PROF. OCTAVIO RODRÍGUEZ ARELLANO
ACADÉMICOS AAPAUNAM

Mtra. REYNA MATUS MIRANDA

Coordinadora de Investigación

FERNANDO MANRÍQUEZ ÁLVAREZ
MÓNICA MAYELA ESQUIVEL LUNA
STUNAM

MTRA. CATALINA INTRIAGO RUÍZ

Coordinadora del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada

MTRO. EDGAR BAUTISTA ROJAS

Jefe de la Oficina Jurídica

SEBASTIÁN OMAR BARONA BAZÁN

CLAUDIA ERIKA GALICIA JUAREZ
ALUMNOS

En este acto, la Mtra. Zárate Grajales, designó al Mtro. Miguel Ángel Genaro Rodríguez como coordinador operativo, a quien le otorgó la responsabilidad para desarrollar y llevar a cabo los planes, programas y acciones de Protección Civil y Seguridad de esta Escuela.

En la siguiente sesión ordinaria de la CLS, el Coordinador Operativo presentará el programa de actividades para la realización del macro simulacro.

De igual forma, se tomó en la Sesión Ordinaria el siguiente acuerdo:

Se aprueba el Calendario de Sesiones del año 2019 de la Comisión Local de Seguridad de la ENEO.

Los procedimientos y protocolos para la atención de emergencias se orientan a los siguientes riesgos:

Sismos

Incendio

Amenaza de Bomba



La ENEO cuenta con el sistema de alertamiento sísmico SIDESISCO modelo V332011 y con el apoyo del sistema de alertamiento de la CDMX; con alarmas contra incendios ubicadas en las nuevas instalaciones de gobierno; con bitácora de mantenimiento de los equipos de alarma y alertamiento; bocinas instaladas en los edificios principales para comunicarse con la comunidad a través de micrófono; y con equipos de radiocomunicación para emergencias (walkie talkie).

Las brigadas con las que cuenta la ENEO son:

Primeros Auxilios.

Prevención y Combates de Incendios

Evacuación.

Búsqueda y Rescate

También contamos con el servicio de transporte seguro con las siguientes rutas:

TAXQUEÑA – ENEO – FAD

GENERAL ANAYA – ENEO-FAD

ENEO – TAXQUEÑA

ENEO - XOCHIMILCO, NATIVITAS (se solicitó la extensión a Tulyehualco) II

La ENEO participó como evaluador par en el proceso de ingreso al PNPC CONACYT 2019

Dra. Rosa María Ostigüín Meléndez

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, a través de la Dirección Adjunta de Posgrado y Becas, por primera vez invitó a la ENEO a formar parte de los Comités de Pares Académicos para la Evaluación Plenaria de solicitudes de los programas de posgrado de Nuevo Ingreso, inscritos en el marco de la **Convocatoria 2015-2018 del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)**.

El 3 de junio del 2019, en la Ciudad de México, la Dra. Rosa María Ostigüín Meléndez **formó parte de los 39 evaluadores que este año tuvieron la responsabilidad de evaluar 112 programas nuevos de posgrado del país**. El ejercicio inició varias semanas antes, con la actualización del CVU, con la revisión electrónica de la plataforma de CONACYT y la evaluación individual en línea de los proyectos académicos participantes y asignados.



La jornada de trabajo inició a las seis de la mañana y concluyó a las 20 Hrs. En ese tiempo se tuvo una capacitación breve para la tarea compartida como equipo de evaluadores pares; posteriormente se tuvieron las reuniones de los comités evaluadores, con la presencia de un apoyo técnico de CONACYT, quien fungió como monitor para el trabajo de cada comisión evaluadora.

La evaluación consistió en discutir en torno a los probatorios que cada entidad exponía para sustentar un proyecto académico como programa de calidad: tutores, procesos, planes de estudios, pertenencia, egresados, instalaciones, entre otros elementos. Todos fueron insumos que implicaron consideraciones de diverso tipo para poder emitir un dictamen.

Posteriormente, se tuvo una entrevista directa con los representantes de cada proyecto académico, momento donde la comisión tuvo la oportunidad de aclarar algunos aspectos e incluso escuchar el punto de vista de los postulantes. Las discusiones fueron amplias, respetuosas y abiertas, en un ejercicio de camaradería que permitió conocer a las proponentes y visualizar el proyecto académico.

Sin duda, esta ha sido una experiencia muy satisfactoria y alentadora para la enfermería institucional, pero también es una oportunidad para seguir trabajando como comunidad fortaleciendo nuestros perfiles para que más colegas sean invitados a esta tarea tan interesante y de alto nivel de responsabilidad. II



Rally en CU

Laura Vanessa González Alvarado

El sábado 31 de agosto, en las islas de CU, se llevó a cabo la primera edición del Rally Eneo, organizado por la Comunidad de Aprendizaje Estudiantil Eneo Sinapsis.

El evento tuvo una respuesta favorable por parte de la comunidad estudiantil, en donde alumnos de diferentes semestres de ambas licenciaturas que oferta la Eneo (Enfermería y Enfermería y Obstetricia) se inscribieron para participar, probando su capacidad de trabajar colaborativamente, desarrollando la sana competencia, recapitulando conocimientos, disfrutando y divirtiéndose.

Sinapsis dio la bienvenida a los equipos inscritos a través



de una actividad de integración, lo que permitió que los nervios fueran desapareciendo, y que cada equipo reconociera a sus adversarios.

Al término de dicha actividad, los equipos se distribuyeron en distintas bases para competir. Estas comprendían dinámicas que involucraban actividades físicas y de juego: “Robo de bandera”, “Cuadro”, “Cola de dragón modificada” y un “circuito de obstáculos”, así como actividades de preguntas, en donde los alumnos tuvieron que recordar los fundamentos de la disciplina y algunos conocimientos de cultura general: “Adivina” y “El globo”.

El evento engalanado con la presencia de la directora de la Eneo, Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, quien no sólo fue testigo, sino que también se integró a algunas actividades.

Finalmente, concluyó el Rally con la premiación. El primer lugar fue obtenido por alumnos de 5° semestre de la LEO: Rosa Nayeli Montaña Sanluis, Yoselin Nava Teniers, Gisel Margarita Rosas Maolina, Luis Daniel Zepeda Luna, Alejandra Rocha Martínez e Iván Martínez Cruz, quienes conformaban el equipo “The Diamond dogs”.

Debido al éxito obtenido en esta edición, se espera próximamente una segunda. II



Nombre de los integrantes de los demás equipos que aparecen en la foto.

MANITAS: Anica Martínez Monica, Pincho Brígido Mirella, Portés Alba Gloria Angélica, Gutiérrez Bernal Lia Karime, Cu Chan Sasilver, Santana Cuchillo Montserrat. LEO 7°. Semestre

CÓDIGO MATER: Orihuela Ortega Abigail, Tlapanco Juárez Nelson Alejandro, Jennifer Anel González Flores, Banderas Rangel Guadalupe, Salinas García Martha Estephany, Rojas Pacheco Karen Itzel. LEO 5° Semestre.

SINAPSIS: Juana Maribel Pérez López, Mariana Sandoval Reveles, Edgar de Jesús Galicia Flores, Laura Vanessa González Alvarado, Samantha Díaz Boyás, Dulce María Ebromares Mendoza, Axel Emanuel Márquez Caballero, Karen Joselin Sánchez Motta, Ricardo Caneck López Viramontes.



El pasado 28 de junio se llevó a cabo el Tercer Congreso Internacional Interdisciplinario sobre Vejez y Envejecimiento (3°CIIVE), en el estado de Oaxaca de Juárez.

El Congreso ofreció distintos espacios para reflexionar, aprender y debatir temas específicos con relación a la persona adulta mayor (PAM) en el contexto mexicano y a nivel internacional. La organización y realización de este magno evento estuvo a cargo del Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV), integrado por distintas dependencias de la UNAM, incluida la ENEO. Además, contó con el apoyo de distintas organizaciones, fundaciones e institutos nacionales e internacionales.

Este congreso tuvo los siguientes objetivos: fortalecer

y reflexionar sobre los derechos humanos de los adultos mayores (AM); contemplar la interculturalidad en el proceso de envejecimiento; y retomar la perspectiva de género en consideración de la igualdad de oportunidades entre la comunidad LGBTTTI, mujeres y hombres AM.

Se consideraron distintos espacios culturales para la realización de las actividades del 3°CIIVE, tales como los teatros Juárez y Macedonio Alcalá; las Facultades de Derecho, Ciencias Sociales y Arquitectura; el Centro Cultural San Pablo, de la Fundación Alfredo Harp Helú; la Biblioteca del Instituto de las Artes Gráficas de Oaxaca; la Biblioteca Francisco Burgoa, de la UABJO, entre otros recintos.

Existió una variedad de actividades simultáneas, entre ellas, sesiones, conferencias magistrales, mesas redondas, talleres, mentorías, presentación de carteles científicos, presentación de libros y conversatorios por expertos de distintas profesiones, para lograr espacios de aprendizaje y debate sobre el proceso de envejecimiento y las PAM. También se contó con actividades culturales, como presentaciones musicales y danza folklórica.

Se abarcaron los siguientes ejes temáticos: prácticas comunitarias exitosas, exclusión, abandono, malos tratos, discapacidad, pobreza, soledad, así como evaluaciones de programas y políticas públicas.

Se contó con participantes nacionales y extranjeros. De la ENEO asistieron académicos y pasantes de la Unidad de investigación. Se presentaron dos libros: Calidad de vida en la vejez y El cotidiano de la cuidadora familiar del Adulto Mayor dependiente, comentados por la Dra. Virginia Reyes Audiffred. También se presentaron posters científicos, con los títulos: “Obstáculos para ejercer el rol de la Enfermera de Práctica Avanzada (EPA) en el cuidado del

adulto mayor”; “Modelos de atención primaria del adulto mayor: una revisión en América Latina y México” y “Competencias de la Enfermera de Práctica Avanzada para el cuidado de los adultos mayores” de la autoría de Virginia Reyes Audiffred, Rosa María Ostiguín Meléndez, Jazmín Alejandra Orgaz González y Lucero Jaimez Ochoa. La asistencia al 3°CIIVE se logró gracias al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM, con clave IN306819.

En tres días se comprendió que el proceso de envejecimiento y las PAM deben ser abordados de manera multidisciplinaria para la creación y actualización de políticas públicas que den respuesta a las actuales necesidades e impacten positivamente en la calidad de vida de este grupo etario. ■



El Programa de Formación Docente en la ENEO

Celia Ramírez Salinas
Nubia Yazmin Nicolás Caballero

La actual gestión 2019-2023 tiene el firme objetivo de fortalecer el desarrollo de la carrera docente. Aprecia que el programa de actualización y superación docente (PASD) es una pieza clave con un propósito central: impulsar cambios orientados a la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; por ende, es la vía para consolidar la formación de los estudiantes de enfermería.

Desde este contexto, la Secretaría de Asuntos del Personal Académico (SEASPA), ofreció a los académicos en el periodo interanual, cursos de formación docente en los ámbitos disciplinarios, pedagógico-didácticos, de disciplinas complementarias y de uso de tecnologías aplicadas al aprendizaje. Para ello, contamos con la colaboración de trece ponentes (uno externo y doce profesores de la ENEO), y con la participación de profesores de diferentes asignaturas, divisiones y perfiles profesionales.

Cabe destacar, la utilización de un nuevo formato de registro, el cual contempla los criterios de calidad didáctico-pedagógicos básicos que debe de presentar cualquier curso dirigido a los profesores. También se ofreció la asesoría técnica para lograr un mejor nivel de comunicabilidad de lo que desean lograr como aprendizajes los ponentes. Otro aspecto de suma importancia es que cada curso contó con la revisión y análisis del contenido de un aval académico, quien determinó —desde el ámbito de su experiencia— la pertinencia de las propuestas. Si bien es cierto que esta figura está presente desde 2018, de acuerdo a los lineamientos de la DGAPA, a partir de esta gestión se diversificó, favoreciendo la comunicación en red entre pares académicos, lo que dotó a las propuestas formativas de mayor fundamentación y legitimidad institucional. Asimismo, este primer programa de cursos se caracterizó por la implementación de un sitio-e de registro, y la generación de un cuestionario de opinión que permitió la evaluación de las propuestas desarrolladas.

Desde la SEASPA, se considera que, sin duda alguna, los aportes de cada una de propuestas resultaron significativas para los participantes y de beneficio para su formación como docentes. pero demos oportunidad a que los profesores compartan su experiencia.



Desde la experiencia de los ponentes...

Desarrollo de una propuesta para la formación en simulación clínica

Yarisbeth Quezada Ramírez

En los últimos años, la simulación clínica ha tenido auge en la formación de profesionales de enfermería. Permite al estudiante practicar en un ambiente seguro y reconocer áreas de mejora, promoviendo así el desarrollo de conocimientos y habilidades imprescindibles para otorgar cuidados seguros. En la ENEO, desde hace varios años se han venido trabajando algunos proyectos que incorporan la simulación. Sin embargo, se reconoce la formación sobre esta estrategia como un área a fortalecer.

Por lo anterior, se conjuntaron miembros de dos proyectos de intervención educativa, con la finalidad de llevar a cabo un curso-taller dirigido a los docentes que profundizara en aspectos metodológicos de la simulación, y con una carga práctica que favoreciera el desarrollo de habilidades para su uso como estrategia de enseñanza. En mi caso, es la primera vez que participo en un curso dirigido a docentes, y el colaborar con la Dra. Laura Morán, la EEP. Rocío Amador y la Mtra. Zoila León, docentes de la ENEO de gran trayectoria y experiencia, ha sido un proceso que me deja grandes aprendizajes.

En el curso-taller confluyeron un total de 23 docentes de diferentes áreas y academias, dos estudiantes del Programa de Maestría en Enfer-



mería y una pasante de licenciatura, lo cual representó un gran reto, ya que en un inicio se diseñó un curso de 20 personas pensado para la Academia Enfermería Fundamental. Durante el curso los profesores participaron activamente en escenarios de simulación y en la elaboración de estos, lo cuales fueron vividos el último día por sus compañeros, sorprendiéndose unos a otros con su creatividad y habilidades para la actuación al tomar el rol de paciente estandarizado.

Gracias a la SEASPA por impulsar la propuesta, a la Coordinación del CECA, a la Jefa de laboratorio, Magaly Hernández, y a los laboratoristas en general, por el apoyo para que se contara con los materiales en cada escenario.

Como parte del equipo organizador, puedo decir que fue muy grato coincidir con otros profesores interesados en la simulación y concluimos con gran satisfacción, compromiso y motivación para seguir trabajando en ello.

Desde la experiencia de los participantes...

La simulación clínica como estrategia de enseñanza promotora de habilidades. Una experiencia significativa.

Federico Sacristán Ruiz

El título de este curso atrajo mi atención y deseo de participar con la intención de encontrar sugerencias para diseñar alternativas de aprendizaje para los alumnos en diversos contextos, dado que el trabajo en el aula demanda día a día actividades que resulten novedosas y significativas

En la actualidad se considera que el uso de simuladores en la enseñanza clínica es una competencia, que, si bien no es novedosa, es digna de ser considerada pues se incorpora al estudiante en escenarios que imitan la realidad de entornos clínicos para la adquisición de destrezas y confianza en sí mismos. Ante esta situación, el principal desafío de mi participación en el curso fue reflexionar en torno a cómo construir escenarios que sitúen al alumno en condiciones similares para los aprendizajes de la asignatura, en particular de la Educación para la Salud.

En el transcurso de las actividades del curso tuve la oportunidad de interactuar con profesores formados en diversas disciplinas, la conjunción de experiencias y el trabajo colaborativo contribuyó a enriquecer el diseño y la construcción de diversos escenarios para la simulación clínica, mismos que fueron montados en el CECA donde la participación voluntaria de cada uno de nosotros permitió identificar, analizar y comprender las condiciones que se afrontan como alumno; necesidades para el desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo como protagonistas en contextos lo más similares a los reales.

Haber participado de diversas formas en los escenarios me dio la oportunidad de reconocer que la experiencia y conocimiento que poseemos como profesores da rienda suelta a la imaginación, a la creatividad, y a la búsqueda de innovación.

La simulación clínica requiere ser contextualizada para su ejercicio conforme a los planes y programas de estudio; así mismo, del trabajo colectivo de los profesores en las diversas academias para su construcción y aplicación con miras a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, juicio clínico y la toma de decisiones conforme al desempeño esperado según el nivel de formación de los estudiantes.

Ahora más que nunca se requiere que los docentes nos formemos en este ámbito y desarrollemos habilidades para crear escenarios que permitan instrumentar la simulación de casos, dentro de las aulas o en espacios específicos, como estrategia de enseñanza centrada en el aprendizaje. Para ello debemos considerar que en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) contamos con un grupo de profesionales expertos y formados para ejecutar la simulación y que, sin duda, son el apoyo fundamental para recrear modelos de enseñanza clínica innovadores, ¡Intentemos el cambio! ||



Septiembre



CICLO
Cine de oro mexicano
Luis Buñuel

Todos los **jueves**
13:30 hrs. Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter

Los olvidados

Jueves 5 de septiembre



(1955) El Jaibo es un adolescente que escapa de una correccional y se reúne en el barrio con sus amigos. Unos días después, el Jaibo mata, en presencia de su amigo Pedro, al muchacho que supuestamente tuvo la culpa de que lo enviaran al reformatorio. A partir de entonces, los destinos de Pedro y el Jaibo estarán trágicamente unidos.

El río y la muerte

Jueves 12 de septiembre



(1955) Una larga cadena de muertes por venganza y honor entre familias enemigas provoca que el joven médico Gerardo tenga que regresar a su pueblo. Ante la frialdad de su madre, Gerardo se verá obligado a continuar el enfrentamiento.

Subida al cielo

Jueves 19 de septiembre



(1951) En un poblado costero, el joven Oliverio debe interrumpir su viaje de bodas porque su madre, doña Ester, está moribunda. La madre pide a Oliverio que vaya a Petatlán a buscar al licenciado Figueroa, para que redacte su testamento. Oliverio emprende el viaje en un destaralado autobús, conducido por el chófer Silvestre. En el trayecto, el joven tendrá que sortear toda suerte de imprevistos.

El gran calavera

Jueves 26 de septiembre



(1949) Ramiro es un viudo rico y aficionado a la bebida que se deja explotar por sus hijos Virginia y Eduardo, por su hermano Ladislao, que es un vago, y por su cuñada Milagros. Su hermano Gregorio, desesperado ante esta situación, decide hacerle creer que está arruinado y que su familia debe trabajar si quiere sobrevivir.

Luis Buñuel Portolés nació el 22 de febrero de 1900 en la población de Calanda, Teruel (España). Era el mayor de siete hermanos. Después de estudiar con los Jesuitas, recibiendo una educación religiosa que le marcó en su devenir personal y artístico, Buñuel se trasladó a Madrid en 1917 para iniciar la carrera de Ingeniero Agrónomo, instalándose en la Residencia de Estudiantes en donde entabló amistad con Salvador Dalí y Federico García Lorca. En la capital de España, Buñuel abandonó Ingeniería para terminar licenciándose en Filosofía y Letras. Tras ocuparse como asistente de dirección y guionista de Jean Epstein y Mario Nalpas, y estudiar técnica cinematográfica en la Academia de Cine de París, Buñuel realizó junto a Dalí el famoso corto experimental "Un Perro Andaluz" (1928), título que se convirtió inmediatamente en pieza clave en la historia del cine por su inmersión en el estilo surrealista. Falleció en la Ciudad de México el 29 de julio de 1983.

Dignificación del servicio social para los pasantes de las ciencias de la salud

Daniel Cabrera, Jovana Hernández y Sharon Martínez

La Asamblea de Pasantes de Enfermería y Enfermería y Obstetricia (APEEO), surgió a raíz de las problemáticas en el proceso de asignación de plazas para la realización del servicio social, no sólo en la Ciudad de México, sino también en otros estados del país, por lo que pasantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) y la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESEO) decidieron unir fuerzas, con el fin de defender los derechos de los pasantes de enfermería, trabajando en conjunto y con el apoyo de la Asociación Mexicana de Estudiantes de Enfermería (AMEENF) y otras asociaciones del área de la salud.

Los profesionales de enfermería del siglo XXI se han dado cuenta de las necesidades actuales del país, además de cómo ha ido cambiando el contexto a lo largo del tiempo: las necesidades poblacionales, el enfoque encaminado a la Atención Primaria a la Salud, y la demanda y el aumento en la matrícula de las carreras de esta área. Sin embargo, la oferta laboral no aumenta, y las oportunidades para el egresado son cada vez menores.

Los pasantes buscan que se dignifique, en todo ámbito, el área de la salud, y se respeten las normativas jurídicas y legales. Se solicita la homologación de becas para todos los pasantes de las ciencias de la salud, además de la justificación de los diferentes tipos de becas, como las becas tipo A, B, C y CC. También se solicita que se atiendan las demandas sanitarias de las comunidades en áreas rurales, urbanas o semiurbanas, y la aprobación del PROY-NOM-038-SSA3-2016.

Dichas peticiones se expresaron en un documento que se entregó en la ventanilla de Atención Ciudadana, en Palacio Nacional, y a la Secretaría de Salud. Las peticiones han sido atendidas por la coordinación del Dr. Pedro Flores Jiménez (titular de la Unidad de Administración y Finanzas), quien amablemente ha explicado las causas del supuesto recorte de becas y plazas federales. En septiembre se espera mantener una tercera reunión con el Dr. Flores, para dar seguimiento a las propuestas de los pasantes de enfermería y médicos pasantes.

A lo largo del tiempo, muchas generaciones de enfermeras han luchado por la profesionalización de la disciplina, lucha que consiguió modificar el estatus profesional, así como las condiciones labo-



rales, siempre buscando el reconocimiento de la enfermería profesional y universitaria.

En la actualidad, los pasantes de enfermería han decidido salir a las calles para defender ese legado, luchar por sus derechos, y demostrar que enfermería sigue y seguirá siendo una profesión comprometida con la salud de los mexicanos. Así lo ha demostrado históricamente, y en esta llamada “cuarta transformación” no será la excepción. ■

Concierto de Bienvenida

Como parte de las actividades de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, se llevó a cabo este 5 de agosto el Concierto de Bienvenida del Quinteto de Metales MPEI.

Los integrantes de este grupo musical: José de León Jiménez González, Uriel Díaz Gómez, Roberto Armando Carrillo Hernández, Juan Carlos Lizardi Herrera y Pablo Alejandro Godínez Ferrel, interpretaron diversos géneros musicales a la vez que introdujeron al público asistente en el conocimiento de los instrumentos de metales que utilizaron.

Danzón, jazz, pop, rock, música mexicana, y por supuesto música clásica, fueron parte del repertorio que este Quinteto presentó en el Auditorio Marina Guzmán Vanmmeter. ■





El CUEC: Diagnóstico, Propuestas y Retos

Dra. Ana Rita Castro

El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) ubicado en el pueblo de San Luis Tlaxiátemalco, en la alcaldía de Xochimilco, ofrece atención y estrategias de cuidado a sus habitantes desde hace tres décadas.

Este espacio institucional es uno de los brazos de vinculación social de la ENEO, y en su trayectoria se ha ido consolidando como un espacio por excelencia para la prestación del servicio social de enfermería con enfoque comunitario. Asimismo, ha servido de intercambio de estudiantes de enfermería de otros países y de estados del interior del país.

A través de un diagnóstico cualitativo, se identificaron las limitantes internas (en cuanto al personal, infraestructura, equipamiento), así como las condiciones externas adversas que influyen en el desarrollo de las tareas sustantivas del centro. Asimismo, se ubicaron los logros y se detectaron las posibles ventanas de oportunidades de mejora y transformación. Con relación al diagnóstico externo, se ha planeado por etapas, con revisión documental y otras técnicas como la de bola de nieve, y sobre todo identificando por zonas y grupos las necesidades reales y sentidas de las familias de esa zona. Se espera que en breve se concluya con la integración del diagnóstico y se tenga una cartografía del territorio actualizada.



trabajo que se vienen desarrollando en el centro y siempre pensando en una devolución a la comunidad.

Partiendo de la concepción de la salud como un campo multidimensional, complejo y dinámico, que es construido histórica, cultural y socialmente, y ante las necesidades en salud cada vez más complejas, es que se propuso desde el CUEC un programa de servicio social multiprofesional. Cada vez más se requieren equipos multiprofesionales, que puedan vincularse en un mismo espacio institucional para realizar un abordaje integral de los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidado en un territorio determinado, siempre con el objetivo de conseguir el mayor bienestar posible de los individuos, familias y la comunidad en general.

Este programa ya se puso en marcha en este segundo semestre del año, producto de la urgente necesidad de ofrecer respuestas y atención multiprofesionales a los problemas de salud desde el nivel más cercano a la comunidad. En esta primera fase se incorporarán medicina, psicología, odontología, trabajo social y medicina veterinaria. Cada una de estas licenciaturas de la UNAM se sumarán con sus tiempos reglamentarios del servicio social.

La propuesta teórico-metodológica que se ha venido trabajando parte de la enfermería comunitaria, pero toma como categoría articuladora a la salud comunitaria, con una estrategia central y un abordaje integral, a través de identificar aquellos espacios-población que, por la singularidad de algunos procesos y factores condicionantes, requieran de determinadas intervenciones, so-

Los principales dominios institucionales del CUEC son las pasantías del servicio social de las licenciaturas de la ENEO, las residencias de las distintas especialidades de enfermería (por ahora están contempladas salud pública, salud mental, cultura física y deporte) y las prácticas comunitarias de distintos grupos de la ENEO y de otras escuelas incorporadas de enfermería. Es un espacio idóneo para que grupos de estudiantes realicen sus prácticas con un enfoque comunitario. En este sentido, es importante intensificar estas prácticas, aumentando la presencia de grupos de estudiantes de enfermería de otras universidades del país y de otros países, de una manera articulada a los planes de

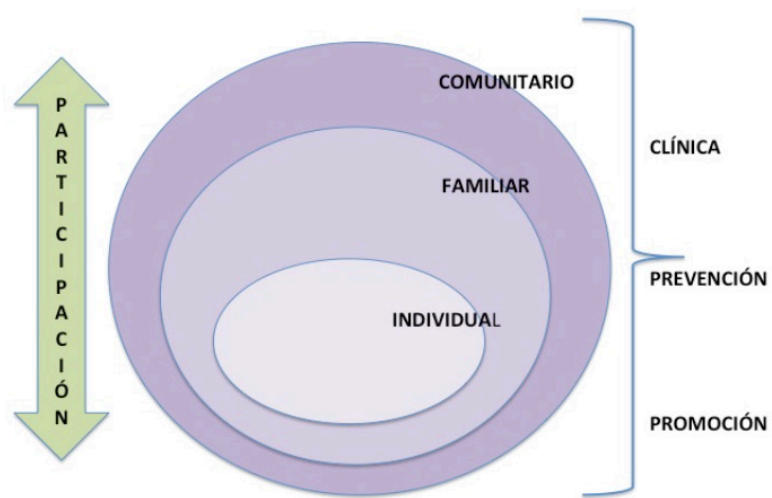


bre todo de aquellas actividades de prevención de enfermedades y promoción de la salud. Veamos el siguiente diagrama:



Fuente: elaboración propia.

Para este abordaje en salud comunitaria, consideramos los siguientes ámbitos de acción: comunitario, familiar e individual, desde tres áreas: clínica, prevención y promoción, considerando la participación a lo largo de todos los ámbitos.



Fuente: elaboración propia.

ayude a su autocuidado.

Gracias a que el CUEC cuenta con la aceptación y reconocimiento por parte del pueblo de San Luis Tlaxiátemalco y pueblos aledaños, puede transitar hacia la construcción de un modelo exitoso de salud comunitaria, en donde enfermería sea la disciplina articuladora. De esta manera, el CUEC va construyendo su propia historia, bajo el principio de que todas y todos somos pieza importante en este engranaje, y sin olvidar que la mejora en la salud de la población es la tarea sustantiva, asumiendo a la salud como la capacidad de ejercer las capacidades para el florecimiento humano. II



PROGRAMA DE ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS EN LA DEPORTECA Y EL GIMNASIO

Lunes

	Horario	Responsable
Artes marciales mixtas (MMA)	12 a 13 hrs.	Faustino Edgar Mendoza Gómez
Baloncesto	13 a 15 hrs.	César Flores Galicia
Voleibol	13 a 15 hrs.	Citlally Reyes Espinosa
Tocho Bandera	15 a 16 hrs.	Alfonso Nicolás Cruz Vargas

Martes

	Horario	Responsable
Zumba	14 a 15 hrs.	José Guadalupe Primero Moreno
Voleibol	13 a 15 hrs.	Aldair Méndez Osorio

Miércoles

	Horario	Responsable
Artes marciales mixtas (MMA)	12 a 13 hrs.	Faustino Edgar Mendoza Gómez
Entrenamiento funcional	13 a 14 hrs.	Abinadab Mendoza Martínez
Baloncesto	13 a 15 hrs.	César Flores Galicia
Voleibol	13 a 15 hrs.	Citlally Reyes Espinosa
Tocho Bandera	15 a 16 hrs.	Alfonso Nicolás Cruz Vargas

Jueves

	Horario	Responsable
Danza árabe	12 a 13:30 hrs.	Esmeralda Navar Laborín
Voleibol	13 a 15 hrs.	Aldair Méndez Osorio
Danza regional	14 a 16 hrs.	Edgar de Jesús Galicia Flores

Viernes

	Horario	Responsable
Retas de fútbol	12 a 17 hrs.	Miguel Ángel Flores

Lunes a viernes

	Horario	Responsable
Acondicionamiento físico general Gimnasio, tercer piso edificio B	11 a 17 hrs.	Daniel Soriano Carballo

SEMESTRE 2020-1

Enfermería Universitaria, ahora también desde el Portal de libros y revistas de AmeliCA

Mercedes García Cardona

El papel central de una revista científica es difundir los avances del conocimiento generado en determinada disciplina; para cumplir con este propósito es primordial que las revistas estén incluidas en bases de datos referenciales o de acceso a texto completo; que pueden ser temáticas, o de diversas áreas del conocimiento, regionales o internacionales. Esta inclusión es posible si la revista en cuestión cumple con los estándares de calidad editorial establecidos por cada base.

En este sentido, Enfermería Universitaria ha avanzado poco a poco para lograr mayor difusión y visibilidad. A la fecha, nuestra revista se encuentra incluida en nueve bases de datos, tres de ellas son de las más importantes a nivel regional: Biblioteca Virtual en Salud, SciELO y Redalyc. Por intermediación de esta última, a partir de julio pasado, ha sido incluida en el Portal de libros y revistas AmeliCA. Este sitio tiene como propósito contribuir al logro del Conocimiento abierto para América Latina y el Sur Global. En su estructuración participan la UNESCO, CLACSO y Redalyc.

Asimismo, este 7 de agosto Redalyc nos confirmó el resultado aprobatorio en la evaluación 2019, y la indización de nuestra revista ha sido ratificada, ya que se cumplieron los diversos criterios para su inclusión, entre ellos:



Ser una revista de acceso abierto (sin cobro por su consulta)



Cumplir con criterios de calidad científica y editorial



Entregar sus archivos en este formato, a partir del cual en automático se pueden generar PDF, HTML, ePub



Política sin cobro por procesamiento ni para publicar



Adhesión a la Declaración de San Francisco, que propone cambiar la evaluación de la investigación para que no se limite solo al factor de impacto

Todo ello da como resultado:



Finalmente, invitamos a los investigadores que han publicado en Enfermería Universitaria a visitar el sitio de la revista en Google académico para cotejar las citas obtenidas en cada uno de sus artículos. Hasta ahora son 157 trabajos de los que se reportan citas. En conjunto, la revista tiene un total de 2016 citas y un Índice h de 73. <https://cutt.ly/3wpSyvo>. II



Última hora...



Nos complace informarle que Enfermería Universitaria ha sido incluida en el DOAJ (Directory of Open Access Journals).

El DOAJ por su siglas en inglés, es el directorio en línea más importante a nivel internacional, comisariado por la comunidad que indexa y proporciona acceso a revistas académicas de alta calidad, de acceso abierto y revisadas por pares.

Beneficios de compartir metadatos a DOAJ: Sus estadísticas muestran más de 900 000 visitas a la página y 300 000 visitantes únicos al mes a DOAJ de todo el mundo.

Muchos agregadores, bases de datos, bibliotecas, editoriales y portales de búsqueda recopilan los metadatos gratuitos de DOAJ y los incluyen en sus productos. Por ejemplo Scopus, Serial Solutions y EBSCO.

DOAJ cumple con OAI y una vez que un artículo está en DOAJ, se puede cosechar automáticamente.

DOAJ es compatible con OpenURL y una vez que un artículo está en DOAJ, se puede vincular automáticamente.

Más del 95% de la comunidad de editores de DOAJ mencionó que DOAJ es importante para aumentar la visibilidad de su revista

DOAJ a menudo se cita como una fuente de calidad, revistas de acceso abierto en los círculos de investigación y publicación académica.

Compartimos la URL de la revista desde este directorio <http://bit.ly/REU-DOAJ>

De visita en el Museo de Florencia Nightingale

Mtra. Esmeralda Navar Laborin

El pasado mes de julio, en vacaciones de verano, tuve la fortuna de viajar a la maravillosa ciudad de Londres, Inglaterra. Investigando desde antes las actividades que realizaría en mi estancia, descubrí que el museo de nuestra matriarca se ubicaba en el centro de lo que como turista buscas conocer: el Big ben, Abadía de Westminster, London Eye y Palacio de Buckingham. Decidí en ese momento que sería una parada obligada para mí y lo incluí en mi itinerario.

Fue mucha mi sorpresa al salir de la estación de metro Waterloo (por cierto, la línea de metro más antigua conocida), ver el hospital Saint Thomas justo al cruzar la avenida. Es precisamente ahí, en la rivera del río Tamesí, donde se ubica el Florence Nightingale Museum; a la vez este hospital fue sede de la primera escuela de Enfermería laica en el mundo.

Acudí temprano para dar un recorrido por los jardines e imaginar lo que sería ser una estudiante de Florencia Nightingale, y a su vez darme una idea de la infraestructura del hospital. En punto de las 10 horas abrió sus puertas para darme a conocer cuestiones de relevancia referentes a este personaje que idealizamos como heroína, pero que a fin de cuentas fue una mujer como nosotras, solo que muy fuera de lo común. Se me hizo entrega de un folleto en español, donde hablaba de la dama de la lámpara y una breve descripción del museo. Inicia con objetos personales que ella utilizó en la famosa guerra de Crimea. Lo que más llamó mi atención fue una lámpara turca, similar a la que Florencia debió usar al hacer sus recorridos y con la que se ganó el apodo. No tiene nada de qué ver con la que usamos en nuestras ceremonias

de graduación (muy parecida a la del cuento de Aladino); es más bien semejante a un cilindro de metal con pliegues y cuenta con una agarradera. Otros objetos de relevancia están su botiquín personal: ropa, insignias, cartas, calentador de agua y algunos instrumentos de cirugía que debió utilizar para el cuidado.

En la sala de vida personal, se encuentran muebles, utilería, fotografías, un breve resumen de sus hermanas y familia, pero lo que me causó mucha gracia fue la mención de los hombres que le hicieron propuestas matrimoniales. Pero ni hablar, casarse no estaba en sus planes. Se cuenta con una réplica de Athena, una pequeña lechuga rescatada durante la guerra, que amó y fue su compañera; y también de Jimmy, su tortuga, y de un perrito blanco con gris, mascotas que la acompañaron en vida. Resultó bastante amante de los animales nuestra diva, cosa que no suele comentarse en los libros.

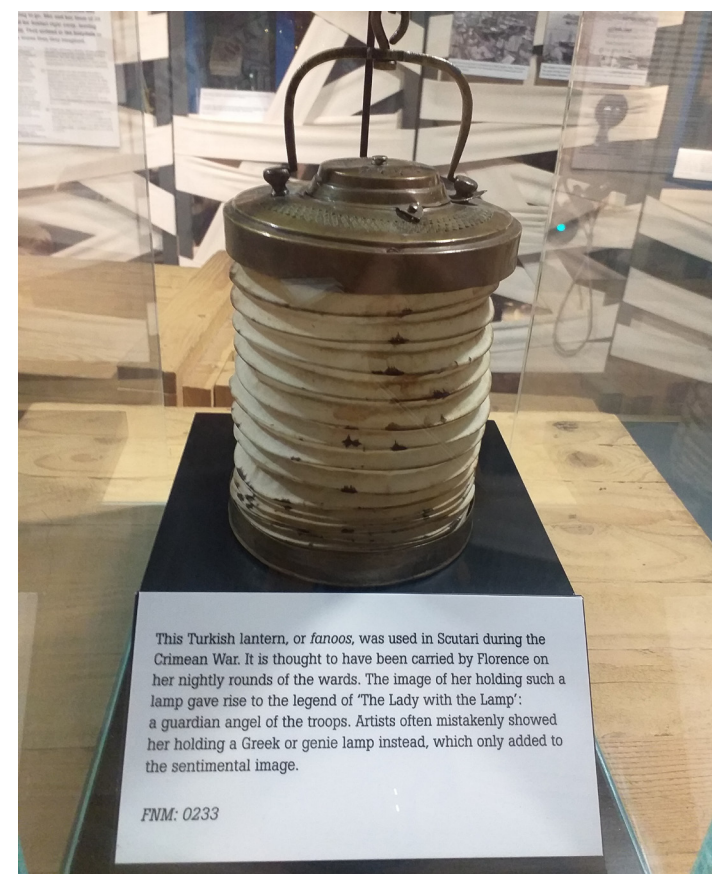
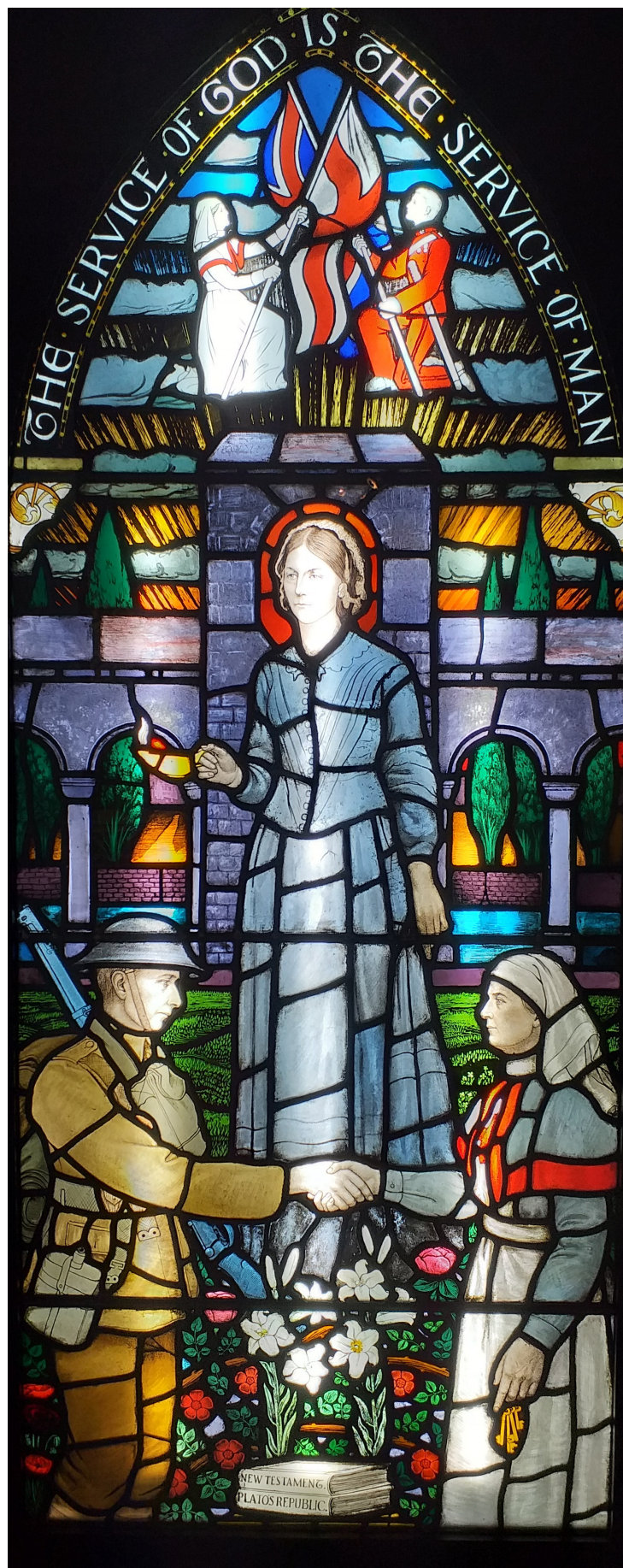
La siguiente sección está dedicada a su regreso al Reino Unido, cuando ella no se lo esperaba y ya era muy famosa, convirtiéndose en la segunda mujer más influyente de Inglaterra, solo después de la reina Victoria. Aquí vemos innumerables libros de su propiedad, así como muchos de sus escritos. El más célebre "Notes on nursing", publicado en enero de 1860 y que de inmediato se convirtió en un best seller y fue traducido a muchos lenguajes. Lo tomé como una llamada de atención a todos los colegas, en la importancia de leer para nutrir nuestra vida, así como nuestra profesión, y no solo quedarnos con lo que

respecta a cuestiones técnicas. Hay también un título de enfermería al egresar de la escuela que ella misma fundó, y un uniforme. Se cuenta, además, con el legendario vestido negro con gorro, que utilizó al ir a visitar a la dignataria en turno: la reina Victoria y se immortalizó con él en pinturas y gráficos (es la imagen que todos conocemos).

Hay una sala de exposiciones dedicada a la pandemia de la gripe española, la participación de los enfermeros en ella y una ambientación de la época. Al ingresar te dan una tarjeta con el nombre una víctima, y al final conoces su historia, así como si sobrevivió. Me tocó un niño de 8 años inglés, que la libró a pesar de estar grave, pero su hermana murió días antes. Me llené de orgullo al pensar que compañeros debieron hacer una labor importante en lo relacionado a la salud pública, exponiendo su propia vida y salud. No cabe duda de que esto requiere una gran vocación de servicio.

Al salir del museo se encuentra un vitral, que enuncia: "El servicio a dios, es el servicio del hombre". Concluí que mejor servimos a dios

cuando servimos a nuestros hermanos los hombres, y no en los templos; vamos por buen camino como enfermeros, reflexioné. También hay un busto que enuncia en la pared posterior: "La madre de la enfermería moderna" Florence Nightingale 1820-1910. No perdí la oportunidad de tomarme mi selfie ahí. La tienda de recuerdos es pequeña, pero contiene detalles interesantes, como tasas con frases célebres, camisetas, llaveros, libros y separadores. Terminé mi visita muy satisfecha con lo vivido y feliz por la oportunidad de conocer más de cerca esta gran historia.





Algo importante como gremio es tener identidad y sustentarla en nuestros antecedentes. Acudir a este museo me hizo vivir de cerca la historia de esta gran mujer, comprender que lo que la convirtió en especial fue su entrega e ideal. Fue aguerrida e irreverente, pero con un sentido de humanidad y compasión, supo ver donde los demás estaban ciegos. Gracias a ella pertenecemos a esta bella profesión y por fortuna acudimos a una escuela para serlo, agradecida por que sea así. ||

Directorio UNAM Dr. Enrique Luis Graue Wiechers RECTOR | Dr. Leonardo Lomelí Vanegas SECRETARIO GENERAL | Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez SECRETARIO ADMINISTRATIVO |

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL | Dr. César Iván Astudillo Reyes SECRETARIO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD |

Directorio ENEO Mtra. Rosa A. Zárate Grajales DIRECTORA | Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez SECRETARIA GENERAL |

Mtro. Luis Alberto Huerta López SECRETARIO ADMINISTRATIVO |

Acontecer Académico Mtro. Francisco B. Valencia Castillo EDITOR | Martín Valdez Rodríguez FORMACIÓN |

Subcomité Editorial Acontecer Académico Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, Mtro. Francisco B. Valencia Castillo, Mtra. Celia Ramírez Salinas, Dra. Edith Gutiérrez Cruz y Lic. Martín Valdez Rodríguez

Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, Ciudad de México. Teléfono 5655 31 81 Ext. 286 e-mail: mavaro00@hotmail.com. Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.

ISSN 1870-4174



**POR TU PROPIO BIEN,
Y EL DE TU FAMILIA**

**¡ACTÍVATE:
USA LAS
ESCALERAS!**

somos #eneo

Conversando con:

Cristina Rodríguez Becerra

Premio al Mérito Académico 2019



Edith Gutiérrez Cruz

La maestra Cristina recientemente recibió el Premio al Mérito Académico de la ENEO por su labor continuada como docente y por su trayectoria dentro de nuestra escuela. Es por eso que la gaceta Acontecer Académico lleva a la comunidad esta aproximación personal a una de nuestras docentes destacadas.

Háblenos sobre su formación profesional

Estudié Derecho en la UNAM como segunda carrera, ya que antes estudié Trabajo Social, que da una mirada centrada en la persona, y cuando estudié Derecho no quise dedicarme al litigio sino seguir la línea del acercamiento a la persona. Mi tesis en la carrera de Derecho fue sobre aspectos sociales y legales en el trasplante de órganos y tejidos en humanos, conjuntando lo legal, lo social y lo humano, desde el punto de vista de la salud.

¿Desde cuándo trabaja usted en la ENEO?

Ingresé a la ENEO desde hace 27 años, por invitación de una profesora para tratar los temas de legislación. Ella me pedía apoyo en la parte legal, y solamente le ayudaba con sus clases. Todo ello hizo que naciera en mí un gran interés por lo que debían conocer las enfermeras en su práctica profesional. Tiempo después, cuando esa profesora me comentó que se necesitaba una docente de Legislación, fue que traje mis documentos para trabajar formalmente en la ENEO. Fui dictaminada para las asignaturas de Ética y Legislación, que se impartía en los dos niveles de estudios que había en la ENEO: técnico y licenciatura, y casi de inmediato solicité hacerlo también en el SUA.

Antes de eso, trabajaba en el voluntariado nacional asociado, del Instituto Nacional de Protección a la Infancia, hoy desaparecido, y como hacía trabajo social en las diferentes delegaciones, tuve cercanía a la enfermería, pues iba a San Luis Tlaxialtemalco, en donde había desde entonces un módulo de enfermería para el trabajo comunitario de la ENEO. Yo era voluntaria en la delegación Xochimilco. Hacíamos tómbolas para beneficio de la comunidad, a las que se invitaba a la población a participar. Esa misma población con la que yo trabajaba era atendida por la sede de la ENEO en San Luis Tlaxialtemalco. Ahí conocí a enfermeras de la ENEO, pero también en el CIMIGEN, pues el voluntariado con el que yo participaba, le otorgó un donativo importante para ampliar su espacio y adquirir aparatos de diagnóstico médico.

En la ENEO ¿qué cargos ha ocupado?

El más importante es el haber sido jefa de la Oficina Jurídica por diez años, durante la administración de la maestra Salas y del maestro Rubio. En la época de la maestra Salas no hubo grandes problemas de tipo legal, salvo la huelga de 1999 a 2000, del CGH, y mientras estuvo cerrada la escuela estuvimos alojados en el hospital de cardiología. Los estudiantes, aunque no tenían clases por la huelga, iban a sus prácticas, pero también venían a la escuela a alimentarse y a convivir durante su movimiento. Hacíamos visitas periódicas a la escuela para asegurarnos de que todo estuviera bien. Cuando terminó la huelga fue muy tersa la manera de regresar a clase.

Estuve también en el Comité Editorial de la ENEO por 12 años. En esa época se hizo el reglamento para la edición y publicación de materiales. Fue un momento importante, ya que se comenzaron a escribir libros de autoría para la escuela. Antes de este periodo casi toda la producción para la enseñanza se basaba en antologías. Pocos maestros escribían textos de autoría. En 2010 comenzó la producción de libros de autor en formato digital para la Licenciatura en Enfermería del SUAYED.

Y así es como llegó al SUAYED de la ENEO

No realmente, ya que desde que empecé a trabajar en la ENEO me interesó el SUA, y pedí que me integraran a él. Estuve trabajando en el SUA desde que estaba la carrera de Enfermería a nivel técnico, porque en esa época en el SUA sólo había nivel técnico. Después se convirtió en SUAYED, cuando empezaron a usar las Tecnologías de la Información y Comunicación, y ahí he permanecido hasta la fecha.

Como docente, ¿en qué asignaturas o áreas ha trabajado en la ENEO?

Como docente he impartido o asesorado en las áreas de Ética profesional, Legislación, y Bioética; así como en Historia universal del cuidado, e Historia de la enfermería en México. Y más recientemente también Investigación cualitativa y Antropología del cuidado. He impartido Derecho laboral en Educación Continua, y en especialidades impartía Derecho a los alumnos que iban a atender a personas que requieren cuidados en el hogar.



¿Cuál de ellas considera que es más relevante y por qué?

No puedo decir que una en particular, pues todas son indispensables para la formación humanística de la Enfermería.

¿Qué personas que haya conocido en la ENEO le han dejado una huella significativa?

Siempre digo que las enfermeras tienen cualidades que las hacen diferentes a las personas de las demás profesiones. Y cuando algo lo realizo muy bien, digo: “Me lo enseñó una enfermera”, porque son ordenadas y pacientes; porque les gusta enseñar lo que saben. Siento que para poder ser enfermeras necesitan ser buenas personas, que las buenas personas eligen una carrera como la enfermería.

¿Y los enfermeros?

Una de las cosas en las que ha cambiado la ENEO es que antes había un enfermero por cada 20 enfermeras, había solamente dos o tres estudiantes hombres en la escuela. Como docente, antes solamente estaba el profesor Severino Rubio, o al menos si había otros maestros, no eran tan visibles. Actualmente es común y natural que casi ya hay un 50% de hombres enfermeros, que entraron como estudiantes a la escuela y poco a poco se han ido convirtiendo en maestros con cualidades y capacidad para el cuidado. Entonces ya no hablamos solamente de las enfermeras.

Hay una evolución en la ENEO

Otra de las cosas trascendentes en la historia de nuestra escuela, es que se haya puesto en plataforma en línea una carrera universitaria, como la de Enfermería a través del SUAyED, dirigida a quienes estudiaron Enfermería a nivel técnico en otras instituciones. Ese ha sido un logro gracias al trabajo de todos los profesores que aportaron su saber para elaborar los materiales en línea de todas las asignaturas del programa de LE adaptado para la modalidad a distancia.

¿Cómo ve usted el futuro de la ENEO, hacia dónde debería transitar?

Siento que a la LEO le falta más capacitación en disciplinas humanísticas a los profesores, pues esa carrera se enfoca en la obstetricia y tiene una visión más cercana a lo biologicista. Creo que un buen enfermero puede estudiar LE y llegar a la obstetricia como una opción, nada más. Algo que me parece necesario es que los planes de estudios tanto de la LE como de la LEO se modifiquen para que la Enfermería esté más enfocada a cuidar la salud, a las personas sanas y a gente de la comunidad. Pienso que la enfermería debe prepararse más para cuidar la salud de las personas y no solamente a quienes padecen alguna enfermedad.

Siento, además, que falta que desde el inicio de la carrera se enfoque a los estudiantes a hacerse conscientes de que deben cuidarse a sí mismos, y que ellas y ellos sepan en qué consiste un real cuidado hacia sí mismos, para poder prepararse mejor para ayudar y cuidar a otras personas. Eso contribuiría, además, al fortalecimiento del liderazgo de enfermería.

Para finalizar, quiero decir que me siento orgullosa y emocionada de pertenecer a la ENEO, sobre todo en estos momentos en que nuestra escuela está en camino de ser una facultad de la UNAM. ■■

Conversando con:

Araceli Diosdada Pineda Vázquez Premio al Mérito Académico 2019



Martín Valdez Rodríguez

La Real Academia de la Lengua Española define a las personas proactivas como aquellas que toman activamente el control y deciden qué hacer en cada momento, anticipándose a los acontecimientos. Sin duda, esta característica define de manera adecuada a la Cordinadora de Orientación Educativa de la ENEO, pues además de su participación en las actividades propias de su cargo, es docente de nuestra Escuela desde hace 25 años y recibió recientemente el Diploma de Reconocimiento al Mérito Académico 2019 por la ENEO-UNAM.

Nos referimos a la Mtra. Araceli Diosdada Pineda Vázquez, quien para esta edición de Acontecer Académico nos concedió una entrevista en la que destaca su compromiso docente y profesionalismo institucional.



25 años de docencia...se dice fácil

Cuando la actividad que desarrollamos es satisfactoria los años se pasan muy rápido. Yo soy egresada de la ENEO de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia generación 1985-1989.

Concreta en sus respuestas y con una claridad propia de su profesión docente, la Mtra. Araceli menciona con orgullo su trayectoria académica.

Además con un excelente rendimiento académico

Segundo lugar de aprovechamiento en 3er y 4º semestre y 3º de la Generación (asegura con una ausencia de soberbia que llama la atención). Posteriormente hice mi Servicio Social en el Programa de Investigación en Salud Pública, en el Instituto Nacional de Salud Pública y me titulé con Mención Honorífica.

¿Cómo transitó a los estudios de Maestría?

Comprendí que era una necesidad para evolucionar profesionalmente, y poco a poco se convirtió en un aliciente personal, así que concluí la Maestría en Salud Pública de la Escuela de Salud Pública de México, en 1993.

Desde su cubículo en donde se le encuentra regularmente al frente de una computadora donde diseña sus clases y su actividad administrativa, responde y de reojo observa los documentos en su escritorio.



¿Qué ha representado su participación docente en la Escuela de la que es egresada?

Para mí resulta muy agradable colaborar en la formación de los futuros profesionales de Enfermería, porque esa labor exige una diversidad de competencias a desarrollar en los estudiantes... La ENEO me ofreció una carrera universitaria, y lo menos que puedo hacer es retribuirle de la misma manera creando ambientes de aprendizaje acordes para sus estudiantes, lo cual me representa una entera satisfacción personal y profesional.

Para los alumnos que han transitado por esta Escuela seguro no necesita presentación, pero, ¿qué asignaturas imparte?

Gineco-obstetricia I y II, Metodología de la Investigación, Atención a la Salud en México, Seminarios de Tesis, Seminario de Investigación en Enfermería, Fundamentos de Enfermería I y II, entre otras.

¿Qué otra actividad académica tiene en la ENEO?

Soy Miembro de las Academias: Atención a la Salud de México, Metodología de la Investigación, Investigación, Salud Pública y Educación para la Salud, Fundamentos de Enfermería, Enfermería Fundamental y Enfermería en Cuidados Comunitarios. Actualmente soy Coordinadora de la Asignatura Enfermería Comunitaria.

¿Tiene participación en proyectos de investigación?

Soy Integrante de la Coordinación de Investigación de la División de Estudios de Posgrado, en donde desarrollo la Investigación Situación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Metodología de Investigación de la ENEO, del cual derivó una Tesis Grupal de pasantes asignadas al área. Y elaboro el Diagnóstico Situacional de la Práctica Comunitaria de las Enfermerías del Pregrado de la ENEO-UNAM.

Respetuosa en su hablar, nuestra entrevistada no pierde oportunidad de sonreír en cada una de las pausas al charlar, haciendo sin duda más amena la plática.

A 25 años de servicio, le otorgan el Reconocimiento al Mérito Universitario por su labor docente. ¿Qué significa para usted?

Es una satisfacción enorme este reconocimiento, porque representa para mí la confirmación de que estoy haciendo bien mi trabajo de transmitir los conocimientos que tengo a los profesionales del mañana, que en estos 25 años sin duda han sido muchos y espero sean más.

¿Y a qué hora se da tiempo de hacer orientación educativa?

Desde el 2009 que asumí esta reponsabilidad he tratado de aplicar estrategias que permitan que los jóvenes interesados en estudiar en la ENEO tengan herramientas suficientes para decidir en pro de su desarrollo profesional. Actualmente soy integrante del Grupo de Responsables de Orientación Educativa de Facultades y Escuelas de la DGOAE-UNAM, coordinando los programas: Estudiante orienta Estudiante de la ENEO; de los programas La ENEO abre sus puertas y Escuelas y Facultades abren sus puertas, así como de la Jornada de Orientación Vocacional Al Encuentro del Mañana.

Con la misma fluidez, claridad y con una sonrisa que contagia, la Mtra. Araceli Diosdada Pineda Vázquez es concreta al responder nuestra pregunta final:

¿Desea agregar algo más mtra.?

No, gracias. Espero que le sirva la información. II



Conferencia de la poeta Carmen Nozal y Ceremonia de Premiación del PRIMER CONCURSO DE ENSAYO LITERARIO



**Viernes 13 de septiembre
12 hrs.**

Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter

Ensayos ganadores:

Una vida, un suspiro, de Alma Delia Martínez Barrera (Osadía del alma)
El Hedor, de Octavio Domínguez Carmona (Caleb K)
Soledad, de Juana Maribel Pérez López (Ibi PP)
Estragos en la poesía de Carmen Nozal, de Daniela Zapata Robles (Nascor)
Los pequeños grandes detalles de la vida, de Martha Sofía Leyte Martínez (Chos)

Conversando con:

Laura Vanessa González Alvarado

Mejor promedio de la Generación 2016-2019 de la LEO



Juana Maribel Pérez López

¿Cómo llegaste aquí?

Es bastante chusco porque, acá entre nos, nunca me vi como enfermera. Mi mamá y mi tía son enfermeras, y siempre me decían ¿por qué no estudias enfermería? Mi respuesta siempre era: “¡No! Me dan asco la sangre, la orina y todo lo que tenga que ver con el cuerpo.” Yo quería estudiar letras hispanicas o literatura dramática y teatro, eso era mi pasión: estar en un teatro. Cuando llegó el momento de elegir carrera fui al Encuentro del mañana, en CU, y estuve empapándome de las carreras, y sólo por curiosidad me asomé al módulo de la ENEO, escuché sobre enfermería y enfermería y obstetricia y dije “Ah, qué bonito los bebés, los partos.”

Después, durante la jornada universitaria, visité varias facultades, entre ellas la de Filosofía y Letras. Me dije: “Este es mi sueño, aquí es donde voy a estudiar.” Estaba muy emocionada, pero hubo algo que realmente no me hacía hallarme en ese lugar, no sé si era el ambiente o qué, pero hubo algo que no me hizo sentir cómoda, ni parte de ese lugar. Días después visité la ENEO, vine sólo porque acompañaba a una amiga, ya que yo insistía en que enfermería no era lo mío, y pues vine, hice el recorrido y, cuando vi los laboratorios, quedé impactada y al mismo tiempo desconcertada. Hubo una chispa dentro de mí y pensé: “Aquí sí me veo estudiando, aquí quiero estar.” La escuela me conquistó, algo en el ambiente me hizo sentir parte del lugar, de las personas y dije: “Enfermería, ahí te voy.” Así fue cómo llegue aquí, a conquistar una pequeña batalla en la vida.

¿Qué se siente ser el mejor promedio de toda una generación?

El promedio en sí no significa nada, son sólo números. Creo que del esfuerzo individual únicamente vas a saber tú, y creo que nadie me ha exigido tanto cómo me exijo yo. Entonces, no creo necesario el reconocimiento de los demás, porque mientras yo sepa todo lo que he luchado por llegar a mi meta, es suficiente para mí. Pero, al mismo tiempo, ser el mejor promedio implica una responsabilidad mayor: es el compromiso con las personas. En este sentido tiene un significado más amplio para mí, que va más allá de lo cuantitativo y se adentra en lo cualitativo.

Cuando les di la noticia a mis papás de haber sido el mejor promedio, me bromearon, y fue como de: “¿Cuánto le pagaste a los profes?” Todos reímos, porque acostumbramos bromear en casa, es una forma de decirnos lo mucho que nos queremos. Después de las bromas vinieron las palabras afectivas, me dijeron lo orgullosos que estaban de mí, que confiaban en que lo lograría. Mis papás no

son de muchas palabras, pero con sus acciones me demuestran su apoyo y afecto. Y una de esas acciones fue llevarme de viaje como premio a mi esfuerzo durante toda la carrera. Por ese motivo no pude estar en la ceremonia del Paso de la Luz, donde fuimos reconocidos frente a todos nuestros compañeros. La mayoría de mis amigos me enviaron mensajes para saber si iría, y al saber que no, algunos de ellos grabaron el momento en que dijeron mi nombre durante la ceremonia. Escuchar todos esos aplausos fue bonito, recibí muchas muestras de afecto por parte mis amigos, todos me decían lo orgullosos que estaban de ser mis amigos.

Llegué a este lugar a base de esfuerzo, dedicación y compromiso, pero realmente no soy ese ratón de biblioteca que todo mundo cree. Por el contrario, puedo decir honestamente que no sé estudiar. Soy de las que un día antes se pone a revisar los apuntes, si es que tengo; si no, busco en internet. Odio las bibliotecas, nunca he estado en una biblioteca más de una hora sin que me llamen la atención, por el ruido que hago o porque me duermo. Entonces, realmente soy más de buscar en internet. Obviamente, no me voy al rincón del vago, sino más bien a buscar artículos, y de ese artículo, si no entendí una palabra, me voy a otro, y a otro, y así comienza mi pesquisa para entender sólo una palabra. Empiezo a empaparme de información, pero realmente no tengo un solo método de estudio, siempre es diferente.

Hago uso de la parte creativa que tengo, porque la mayoría de los profesores maneja los temas como que el alumno tiene que exponer y dar la clase para todos; y realmente mi forma de exponer nunca fue con diapositivas o rotafolios. Siempre buscaba más. Haciendo uso de la creatividad, montaba alguna obra de teatro para presentar el tema, hacía canciones, un rap. Realmente era muy padre porque, cuando me encontraba con mis compañeros en los pasillos, o al término de la clase, siempre me decían: “Vane, lo hiciste muy bien, entendí perfectamente el tema.” Resultaba benéfico para ambas partes, aunque para mí era un trabajo enorme, porque había que capturar toda la información, y luego procesarla con un método heurístico. Pero nunca me pesó hacerlo de esa manera, porque a mí siempre me emociona aprender algo nuevo. Por ejemplo, después de alguna clase, llegaba a casa a platicar con mamá y le decía esto, aquello, yo no sé si le sirva para algo en la vida, pero me gusta mucho compartir mi saber.

Siempre me llevé bien con mis compañeros, era divertido porque realmente yo no soy del tipo de persona que siempre está levantando la mano para responder, ya hasta que de plano nadie se lo sabía y yo sí, pues participaba. Pero de pronto para mí sí era un poquito molesto que me cargaran todas las labores; no por ser el mejor promedio tengo que hacerlo todo, al contrario, yo creo que cada uno tiene algo que dar, y eso es lo que hace enriquecedor el proceso de aprendizaje



Justamente la utilidad del conocimiento y mi fuerte compromiso con las personas ha sido lo que me motiva a superarme. Durante las prácticas te das cuenta de que no sólo es estudiar y sacar diez en un examen, sino realmente (siempre lo he dicho) tienes que estudiar para la vida, no para un examen. Si te enseñó mis exámenes, son contados los que tienen nueve o diez, la mayoría tiene seis y siete, y me ponía a pensar qué significa ese seis. Si dejaran a mi cargo a una persona en este momento, y si ignoro esto o aquello, ¿cómo voy a cuidarla? A raíz de eso me ponía a ver qué es lo que estaba fallando, y me comprometía a investigar, a actualizarme para poder ofrecer un cuidado de calidad.

Aunque todo esto no fue cosa fácil. Vivo a casi tres horas de distancia de la escuela, y a pesar de que evitaba llegar tarde, a veces, por el tráfico, era imposible. También creo que puede ser complicado sobresalir por dificultades económicas, ya que en ocasiones no se cuenta con los recursos suficientes para hacer tal o cual cosa. Me considero afortunada porque fui becada por la Universidad con el Programa de Excelencia Académica, que, si bien no es una fortuna lo que te dan, si me ayudaba para poder aportar con algo en casa; y, sobre todo, para los pasajes, ya que por la distancia que recorro gasto alrededor de doscientos pesos diarios, más la comida, copias y lo que se ofrezca.

¿Qué te depara el futuro?

Quiero hacer muchas cosas. Tengo inquietudes en diversos aspectos. Me gusta bailar, y quisiera integrarme a algún grupo de danza folklórica. También me gustaría aprender a tocar algún instrumento y quizá practicar algún deporte.

En cuanto a la enfermería, en un principio tenía pensado titularme por promedio, de ahí también que me haya esforzado en todos los semestres, pero cuando ya conseguí el promedio, me pregunté “¿Sólo me voy a quedar con esto?” Inicialmente también planeaba hacer el servicio social foráneo, pero después pensé que también estaba la opción de hacer reporte de prácticas, o el área de investigación. Me gusta buscarle un poquito más al asunto, y como que tengo la inquietud de hacer una tesis. La verdad, no sé en qué vaya a parar esto. De lo que si estoy segura es de que me gustaría involucrarme un poquito más en la investigación, pero también en la enfermería comunitaria. Esto, porque me gusta mucho la parte de la atención primaria. Creo que el país tiene bastantes carencias, y



me gustaría involucrarme más en eso, ya sea en algún programa o trabajo o sitio que me permita desarrollarme profesionalmente en ese aspecto.

Después de cuatro años de carrera ¿qué significa la enfermería para ti?

Enfermería representa, para mí, compromiso y pasión, principalmente. Te comprometes con una persona, una familia, una comunidad; te comprometes contigo mismo, y tienes que tener pasión para hacerlo; altruismo, sobre todo. Porque esta labor no es cualquier cosa, si la riegas, no es como que lo puedas volver a intentar. Aquí son vidas, personas, y tienes que comprometerte a saber las cosas y estar en constante actualización, y siempre respetando tu pensamiento ético.

Ahora bien, puedes elegir ser el mejor o el peor, que de ambos la gente va a hablar. Pero cuidado con los que eligen estar en medio, porque esos son los mediocres, esos no avanzan ni dejan avanzar. Siempre he creído en algo: hacer las cosas bien o mal, pero nada de a medias, siempre dando lo mejor.

También considero que, como gremio, en Enfermería tenemos que apoyarnos más, tenemos que crecer y dejar crecer. Enfermería es una profesión tan noble que puede hacer girar y funcionar una comunidad entera, la cosa es que la enfermera y el enfermero crean en la capacidad que tienen. II



Conversando con:

Zayra Gallardo Torres

Mejor promedio de la Generación 2016-2019 de la LE



Lucero Jaimez Ochoa

Zayra Gallardo Torres es recién egresada de la licenciatura en enfermería y reconocida por su esfuerzo académico al obtener el promedio de 9.78, el mejor promedio de su generación. Dicho reconocimiento le fue entregado en la recién Ceremonia del Paso de la Luz. Zayra menciona que el promedio de 9.78 fue el más bajo de su trayectoria escolar, porque siempre estaba entre 9.8 y diez, y cada año estuvo recibiendo algún reconocimiento.

¿El admirar a esta profesión influyó en tu esfuerzo como estudiante?

Al principio no quería estudiar enfermería. Cuando pasas a segundo semestre es cuando tienes más materias de enfermería y así fue que me empezó a gustar más, por los temas que daban los profes y cómo ellos demostraban su labor en enfermería, y yo creo que eso es parte importante de que tengas un buen promedio y mantenerlo, porque si te gusta realmente lo que estás haciendo pues se te hace interesante y te llama la atención estudiar, leer o buscar más sobre el tema. Posteriormente me gustaría estudiar como segunda carrera psicología y hacer la maestría en neurobiología; es el plan de vida que tengo.

¿Durante tu carrera realizabas actividades recreativas o deportivas?

Recreativas sí, durante la carrera tomaba clases en CU en la Sala Miguel Covarrubias, se daban los cursos semestrales y llegué a tomar clases de ballet contemporáneo y jazz, procuré no dejar esa parte porque es algo que me apasiona mucho, de hecho, acudí como un año y medio y después estuve en otras academias particulares.

¿Se te complicaba el coordinar tus actividades recreativas con las responsabilidades escolares?

No porque me relajaba, a veces me estresa por las tareas, el hospital y entonces por las tardes asistía a mis clases de baile, me relajaba y después al llegar a casa me po-



nía solamente a hacer tareas y descansar. Pero sí había momentos en los que era pesado combinar la tarea y aparte tener que ir las clases de baile, luego regresar a casa, pero en realidad no es que se me hiciera así muy pesado, sino que siento que se complementaban muy bien. Cuando iba a mis clases de baile también me hacía más responsable porque, aunque tuviera tarea buscaba equilibrio y adelantar tareas para poder tener el tiempo de ir a clases de baile. También era una combinación muy padre que al final me gustó, por ejemplo, cuando estuve en salud comunitaria y en pediatría, al final en los últimos días como actividad de cierre hicimos un circo de la salud con varias actividades y en una de esas yo hice una presentación de baile.

¿Qué otra actividad recreativa realizabas?

Lo que llegué a hacer y que dejé al entrar a la carrera, fue tocar el teclado, pero pues me enfocaba más en el baile, el teclado lo toqué como unos 3 o 4 años, después lo dejé por la responsabilidad de la carrera y también es caro tomar clases de piano.

¿Y qué materia fue la que se te hizo más difícil durante la carrera?

Pediatría se me hizo la más difícil durante la licenciatura, en la parte teórica y en la parte práctica si era un tanto más complicado, pero fue la materia en la que uno se reconforta. A mí me gusta mucho estar con los niños y todo es muy diferente como en los medicamentos, las patologías congénitas, son muchas cosas diferentes a lo que estás acostumbrada a ver, a comparación de un adulto; y claro que los cuidados también son distintos. Estuvimos en una escuela primaria con los niños y fue una experiencia que a mí en lo personal me gustó mucho, de hecho, pensaba especializarme en pediatría y después en séptimo semestre también me gustó porque estuve en el Instituto Nacional de Nutrición, nunca había estado en un instituto y los profesores eran muy buenos. Se me hizo padre realizar la valoración geriátrica e ir a un asilo, fue una de las experiencias más bonitas que tuve durante la carrera al convivir con pacientes geriátricos.

En nuestro plan de estudios de la LE, ¿consideras que sí existe un enfoque de atención primaria a la salud?

Yo sentí que va enfocado en la comunidad nada más en el primer año, pero aun así siento como que falta más de este enfoque. Yo considero que el primer nivel atención es como lo más importante, e incluso es un poco más difícil tratar a las personas que aparentemente no tienen ninguna patología, pues el planear intervenciones con familias o personas es más complejo que las que se hacen en un hospital, en donde todo está estandarizado. Tengo una experiencia muy grata con una de mis últimas prácticas comunitarias, en donde la profesora no nos llevó a lo fácil y realmente buscó que hiciéramos una intervención en la comunidad y crear diagnósticos. Nosotros fuimos a una comunidad



que sí está relativamente lejos de aquí, era una comunidad que realmente necesitaba apoyo de salud porque la clínica más cercana era la clínica 7, cerca del Estadio y el centro de salud no tenía suficientes recursos materiales y de personal. A la comunidad le faltaba información sobre salud, entonces realizamos una feria de salud con una respuesta favorable de la comunidad.

¿Cómo fue tu experiencia en la Ceremonia del paso de la luz?

Esperaba más, tenía como cierta expectativa, pero al final de cuentas en el mero día se me hizo un momento bonito y la disfruté.

Y ahora que eres egresada, ¿qué esperas de tu servicio social?

Pues realizaré mi servicio social en el Hospital Militar, porque quiero probar algo diferente y espero reforzar los conocimientos aprendidos durante la carrera y adquirir experiencia clínica, porque la verdad es que estudias en los 4 años de la carrera y tienes prácticas hospitalarias desde tu tercer semestre, pero aun así no son suficientes. El servicio social es una entrada a lo que nos espera cuando ya trabajemos formalmente.

¿Y ya consideraste alguna opción de titulación al terminar tu servicio social?

Me gustaría titularme por tesis para obtener mención honorífica. Me puedo titular por promedio, pero quiero algo que realmente diga que valió la pena y porque también ayuda para ingresar a alguna maestría. Tengo la ventaja de participar en un proyecto PAPIIT de simulación clínica, bajo la dirección de la Dra. Morán y la Mtra. Aurora, ellas son muy buenas guías y líderes, que saben cómo apoyarte o asesorarte; además, tienen paciencia con los alumnos.

Ahora que estamos en un nuevo ciclo escolar y que tú en algún momento tuviste una ceremonia de bienvenida por parte de la ENEO, ¿qué sentimientos o pensamientos tuviste por primera vez al pisar esta escuela?

Cuando llegué aquí por primera vez yo sentía nervios y emoción por empezar una etapa nueva. Cuando fue el curso de inducción pues me encantaba, porque todos estábamos muy entusiasmados por empezar una nueva etapa y se me hacía curioso que siempre llegaban los profesores y pregunta-

ban ¿por qué decidieron estudiar enfermería? y todos respondían bien emocionados. Yo me sentía feliz por estar en una carrera que se me hace muy humana y en cuanto a los profesores, sentía que eran muy buenos, transmitían seguridad y confianza, porque te ayudaban cuando querías a veces tirar la toalla o si te sentías muy frustrada,



entonces ellos buscaban la forma de tranquilizarte y eran pacientes.

¿Qué mensaje les darías a los nuevos alumnos de la ENEO que aún tienen inseguridad con respecto a esta profesión?

Pues primero les diría que, aunque no estuvieran como 100% seguros de estudiar esta carrera, pues que lo aprovechen, que disfruten, porque enfermería es una carrera muy bonita y humana, que te trae muchas satisfacciones, que a lo mejor tiene ciertos sacrificios, ciertas responsabilidades, pero que al final creo que son más las recompensas y las satisfacciones que te da. No dejen de echarle nunca ganas, no dejen de estudiar, de ser responsables y que disfruten su vida social, pero también no dejen de lado esa parte académica, que demuestren que por algo tuvieron su lugar aquí en la ENEO, y busquen tener buenas calificaciones porque siempre te ayudan para elegir servicio social o campos hospitalarios. Y en esos cuatro años de licenciatura, mantengan esa emoción y alegría que sienten desde el primer día, así como ese gusto para ayudar a la gente, no sólo durante la carrera, sino también cuando lleguen a laborar.

¿Cuáles serían los tips que les darías a los alumnos para tener una experiencia grata durante su formación?

Primero es importante querer trabajar en equipo, entre compañeros, no verse como competencia, si no mejor solidarizarse pues esta parte falta aquí en la escuela, y también en los hospitales, porque a veces el mismo personal de enfermería se cierra para compartir el conocimiento. Sería muy importante que se busquen estrategias que fomenten la solidaridad entre compañeros y también la identidad de la Enfermería Universitaria. Y que aprovechen los servicios que ofrece la UNAM, porque son realmente bastantes. II



Únete a nuestras Redes Sociales:



Conversando con:

Marco Antonio Zagaceta Morales Alumno de la LEO y nadador



Francisco Blas Valencia Castillo

Soy alumno del tercer semestre de la licenciatura en enfermería y obstetricia, turno matutino. Mi mamá es enfermera, LEO, egresada de la ENEO; mi papá, actor. Me gusta la natación, me gusta lo que estoy estudiando, me gusta mi familia y me gusta mi escuela.

Practico natación desde los once años. Empecé en el Colegio México, y actualmente lo hago en la alberca Olímpica Francisco Márquez del gimnasio Juan de la Barrera. Prefiero ahí por la cercanía con mi casa; aunque, si hay competencias en la UNAM, pues asisto a la alberca de C.U.

Llevo once años practicando la natación, y una de mis mayores ilusiones es representar a la ENEO y a la UNAM en este deporte. El sueño más grande de un deportista es representar a su escuela, a su estado y a su país. Pero, más allá de las satisfacciones que da el competir, y eventualmente ganar, considero que el deporte nos trae muchos beneficios.

Puedo afirmar que la natación y la enfermería tienen similitudes: ambas procuran la salud; van de la mano. Son espacios de realización personal y profesional, y yo me siento privilegiado porque me estoy desarrollando en esos dos campos. Además, para ser un buen profesional de la salud, debes cuidar tu imagen, ya que es lo que te permite transmitir a la gente una forma de ser. Y puedes, por tanto, influenciar en mayor medida. Si las personas ven que aquello que les recomiendas, como lo es el que tener un estilo de vida sano, cuidar tu mente y tu cuerpo, superarte en todos los aspectos, lo practicas, si ven que hay congruencia entre lo que dices y haces, esa persona va a seguir tu ejemplo.

La enfermería me sirve en la natación, y viceversa. Por ejemplo, este semestre llevamos una asignatura que se llama Procesos de Atención Nutricional. Y, a pesar de que ya tenemos conocimientos básicos de nutrición, aquí aprendemos cosas nuevas; qué le ayuda a tu cuerpo y qué le hace daño.

Por eso los enfermeros tenemos una gran responsabilidad, con uno mismo y con los demás, con la sociedad.

Actualmente, la juventud mexicana vive una situación crítica, lo cual es producto del entorno, familiar y social. En mi caso, mis papás siempre han sido mi principal apoyo: tú puedes, échale ganas; si te tropiezas, levántate y sigue adelante, me dicen. La familia es fundamental. Si un adolescente no cuenta con el apoyo de su núcleo más cercano, es muy fácil que pueda perder el rumbo.

¿Decidiste estudiar enfermería por influencia materna?

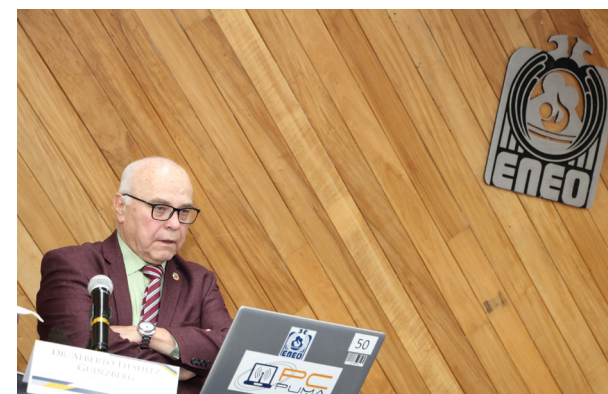
Sí y no. Te puedo decir que, desde pequeño, siempre me he preguntado el por qué de las cosas;

por qué algunas personas se enferman y otras no. En este sentido, ahora sé que no todo se deriva de la biología. Lo que dije antes: el entorno de una persona es determinante, así como sus estilos de vida. El medio ambiente, la economía, la cultura, todo influye.

Me gusta leer, aunque no tengo un género predilecto. Más que nada, leo lo que nos piden en la escuela. Mi tiempo lo reparto entre la escuela y la natación.

En natación, mi fuerte es el estilo libre —crol— y mariposa. De las últimas veces que competí, en la alberca olímpica de C.U., gané en patada y en mariposa.

Considero que, en los aspectos deportivos, la escuela está haciendo un buen papel, porque nos invitan a participar, nos apoyan. Para mí, eso es importante. Por ejemplo, supe de las clases de zumba, de entrenamiento funcional, de danza; de la actividad física en el gimnasio. El deporte te ayuda en todo: baja el estrés, mejora la autoestima y la condición física. En suma, te hace sentir bien en todos los aspectos y te hace echarle más ganas a la vida. II



Literatura y Salud...

Este 2 de agosto se llevó a cabo la conferencia "Literatura y Salud", que impartió el Dr. Alberto Lifshitz Guinsberg, autor de diversas publicaciones médicas y promotor de la lectura.

El Dr. Lifshitz quien es además titular de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social (SECIMSS) de la Facultad de Medicina de la UNAM, destacó la importancia de la lectura como parte del proceso de formación en el área de la salud. "Si quieren ser buenas enfermeras y enfermeros lean literatura", aseguró el ponente.

Agradeció la invitación para estar en la ENEO y destacó que la literatura proporciona herramientas éticas, estéticas, clínicas y contextuales que permiten ser mejores profesionales. II

PARTICIPACIÓN DE LA ENEO en la Feria del Libro de Ciencias de la Salud

Martín Valdez Rodríguez

Del 15 al 17 de agosto el Palacio de la Escuela de Medicina fue sede de la Cuarta Feria del Libro de Ciencias de la Salud (FLCS), en la cual participó la ENEO con la instalación de un stand de exhibición y venta así como con la presentación de cinco libros de académicos de nuestra Escuela.

La FLCS fue marco para acercar a los alumnos, académicos y profesionales en Ciencias de la Salud al mundo editorial con el fin de, apoyar sus actividades de educación, investigación y difusión de la cultura.

Los libros que la ENEO presentó en esta edición de la Feria fueron: “La tutoría clínica reflexiva”, “La investigación: Construyendo puentes entre instituciones académicas y de salud”, “Calidad de vida en la vejez”, “Cotidianidad y cuidado de las mujeres que presentan preeclampsia” y “Estrategias didácticas para la docencia en Enfermería”, con lo cual quedó de manifiesto la oferta cultural y académica de la ENEO.



agenda ENEO

INAUGURACIÓN DEL GIMNASIO AL AIRE LIBRE DE LA ENEO

Con la presencia del Director General del Deporte Universitario, Mtro. Alejandro Fernández Varela Jiménez, y de la Directora de la ENEO, Mtra. Rosa A. Zárate Grajales

11 hrs.

DEPORTECA

**13
Septiembre**

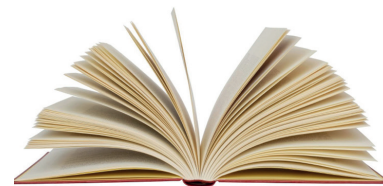


CONFERENCIA DE CARMEN NOZAL Y ENTREGA DE PREMIOS DEL CONCURSO DE ENSAYO LITERARIO

12 hrs.

AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER

**13
Septiembre**



FESTIVAL DE FIESTAS PATRIAS Y VERBENA POPULAR

Participación de diversos grupos de danza

13:30 hrs.

Explanada

**13
Septiembre**



CONFERENCIA Y PRESENTACIÓN DEL LIBRO MONSTRUOPOLITANOS

Emiliano Pérez Cruz

17 hrs.

AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER

**26
Septiembre**



CICLO DE CINE

Jueves 5, 12, 19 y 26

13:30 hrs.

AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER

**Jueves
Septiembre**



CONFERENCIA "SER UNIVERSITARIOS"

Dra. Guadalupe Barrera Nájera

12:30 hrs.

AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER

**17
Octubre**



GACETA ACONTECER ACADÉMICO ENEO-UNAM

Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez
coord-publicaciones@eneo.unam.mx

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:
www.eneo.unam.mx

Lineamientos para los autores

1. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos o trabajadores de la ENEO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.

2. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la ENEO, así como de la disciplina de Enfermería.

3. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Este archivo puede entregarse directamente en la Coordinación de Publicaciones de la ENEO o enviarlo por correo electrónico al titular de la misma.

4. Las propuestas deben incluir nombre del autor y las referencias (en caso de que existan) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición y deben incluir: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.

5. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.

6. El autor es responsable del contenido y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.

QUIÉN SI NO LAS MOSCAS PUEDEN MOSTRARNOS EL CAMINO

Ahí están, dicen las moscas,
absortas en su danza prehispánica.
Ahí están, insisten murmurando
con un zumbido incesante.
Ahí están, apuntan las moscas como plañideras:
adentro del espanto de esa noche,
adentro del monte arriba
por el que algún día corrieron
cuando eran niños.
Ahí están: los sueños torturados, los pantalones
rotos,
un tenis, cuatro plumas, dos carcajadas,
los vestidos desgarrados, una libreta.
Las novias que siguen esperando se preguntan:
¿dónde están?
Ahí están, responden las moscas
sobrevolando los huesos, el hedor penetrante de
los días,
la esperanza mutilada, el silencio que gime como
un viento desollado.
Ahí están, todos revueltos, abrazados,
con la juventud brillando bajo los párpados.
Ahí están, ¡vengan por ellos!, dicen las moscas
unidas, haciendo guardia al amanecer.
Ahí están, dicen inquietas, ambiguas,
impotentes,
respirando el olor dulzón de la carne amarga.
Ahí están, presentes, los cuerpos
que brillan como pequeñas luciérnagas.
Ahí están, las moscas nacidas de la compasión,
las moscas de la misericordia.
Ahí están, contando lo que pasó
con sus alas turbias y su color azul.
Ahí están, los ojos más tiernos, los más
transparentes
ojos por los que brotan los árboles luminosos.
Ahí están, los rostros llenos de lodo, con el
corazón intacto,
las huellas de sus pasos sobre esta oscura piel

llamada patria.
Ahí están, sus lenguas besables, sus labios
agrietados,
sus cálidas gargantas, su afónica oración.
Ahí están, las frentes inclinadas, bendecidas por
sus madres
antes de salir de casa.
Ahí están los que nunca más volvieron,
calcinados, molidos, dispersados,
Aguardando, aguardando.
Ahí están, dispuestos, extenuados,
con relojes de arena y voces invencibles
Ahí están, con la mirada profunda
y las pestañas llenas de polvo y aves.
Ahí están: los emilianos, los panchos, los
chaparritos,
los que sabían leer, los que serían distintos.
Ahí están: las lupes, las citlalis, las juanas y
marías,
las artesanas, las costureras, las enamoradas
eternas.
Ahí están las moscas que sobrevuelan la verdad.
Y ahí están todos, con el polvo en los huaraches
y los puños apretados,
los padres, las madres, los hermanos, los abuelos.
Ahí están los maestros, los albañiles, los
campesinos,
las amas de casa con su olla humeante de frijoles
heridos.
Ahí están, los mataron, los quemaron, los
aventaron
como quien tira un saco de piedras en la orilla
del mundo.
Ahí están, dicen las moscas con su rumor de
letanía,
recitando los nombres, los apellidos,
la inmensa lista de los que nunca vuelven,
la obstinada legión de los despiertos.

CARMEN NOZAL
(España: 1964)