

Acontecer Académico

Órgano de divulgación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia 

Bienvenidos alumnos de nuevo ingreso

- Educación basada en competencias
- Ceremonia de colación, programa de doctorado UNT-ENEO UNAM



NOTIENEEO

2. Bienvenidos alumnos de nuevo ingreso
3. La Profesora Cristina Müggenburg Rodríguez obtuvo el Grado de Doctora en Psicología por la UNAM
4. Integración de Grupos de Primer Semestre: una experiencia
5. Primer Foro de Investigación de la Enfermería Universitaria: ENEO, FES Iztacala Y FES Zaragoza
6. Red Académica y de Investigación En Salud Familiar y Enfermería Seminario-Taller Interdisciplinario en Salud Familiar
8. Lineamientos para publicar en Acontecer Académico

EDUCACIÓN

9. Ceremonia de colación, programa de doctorado UNT-ENEO UNAM
13. Evolución de la estructura familiar en México

DIVULGACIÓN

15. Educación basada en competencias
16. Red Académica y de Investigación en apoyo a la publicación científica de Enfermería

LOS ESTUDIANTES DICEN...

18. Promoción de medios de divulgación a la vanguardia de Enfermería

Editorial

En esta edición de Acontecer Académico queremos dar la más cordial bienvenida a nuestros alumnos de las Licenciaturas en Enfermería y en Enfermería y Obstetricia de la Generación 2016-2019 porque " Para nosotros es un gusto que estén aquí por que sabemos lo que eso significa. Es un logro que ustedes han tenido, tener un lugar para cursar un carrera en la Universidad..." Así lo expresó la Directora de nuestra Escuela la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi y publicamos en este número un extracto de ese discurso y recordamos las actividades que tuvieron como parte de la Semana de Inducción a la Vida Universitaria a través de nuestro collage central.

También hacemos un reconocido homenaje a la Dra. Cristina Müggenburg, quien presentó el examen profesional correspondiente para obtener el Doctorado en Psicología por la UNAM; y a los graduados del Programa de Doctorado que se llevó a cabo en convenio con Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Trujillo, Perú (UNT) y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

No menos importante son las reseñas de dos importantes eventos que publicamos en este número, Nos referimos al Primer Foro de Investigación de la Enfermería Universitaria: ENEO, FES Iztacala Y FES Zaragoza, y Seminario-Taller Interdisciplinario en Salud Familiar.

En aras de continuar con la difusión y divulgación de artículos en donde nuestros académicos expresan sus puntos de vista sobre temas diversos, presentamos también un par de colaboraciones que versan sobre educación basada en competencias y evolución de la estructura familiar en México.

Finalmente queremos mencionar que con el propósito de que nuestra gaceta Acontecer Académico se mantenga como un espacio que difunda la actividad académica y de extensión de la comunidad de la ENEO, publicamos en este número los lineamientos que seguirán las aportaciones que amablemente nos envían nuestros lectores.

Muchas gracias y que disfruten este número de Acontecer Académico. ■



Bienvenidos alumnos de nuevo ingreso

Extracto del discurso de la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi durante la ceremonia de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso

Para nosotros es un gusto que estén aquí porque sabemos lo que eso significa. Es un logro que ustedes han tenido, tener un lugar para cursar una carrera en la Universidad. Eso debe representar mucho para ustedes y para sus familias, algunas aquí presentes. También quiere decir que han pasado un proceso de selección muy riguroso. Han llegado aquí por mérito propio y les pedimos que valoren esa oportunidad y ese lugar como se debe.

Cursar una carrera universitaria es algo que tiene mucha demanda y hay que recordar que otros jóvenes no han tenido la oportunidad, ni la suerte porque las universidades públicas no tenemos la infraestructura para recibirlos. Revisando algunas cifras les puedo decir que de cada 10 jóvenes que quieren entrar lo logran sólo 3; por lo tanto, entre seis y siete jóvenes se quedan fuera. Ustedes deben sentirse contentos por ese logro y ser responsables de su formación.

Deben preguntarse ¿qué voy a hacer?, ¿cómo es mi escuela?, ¿qué voy a ver en esta carrera?. Eso lo iremos respondiendo en esta primera semana y los primeros meses que estén con nosotros. Su compromiso es estudiar, no es una carrera fácil y no van a tener muchos tiempos libres. Eso deben saberlo.

Les felicito porque han elegido el ejercicio de la Enfermería y eso los pondrá en circunstancias de muchas satisfacciones y también de muchos retos. Tenemos que ejercer con base en un código y un marco de valores que reforzaremos en la formación. Por ejemplo con un gran compromiso en sus estudios.

Nosotros tenemos que garantizar que nuestros egresados sigan siendo los mejores de México e Iberoamérica, por eso la Universidad les brinda toda la infraestructura para que ustedes no carezcan de nada. Tenemos lo último en tecnología y en laboratorios. El plan de estudios lo cambiamos periódicamente para actualizarlo con base en parámetros nacionales y próximamente internacionales.

Tengan la confianza de que ustedes han llegado a una escuela de mucho prestigio. Aquí está su oportunidad y van a tener que dar un poquito más de esfuerzo del que estaban acostumbrados en el bachillerato. Nosotros pensamos que dentro de cuatro años van a estar en su fiesta graduación, por eso recuerden que todo lo que ustedes no hagan los va a retrasar y ese rezago también a la Universidad le cuesta.

Hoy asumimos un compromiso con la Universidad y con la escuela. Hay algo que no se puede desligar ni egresando. Es el espíritu universitario. Dijo alguna vez el Dr. José Narro Robles, Rector de la UNAM, que uno llega a la Universidad, la vive, pero como una sentencia, nunca deja uno de ser, ni de considerarse universitario y eso nos tiene que hacer sentir muy orgullosos ahora y por siempre. Estamos con las puertas abiertas. Sean muy bienvenidos a la ENEO. ■■■



La Profesora Cristina Müggenburg Rodríguez obtuvo el Grado de Doctora en Psicología por la UNAM

Mtra. Rosa A. Zárate Grajales*

El pasado 25 de mayo la Profra. Cristina Müggenburg presentó el examen profesional correspondiente para obtener el Doctorado en Psicología por la UNAM, programa que se encuentra inscrito en el padrón de excelencia de CONACYT con el nivel de competencia internacional.

La Profra. Müggenburg recibió reconocimiento por su titulación oportuna, lo cual llena de orgullo a la ENEO y sobre todo es un ejemplo para las generaciones de futuras (os) enfermeras (os). El esfuerzo y dedicación colmados a los estudios doctorales durante cuatro años no se separó nunca de su formación de Enfermera ya que la tesis que sustentó su flamante título, "Habilidades de Comunicación en enfermeras y su efecto en el cuidado profesional humanístico", muestra su preocupación por los problemas de la práctica y los factores humanos como la clave para construir día a día una mejor Enfermería.

La tesis fue realizada en dos fases. La primera consistió en el diseño y validación de un instrumento que mide la comunicación entre la enfermera y sus pacientes. La segunda etapa midió el efecto de un programa de carácter cognitivo conductual en la comunicación de las enfermeras percibido por los pacientes.

La Maestra "Cristi", como cariñosamente es conocida, se ha distinguido por su compromiso con la docencia universitaria de enfermeras, por su amor a la Enfermería y a sus alumnos con quienes mantiene su compromiso como universitaria de corazón. En el terreno de la investigación la profesora recibió el premio Sor María del Roble al mejor trabajo libre de investigación presentado durante el XXVIII Congreso Mexicano de Cardiología que otorga la Sociedad Mexicana de Cardiología donde presentó resultados parciales de su tesis doctoral.

Para los interesados en el tema del cuidado profesional humanístico la profesora Müggenburg ha publicado artículos en la revista "Enfermería Universitaria", la revista "Salud Mental" y en la "Enfermería Neurológica", así también ha contribuido a la formación de maestreados y pasantes de la Licenciatura en Enfermería quienes han desarrollado su trabajo de grado en este campo temático.

Con estas acciones la Dra. Cristina Müggenburg inicia la construcción de una línea de investigación en nuestra Escuela lo que permitirá avanzar en el desarrollo disciplinar. Muchas felicidades a "Cristi" por su esfuerzo. Estamos seguros que su compromiso con la docencia y la investigación en nuestra Escuela contribuirán al desarrollo de la Enfermería universitaria. ■■■

*Coordinadora de Investigación



Integración de Grupos de Primer Semestre: una experiencia

Dra. María Cristina Muggenburg R.V.

Todos los años, como parte del Subprograma de Fortalecimiento a la Licenciatura con Enfoque de Desarrollo Humano se lleva a cabo el Programa de Integración Grupal del Primer Semestre de la Licenciatura. En este contexto me interesa comunicar mi experiencia.

En el ciclo 2016-1 recibí la invitación de la Coordinadora del Programa de Desarrollo Humano, como en ocasiones anteriores, en las que había fungido como facilitador externo.

Me asignaron un grupo de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que estuvo constituido por 31 alumnos, 27 mujeres y 4 hombres. Jóvenes entusiastas y orgullosos de formar parte de la comunidad universitaria.

Se organizaron seis actividades orientadas a la integración del grupo, que compartirá este semestre en el Programa de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Los alumnos proceden de CCH, Prepas de la UNAM, Bachilleres, Vocacionales y preparatorias particulares. La mayoría son solteros, algunas alumnas tienen un hijo. Aproximadamente la mitad tiene que recorrer distancias largas para acceder a la escuela.

Abiertamente algunos externan que deseaban su ingreso a la Facultad de Medicina y que la dificultad para lograrlo los hizo aspirar a la carrera de Enfermería, pero piensan que se podrán desarrollar bien en la profesión.

En función de las características, aspiraciones e inquietudes del grupo se dialoga sobre la potencialidad de esta profesión, sobre la necesidad de formarse sólidamente y la importancia de incrementar la autoestima.

Se pudo identificar que tienen capacidades e intereses complementarios al desarrollo intelectual, por mencionar algunos se señalan el deporte, el baile, la música, la gimnasia, el arte, la repostería, la lectura y los viajes.

Se pude apreciar que se integra un grupo de jóvenes con capacidades, intereses y valores que permitirán el desarrollo de futuros profesionistas, quienes con una guía adecuada y el apoyo de la infraestructura de nuestra Escuela podrán alcanzar el desarrollo científico, técnico y humanístico que la profesión de Enfermería requiere para su crecimiento y consolidación profesional con el reconocimiento de la población mexicana que demanda del cuidado de Enfermería para la promoción, prevención y atención específica dirigida a los padecimientos que sufren. Sin omitir el acompañamiento permanente a nivel individual, familiar y social que se brindará en la salud, en la enfermedad y en los procesos de muerte inevitable.

¡Bienvenidos muchachos a esta comunidad escolar que necesita jóvenes valiosos con energía, disciplina y entusiasmo para recorrer estos importantes años de formación profesional! ■■■

Primer Foro de Investigación de la Enfermería Universitaria: ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza

Dra. Lasty Balseiro Almario
Dra. Gandhi Ponce Gómez
Pste. Ariadna Romero Gómez
Pste. Sandro Vázquez Lira

El 17 de agosto se llevó a cabo en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter el “1er Foro Académico y de Investigación de la Enfermería Universitaria: ENEO, FES Iztacala Y FES Zaragoza”.

Este foro se deriva del proyecto de investigación Evaluación del Impacto de una Intervención Educativa para Fortalecer la Publicación Científica de la Enfermería Universitaria, con el folio 088 de la Coordinación de Investigación de la ENEO.

El foro ha permitido mostrar a la comunidad académica de las tres sedes universitarias los proyectos de investigación que los docentes no investigadores realizaron en el Seminario Taller de Elaboración de Proyectos de Investigación impartido a 30 Docentes de las tres entidades. Los proyectos dieron cuenta de la motivación de los profesores por realizar investigación.

El programa inició con la inauguración del evento a cargo de la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, Directora de la ENEO; la Dra. Susana González Velázquez, Jefe de Carrera en FES Zaragoza y de la Mtra. Margarita Acevedo Peña, Jefe de carrera en FES Iztacala. Acto seguido se pudo escuchar la conferencia inaugural sobre las “Prioridades de la Investigación en Enfermería” que impartió la Coordinadora de Investigación de la ENEO, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales.

Posteriormente, se presentaron por parte de los docentes de las tres entidades académicas seis proyectos de investigación. El primer proyecto fue la “Evaluación de la Integración Docencia-Servicio desde la perspectiva de los alumnos que han concluido el ciclo Académico en la Fes Iztacala”, elaborado por el Lic. Edgar Jaime Morales, la Lic. María de los Ángeles Torres Ramírez, la Mtra. Margarita Acevedo Peña y el Lic. Miguel Darío Reyes.

El segundo proyecto presentado fue “La Percepción de la Atención Obstétrica de los alumnos de 7° semestre de la Lic. en Enfermería y Obstetricia ciclo 2016-1 de la ENEO-UNAM” que fue presentado por la Lic. Catalina Ventura Ramos y el Lic. Oscar Monter García.

Continuando con la secuencia, tocó el turno a la “Efectividad de la Práctica Análoga para la Práctica Clínica en la Carrera de Enfermería en la FES Zaragoza”, elaborado por la Mtra. Lizette Martínez Felipe, la Mtra. Adriana Badillo Alvarez, la Lic. Karina García Rangel, la Lic. María de Jesús Pérez Hernández y la Lic. Cecilia Reyes Juárez.



De igual forma se presentó el proyecto “Factores que Influyen en la Eficiencia Terminal en el 1er año de egreso en los Alumnos de la generación 2010-1 - 2014-2 del PUEE, en México”, elaborado por la Lic. Cristina Balán Gleaves, la Lic. Marcela Díaz Mendoza, la Lic. Silvia Patricia Ballastra de la Cruz y la Lic. Anastasia Tovar Palomares.

Para finalizar el evento se presentó también el Proyecto: “Utilidad de los aprendizajes teóricos, procedimentales y actitudinales de la asignatura de Ecología y Salud, que adquieren los Estudiantes de la Lic. en Enfermería de la ENEO-UNAM” elaborado por la Mtra. Ofelia Flores Juárez y la QFB. Laura Griselda Martínez Méndez.

Cabe mencionar que después de la presentación de cada Proyecto, se contó con cinco comentaristas expertas de las tres entidades dentro de los que estuvieron la Dra. Dulce María Guillén Cadena de FES Iztacala y la Dra. Silvia Crespo Knopfner de la FES Zaragoza. Por parte de la ENEO se presentaron la Dra. Cristina Muggenburg Rodríguez Vigil, la Mtra. Teresa Sánchez Estrada y la Mtra. Laura Jiménez Trujano.

El evento finalizó con la clausura del Foro por parte de la Mtra. Patricia González Ramírez, Secretaria General de la ENEO, ante 120 alumnos y docentes de las tres entidades académicas interesados en la investigación.

La organización del Foro estuvo a cargo de la Dra. Lasty Balseiro, la Dra. Gandhi Ponce Gómez y los pasantes de Enfermería y Obstetricia Ariadna Romero Gómez y Sandro Vázquez Lira. ■■■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balseiro CL. Redacción del escrito científico para docentes no investigadores. Unidad de Investigación. Dirección General de Asuntos del Personal Académico DGAPA. ENEO, México 2015:16

ENEO. Seminario Taller de Elaboración de Diseños de investigación en Enfermería para docentes no Investigadores. Programa de actualización y superación docente. ENEO. México, 2015:2



Red Académica y de Investigación en Salud Familiar y Enfermería

Seminario-Taller Interdisciplinario en Salud Familiar

PALABRAS DE CLAUSURA
Mtro. Francisco Valencia Castillo

Con este acto concluye una semana de trabajo productivo y gratificante. Productivo porque, como Red Académica y de Investigación, sumamos nuestro esfuerzo al empeño grupal de quienes, en la ENEO, trabajan por el fortalecimiento de la profesión: desde los Grupos de Investigación, las Academias, las Jefaturas de División y, en general, de quienes integran la estructura directiva y organizativa de nuestra Escuela.

También productivo y gratificante porque el taller impartido por la Dra. Catalina Ochoa significó un avance cualitativo en nuestra percepción del trabajo con las familias. Colombia, junto con Cuba y Brasil, son líderes continentales en cuidado familiar y comunitario. Esta experiencia colombiana fue compartida generosamente por la Dra. Ochoa, quien, como decana de su Facultad, ejerce un liderazgo que trasciende las fronteras de su profesión y se proyecta a otras disciplinas y ámbitos.

Pudimos comprobar en el Taller que la Dra. Ochoa y muchas de sus colegas enfermeras han posicionado a la profesión de enfermería no sólo en el ámbito académico sino político de su país. Para que una persona se gane ese espacio privilegiado y ese reconocimiento de sus pares y de su sociedad, es necesario que primero se asuma como líder de su propio proyecto de vida, y que ese liderazgo lo ejerza y lo comparta con su familia. No podemos ser exitosos en lo colectivo si somos desconfiados y tramposos en lo personal y lo familiar.

La Dra. Olivia Tena concibe a la familia en contexto y como contexto. Una acertada definición sociológica, porque la familia es, ante todo, contexto, y en ella aprendemos, desde niños, un idioma, valores, creencias, hábitos; formas de ser y hacer.

Además de ser un sistema complejo, que se encuentra en transformación permanente, la familia es también un subsistema, forma parte de un contexto social al cual nutre y del cual se nutre. Esta concepción necesariamente nos obliga a dejar atrás la apatía y el conformismo, y nos pone frente a frente con nuestra responsabilidad como entidades racionales y autónomas. No podemos exigirle a nuestras familias lo que nosotros somos incapaces de dar, ni tampoco podemos culpar a la sociedad o al Estado por aquello en lo que nosotros mismos incurrimos una y otra vez.

Decía Carlos Echarri que en México somos creadores de viviendas, no de comunidades. Y con una avalancha de cifras y datos, de gráficas y de variables, Echarri fue desnudando ante nuestros ojos, como prestidigitador malévolo, no sólo nuestra personalidad colectiva, sino el México que somos, con su injusta desigualdad económica, su terrible desigualdad de género, su violencia congénita y el ser humano que cada uno de nosotros habita, porque toda esa violencia y toda esa desigualdad estadística, tienen nombre y apellido.



La mujer a la que le preguntan si su marido la golpea y responde que sólo lo justo, o sólo cuando se lo merece, existe; la madre que le sacó los ojos a su hijo para evitarle un mal mayor, es de ciudad Nezahualcóyotl; el hombre que mató a su hijastra a patadas porque lloraba mucho, apareció en la televisión y los periódicos mexicanos. ¿Cómo evitar que todo este infierno se nos vuelva contexto, que nos familiaricemos y acostumbremos a él? ¿Cómo transformarnos en lo individual para poder transformar lo social?

Hace unas semanas aquí, en la ENEO, la Dra. Sara Sefchovich nos decía que una alternativa es regresarle a la familia el protagonismo que alguna vez tuvo. Pero eso significa que cada uno de nosotros debe asumirse como protagonista; debemos convencernos, como hace poco me decía una alumna, de que enojarse, entusiasmarse, empoderarse y atreverse, es una opción, una decisión personal y no una predestinación. Nadie está predestinado a nada; todos estamos en proceso de construcción y reconstrucción. Dejemos ya de escurrir el bulto o de nadar de a muertito, porque así, escurriendo el bulto se nos está escurriendo la vida, y nadando de a muertito nos estamos llenando de muertitos. Sefchovich nos lo dijo aquí con todas sus letras: ¡Atrévanse!

Este Seminario se concibió como un acto académico. Así se diseñó y estructuró. Empezó el lunes y termina hoy. Pero estoy seguro de que sus efectos no se circunscribirán a la academia, ni concluirán con esta ceremonia. La constancia de participación será un papel que engrosará nuestro currículum; pero la certeza de que la felicidad, como dice la Dra. Rosario Esteinou, es de quien la trabaja, y que sin importar nuestra condición sexual, laboral o económica, todos podemos esforzarnos por tener, junto con nuestras familias, momentos de felicidad.

La conciencia de que la institución familiar no es una entidad estática ni inamovible, sino un organismo vivo que se alimenta de nuestras acciones cotidianas; el convencimiento de que la Enfermería no es sólo una profesión sino una manera de ver el mundo, de habitarlo y vivirlo, de relacionarnos con nosotros mismos y con nuestro semejantes; la energía de las palabras compartidas aquí perdurará en nuestra mente y en nuestro espíritu, y nos ayudará a ser personas felices y a compartir esa felicidad con nuestros seres queridos y nuestro entorno.

Quiero agradecer a los destacados académicos que participaron en este Seminario: Dr. Osvaldo Artaza, Dr. Carlos Echarri, Dra. Olivia Tena, Dra. Rosario Esteinou y Dra. Catalina Ochoa. Sin embargo no fueron los únicos involucrados. Sin los compañeros de intendencia que preparaban el lugar; sin las secretarías Laura y Olga; sin las pasantes Ori, Cristina -la mexicana- o Cristina -la colombiana-; sin Charlie, el camarógrafo o sin Adrián Zacarías, esto no habría sido posible.

También le agradezco a nuestra Coordinadora de Vinculación, Monserrat Gamboa y a sus colaboradores, Lic. Martín Valdés y la Lic. Itzel Palma; al Ing. Rubén Roa, al Lic. Francisco Regalado. Mi reconocimiento y afecto a los compañeros de la Red: Dra. Rosa María Ostiguín, Mtra. Liliana González, Dr. Juan Pineda y Dr. Marco Cardoso.

Quiero agradecer de manera especial a dos personas entusiastas y comprometidas: A la maestra Rosy Zárate Grajales por su apoyo, estímulo, orientación y generosidad; y a la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, porque creyó desde un principio en este proyecto y lo sigue apoyando.

Las maestras Zárate y Zarza son las autoras intelectuales de este Seminario y de esta Red. Para concluir me gustaría pedir un aplauso para los compañeros estudiantes de la Universidad de Veracruz que nos apoyaron en todo momento: Ingrid Iracema Meza Morales, Ana Laura González Rosas, Eligio Eduardo Ramón Higuera y Daniel Félix Ramos. Daniel está festejando hoy su cumpleaños 17.

Por último, mi agradecimiento a todos ustedes, por asistir, preguntar, participar y sobre todo, porque estoy seguro de que habrán de sumarse a este esfuerzo colectivo de revaloración de nuestras familias. ■■■

Lineamientos para publicar en Acontecer Académico

Acontecer Académico es una publicación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México en donde se difunden las actividades de extensión académica de la Escuela a través de diversos géneros periodísticos que incluyen notas informativas, reportajes, entrevistas, crónicas y artículos informativos y de opinión.

Su fuente principal de materiales son aportaciones de académicos, alumnos y trabajadores de la ENEO, quienes son responsables directos de su contenido.

La organización de las colaboraciones se distribuyen en diversas secciones que son:

- **Editorial;** Artículo informativo relacionado con los contenidos del número en cuestión.
- **Notienero;** Incluye notas informativas sobre diversos eventos dentro y fuera de la ENEO.
- **Educación;** Incluye materiales relacionados con el quehacer académico de la ENEO.
- **Divulgación;** Incluye artículos de opinión sobre diversos temas en materia de salud.
- **Vida, planeta y salud;** Incluye materiales relacionados a la extensión académica.
- **Los estudiantes dicen;** Incluye materiales enviados por los estudiantes respecto a sus experiencias en diversos ámbitos de su carrera profesional.

Todos los documentos recibidos se someten a una revisión de estilo y lectura por parte del Comité de Acontecer Académico para determinar su publicación y acomodo en alguna de las secciones mencionadas.

En resumen los lineamientos para publicar en Acontecer Académico quedan de la siguiente forma:

1. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos o trabajadores de la ENEO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.
2. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la ENEO, así como de la disciplina de Enfermería.
3. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Este archivo puede entregarse directamente en la Coordinación de Publicaciones de la ENEO o enviarlo por correo electrónico al titular de la misma.
4. Las propuestas deben incluir nombre del autor y las referencias (en caso de que existan) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición y deben incluir: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.
5. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.
6. **El autor es responsable del contenido** y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.



El martes 30 de junio tuvo lugar en el auditorio Marina Guzmán Vanmeeter la Ceremonia de Colación del Programa de Doctorado en convenio específico entre la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Trujillo, Perú (UNT) y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México. En este acto se confirió el grado de estudios de Doctores en Ciencias de Enfermería y de Ciencias en Salud Pública a 15 profesores de la ENEO y 9 profesionales de otras instituciones educativas y de salud.

El programa de esta ceremonia inició con las palabras de bienvenida por parte de la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, Directora de la ENEO-UNAM, quien hizo mención del acertado convenio de colaboración, congruente con la estrategia de promover la realización de estudios de este nivel y de formación disciplinar y docente de la planta académica de la Escuela plasmada en el Plan de Desarrollo Institucional. Esto lleva a asegurar la calidad en la formación de los profesionales de Enfermería de pregrado y posgrado de esta entidad universitaria.

Acto seguido se hizo la apertura formal de la Sesión Académica de la UNT y dio su mensaje el Dr. Federico González Veintimilla, Director de la Escuela de Postgrado de la UNT, quien dijo que la visión de organización educativa comprende el compromiso de excelencia y la innovación permanente, conformando entre esta Universidad y la UNAM parte de la red internacional y con ello consolidar un liderazgo para el debate y difusión de las que emerjan propuestas de trascendencia en la resolución de los desafíos sociales y económicos de ambos países.

La Dra. Soledad Marlene Pesantes Shimajuko, Coordinadora del Programa Itinerante Internacional de la UNT, dio lectura de la Resolución Rectoral de otorgamiento del Grado Académico de Doctorado en Ciencias de la Enfermería y de Salud Pública a quienes terminaron sus estudios y cumplieron con los requisitos, egresados de la Escuela de Postgrado de la UNT, Perú, con sede en la ENEO-UNAM.

La entrega de diplomas y medallas fue dispuesta por los integrantes de la mesa de honor presidida por el Dr. Orlando Moisés Gonzáles Nieves, Rector de la UNT, a los graduados del Programa de Doctorado en el periodo 2012-2015 donde destacan los siguientes profesores de nuestra Escuela:

- BERNAL BECERRIL MARTHA LILIA
- CRUZ LEÓN ARALUCY
- HERNÁNDEZ ROSALES CARLOTA M.
- JIMÉNEZ MENDOZA ARACELI
- OSTIGUÍN MELÉNDEZ ROSA MARÍA
- PÉREZ ZUMANO SOFÍA ELENA
- PONCE GÓMEZ GANDHY
- REYES AUDIFFRED VIRGINIA
- RIVAS HERRERA JOSÉ CRUZ
- RODRÍGUEZ DÍAZ GLORIA
- SALCEDO ÁLVAREZ REY ARTURO
- SOSA ROSAS MARÍA DEL PILAR
- SOTOMAYOR SÁNCHEZ SANDRA
- TAPIA MARTÍNEZ HUGO
- CASTRO ESCUDERO NORA CLARISSA



www.valor.unam.mx

Semana de Inducción a la Vida Universitaria





Cabe mencionar que en esta ceremonia se graduaron en total 24 doctores de esta sede ENEO, además de 6 egresados del Campus Celeya, Salvatierra de la Universidad de Guanajuato.

La Dra. Sofía Pérez Zumano dirigió unas palabras de agradecimiento a nombre de los reconocidos Doctores en Ciencias de la Enfermería y de Salud Pública. Destacó que no fue tarea fácil pero que se cumplieron las expectativas de estos estudios con las actividades académicas de discusión, análisis de lecturas, exposiciones temáticas, diseño y construcción de nuevos conocimientos en esta formación doctoral. Hizo alusión a los conceptos de Henry Lefebvre donde el tiempo y espacio físico dieron lugar a la interacción y la construcción de relaciones intersubjetivas, formando parte de nuestra cotidianidad y productividad social circunscrita a nuestra disciplina.

Agregó la Dra. Pérez, que en este doctorado tuvo lugar la generación de lazos de amistad en “la armonía conflictiva constituida de sentimientos de amor que movió al cuidado del otro”, citando a Leonardo Boff. Con estas palabras agradeció a la Mtra. María Dolores Zarza por impulsar a 17 académicos de esta Escuela para que concluyeran sus estudios, además de otros participantes con quienes se compartió este programa. Con lo anterior, se anticipa consolidar el proyecto de creación del propio programa de Doctorado de la ENEO y consecuentemente llevar a la transformación de esta Escuela a Facultad.

Así mismo hizo extensivo el agradecimiento a todos quienes contribuyeron y acompañaron en el trayecto de estos estudios: autoridades de ambas universidades, profesores asesores, colegas, personal administrativo y familiares que en general aportaron conocimientos, valores, ánimo y comprensión al rol de estudiante de posgrado. Mención especial hizo de la Dra. Lydia Edita Sánchez Arce en su calidad de Profesora Secretaria de Postgrado de la UNT por su voluntad y entusiasmo para que se graduara el grupo.

Finalmente, el Dr. Orlando Moisés Gonzáles Nieves, Rector de la UNT, emitió su mensaje enfatizando que la investigación es la tarea principal de los egresados de este nivel académico para la ampliación de conocimientos, en su profundidad y búsqueda de nuevos saberes; aplicar lo indagado valorando su utilidad, encontrando sentido de la actividad realizada y otorgando un significado a los hechos con razonamientos críticos que contribuyan al desarrollo científico, tecnológico y sobre todo al progreso social de nuestros países hermanos.

Con la culminación de estos estudios de doctorado, la ENEO ha generado investigadores profesionales de nivel superior en Ciencias de Enfermería y de Salud Pública, con proyectos específicos de investigación aplicada con la producción de conocimientos y propuestas en la resolución de problemas prácticos en estas dos áreas de cuidado a la salud, principalmente.

La ENEO tiene como una prioridad la investigación en Enfermería que da cuenta del desarrollo y progreso de esta disciplina; la metodología científica nos permite conocer sobre el discernimiento de las necesidades de las personas y aprender el modo y los medios de cuidar de ellas. Paradójicamente, Miguel de Unamuno (1864 – 1936) nos dice “la verdadera ciencia enseña, sobre todo a dudar y a ser ignorante”, y en ese proceso, aprendemos a resolver los problemas del cuidado en un trabajo de dedicación fascinante hacia el conocimiento profundo y satisfactorio.



COMISIÓN ESPECIAL DE EQUIDAD DE GÉNERO DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO

Con **J** de justicia. Con igualdad entre mujeres y hombres, cómo no te voy a querer.

Con **D** de denuncia. NO BASTA CON DECIRLO, HAY QUE HACERLO. DENUNCIA la violencia de género en la UNAM.

Con **U** de urgente. Es hora de ponerle un alto al acoso sexual.

UNAM DENUNCIA la violencia de género en la UNAM.

UNAM

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LA UNAM (SIDI) C/O-2018
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LA UNAM (SIDI) C/O-2018
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LA UNAM (SIDI) C/O-2018

Evolución de la estructura familiar en México *

Mtra. Liliana González Juárez

Una de las conferencias magistrales de mayor relevancia presentada en el “Seminario-Taller Interdisciplinario en Salud Familiar”, organizado por la Coordinación de Investigación y la Red Académica y de Investigación en Salud Familiar y Enfermería de la ENEO, fue la presentada por el Dr. Carlos Echarri Cánovas, del Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales de El Colegio de México (COLMEX).

Echarri sugirió ampliar el concepto tradicional y hasta un tanto romántico de “familia”, el cual está sustentado en el criterio de coresidencia y, como referente ideológico, en la familia nuclear occidental, y asumirla como unidad de organización condicionada social, histórica, económica y políticamente. De acuerdo con esta idea, la “familia nuclear” no representa la pluralidad familiar, ni la composición y complejidad de los hogares de la época actual.

Refirió que de acuerdo con Feijóo (1993) se han identificado al menos tres tipos de obstáculos presentes en el estudio de la familia: ideológicos, epistemológicos y metodológicos. No duda en señalar que, como objeto de investigación, la familia sigue siendo una “caja negra” estereotipada, y por consecuencia una gran oportunidad para realizar investigación científica.

Destacó también la importancia que debemos conceder a los aspectos semánticos cuando describimos la diferencia entre hogar y familia, y comentó que en el Censo del 2010 se abandonó el concepto de “hogar”, debido a que el término “familia” suele hacer referencia a los vínculos conyugal y filial, así como a la parentela, y el de “hogar” remite a la cohabitación de un conjunto de personas que comparten un mismo espacio de existencia y reproducción cotidiana, lo que puede tener diversas implicaciones.

Echarri acotó que, por lo que toca a las definiciones, Murdock (1949) considera a la familia como un grupo social caracterizado por la residencia común, la cooperación económica —basada en la división sexual del trabajo y la reproducción—, donde las relaciones sexuales entre dos miembros adultos, unidos por el matrimonio son socialmente aprobadas; además, el grupo es responsable ante la sociedad de cuidar y de educar a los niños y constituye una unidad económica, al menos en lo que concierne al consumo.

Haciendo referencia a Lira (1977), Echarri comentó que la familia tiene al menos cuatro funciones sociales distintivas y vitales: la sexual, la económica, la reproductiva y la educacional. Sin embargo, las funciones sociales de la familia que se han supuesto universales, no se encuentran en ciertos grupos familiares donde los padres no educan a sus hijos, o donde el marido y la mujer se separan desde el momento mismo de la ceremonia matrimonial, sin que haya una cohabitación estable, lo que nos lleva a identificar cambios en la estructura y composición familiar que pueden incidir en la salud de las mismas.

El conferencista comentó que la demografía ha reconocido a la familia como un objeto de estudio en sí mismo, detallando incluso el campo de estudio de lo que se ha denominado demografía de la familia o del hogar. Mencionó la necesidad de contar con unidades de observación, a pesar de las imprecisiones en la noción de “hogar-familia”. Refirió que los censos de población no han sido la mejor fuente para estudiar las transformaciones familiares y hogareñas. Y afirmó que las encuestas en hogares, orientadas específicamente a conocer la vida familiar, han sido la fuente de datos más completa para el estudio de la demografía de la familia.

Por otro lado, sugirió a las enfermeras interesarse por el estudio del ciclo vital familiar, así como por la composición de los hogares y su repercusión en los cuidados a la salud familiar, ya que la etapa del ciclo vital en que se encuentran los hogares, su número y tamaño, constituyen los principales factores de cambio en la estructura familiar (Goldani, 1993), y representan una valiosa información a la hora de proyectar necesidades de cuidados de salud.

Así mismo, enfatizó que uno de los fenómenos más evidentes relacionado con la salud familiar, ha sido la reducción del tamaño de los hogares, producto fundamentalmente de la disminución de la fecundidad, lo que, sin duda, ha sido el mayor logro de la política poblacional de nuestro país.



En este sentido, una de las políticas cuantitativamente más exitosas de la pasada administración, es la de vivienda. Sin embargo, comentó que al ver estos modelos de casas, uno creería que los arquitectos, y los que aprueban los programas, tienen una visión muy particular de los hogares mexicanos: para ellos sólo existen los hogares nucleares con un máximo de dos hijos. Claramente, en estas casas difícilmente podría vivir un hogar extenso y, si lo hace, las condiciones estarían de ser óptimas.

Echarri manifestó que el descenso en el tamaño de la prole ha permitido a las mujeres dedicar menos tiempo a la crianza de los hijos; sin embargo, en ellas recae la mayor carga de tareas domésticas y de cuidados, a pesar de la entrada masiva de las mujeres al mercado laboral, situación que no ha tenido impacto en la carga global de trabajo de las mujeres.

Algunos de los cambios sobre la composición de los hogares de mayor relevancia a los que hizo referencia fueron que el porcentaje de familias nucleares tiende a reducirse y los hogares unipersonales se incrementan. Además, puntualizó que en localidades menores a 2 500 habitantes hay un mayor número de hogares nucleares y menor número de familias unipersonales. Y en las localidades de más de cien mil habitantes se observa una reducción de hogares nucleares, un mayor número de hogares extensos y una duplicación del número de hogares unipersonales, los cuales regularmente se ubican en el estrato socioeconómico muy bajo.

Respecto a la dependencia, se observa una disminución en el número de menores de 14 años y un incremento de hogares con integrantes de 65 años o más, datos que sin duda debemos considerar a la hora de planificar cuidados enfocados a promover la salud de las familias.

Otro aspecto que resaltó para el análisis de los hogares es el uso del término "jefatura". Dado que ésta no responde a un concepto unívoco, claramente definido e igualmente entendido por toda la población, ni siquiera por todos los miembros de un mismo hogar, resulta ser una pregunta cuya respuesta se deja al albedrío del entrevistado, confiando en que se reportará "a la persona reconocida como tal por los miembros del hogar", tal como se expresa en la definición usualmente empleada en las estadísticas mexicanas. Es así que en algunos países, como Estados Unidos, se ha abandonado el uso de este concepto, sustituyéndolo por el de householder y en Brasil se usa el término de persona de referencia.

Finalmente, Echarri mostró algunos indicadores sobre la violencia intrafamiliar, donde desafortunadamente se muestra que los hogares no son sólo ámbitos de solidaridad y amor. También se expresan desigualdades, discriminaciones y violencia, y en donde los esposos y padres creen tener el derecho de imponer la disciplina en sus hogares, agrediendo a los más débiles.

Es así como finalizó su elocuente presentación sobre las aportaciones de la demografía en la salud familiar, la cual nos permitió reflexionar sobre la relevancia que tiene considerar estos aspectos en la proyección de cuidados en el ámbito comunitario. A partir de sus reflexiones, a las enfermeras nos surgen nuevas interrogantes y, retomando a García-Calvente (2004), nos preguntamos quién, dónde, qué se hace, y durante cuánto tiempo se cuida a la familia, ya que ésta es la principal proveedora de cuidados a la salud y en ocasiones constituye la única fuente de cuidados para las personas que lo necesitan.

* Conferencia presentada por el Dr. Carlos Echarri Cánovas del Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales de El Colegio de México (COLMEX), en el Seminario-Taller Interdisciplinario en Salud Familiar el 23 de junio de 2015.



Educación basada en competencias

Dra. Nora Rosas Zúñiga*

La educación basada en competencias busca la capacidad reflexiva del alumno para desarrollar un pensamiento crítico. Los estudiantes deben estar conscientes de la forma en que se genera el conocimiento y lo que implica un aprendizaje activo. Se debe considerar el empleo de las tecnologías educativas existentes y que rápidamente van actualizándose.

En lo que respecta a la educación se han tenido grandes avances que permiten enriquecer e innovar. Los profesionistas que se han dedicado a la docencia, con el tiempo han adquirido habilidades para enseñar y aprender.

Sin embargo los docentes están inmersos en los cambios curriculares, entre los que se encuentra la educación basada en competencias, la cual se apoya en aportaciones del constructivismo y obliga a repensar la práctica educativa para crear nuevas formas de enseñanza.

El enfoque basado en competencias surgió en el ámbito empresarial y algunas escuelas de nivel técnico para propiciar un acercamiento entre el área laboral y la enseñanza de las instituciones educativas.

La competencia caracteriza a las personas que son capaces de realizar una actividad de forma eficiente. Una ventaja de este enfoque es que permite integrar conocimientos, habilidades y valores, a través del saber hacer. Las competencias promueven la resolución de problemas utilizando la comunicación, los conocimientos y habilidades, además de las técnicas de razonamiento clínico. Integra también los valores y la reflexión en la práctica diaria generando beneficios a los pacientes. De esta manera le permite a los estudiantes tener una amplia participación en las actividades que se realizan en el ámbito laboral.

Por mucho tiempo hemos tenido el paradigma centrado en el profesor, con este enfoque de educación basada en competencias, se centra más en el alumno. No es fácil dejar la "escuela tradicional", cuyos grandes pilares son el método y el orden y la cual ha ofrecido tantos elementos positivos, sin embargo los profesores tenemos que estar a la altura de los cambios que se dan en nuestra sociedad y en el mundo.

La actividad docente debe irse preparando paulatinamente en cada profesión. Debemos tener un fin común y centrar la educación en el alumno, apoyándonos en la concepción del constructivismo con una postura que permita el ejercicio de la opinión de los pupilos.

Defensoría de los Derechos Universitarios
 Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios, de estudiantes y personal académico.
 www.ddu.unam.mx
 ddu@unam.mx
 Teléfonos: 5622-6220 y 21, 5528-7481
 Lunes a Viernes
 9:00 a 15:00 y de 17:00 a 20:00

¿Qué posgrado elegir?
 15 al 22 de octubre
 9:00 a 17:00 horas
 Centro de Exposiciones y Congresos UNAM
 Avenida del IMAN número 10
 Ciudad Universitaria
 www.dgose.unam.mx

SÍGUENOS EN NUESTRAS REDES CON UN SOLO CLICK EN LA LIGA

f WWW.FACEBOOK.COM/ENEO.UNAM.MX

t [@ENEO_UNAM](https://twitter.com/ENEO_UNAM)

ig [@ENEO.UNAM_OFICIAL](https://www.instagram.com/ENEO.UNAM_OFICIAL)

El profesor debe ser facilitador del aprendizaje, esto es con más conocimientos y procedimientos relacionados a cómo hacer las actividades. La gran responsabilidad de la actividad docente es presentar en el aula los materiales a trabajar en forma clara, coherente y con lógica, facilitando el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo tener la capacidad de escucharlos y dialogar con ellos.

En la actividad docente el alumno no tiene que ir aprendiendo todo lo que escucha, pero sí debe ir comprendiendo aquello que es capaz de relacionar con sus esquemas previos.

Debemos considerar el diseño de aprendizajes basado en problemas que busque guiar los procesos de estudio para llegar a objetivos específicos de aprendizaje. La idea es que los alumnos se involucren en lecturas y búsquedas independientes utilizando fuentes relevantes, además de compartir hallazgos, discutirlos y criticar lo aprendido en el contexto del grupo. En este diseño de aprendizaje el docente debe usar cierta metodología y hacerlo con precaución para su aplicación.

Red Académica y de Investigación en apoyo a la publicación científica de Enfermería

Dra. Lasty Balseiro Almario
Pste. Ariadna L. Romero Gómez
Pste. G. Sandro Vázquez Lira

El 17 de Agosto d, la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, instaló y puso en marcha la Red Académica y de Investigación en Apoyo a la Publicación Científica de Enfermería en el marco del 1er Foro Académico y de Investigación de la Enfermería Universitaria: ENEO, FES Zaragoza y FES Iztacala, en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter de la ENEO.

La Red Académica es una estructura de Organización Universitaria que une voluntades académicas bajo convenios para lograr objetivos comunes, principalmente de formación y de investigación, bajo los valores de la solidaridad, respeto, tolerancia y la corresponsabilidad de sus miembros.

Dicha Red, se concibe también como una Red del Conocimiento, es decir, un grupo multidisciplinario de personas e instituciones que se asocian para Investigar o desarrollar proyectos con sentido social. Su finalidad es mejorar la calidad del trabajo académico y científico, crear y fortalecer la cooperación y el aprovechamiento de recursos, así como posibilitar el libre flujo de Información entre los grupos sociales.

Se recomienda tener cuidado de no acumular una gran cantidad de información que lleve al estudiante a perder elementos importantes, debemos evitar distracciones que no aporten nada nuevo o cuando la información es muy compleja para el nivel de conocimientos de los alumnos. También se deben evitar ambientes tensos en el aula para no despertar inseguridad o ansiedad en los estudiantes.

Debemos considerar que cada estudiante es único y propiciar en cada uno la habilidad clínica de comunicación que no sólo es importante en la relación enfermera(o)-paciente, sino también en la relación con compañeros y miembros del equipo de salud.

*Profesor de Anatomía Humana



Esto sólo es posible si los actores se fundamentan en principios como la solidaridad y la integración constructiva y creativa. Es decir, al mismo tiempo que se afronta una globalización de la información, se propaga y construye una globalización de solidaridad.

En el aspecto de investigación y publicación científica, esta Red Académica y de Investigación permitirá el fortalecimiento de los docentes universitarios, a nivel nacional e internacional, para apoyar la publicación científica en Enfermería. Para ello, la Red impartirá cursos, seminarios y talleres diversos como: Teoría del conocimiento, Método Científico, Metodología de la Investigación, Redacción del Escrito Científico y Elaboración de libros y capítulos.

Además, instrumentará seminarios para elaborar ensayos científicos, cursos de Estadística Descriptiva e Inferencial, talleres de Búsqueda Bibliográfica y cursos de Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Con esta capacitación a los docentes se espera que éstos produzcan libros, artículos de revisión, ensayos, estudios de caso, artículos originales por autor o con coautoría, entre otros materiales.

Actualmente esta Red está compuesta por 12 entidades académicas que son: la Carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y la Carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; 6 entidades nacionales que son: la Facultad de Enfermería y Nutriología de la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Facultad de Enfermería Campus Celaya de la Universidad de Guanajuato, la Facultad de Enfermería Campus Laredo de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma Metropolitana plantel Xochimilco, la Facultad de Enfermería de Tapachula de la Universidad Autónoma de Chiapas y la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de México. Además, en esta Red participan 4 Entidades internacionales que son: Fundación Índex de Granada España, la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana "Cayetano Heredia" de Lima, Perú, la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia y la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción en Paraguay.

Los objetivos generales y específicos de la Red son: fomentar y fortalecer el trabajo en Red de los Académicos de la ENEO, con sus pares nacionales e internacionales en apoyo a la publicación científica en Enfermería.

En cuanto a los objetivos específicos se contemplan: apoyar al trabajo interdisciplinario de los Académicos de la ENEO con la FES Iztacala y la FES Zaragoza coordinando los esfuerzos de la investigación científica, en beneficios de la Enfermería Universitaria y fortalecer la capacitación en publicación científica de Enfermería en académicos nacionales e internacionales que formen parte de la Red.

Los beneficios que la Red aportará serán sustentados en la medida en que la formación académica en investigación para la publicación científica brinde los frutos a las sociedades del conocimiento de la Enfermería al considerar que los recursos humanos preparados se constituyan en factor de desarrollo institucional.

La responsabilidad de coordinar esta Red es de la Dra. Lasty Balseiro Almario, profesora de Carrera Titular "B" adjunta de la Unidad de Investigación de la ENEO. ■■■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balseiro C. L. Red Académica y de Investigación en Apoyo a la Publicación Científica en Enfermería. Dirección General de Cooperación e Internacionalización. Subdirección de Movilidad de Académicos. México, 2014:35

Borracci R, Doval H, Manente D y Tajer C. Redes de Colaboración Científica en las Publicaciones Cardiológicas Argentinas. Argentina de Cardiología. Buenos Aires, Nov-Dic, 2009; 77(6):487-491.

Comastri H. Redes Académicas transnacionales y la forma Argentina en las décadas de 1940 y 1950. Estudios fronterizos. Buenos Aires, Enero-Junio, 2014; XIV (1): 75-100.

Martínez E, Franco DF y Villa L. Las redes del conocimiento en salud pública y el fortalecimiento de capacidades a través de estrategias de cooperación. Nacional de Salud Pública. Bogotá, 2009; 27(3): 349-355.

Robayo EC, Méndez P y Cortés NE. Producción científica de enfermería en Latinoamérica 2012-2014. Universidad de la Sabana. Presentación en power point. XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. Cartagena, Col. 2014:59

Zarza MD. Plan de desarrollo Institucional 2011-2015 para la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM. México, Agosto, 2011:55-59

Promoción de medios de divulgación a la vanguardia de Enfermería

Jhon Alexander Pulido Achagua*

Actualmente comunicar los avances científicos es una inversión fundamental para la ciencia. El proceso de creación de nuevo conocimiento o validación del ya existente se da por medio de diversos métodos de divulgación¹, los cuales se dan a conocer a los diferentes miembros de la comunidad científica según su área temática a través de publicaciones que parten de la revisión de bibliografía y la experiencia sobre un tema objetivo².

El sustento teórico legitima la calidad de la edición científica y la evolución de la disciplina de Enfermería³. Sin embargo, según Alfonso Rodríguez⁴ el avance y el acceso a este tipo de herramientas no es equitativo en el mundo.

En un estudio de la producción de publicaciones científicas en la base de datos Scimago Journal & Country Rank entre 1996-2010 se evidencia que la producción científica de Latinoamérica es inferior entre seis y siete veces con respecto al resto de las regiones estudiadas. Tomando en cuenta la base de datos ya citada, México se encuentra en la posición número 28 dentro del ranking de países con más publicaciones científicas hasta enero 2012 mientras que Colombia ocupa el puesto 53.

La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia financia la edición de dos revistas de sus diferentes niveles de formación con el objetivo de fomentar y fortalecer el intercambio de información, conocimiento y reflexión para promover el trabajo académico en red de los futuros profesionales de Enfermería en el ámbito nacional e internacional.

Una de ellas es Avances en Enfermería (Posgrados), publicación semestral en inglés, portugués y español con 33 años de edición. La otra revista financiada es ComunCuidado, creada en respuesta a las leyes del crecimiento exponencial de la producción científica y al proceso social de explosión de la información⁵ que estimulan la formación profesional como parte del proceso de mejora continua del cuidado adquirido a lo largo de la formación profesional.



ComunCuidado es una publicación semestral de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia y tiene una trayectoria de 26 años de edición con carácter académico.

Aprovechando la experiencia de intercambio estudiantil de uno de los integrantes del comité editorial y buscando impulsar la investigación en Enfermería desde el pregrado en el ámbito nacional, en 2015 se da inicio a la incursión de la revista en el exterior.

El pasado 25 de mayo se llevó a cabo en un evento de divulgación en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) durante el 7º Foro de Movilidad Académica Nacional e Internacional.

El espacio brindado que contó con el apoyo de la dirección de la ENEO, generó interés en los miembros de la comunidad educativa en formación de Enfermería de la UNAM, donde se repartieron volúmenes de la revista y se interactuó con profesores, estudiantes de Enfermería y de otras carreras.

Se resolvieron inquietudes relacionadas con el origen de ComunCuidado como medio de difusión del conocimiento desde el pregrado, el proceso de divulgación y en especial, sobre la idea de que el potencial de los enfermeros de la ENEO se vea plasmado en la revista formando así vínculos de trabajo a favor de la formación, capacidades y atributos del más alto nivel de la profesión.

Con el ánimo de estimular la redacción y publicación de las experiencias de Enfermería, ComunCuidado pretende que los autores obtengan un soporte adicional y valioso como anexo de su hoja de vida para fomentar el acceso a estudios de posgrado. En esta oportunidad invita tanto a los estudiantes de Licenciatura en Enfermería como a los de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia a enviar sus inquietudes y los productos de sus trabajos (datos anexos).



ComunCuidado acepta desde caricaturas, poemas, críticas, pasando por situaciones de Enfermería, ensayos, experiencias de práctica asistencial o comunitaria, ponencias, hasta casos clínicos, tesis y artículos de investigación.

Anexos: Correo de recepción de trabajos e inquietudes: rcomcuid_febog@unal.edu.co

Redes sociales: Facebook: comuncuidado unal. Issuu: com/gestiondeproyectos. ■■■

*Alumno de Movilidad Estudiantil

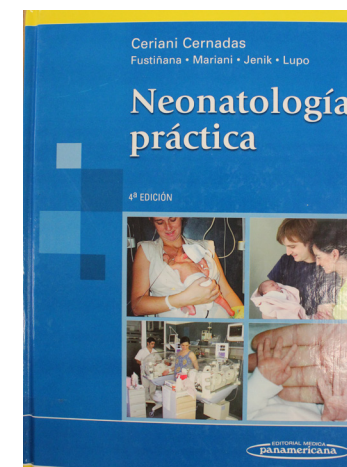


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Rios R, Matta S, González M. Análisis bibliométrico de las publicaciones sobre enfermedades infecciosas en Colombia 2000 – 2009. Rev. Salud Pública. 2011; 13(2):298-307.
- (2) Fernández MV. El reto de la calidad bibliográfica en la investigación en enfermería. Enfermería Universitaria. 2012; 9(1): Organización Panamericana de la Salud. 4-6.
- (3) Sanz JV, Tomás VC, Wanden-Berghe C. Estudio bibliométrico de la producción científica publicada por la Revista Panamericana de Salud Pública/Pan American Journal of Public Health en el período de 1997 a 2012. Rev. Panamericana de Salud Pública. 2014; 35(2):81-88.
- (4) Alfonso J. Rodríguez M. Situación de la investigación y publicación científica en Colombia y en el departamento de Risaralda: Revisión de indicadores en el contexto de la creación de la Oficina de Investigación Científica de CODESURIS. revista Médica de risaralda. Colombia. 2012; 18(1): 73-76.
- (5) Escocia T. el análisis bibliométrico como herramienta para el seguimiento de publicaciones científicas, tesis y trabajos de grado. Facultad de ciencias, Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. 2008; (1): 15- 25

5 NUEVAS ADQUISICIONES BIBLIOTECA “GRACIELA ARROYO DE CORDERO”

Neonatología Práctica

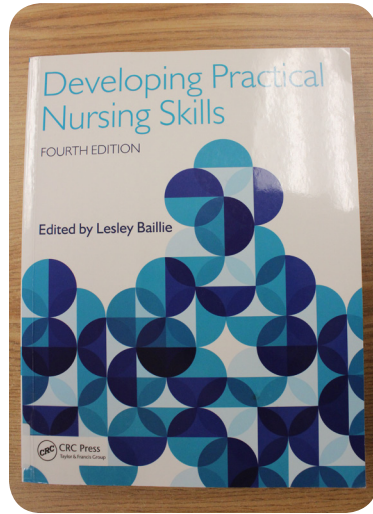


4a. Edición
Autor: CERNADAS, Ceriani;
Fustiñana; Mariani; Jenik; Lupo
Ed. Médica Panamericana
Clasificación: RJ2555.5 / C47 / 2009 /
EJ. 1 / HB72229

Incorpora los avances en múltiples aspectos de la atención neonatal, tales como cuidados del prematuro extremadamente pequeño, ventilación asistida, sepsis, ictericia, reanimación, retinopatía del prematuro, cardiopatías congénitas, enterocolitis necrotizante, trastornos hemodinámicos, displasia broncopulmonar, SIDA perinatal, seguimiento de recién nacidos de alto riesgo, hernia diafragmática, gastroquisis.

Fuente: <http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/4175/Neonatologia-Practica.html>

Developing Practical Nursing Skills

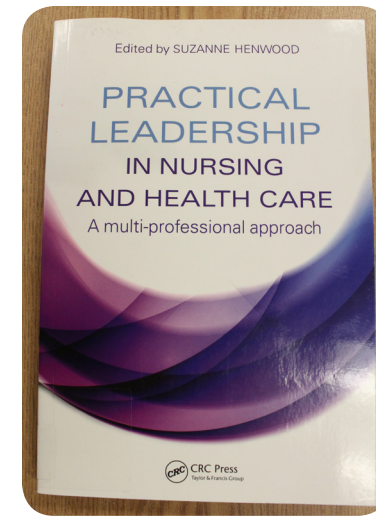


4a. Edición
Editado por Lesley Baillie
ED. CRC Press
Clasificación: RT62 / D48 / 2014 / EJ.1 / HB72315

Developing Practical Nursing Skills 4a. Edición ayuda a aprender y perfeccionar las habilidades practicas requeuridas para convertirse en una enfermera calificada. Enfocado en el paciente y adoptando un acercamiento al cuidado, este texto esencial también ayuda al lector a integrar los valores enfermeros junto a las habilidades físicas a la práctica diaria.

Fuente: <https://www.crcpress.com/Developing-Practical-Nursing-Skills-Fourth-Edition/Baillie-Baillie/9781444175950>

Practical Leadership In Nursing And Health Care. A Multi- Professional Approach

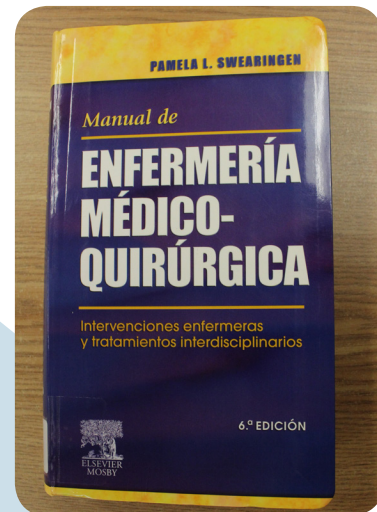


1era. Edición
Autor: HENWOOD, Suzanne
ED. CRC Press
Clasificación: RT89.3 / P73 / 2014 / EJ. 1 / HB72319

Este texto multidisciplinario es una introducción esencial al liderazgo en el cuidado de la salud, combinando la indispensable teoría y una aproximación práctica para ayudar al estudiante a tomar decisiones y soluciones en la práctica diaria.

Fuente: <https://www.crcpress.com/Practical-Leadership-in-Nursing-and-Health-Care-A-Multi-Professional-Approach/Henwood/9781444172355>

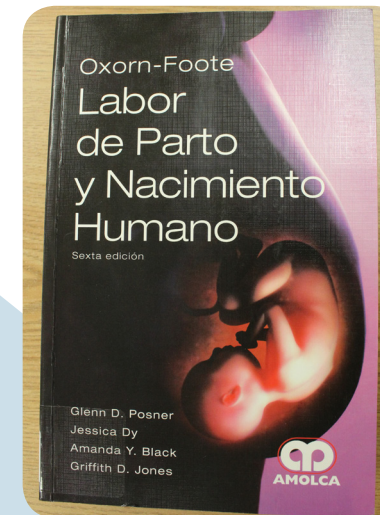
Manual de Enfermería Médico - Quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos



6a. Edición
Autor: SWEARINGEN, Pamela
ED. Elsevier Mosley
Clasificación: RT51 / M3418 / 2008 / EJ. 1 / HB72562

Centrada en los diagnósticos de enfermería específicos de cada patología aprobados por NANDA International, este manual proporciona una breve revisión de la fisiopatología, la exploración física, las pruebas diagnósticas, la atención colaboradora, la educación del paciente y de la familia sobre aspectos concretos de la enfermedad, y los datos relativos a la planificación del alta del paciente.

Labor de Parto y Nacimiento Humano



6a. Edición
Autor: OXORN - FOOTE; Posner, Glenn D.; Dy, Jessica, Et. al.
Editorial Amolca
Clasificación: RG651 / O9618 / 2015 / EJ. 1 / HB72918

Edición tras edición exitosa, el Oxorn- Foote Labor de Parto y Nacimiento Humano ha proporcionado la revisión más comprensible y accesible sobre obstetricia. Yendo más allá de la teoría científica y la orientación técnica, esta guía de referencia está escrita para el mundo real de la práctica clínica, así como a su vez revisa de manera experta todos los mecanismos de la labor de parto y nacimiento.

Fuente: <http://www.amolca.com/publicaciones/oxorn-foote-labor-de-parto-y-nacimiento-humano-sexta-edicion/>

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA



GACETA ACONTECER ACADÉMICO ENEEO-UNAM

Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez
mavaro00@hotmail.com

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:
www.eneo.unam.mx

Lineamientos para los autores

1. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos o trabajadores de la ENEO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.

2. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la ENEO, así como de la disciplina de Enfermería.

3. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Este archivo puede entregarse directamente en la Coordinación de Publicaciones de la ENEO o enviarlo por correo electrónico al titular de la misma.

4. Las propuestas deben incluir nombre del autor y las referencias (en caso de que existan) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición y deben incluir: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.

5. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.

6. **El autor es responsable del contenido** y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.