

Acontecer Académico

Órgano de divulgación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia 

Ceremonia del Paso de la Luz

■ 7a Jornada Académica de Fundamentos de Enfermería

■ Mortalidad materna



NOTIENEEO

Día del maestro

2. Apoyar al personal académico es una tarea que debe asumir la institución
3. Extracto del discurso del Dr. Hugo Tapia Martínez en representación de los docentes que recibieron reconocimiento por años de trayectoria académica
3. María Emma Silvina García Lendeck
4. Mtra. Gloria María Galván Flores
5. Se gradúan alumnos de la ENEO en tradicional ceremonia del Paso de la Luz
7. Celebramos con beneplácito la apertura del Nuevo Centro de Entrenamiento Internacional de la American Heart Association: ENEO-UNAM
8. El Proyecto Teletandem se consolida en la ENEO

EDUCACIÓN

9. 7a Jornada Académica de Fundamentos de Enfermería
12. Modelo Sistémico de Intervención a la violencia de género
14. 5o. Coloquio SUAyED

DIVULGACIÓN

17. Mortalidad materna

LOS ESTUDIANTES DICEN...

18. Del aula a la comunidad...una experiencia exitosa
20. Una experiencia de Enfermería comunitaria

Editorial

Florencia Nightingale estableció en 1860 la primera escuela de Enfermería en el Hospital de Saint Thomas, Londres. Desde entonces la flama que encendió para guiarse a través de las noches lluviosas en las que cuidaba enfermos se ha ido propagando por el mundo en un incendio controlado llamado la "Ceremonia del Paso de la Luz". La ENEO organiza año tras año esta ceremonia para representar el inicio de la profesionalización de enfermeros y enfermeras con el aval de sus profesores quienes simbólicamente transmiten el conocimiento por medio del traspaso de la luz.

En este número de Acontecer Académico colocamos como portada este importante acontecimiento para nuestra Escuela y publicamos una breve pero sentida crónica de este emotivo evento que significa para nuestra Escuela la conclusión de un compromiso que se gestó con los 474 alumnos que este año egresaron de ambas licenciaturas que imparte la ENEO. Enhorabuena para todos ellos.

Por supuesto no menos importante es la ceremonia que también cada año permite reconocer la labor docente como parte fundamental del desarrollo educativo de nuestros estudiantes. Nuestro más encarecido agradecimiento a todos nuestros docentes que cada día trabajan en aras de formar enfermeros y enfermeras de alta preparación académica acorde con las necesidades que nuestro sistema de salud requiere. Sea el artículo de la ceremonia del Día del Maestro que publicamos en este número un pequeño pero muy sentido reconocimiento a los maestros de nuestra ENEO.

Y para continuar de beneplácitos queremos hacer partícipe a nuestros lectores de un logro trascendental a nivel internacional para nuestra Escuela, lo anterior a través de un artículo que refiere a la ENEO como un Nuevo Centro de Entrenamiento Internacional de la American Heart Association (AHA), lo que significa que nuestra Escuela responde así a la necesidad de que alumnos de pre y posgrado, ex alumnos y académicos de esta institución obtengan certificaciones en las disciplinas de "Soporte Vital Básico (BLS)®"; "Soporte Vital Cardiovascular Avanzado(ACLS)®" y próximamente "Soporte Vital Avanzado Pediátrico (PALS)®"; en instalaciones propias, con el equipo idóneo y principalmente bajo los mismos estándares de calidad que rigen a la AHA en cualquier lugar del mundo

Completan este nutrido número de nuestra Gaceta contenidos que hacen mención del Proyecto Teletandem como innovación en el proceso de enseñanza de idiomas en nuestra Escuela; sobre la 7a Jornada Académica de Fundamentos de Enfermería, que se organiza cada año con el propósito de conmemorar el Día Internacional de la Enfermería; un interesante artículo que versa sobre la muerte materna referenciada al deceso durante el embarazo, parto o puerperio o por cualquier causa relacionada o agravada en dichas etapas, pero no por causas accidentales; sobre el modelo sistémico de intervención a la violencia de género; así como un par de colaboraciones de alumnos que participaron en trabajos de campo dentro de una comunidad de la Ciudad de México.

Esperamos que disfruten los contenidos que presentamos en este número así como nosotros disfrutamos editarlos en colaboración con quienes nos apoyan escribiendo para hacer de esta Gaceta Acontecer Académico un espacio de difusión acorde con la calidad y prestigio de nuestra entidad académica. ■■



Apoyar al personal académico es una tarea que debe asumir la institución

Extracto del discurso de la Dra. María Dolores Zarza Arizmendi durante la Ceremonia del Día del Maestro

Hoy celebramos el Día del Maestro y me complace dirigirme a ustedes porque me da la oportunidad de reconocerles su labor como docentes. Quienes reciben un agradecimiento especial este día por su trayectoria académica es porque la UNAM y en particular la ENEO reconocemos su trabajo con los alumnos de nuestra Escuela. Su labor es fundamental para fortalece las labores sustantivas de nuestra Máxima Casa de Estudios.

Felicito de manera muy especial a los más de 400 profesores de asignatura que conforman la planta académica de la Escuela; a los 57 profesores de carrera y a los 19 técnicos académicos que integran toda nuestra comunidad docente y que de manera comprometida cumplen con una de las labores más reconocida y prestigiadas de la sociedad que es ser profesor universitario.

Este reconocimiento de la sociedad nos lleva a reflexionar sobre nuestra responsabilidad para fomentar el diálogo con los colegas y el compromiso con los estudiantes, pero sobre todo a encontrar soluciones en conjunto a los problemas que como sociedad tenemos privilegiando el bien común. Esta labor requiere que asumamos esta tarea con pasión y entrega.

En el actual Plan de Desarrollo de la UNAM se menciona que la calidad académica es una de las condiciones que se estará privilegiando durante los próximos años, y en este contexto la docencia y la investigación se asumen como prioridades sustantivas. Apoyar al personal académico es una tarea que debe tomar la institución con toda seriedad y compromiso.

El Rector Graue nos ha pedido promover la profesionalización. En congruencia con esta indicación hemos emprendido acciones y programas al respecto como promover la formación integral de los académicos a través de diversos cursos y diplomados. Estamos adecuando y fortaleciendo el programa de actualización y superación docente y promoviendo la movilidad de profesores en estancias de docencia e investigación en universidades nacionales y del extranjero; también estaremos incorporando a jóvenes académicos a las labores docentes y continuaremos con los procesos de evaluación de la actividad docente.

Así mismo estaremos propiciando el programa de capacitación para los profesores que orientan a los alumnos en sus procesos de titulación y propondremos acciones para apoyar a los profesores que deseen ingresar a los estudios de posgrado.

Sin duda hay muchas acciones que concretar para apoyarlos en su labor docente y seguiremos trabajando para atender las iniciativas y proyectos que haya para mejorar la formación de nuestros estudiantes.

Felicito una vez más de manera especial a los profesores que han recibido reconocimiento por su trayectoria académica por diversos años de servicio. Este es un reconocimiento que la comunidad de ENEO les hace por su contribución a la formación de muchas generaciones de alumnos.

Soy portavoz de agradecimiento que el señor Rector envía a todos ustedes y nos invita a seguir colaborando con los proyectos de la Universidad. ¡Enhorabuena! ■■■



Extracto del discurso del Dr. Hugo Tapia Martínez en representación de los docentes que recibieron reconocimiento por años de trayectoria académica

Para mí es un privilegio convivir con ustedes en esta ceremonia del Día del Maestro. Quiero con estas palabras homenajear a ustedes, queridos colegas de la prestigiada Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM. Ustedes que día a día son maestros que no sólo enseñan sino también escuchan y también apoyan, comprenden, estimulan, motivan y respetan los ideales a nuestros estudiantes y a nuestra sociedad.

Como maestros cumplimos con una tarea que implica satisfacciones, renunciamentos y mucha responsabilidad. No es fácil ser docente y es esencial conocer la responsabilidad que implica ser maestro, por eso hoy rindamos homenaje a todos aquellos maestros que dignifican nuestra profesión.

A todos y cada uno de nosotros que emprendimos este maravilloso camino de enseñar, muchas gracias. ■■■

María Emma Silvina García Lendech

Reconocimiento al Mérito Académico

Se desempeñó como profesora de la ENEO-UNAM de 1968 a 1995. Fue enfermera general del Hospital General; en 1968 ingresó a la ENEO como ayudante de profesor y en 1975 obtuvo la plaza de profesor de asignatura. Cursó la licenciatura en la UAM Xochimilco de 1976 a 1978 lo que le dio una perspectiva amplia de lo que significa la educación en ese nivel.

En 1979 alcanzó el nombramiento de profesor de asignatura nivel B y llevó a cabo estudios de maestría en Educación Superior.

Ha sido en diversas ocasiones representante de la ENEO en diversos foros académicos y jurado calificador en un sinnúmero de concursos de oposición.

Como parte de su labor administrativa en la ENEO ocupó la Coordinación de Superación Académica entre otras labores que fortalecieron las actividades de superación docente en nuestra Escuela.



Su vida giró prioritariamente en el campo de Enfermería y todo lo que pueda decirse de su curriculum resulta insuficiente para hablar de la Mtra. María Emma Silvina García Lendech, a quien se le reconoce con el Mérito Académico. ■■■



Mtra. Gloria María Galván Flores

Reconocimiento al Mérito Académico

Estudió la Licenciatura e Enfermería y Obstetricia en 1987 y posteriormente ingresó a trabajar al Hospital General de México y tres años después se incorporó como profesor de asignatura en la ENEO destacándose como docente de elevada calidad profesional y humana.

Profesora de asignatura de nivel B desde el 2001 se ha conducido de manera responsable y comprometida con los alumnos que han pasado por sus aulas. Su interés en la salud pública le condujo a estudiar la maestría y actualmente está matriculada en el doctorado.

Cuenta con una gran labor en el ámbito editorial y ha participado en diversos congresos nacionales e internacionales y ha dirigido tesis a nivel licenciatura y maestría.

Tiene en su haber un número importante de publicaciones y es miembro del H. Consejo Técnico de la ENEO. Ha sido también consejera universitaria del 2012 al 2016, representando a la ENEO.

Mtra. Gloria María Galván Flores reciba nuestro más sentido reconocimiento. ■■■



Se gradúan alumnos de la ENEO en tradicional ceremonia del Paso de la Luz

Año tras año se realiza una ceremonia en la que las y los enfermeros emergen de la crisálida que es la educación universitaria. Salen ávidos de brindar ayuda y de procurar cuidados. El conglomerado de cofias y uniformes blancos no viene solo, sin embargo, apenas dejan la bolsa protectora en la que se formaron como profesionales enfermeros requieren un camino que seguir y una luz que lo ilumine.

Florence Nightingale estableció en 1860 la primera escuela de Enfermería en el Hospital de Saint Thomas, Londres. Desde entonces la flama que encendió para guiarse a través de las noches lluviosas en las que cuidaba enfermos se ha ido propagando por el mundo en un incendio controlado llamado la "Ceremonia del Paso de la Luz". En ella los enfermeros y enfermeras experimentados pasan la flama a los que apenas se entregan a la labor de cuidar del otro. El viernes 17 de junio la Generación 2013 - 2016 de la LEO y la LE de la ENEO acudió al Palacio de Medicina para que la flama de Florence Nightingale les fuera otorgada para iluminarles el camino.

Los años pasan y las tecnologías avanzan exponencialmente. En algún momento el júbilo de los rostros era inmortalizado por cámaras instantáneas de Polaroid, ahora son las selfies las que retratan los bríos y las sonrisas, además de que esta edición de la Ceremonia fue transmitida en vivo y

almacenada para la posteridad gracias a la Dirección de Comunicación Social de la UNAM y sus redes sociales.

Sin embargo el sentimiento es el mismo que el de todas las generaciones que preceden a esta: un recorrido de cuatro años que termina; un trayecto que inicia y termina con miedo, pero que cuando culmina se tienen más herramientas para enfrentarlo. Esto se pudo comprobar con el discurso de despedida de Verónica García Florencia, alumna de la Licenciatura de Enfermería. La alumna además agradeció al Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad de la UNAM, ya que sin el apoyo institucional ella no hubiera podido completar con su formación.

Los flamantes enfermeros rindieron tributo a las generaciones pasadas de expertos en el cuidado y juraron hacer lo propio ante la presencia de la Doctora María Dolores Zarza Arizmendi, Directora de la Escuela; la Mtra. Patricia González Ramírez, Secretaria General y la Mtra. Guadalupe Leyva Ruiz, Jefa de la División de Estudios Profesionales.

La caída de lágrimas sobre las mejillas de padres y madres, de hijas e hijos, fue musicalizada con la canción "Sueño Imposible", interpretada por el Ensamble Coral de la ENEO.

Personal que recibió Reconocimiento por Trayectoria Académica

<p>(10 AÑOS)</p> <p>RAMÍREZ SALINAS CELIA AMBROSIA MORA RÍOS ELIA JAZMIN DOMÍNGUEZ MARTÍNEZ MARÍA ELENA PÉREZ SÁNCHEZ ENRIQUE BALCAZAR MARTÍNEZ MARÍA VERÓNICA BERMUDEZ GONZÁLEZ ALFREDO MOLINA ALGUERA MARÍA DEL CARMEN GARCÍA YESCAS IRMA</p>	<p>VARGAS ALATORRE LUIS ARTURO NAVARRO VÁZQUEZ VERÓNICA INTRIAGO RUIZ CATALINA PINEDA MESTAS ARTURO HERNÁNDEZ ZAVALA MARGARITA RAMÍREZ GUTIÉRREZ NOHEMI SALCEDO ÁLVAREZ REY ARTURO</p>
<p>(15 AÑOS)</p> <p>ORTEGA FORTANELL SANDRA IVONNE</p>	
<p>(20 AÑOS)</p> <p>SALAS MARTÍNEZ EVA OLIVIA BERNAL LÓPEZ BEATRIZ TELLEZ ORTIZ SARA ESTHER</p>	<p>(40 AÑOS)</p> <p>CÁRDENAS JIMÉNEZ MARGARITA CASTILLO FLORES OLIVIA</p>
<p>(25 AÑOS)</p> <p>ALFONSO GUTIÉRREZ LAURA ENRÍQUEZ GONZÁLEZ QUERUBÍN GALVÁN FLORES GLORIA MARÍA GUILLÉN VELASCO ROCÍO DEL CARMEN HINOJOSA MONDRAGÓN MARÍA AMPARO OSTIGUÍN MELÉNDEZ ROSA MARÍA</p>	<p>(JUBILADOS)</p> <p>BALAN GLEAVES CRISTINA OLMOS YAÑEZ JOVITA</p>
<p>(30 AÑOS)</p> <p>ANAYA GUZMÁN GLORIA ANTONIA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ RAMIRO SOSA ROSAS MARÍA DEL PILAR</p>	<p>HUERTA ROBLES BENJAMÍN ESTRELLA ÁLVAREZ BERTHA</p>
<p>(35 AÑOS)</p> <p>BALSEIRO ALMARIO CARMEN LASTENIA SÁNCHEZ ESTRADA TERESA</p>	<p>PÉREZ ZUMANO SOFÍA ELENA SÁNCHEZ PIÑA SOFÍA DEL CARMEN SANDOVAL ALONSO LETICIA SIERRA TORRESCANO MARÍA DE LOURDES ILDELIZA SOTOMAYOR SÁNCHEZ SANDRA MAGDALENA TAPIA MARTÍNEZ HUGO</p> <p>OSUNA SUÁREZ ELLIUG LÓPEZ OLGUÍN NORBERTA</p>

Si bien cada graduado es especial por el simple hecho de ostentar un título que lo avala como profesional altamente capacitado, hubo una mención especial para los mejores promedios de cada carrera. Por parte de la LEO Miriam Angélica Lima Martínez e Isaac Arteaga García fueron condecorados con un diploma por su alto desempeño académico y por parte de la LE fue reconocida María Samanta Bravo Morales.

Por su parte la Dra. Zarza Arizmendi hizo hincapié en la transformación que los alumnos experimentaron en la crisálida que fue la ENEO, en la que tuvieron las mejores oportunidades para practicar y para recibir la guía de expertos. Ahora ya no tendrán a un profesor a su lado y es momento de emplear las herramientas y las fortalezas que obtuvieron, dijo la Directora. Ahora sólo les quedará la luz, la flama de aquel incendio que Florence Nightingale inició en 1860 y que se ha extendido hasta los nuevos profesionales en Enfermería de la Generación 2013 - 2016. ■■■



Celebramos con beneplácito la apertura del Nuevo Centro de Entrenamiento Internacional de la American Heart Association: ENEO-UNAM

Concepción Magaña Hernández
Coordinadora de Enfermería del CESIP

El pasado mes de marzo recibimos la confirmación del Convenio que establece a la ENEO como el 35° Centro de Entrenamiento Internacional (CEI) en México y 256 en la región (América Latina, Centroamérica, España y Portugal). La red de entrenamiento en emergencias cardiovasculares crece y se fortalece día a día, con la finalidad de llevar los principios de la reanimación básica y avanzada a los lugares más recónditos de las naciones a través de la formación de proveedores, instructores facultados y nuevos centros de entrenamiento alrededor del mundo.

La American Heart Association es la organización más antigua y más grande a nivel internacional dedicada a luchar contra la enfermedad cardíaca y cerebrovascular. Fundada en 1924, cuenta actualmente con 22.5 millones de voluntarios y colaboradores en más de cien países. Como líder internacional de educación en atención cardiovascular de emergencia promueve una metodología sustentada en procedimientos de evaluación con evidencia científica internacional con participación de 39 países que conforman la Internacional Liaison Committee On Resuscitation (ILCOR),

En la actualidad millones de profesionales del área de la salud alrededor del mundo reconocen la importancia de estar a la vanguardia en estos temas indispensables en el ejercicio de sus profesiones, desarrollar las habilidades y formar parte de esta gran comunidad que busca a través de la participación activa reducir los índices de morbi-mortalidad como consecuencia de las enfermedades cardíacas y cerebrovasculares.

La iniciativa de conformar un Centro de Entrenamiento en la ENEO responde a la necesidad de que alumnos de pre y posgrado, exalumnos y académicos de esta institución obtengan certificaciones en las disciplinas de "Soporte Vital Básico (BLS)®"; "Soporte Vital



Cardiovascular Avanzado (ACLS)®" y próximamente "Soporte Vital Avanzado Pediátrico (PALS)®"; en instalaciones propias, con el equipo idóneo y principalmente bajo los mismos estándares de calidad que rigen a la AHA en cualquier lugar del mundo.

De octubre de 2013 a la fecha, en el Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado CESIP se han llevado a cabo 53 cursos de BLS® (1047 participantes con 983 certificados); 14 cursos de ACLS® (269 participantes con 191 certificados); 4 cursos de PALS® (80 participantes con 59 certificados) y 2 para la formación Instructores BLS, bajo la importante colaboración de Centros de Entrenamiento reconocidos como el Instituto Mexicano del Seguro Social y el Centro de Simulación y Destrezas Médicas (CESIDEM) Médica Sur.

Actualmente contamos con 23 instructores BLS; 8 instructores de ACLS y 2 instructores de PALS. La siguiente meta es completar el número de instructores de PALS para agregar la disciplina a este nuevo Centro de Entrenamiento; duplicar el número de instructores BLS y ACLS; e iniciar el proceso de formación de facultados en cada disciplina.

Enhorabuena a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia por este importante logro. ¡Seguimos adelante en este gran proyecto! ■■■



XV COLOQUIO PANAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

La Investigación en Enfermería
Contribuciones del cuidado a la Salud Universal
3 al 7 de octubre de 2016
Centro Cultural Universitario Tlatelolco
México, D.F.

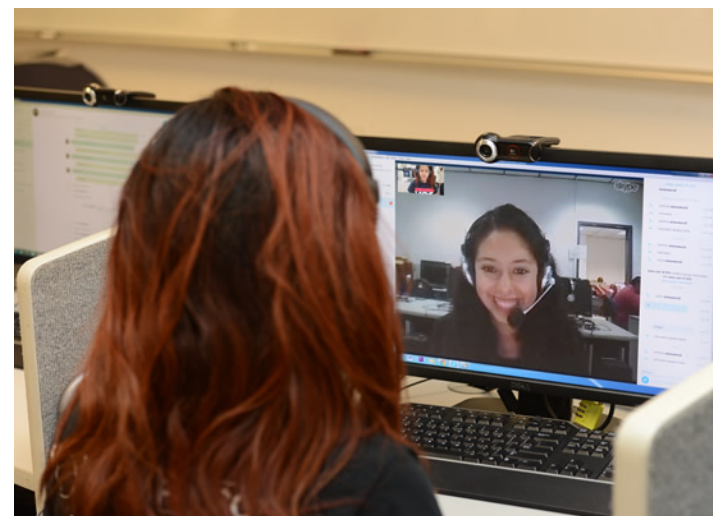
www.servimed.com.mx/coloquioenfermeria2016
coloquioenfermeria2016@servimed.com.mx

El Proyecto Teletandem se consolida en la ENEO

Francisco Orihuela Muñoz

El martes 26 de abril alumnos de la ENEO inscritos en los cursos avanzados del idioma inglés establecieron comunicación a distancia y pudieron intercambiar impresiones y experiencias con alumnos pertenecientes a la carrera de Enfermería de la Virginia Commonwealth University (VCU), del estado de Virginia, Estados Unidos.

Esto ocurrió en una sesión que forma parte del proyecto denominado "Teletandem", que consiste en establecer comunicación en tiempo real, vía Skype, entre alumnos de instituciones educativas a nivel internacional. Desde la Mediateca de la Unidad de Idiomas de la ENEO, los alumnos de las licenciaturas que se imparten en nuestra escuela practicaron el idioma inglés con estudiantes de la VCU, quienes se encontraban en sus instalaciones ubicadas en Richmond, en dicho estado de la unión americana. Para realizar exitosamente esta actividad se requiere una estrecha coordinación entre el personal de ambas instituciones participantes y un arduo proceso de preparación, para establecer previamente la comunicación vía remota, hacer pruebas de audio, video y resolver eventuales problemas técnicos que pudieran presentarse.



La Dra. María Dolores Zarza Arizmendi, directora de la ENEO y la Mtra. Patricia González Ramírez, secretaria general, asistieron a la sesión como invitadas especiales. La Dra. Zarza expresó su beneplácito por el éxito de Teletandem en la ENEO y felicitó al personal de la Unidad de Idiomas por promover esta actividad en beneficio de los alumnos, ya que a través de este intercambio comunicativo "el estudio de idiomas adquiere sentido", comentó la titular de la Entidad. También ofreció el apoyo total de la Escuela para que estas actividades sigan realizándose bajo las mejores condiciones posibles.

Al terminar la sesión los alumnos participantes se mostraron muy complacidos por haber tenido la oportunidad de comunicarse con sus similares de la Virginia Commonwealth University. Señalaron que además de intercambiar información sobre los programas de Enfermería de ambas instancias, abordaron muchos otros temas, como el estado de las instituciones de salud en ambos países, características de las prácticas clínicas, sitios de interés para visitar en México y en Estados Unidos, aspectos culturales, intereses, aficiones, entre otros. Afirmaron que esta experiencia es altamente satisfactoria, ya que los motiva para mejorar sus habilidades y a continuar con sus estudios del idioma inglés en la ENEO.

El proyecto Teletandem inició y se implementó en meses pasados en la Mediateca del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) de la UNAM por la profesora Adelia Peña Clavel y ahora ha llegado a la ENEO gracias a las gestiones realizadas por la profesora Fabiola Nieves González, asesora en la Mediateca del CELE y docente de inglés de la ENEO, y con la colaboración de autoridades del CELE y de la Virginia Commonwealth University.

Las sesiones de Teletandem han concluido su etapa de pruebas en la ENEO y a partir del próximo semestre formarán parte integral de las actividades académicas organizadas por la Unidad de Idiomas de la Escuela. ■■■

7a Jornada Académica de Fundamentos de Enfermería

Sandra M. Sotomayor Sánchez

Como parte de la conmemoración del Día Internacional de la Enfermería, se llevó a cabo en la ENEO el 12 y 13 de mayo la "7a Jornada Académica de Fundamentos de Enfermería", evento organizado por la Academia de Enfermería Fundamental y cuya temática giró en torno a Florence Nightingale y las aportaciones que hizo a esta profesión.

Cabe señalar que la Academia de Enfermería Fundamental representa un espacio académico donde los docentes analizan y profundizan en el conocimiento filosófico, teórico metodológico y tecnológico de la Enfermería, lo cual constituye la base fundamental de la formación integral del estudiante; fortaleciendo así el desarrollo del conocimiento de la disciplina como ciencia del cuidado y la adquisición de habilidades basadas en una metodología propia con el propósito de fortalecer una identidad del ser profesional promoviendo experiencias cognitivas afectivas necesarias para la enseñanza del cuidado holístico como objeto de estudio de la Enfermería.

Dada la naturaleza y propósito de la Academia se asume como temática la vida, trayectoria y aportaciones de Florence Nightingale en esta "7a Jornada Académica de Fundamentos de Enfermería", pues la enseñanza de su trayectoria y específicamente su Teoría del Entorno, representa un contenido obligado en las asignaturas de Fundamentos de Enfermería y Enfermería Fundamental, dado que fortalece el marco filosófico epistémico, base de la formación del estudiante de la profesión.

La jornada Académica fue desarrollada para enmarcar el 12 de Mayo, Día Internacional de la Enfermería, evento conmemorativo de las contribuciones que los profesionales de Enfermería brindan al cuidado de la salud y de la vida para la sociedad. Cabe mencionar que dicha iniciativa fue promovida por el Consejo Internacional de Enfermería (ICN) desde 1965 y es precisamente este Consejo quien propone la fecha en conmemoración del natalicio de Florence Nightingale quien es considerada la fundadora de la Enfermería Moderna.

Florence Nightingale logró hacerse célebre en la vida pública por la acciones que realizó, curando enfermos y heridos durante la guerra de Crimea; logrando con ello la generalización de la formación de enfermeras, dando origen así a una nueva profesión.

Sin embargo tuvo muchas otras contribuciones importantes a la Enfermería, las cuales se dan básicamente en dos ámbitos:

El primero referente a la disciplina. Florence Nightingale fue quien inició la búsqueda de un cuerpo de conocimiento propio, organizando así la enseñanza y la educación de la profesión. Pero no solo se ocupó de la educación, fue pionera en el proceso de la investigación en Enfermería y la primera en escribir sobre la disciplina.

Generó una filosofía en la que explica el significado de los fenómenos observados a través del análisis, el razonamiento y la argumentación lógica, lo que constituyó la base para la construcción de los modelos teóricos a posteriori. Su obra está estrechamente relacionada con su orientación filosófica sobre la interacción paciente-entorno, siendo la primera mujer en usar la estadística y el concepto de higiene dentro de la profesión señalando que la atención sanitaria adecuada requiere disponer o propiciar un entorno saludable (aire puro, agua pura, alcantarilla eficaz, limpieza y luz), lo cual sigue vigente en la actualidad.

En lo que respecta al segundo ámbito, referente a lo particular, Florence Nightingale organizó la Enfermería militar con lo que evidenció su habilidad y conocimiento de la administración y la estadística, ya que usó esta información para crear su Diagrama de Área Polar, los cuales fueron utilizados para dar una representación gráfica de las cifras de mortalidad durante la Guerra de Crimea, hecho que la hizo ganarse el respeto de la Reina Victoria y de muchos miembros honorables del gobierno de su época; así mismo fue promotora de múltiples proyectos educativos.

Cabe mencionar que escribió aproximadamente 200 libros, informes y opúsculos que tuvieron importantes repercusiones en la sanidad militar, la asistencia social en la India, los hospitales civiles, en las estadísticas médicas y la asistencia a los enfermos; sin embargo una de sus mayores aportaciones relativo a la educación, fue la creación de nuevas instituciones para la formación tanto de médicos militares como de enfermeras clínicas o de hospital como ella las denominaba. Al respecto escribió dos artículos publicados en el Quain's dictionary of medicine, prestigioso medio académico de divulgación científica de su época los cuales se titularon: "Formación de las enfermeras" y "Cómo cuidar al enfermo". Sin embargo no puede pasarse por alto la gran aportación que tuvo al escribir las "Notas de Enfermería", que para el gremio representa un texto importante de lectura y reflexión.

Por todo lo anterior es que la Academia de Enfermería Fundamental rindió homenaje a través de la "7a Jornada Académica de Fundamentos de Enfermería", a tan ilustre mujer, quien es considerada un ícono de la Enfermería moderna. ■■■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Attewell A. 1998. Florence Nightingale (1820 - 1910). Perspectivas; 1: 173-189.
- Baly, M.E. 1986. Florence Nightingale and the nursing legacy [Florence Nightingale y el legado enfermero]. Beckenham, Reino Unido, CroomHelm.
- Calabria, M. 1994. Florence Nightingale and the libraries of the British Army [Florence Nightingale y la bibliotecas del ejército británico]. Libraries and culture (Austin, Texas), vol. 29, n° 4, págs. 367-388.
- Salamendi de Cattaneo V. 1994. Escuela de Enfermería del Hospital Británico de Buenos Aires. Revista Temas de Enfermería; 10: 27-35.
- Stanley D. 2007. Lights in the shadows: Florence Nightingale and others who made their mark. Contemp Nurse; 24: 45-51. 12.

Paso de la Luz

Día del Maestro



MODELO SISTÉMICO DE INTERVENCIÓN



A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Francisco Valencia Castillo
Rosa María Ostigüín Meléndez

El jueves 25 de febrero en el Aula Magna Susana Salas Segura se llevó a cabo la conferencia Modelo sistémico de intervención a la violencia de género. Estuvo a cargo de la Dra. María Guadalupe Huacuz Elías y formó parte de las actividades del programa Las voces de los expertos, y en el marco del diplomado Aportaciones interdisciplinarias al estudio de la salud familiar.

La Dra. Huacuz, quien se define a sí misma como feminista de origen purépecha, es Maestra y Doctora en Antropología Social, candidata a Maestra en Historia del Arte, Licenciada en Derecho, Especialista en Estudios de Género y estudiosa de la música producida por mujeres.

Actualmente es profesora-investigadora de la Maestría en Estudios de la Mujer de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco y del Doctorado en Sociología de la misma institución, en donde también funge como Jefa del Área “Mujer, Identidad y Poder”, y es responsable del proyecto “Programa Universitario Cuerpos que Importan”. Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores.

Ante un nutrido grupo de alumnos y docentes, la Dra. Huacuz retomó la definición de violencia acuñada por la ONU como todo acto por el cual se usa la fuerza (física, verbal y/o emocional) para lograr que otra u otras personas hagan o dejen de hacer algo aunque no estén de acuerdo. Todo acto de abuso o coerción en el que una persona con mayor prestigio o poder atenta contra los bienes, libertad, salud y derechos humanos de otras personas, amenazándolas u obligándolas a realizar actividades que las puedan poner en peligro y que vayan en contra de su voluntad e integridad como seres humanos. En esta misma línea, la violencia de género es todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o privada.

Paralelamente, recuperó la Ley de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Distrito Federal, que en su Art. 7, establece que la violencia familiar es aquella que puede ocurrir dentro o fuera del domicilio de la víctima, cometido por parte de la persona agresora con la que tenga o haya tenido parentesco por consanguinidad o por afinidad, derivada de concubinato, matrimonio, o sociedad de convivencia.

La Dra. Huacuz afirmó que, de acuerdo con la Encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares (ENDIREH, 2011), en México un 67% de las mujeres de 15 años y más ha sufrido violencia en cualquiera de los siguientes contextos: comunitario, familiar, patrimonial, escolar, laboral y de pareja. Para entender la magnitud y complejidad de este fenómeno, propuso un Modelo Ecológico, conformado por tres niveles de análisis: macrosistema, exosistema y microsistema. El primero se refiere a patrones generalizados a través de las formas de organización social, los sistemas de creencias y estilos de vida en las distintas culturas y subculturas. El segundo, a las comunidades más próximas en tanto instituciones mediadoras: escuela, iglesia, medios, ámbitos laboral y recreativo, organismos judiciales y de seguridad, mientras que el tercero se trata de las relaciones cara a cara y a la red de vínculos que se establecen en la familia.

A partir de dicho análisis, sostuvo que la violencia de género se reproduce, principalmente, por a) Rasgos culturales que mantienen en situación de subordinación a las mujeres; b) Aceptación social de las formas que asume la autoridad y el ejercicio del poder de los hombres para controlar y mantener la subordinación de las mujeres; c) Ineficacia, desinterés y corrupción de las instancias legales y judiciales para resolver conforme a derecho; y d) Incumplimiento de la legislación y ausencia de mecanismos e instituciones de protección a las víctimas.

Finalmente, la investigadora del SNI recomendó que para modificar los patrones que generan violencia, es necesario desarrollar estrategias en tres niveles: 1) Individual, mediante programas de educación, de desarrollo social y terapéuticos, así como de tratamiento para personas afectadas; 2) Comunitario, a través de campañas de educación pública y de actividades extra escolares para niños y jóvenes; capacitación especializada a servidores públicos (policías, médicos, abogados, etc.); y programas para ámbitos específicos (escuelas, lugares de trabajo, deportivos); y 3) Social, mediante esfuerzos por modificar las normas sociales y culturales; modificaciones de las políticas a fin de reducir la pobreza, la desigualdad y mejorar el apoyo de las familias, y el acatamiento puntual de medidas legislativas y judiciales.

Las actividades del Diplomado continuarán todos los jueves por la tarde, hasta el mes de octubre. ■■■



50. Coloquio SUAyED

El 23 y 24 de junio se llevó a cabo el 5º Coloquio de Educación Abierta y a Distancia en Enfermería intitulado “Innovación en la Enseñanza y Práctica de Enfermería en la Educación a Distancia”. Las actividades sucedieron en el Auditorio Maestro Carlos Pérez del Toro de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM ubicada en Ciudad Universitaria.

El evento contó con la presencia de 302 asistentes presenciales de los cuales 21 son coordinadores de sede, 34 profesores del SUAyED y 27 asistentes que acudieron desde el interior de la República. Además las bondades de la Internet permitieron que 298 participantes presenciaran el evento en línea, a la vez que se alcanzó el número de 76 seguidores vía remota presentes en Cancún, Guerrero, La Paz, Oaxaca, Estado de México, Monterrey, Veracruz y Ciudad de México, además de tener también conexión de Lima, Perú. Algunos de los hechos destacados en este evento que este año cumplió su quinta emisión, fueron los siguientes:

A las 9 am del jueves 23 de junio dio inicio el Coloquio con la inauguración formal encabezada por la Mtra. Sofía del Carmen Sánchez Piña, Jefa de la División SUAyED de la ENEO, quien dijo que “En los Coloquios nos brindamos la oportunidad de conocer, reflexionar y analizar las situaciones que están involucradas en esta modalidad de enseñanza”.

Por su parte la Mtra. Gabriela Montero, Jefa del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, dio una semblanza de la encomiable labor que el SUAyED de esta institución está realizando. “Este evento es parte del proceso

de crecimiento y la participación de ustedes es un ejemplo para todos” comentó la Mtra. Montero.

Para concluir el acto de apertura en representación de la Dra. María Dolores Zarza Arizmendi, directora de la ENEO, la Mtra. Patricia González Ramírez, Secretaria General de la misma entidad, inauguró el evento formalmente y aseguró que “La profesionalización en la Enfermería disminuye la desigualdad”.

La Conferencia Magistral fue impartida por el Mtro. Severino Rubio Domínguez quien se desempeñó como Director de la ENEO y que habló con toda autoridad del proceso de creación y establecimiento del SUAyED y de las ventajas del mismo por lo que señaló que “El alma del Sistema es llevar el conocimiento a los alumnos” y “Una de sus características es que alcanza grandes sectores de la población”. Además de que a 40 años de la fundación del SUA sus estatutos siguen vigentes y han permitido la existencia de la modalidad “Educación a Distancia”.

A continuación se llevó a cabo el Panel “Las TIC en la docencia, una herramienta en la Educación a Distancia” coordinado por la Maestra Verónica Flores. Los Mtros. Silvia Hernández, José Francisco Castro y Martín López, quienes participaron con sendas ponencias. Cabe señalar la siguiente frase mencionada en el discurso de la Mtra. Hernández: “La Educación a Distancia es una estructura donde los individuos se encuentran relacionados entre sí, independientemente de su actividad”.

“Aportes en la Enseñanza y Aprendizaje en Enfermería”, Mesa Redonda que estuvo coordinada por la Mtra. Sofía Sánchez Piña y contó con la participación de las Mtras. Laura Jiménez Trujano, Verónica Flores y Aurora García. Se dijo que frecuentemente “El alumno SUAyED tiene más responsabilidades y compromisos, además de estudiar, produce, organiza, atiende y cubre necesidades de su familia”.

A continuación se efectuó la presentación del primer libro electrónico publicado por la ENEO y la Editorial Manual Moderno: Filosofía y Práctica de Enfermería (2016). Este libro describe la imperiosa necesidad de humanizar el cuidado al paciente además de incitar al lector a filosofar y contestarnos las preguntas que han sido olvidadas con el tiempo y que sitúan a los practicantes en el campo de la Enfermería.

Los asistentes tuvieron la oportunidad de acudir a uno de los cinco talleres que se efectuaron, los cuales fueron:

- 1) Portafolio Digital, por la Mtra. Ángeles García Albarrán y Coordinado por el Mtro. Juan Hernández;
- 2) Búsqueda Sistematizada de Información por el Dr. Carlos Compton y coordinado por la Mtra. Silvia Hernández;
- 3) Recursos de Comunicación a Distancia por la Mtra. Hortensia Cano Granados y coordinado por la Mtra. Rita Iglesias;
- 4) Crear objetos de aprendizaje incorporando herramientas Web 2.0 por el Mtro. Martín López Barrientos y coordinado por el Mtro. Rafael Herrera;
- 5) Generalidades y actualidades de la RCP Adulto, Niño, Bebé y Neonato por el Mtro. Felipe Hernández y coordinado por el Dr. Esteban Ordiano.



El Viernes 25 de junio fue abierto por la Mtra. Edith Tapia Rangel con la Conferencia Enfermería Virtual. En esta plática la Mtra. Tapia declaró que “La enfermería tiene el segundo lugar de profesiones más respetadas por los mexicanos” por lo tanto debe ser reconocida como tal, además afirmó que las TIC están cambiando la práctica de la enfermería.



El segundo día de actividades continuó con la Mesa Redonda “Aplicación de las TIC en la Práctica de Enfermería” coordinada por la Dra. Adela Alba Leonel y en la que participaron los Mtros. Luz M. Araceli Jiménez Pérez, Olivia Arcos García, Marian Aburto Estebanez y Carlota Mercedes Hernández Rosales. La Mtra. Aburto detalló que “El sistema experto es un programa informático que funge como un experto humano” ella se encuentra trabajando en uno actualmente.

Después se llevó a cabo “Cómo insertar la teoría en la práctica”, mesa redonda coordinada por la Mtra. Leticia Sandoval Alonso. En ella participaron los Coordinadores de Sedes SUAyED Mtros. Martín Fernando López del Hospital Médica Sur y Regina Martínez Díaz de la subsele La Raza del IMSS. En esta se dijo que “Se determina el producto de aprendizaje de acuerdo al avance temático de los alumnos. Se han identificado áreas de oportunidad para actuar en consecuencia”

El siguiente evento fue la conferencia “Trabajo colaborativo y cooperativo en la Educación a Distancia” por la Mtra. Lorena Ruiz Relloso del Grupo Avance Educativo. “La Reflexión nos lleva a aprender, compartir ideas con otros nos conduce a aprender juntos a través de aparatos electrónicos” dijo la Mtra. en relación al SUAyED.

Luego, la Dra. Rocío Guillén dio una charla sobre las infografías las cuales explicó son la integración de textos que sintetizan, esclarecen y organizan el pensamiento. Y cuya importancia recae en que se integra y profundiza en múltiples temas a la vez.

A continuación se efectuó la conferencia “Evaluación e Investigación en la educación a distancia” por la Dra. Ofelia Contreras Gutiérrez de la Secretaría de Innovación Educativa de la CUAED -UNAM.

Para concluir el Coloquio el Biol. José Martín García Castañeda, Profesor del SUAyED-ENEO dio la relatoría de todo el evento y reportó frases emblemáticas que fue capturando durante ambos días. Además proyectó una presentación con fotos del desarrollo de los talleres y conferencias.

Finalmente, tuvimos como cierre del evento la presentación de Teatro Antropocósmico con la dirección de Vladimir Ortiz Flores, quien con el grupo constituido por Adán Ulises Montoya Valero, Pamela Ramos Maldonado, Renato Iñaki Ortiz Partida, Daniel Adair Rocha Sabah, Mónica Anaid Rocha Sabah, Isaac Ortiz Flores, Jessica Amanda Rocha Sabah, jóvenes y pequeños entusiastas representaron la obra de "Mito del nacimiento de Huitzilopochtli", orgullosa parte de nuestra cultura mexicana.



Es importante mencionar y agradecer la participación que se tuvo de diversas empresas que apoyaron el evento a través de donaciones en especie para ponentes y asistentes, así como alimentos para los mismos, y gracias a ellos se pudieron llevar obsequios algunos asistentes. De igual modo contamos con la presencia de Fundación UNAM quien ya ha sido parte constante de este Coloquio.

Agradecemos a todos los asistentes que tuvimos presenciales y en línea, por participar activamente en estos eventos académicos, los cuales son programados y desarrollados para ustedes mismos. Les recordamos que las memorias y grabación de las sesiones de ambos días, en caso de que no haya podido asistir o conectarse, se encontrarán a su disposición en la página del 5o Coloquio SUAyED en http://www.eneo-suayed.unam.mx/coloquio/transmision_vivo.html. ■■■



MORTALIDAD ATERNA

Mtra. Leticia Hernández Rodríguez*

La salud de la mujer y la niña a nivel mundial es un tema preocupante que tiene especial atención debido a que son un grupo poblacional vulnerable pues en muchas sociedades todavía se encuentran en situación de desventaja por diferentes factores como la discriminación, falta de equidad, violencia de género, factores socioculturales, entre otros.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que más de 830 mujeres mueren al año por causas relacionadas al embarazo y el parto, y que en su mayoría es en países en desarrollo: zonas rurales y comunidades pobres¹.

Pensar en una muerte materna, nos lleva a reflexionar tanto en el hijo que acaba de nacer, como de toda una estructura social que puede fracturarse: familia y sociedad.

La mortalidad materna hace referencia al deceso durante el embarazo, parto o puerperio o por cualquier causa relacionada o agravada en dichas etapas, pero no por causas accidentales.

Estamos hablando del fallecimiento de una mujer que se conocía estaba embarazada o hasta los 42 días después del término de este proceso sin importar el tiempo de duración del embarazo ni cómo haya concluido.

En la semana 23 del año en curso, la Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud, de la Dirección General de Epidemiología (SS México) reportó 317 defunciones. Las tres primeras causas reportadas fueron en un 27.9% por procesos hipertensivos en las diferentes etapas de la gestación (embarazo, parto y puerperio), en un 21.2% por hemorragia obstétrica y por enfermedades del sistema respiratorio que afectan el embarazo, parto o puerperio un 8%. Las causas indirectas no infecciosas, esto es aquellas que no tienen relación con el embarazo como las cardiopatías, nefropatías, entre otras, ocupan el 18.6%²

1. OMS. Centro de prensa. Mortalidad materna. Nota descriptiva No. 348. Nov 2015. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs348/es/>
2. SS, DGE, SINEVE. Informe semanal de vigilancia epidemiológica, semana 23 de 2016. Disponible en http://www.omm.org.mx/images/stories/Documentos%20grandes/BOLETIN_23_2016_COMPLETO.pdf

Del aula a la comunidad...una experiencia exitosa

La práctica comunitaria de la asignatura Materno Neonatal correspondiente al programa académico de la Licenciatura en Enfermería, se llevó a cabo del 9 al 27 de mayo de 2016 en las poblaciones de San Andrés Tomatlan, colonia López Portillo y San Lorenzo Tezonco, ubicadas en la Delegación Iztapalapa, las cuales fueron seleccionadas debido a los altos índices de morbi-mortalidad materno neonatal que se dan en estas zonas.

El objetivo general de la actividad fue desarrollar en los alumnos actitudes, aptitudes, destrezas y habilidades a través del proceso de atención de Enfermería como estrategia de cuidado, enfatizando el uso de las tecnologías de cuidado en la mujer durante el embarazo, puerperio y recién nacido, además de considerar las creencias, hábitos, costumbres y recursos de la persona, núcleo familiar y comunitario.

Esto último nos lleva a pensar que muchas mujeres con un daño en su salud, enfermedades crónicas degenerativas, se están embarazando, por lo que debemos diseñar estrategias que eviten que estas mujeres agraven su salud durante un proceso lleno de cambios y adaptaciones.

Una estrategia que se ha identificado para contribuir con la disminución de la muerte materna es la vigilancia prenatal, donde la identificación oportuna de factores de riesgo que puedan ser modificados, atenuados o cancelados con tecnologías básicas de cuidado, se vuelve la herramienta que permite identificar embarazos de alto riesgo y así evitar su complicación a lo largo de la gestación. La vigilancia de la mujer continúa durante el trabajo de parto y nacimiento, así como en el puerperio, no es menos importante, por el contrario, que también en esta etapa la mujer está expuesta a diferentes riesgos.

Por todo lo anterior las mujeres embarazadas necesitan (MERCEN) ser cuidadas con calidad y calidez para evitar que sigan falleciendo por causas prevenibles en su mayoría y que se pueden tratar oportunamente antes, durante y después del nacimiento de su hijo.

¡Porque la mamá es la mamá! ■■■

*Profesora de obstetricia I y II



Es importante destacar la importancia de la integración de los derechos humanos, equidad de género y valores en la práctica profesional, mismos que se hicieron evidentes al lograr el desarrollo del compromiso social en los alumnos durante el seguimiento de casos y la preocupación por insistir en no dejar inconclusa la relación con la comunidad.

El acercamiento al entorno ambiental del binomio materno neonatal dentro de las comunidades permitió a los alumnos desarrollar habilidades de comunicación, valoración, diagnóstico y planeación del cuidado en función de los recursos existentes para lograr que la población aceptara la atención y posicionarse dentro de la comunidad como un recurso humano capaz de detectar mediante el enfoque de riesgo los casos que era pertinente canalizarlos al Centro de Investigación Materno Infantil del Grupo de Estudios al Nacimiento (CIMIGen) para seguimiento.

Al insertarse los alumnos al recorrido del área geográfica se tuvo en primer lugar que vencer la inseguridad a través de la observación de los problemas del entorno como falta de recursos para el saneamiento, dificultad para lograr acceder a los recursos de atención a la salud, alcoholismo, violencia intrafamiliar, toxicomanías y la necesidad de educación sobre la prevención y atención de enfermedades crónicas degenerativas ya que una gran parte de la población corresponde a personas adultos mayores. Para el proceso de valoración de la mujer gestante, con el apoyo de "Fundación Slim", se comenzó a pilotear con la infraestructura desarrollada de la campaña "Amanece", empleando una mochila para valoración de Salud Materna, lo que permitió trabajar de forma colaborativa ya que el recurso era limitado en relación al número de pacientes que se visitaban en la comunidad.

Los aprendizajes colaborativos permitieron compartir experiencias de la práctica clínica hospitalaria, con lo que se reforzó y consiguió adquirir aprendizajes significativos relacionados con otras asignaturas como Educación para la Salud, Salud Mental y Ética.

Entre las destrezas y habilidades concernientes a Materno Neonatal realizadas durante la valoración de la mujer gestante se encuentran las siguientes: medición de fondo uterino, determinación de las semanas de gestación, fecha probable de parto, maniobras de Leopold, frecuencia cardíaca fetal, detección de infección de vías urinarias, detección de diabetes gestacional y obesidad.



Las intervenciones educativas que se realizaron fueron: pláticas de control prenatal, signos y síntomas de alarma en el embarazo, alimentación en el embarazo, lactancia materna; beneficio y técnica, esquema de vacunación en el embarazo, consumo de ácido fólico, plan de emergencia en el trabajo de parto, cuidados en el puerperio, cuidados al neonato en el hogar, esquema de vacunación al niño durante el primer año de vida, métodos de planificación familiar, tamiz neonatal y actividad física. Todo lo anterior influyó en los miembros de las comunidades visitadas para realizar cambios en su estilo de vida y gestionar la atención de problemas de salud en alguna institución del Sector Salud para dar seguimiento.

Como observaciones de mejora de esta práctica comunitaria se incluyeron aspectos de organización y planeación; fomentar la alianza con programas como "Amanece" con la finalidad de contar con mayores recursos como equipo y materiales para la valoración; gestionar la posibilidad de un consultorio móvil para resguardar la privacidad de la mujer gestante, puérpera y neonato; y la importancia de establecer contacto con redes de apoyo para referir a las pacientes detectadas con riesgo.

La experiencia de aprendizaje resultó enriquecedora para alumnos y profesores, con posibilidades de mejora continua en un futuro próximo que permitan obtener una relación constructiva entre la población y el desempeño de los alumnos.

Agradecemos los apoyos brindados por CIMIGen y Fundación Slim, a las habitantes de las comunidades de San Andrés Tomatlán, San Lorenzo Tezonco y la Colonia López Portillo, quienes nos abrieron las puertas de sus hogares para llevar a cabo esta actividad y depositaron su confianza en la atención brindada.

Esperamos que la colaboración interinstitucional nos permita crecer y abordar otras comunidades con el objetivo de mejorar las condiciones de vida materno neonatales de la población. ■■■



Una experiencia de Enfermería Comunitaria

E.L.E. Lucero Jaimez Ochoa

La OMS define a la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. De esta manera, la salud debe ser analizada por diferentes ciencias, así que es un asunto de interés para todo ser humano, porque es un derecho humano y es importante reconocer que es una de las mayores riquezas de un país.

La OMS también promueve la atención primaria a la salud y tiene como ejes principales prevenir y promocionar la salud, acciones en donde interviene un equipo interdisciplinario, sin embargo, el Sector Salud mantiene la relación directa sólo entre la persona y el profesional de la salud, en este caso, Enfermería, ciencia del cuidado que tiene la responsabilidad de mantener o restablecer la salud de la persona, familia o comunidad.

Enfermería comunitaria, se encarga de participar en la promoción y prevención de la salud, mostrando una formación humanística, profesional y ética, con las competencias adecuadas para brindar atención y cuidado de calidad en las poblaciones que presentan alteración de sus necesidades o que requieren mantener su estado de salud.

La enfermera(o) que trabaja con una comunidad, necesita conocer todo aquello que rodea e interactúa con el ser al que se valora, por lo tanto demostrará una visión holística para lograr una adecuada ejecución del Proceso de Enfermería, aquel método racional y sistemático que identifica el estado de salud de la persona para establecer planes de atención, basados en la valoración y en los

diagnósticos de Enfermería. Destaca entonces la importancia de la Enfermería comunitaria porque su objetivo principal será prevenir y promocionar la salud en las personas, motivando la reflexión en las mismas para que sean capaces de llevar a cabo el autocuidado, una acción que presenta beneficios para la persona y la sociedad.

Mejorar la salud materna es el 5° Objetivo de Desarrollo del Milenio, que tiene como fin: reducir la mortalidad materna y el acceso universal a la salud reproductiva, sin embargo, en México la mortalidad materna es un problema de salud pública, por lo tanto prevenirla y promover la salud de la mujer en etapa reproductiva son acciones en las que interviene Enfermería, ya sea en el campo clínico o en el campo comunitario, por esta razón se torna importante la ejecución de Educación para la salud en las mujeres embarazadas.

En la ENEO los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de 4° semestre, llevan el módulo de Enfermería Materno-Neonatal en donde cursan primero el bloque teórico y después el bloque práctico, con dos campos: el campo clínico y el campo comunitario. En este caso, solo explicaré la experiencia sobre el campo comunitario.

En este semestre los alumnos fueron parte del Programa de Consultoría Perinatal, en donde primeramente se les explicaron los objetivos y posteriormente los grupos fueron asignados a diferentes colonias de la Delegación Iztapalapa. En la comunidad se asignaban los recorridos y cada equipo era responsable de llevar una mochila con equipo básico para la valoración perinatal y de organizar los instrumentos de valoración y de materiales informativos.

Recorrer cada calle y tocar puertas nos ayudó a realizar un estudio de comunidad, reconociendo aquellos factores que afectan a la salud de los habitantes de la Colonia José López Portillo, además, se comprobó que nuestra pirámide poblacional está incrementando en cuanto al número de adultos y de adultos mayores. Cuando nos encontrábamos a una mujer embarazada se le informaba sobre el objetivo de la visita, y aceptando la atención, los alumnos ejecutaban la valoración perinatal y de sus necesidades con el apoyo de los formatos: CLAP, Sistema de Evaluación de Riesgo Perinatal CIMIGen y nota de Enfermería PSOAPP. La valoración se realizaba al binomio madre-feto, se hicieron las maniobras de Leopold, se calcularon las semanas de gestación, exploración física, se tomaron los signos vitales maternos, la frecuencia cardíaca fetal, y el análisis de recientes pruebas de laboratorio y ultrasonido, así como el seguimiento de consultas prenatales; a veces se valoraba a la mujer en condiciones no favorables, sin embargo, no se le negaba la atención integral; después se identificaban los diagnósticos de Enfermería y en ese momento se elaboraba un plan de acción.

Además de esta valoración se ofrecían pláticas y material informativo acerca de signos de alarma, plan de seguridad, lactancia materna y planeación familiar. Al recién nacido se le realizaba una exploración física y al mismo tiempo se le explicaba a la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva. Al término de la práctica comunitaria el grupo analizó que la Colonia José López Portillo es una zona que presenta una pequeña población de mujeres en etapa de gestación al igual que de mujeres en periodo de puerperio, sin embargo, la educación para la salud se le ofreció a cualquier persona que solicitara información acerca de un tema relacionado con la salud.

Valorar mujeres embarazadas en su casa fue una experiencia que sirvió para analizar sus necesidades, estilos de vida y el funcionamiento de la dinámica familiar, ya que la familia desempeña una función importante y a veces determinante en el proceso de salud-enfermedad de sus integrantes; la vivienda y la familia son factores que a veces en el campo clínico no se pueden valorar adecuadamente, sin embargo, radica aquí la importancia de la práctica comunitaria, conocer la realidad de las personas para identificar aquellos factores que ponen en vulnerabilidad a la salud de la persona, de esta manera el profesional de Enfermería debe demostrar una formación humanística, científica y social, para brindar una atención integral y un cuidado de calidad a la persona, familia, comunidad o población.



SÍGUENOS EN NUESTRAS REDES
CON UN SOLO CLICK EN LA LIGA



WWW.FACEBOOK.COM/ENEO.UNAM.MX



[@ENEO_UNAM](https://twitter.com/ENEO_UNAM)



[@ENEO.UNAM_OFICIAL](https://www.instagram.com/ENEO.UNAM_OFICIAL)



ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA



GACETA ACONTECER ACADÉMICO ENEEO-UNAM

Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez
mavaro00@hotmail.com

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:
www.eneo.unam.mx

Lineamientos para los autores

1. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos o trabajadores de la ENEO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.

2. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la ENEO, así como de la disciplina de Enfermería.

3. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Este archivo puede entregarse directamente en la Coordinación de Publicaciones de la ENEO o enviarlo por correo electrónico al titular de la misma.

4. Las propuestas deben incluir nombre del autor y las referencias (en caso de que existan) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición y deben incluir: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.

5. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.

6. **El autor es responsable del contenido** y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.