

XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería

- 1er. Congreso Internacional de Antropoenfermería
- Gimnasia y estudio. Combinación perfecta

XV COLOQUIO PANAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

¿Cuántos artículos publicaron las enfermeras españolas en 15 años?

Fuente JCR-SCI¹

75

El resultado varía en función de la fuente que utilizamos



XV COLOQUIO PANAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

¿Cuántos artículos publicaron las enfermeras españolas en 15 años?

Fuente JCR-SCI¹

75

El resultado varía en función de la fuente que utilizamos



Contenido

NOTIENEEO

- 2. Crónica del XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería
- 5. Servicio Social
- 8. Ier. Congreso Internacional de Antropoenfermería y Cuidados Culturales a la Salud
- 9. Reflexiones sobre el Segundo Simposio: Miradas contemporáneas a la Familia
- 12. Taller de Consejería de Anticoncepción

EDUCACIÓN

- 13. Formación Científica de los Docentes, una urgente necesidad

DIVULGACIÓN

- 16. El Ensayo Científico: Metodología de Elaboración

LOS ESTUDIANTES DICEN...

- 18. Gimnasia y estudio. Combinación perfecta
- 19. Experiencia de aprendizaje en Colombia

Directorio UNAM Dr. Enrique Luis Graue Wiechers RECTOR | Dr. Leonardo Lomelí Vanegas SECRETARIO GENERAL | Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez SECRETARIO ADMINISTRATIVO | Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL | Dr. César Iván Astudillo Reyes SECRETARIO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD |
Directorio ENEO Dra. María Dolores Zarza Arizmendi DIRECTORA | Mtra. Patricia González Ramírez SECRETARIA GENERAL |
Mtra. Gabriela Garza Infante SECRETARIA ADMINISTRATIVA | Mtra. Monserrat Gamboa Méndez SECRETARIA DE VINCULACIÓN Y ENLACE |
Acontecer Académico Martín Valdez Rodríguez EDITOR | Itzel Palma Martínez DISEÑO Y ARTE |
Comité Editorial Dra. Patricia Casasa García | Mtra. Monserrat Gamboa Méndez | Mtra. Victoria Fernández García |

Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, México, D.F. Teléfono 5655 31 81 Ext. 248 e-mail: acontecer_academico@live.com.mx
Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.

ISSN 1870-4174

Editorial

Este año la ENEO como Centro Colaborador de la OPS/OMS fue organizadora del XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, que tuvo como tema Central “La Investigación de Enfermería. Contribuciones del cuidado a la Salud Universal”.

Los objetivos de este magno evento fueron entre otros difundir los resultados de la investigación en enfermería y sus contribuciones a la Salud Universal y avanzar en el conocimiento colectivo en apoyo a la investigación relacionada con la Salud Universal.

Por lo anterior es que dedicamos nuestro artículo de portada a este evento y publicamos una crónica de algunas actividades que se llevaron a cabo y que dieron cuenta de la importancia de la investigación en la práctica de Enfermería y de la ENEO como una entidad educativa que impulsa la investigación en enfermería y las redes de apoyo para reforzar esta actividad.

También queremos poner de manifiesto el valor del Servicio Social para nuestros alumnos y el reconocimiento que hace la UNAM a la práctica de Enfermería en la comunidad, difundiendo a través de nuestra gaceta Acontecer Académico el discurso que nuestro alumno Alexis Eduardo Ayala Meza presentó durante la entrega del premio “Dr. Gustavo Baz Prada”, en presencia de autoridades de la UNAM incluido el rector de Nuestra Máxima Casa de Estudios.

Y para continuar con la participación de nuestros alumnos en este número, les presentamos un resumen del Informe de Impactos que presentó Noemí Carrasco Vega luego de su estancia académica de movilidad estudiantil en la Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga Colombia. Así como una reseña vivencial en donde queda de manifiesto la importancia de combinar deporte y estudio y las satisfacciones que ambas actividades pueden brindar en la vida.

No menos importante son los artículos que dan cuenta de diversos eventos académicos que se han llevado a cabo en nuestra Escuela como el I Congreso Internacional de Antropoenfermería; el Segundo Simposio: Miradas contemporáneas a la Familia y el Taller de Consejería de Anticoncepción.

Complementan Acontecer Académico dos muy interesantes artículos sobre la Formación Científica de los Docentes y el Ensayo Científico.

Con este número concluimos el 2016 y no queremos dejar de agradecer a nuestros lectores su participación en este órgano de difusión de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia que nos ha permitido a través de sus colaboraciones, comentarios y sugerencias impulsar esta publicación entre nuestra comunidad y más allá de nuestras instalaciones.

Asimismo aprovechamos este medio para hacerles llegar nuestros más sinceros deseos de que este año que termina haya sido lo más provechoso y fructífero en el ámbito profesional y lo más dichoso en el aspecto personal. Lo mejor para el 2017 y esperamos que todas las metas que se tracen se vean realizadas y se reflejen en bienestar para ustedes y las personas más cercanas. Son los sinceros deseos de quienes hacemos la gaceta Acontecer Académico. ¡Felicidades! ■■

Crónica del XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería

El XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería es una reunión bienal de la enfermería profesional de los diferentes ámbitos de la práctica: gestión, cuidados clínicos, educación de enfermería y de estudiantes avanzados de la Región de las Américas que se ha extendido a diversas partes del mundo.

De manera ininterrumpida se ha realizado desde el año 1988 con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud y los Centros Colaboradores Regionales; convoca a enfermeras investigadoras quienes participan en conferencias, simposium, mesas redondas y presentación de trabajos libres en modalidad oral y cartel.

Del 3 al 7 de octubre la Escuela Nacional de Enfermería de la UNAM, como Centro Colaborador de la OPS/OMS, con el apoyo de la Secretaria de Salud, el CONACYT, las Asociaciones y Colegios Nacionales, las Redes de investigación en enfermería y la ALADEFE, organizaron el XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, que tuvo como tema Central “La Investigación de Enfermería. Contribuciones del cuidado a la Salud Universal”.

Los objetivos de este magno evento que tuvo como sede el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, fue difundir los resultados de la investigación en enfermería y sus contribuciones a la Salud Universal; avanzar en el conocimiento colectivo en apoyo a la investigación relacionada con la Salud Universal; contribuir a la visibilidad del desarrollo de la investigación en enfermería en los sistemas de cuidado a la salud, servicios de salud y estrategias de educación; favorecer la práctica basada en evidencia de las enfermeras en el mundo; e identificar las prioridades en investigación de enfermería y promover redes de colaboración.

Las actividades que dieron inicio a este Coloquio se realizaron el 3 de octubre en mesas de trabajo en donde las Redes Internacionales de Enfermería de las Américas discutieron acciones para contribuir a que los países logren el acceso universal y la cobertura universal de salud.

Entre las conclusiones generales a las que se llegaron en estas reuniones destaca la afirmación de que el acceso a los recursos de salud en Latinoamérica puede llegar a ser nulo, por esto es de gran importancia para la comunidad el uso de las Redes a través de una cobertura universal, sin tener gastos financieros excesivos. Asimismo destacaron que las Universidades pueden implementar políticas de salud y a través de la educación establecer políticas que infieran en la calidad y el acceso a dichos recursos.

Se afirmó también que las Redes de enfermería serán la principal estrategia de articulación e intercambio de experiencias y producción de evidencias científicas en enfermería que contribuya a la salud mundial y se prevé el trabajo de Redes en estrecha relación con los ministerios de salud (OPS y OMS), todas las instituciones de salud y educación

El 4 de octubre como parte del segundo día de actividades se dieron cita, como un día anterior, las diversas Redes Internacionales y Nacionales de Enfermería, quienes trabajaron en diversos espacios para analizar y proponer estrategias encaminadas a reforzar los mecanismos para el cuidado universal.

Entre otras conclusiones, se destacó que no hay financiamiento para la investigación y se discutieron las directrices estratégicas para 2016-2018 en enfermería y partería.

Asimismo se establecieron puntos importantes en el tema de competencias para la práctica de Enfermería Avanzada y se dieron a conocer los avances y estrategias que se han implementado en diferentes países como Argentina, Brasil, Costa Rica y México.

Se evidenció la importancia de profundizar en los paradigmas de investigación y los diseños más apropiados para abordar temas de enfermería y promover la investigación.

También se expusieron carteles que describían la labor de las Redes Internacionales donde se abordaron temas diversos desde estrategias de capacitación y formación de recursos humanos que conducen a la investigación en enfermería y a la elaboración de trabajos y su consecuente divulgación en libros, artículos científicos y publicaciones virtuales, entre otros.



El 5 de octubre de octubre se llevó a cabo en la inauguración oficial del “XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería”, ceremonia en la que estuvieron presentes el Dr. José Meljem Moctezuma, Subsecretario de Integración y Desarrollo del Sector Salud, en representación del Dr. José Narro Robles, Secretario de Salud; el Dr. Javier Nieto Gutiérrez, Coordinador de Estudios de Posgrado de la UNAM, en representación del Dr. Enrique Graue Wiechers, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México; la Dra. Annette Mwansa Nkowane, Representante de la Organización Mundial de la Salud de Ginebra, Suiza, la Dra. Gerry Eijkmans, Representante de la Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud, México; la Dra. Julia Tagüeña Parga, Directora Adjunta de Desarrollo Científico del CONACYT, en representación del Dr. Enrique Cabrero Mendoza, Director del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; el Dr. James Fitzgerald, Director del Departamento de Sistemas y Servicios de Salud de la OPS/OMS Washington, DC.; la Dra. Laura Morán Peña.- Presidenta de la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería, AC.; la Dra. Silvia H. de Bortoli Cassiani.- Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud de la OPS/OMS Washington; la Dra. María Dolores Zarza Arizmendi, Presidenta del XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería y Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM; la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, Coordinadora General del XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería y Coordinadora de Investigación de la ENEO UNAM; y la Mtra. Claudia Leija Hernández, Directora de Enfermería y Coordinadora de la Comisión Permanente de la Secretaría de Salud.

En su discurso la Dra. Zarza Arizmendi señaló que es importante difundir los hallazgos del cuidado a los pacientes y resulta fundamental promover los resultados de la investigación y fortalecer la disciplina a través de espacios para la reflexión que nos coloquen a la vanguardia en la práctica de enfermería.

Por su parte la Dra. Gerry Eijkmans aseguró que la OMS apoya estos eventos para facilitar la creación de redes investigadoras e invitó a todos los enfermeros y enfermeras a sumarse y alcanzar la cobertura universal en el servicio de salud, lo que implica que todas las personas tengan acceso a los servicios de salud adecuados, oportunos y de calidad.

El Dr. Javier Nieto manifestó que los servicios de salud en Enfermería han ido respondiendo de manera dinámica a las necesidades de salud en el mundo y en América Latina en particular.

Finalmente en su discurso inaugural el Dr. José Meljem reconoció a la Enfermería como una profesión de gran importancia en el cuidado de la salud que ha sabido actuar en los diferentes momentos de la historia para atender las prioridades de salud en el mundo. Y agregó que la Investigación es de vital importancia para el desarrollo de la Enfermería lo que redundará en hacer más eficiente el sistema de salud y la práctica de esta profesión.





El 6 de octubre se continuó con las actividades del Coloquio que incluyeron mesas de trabajo, conferencias y talleres en donde profesionales de enfermería expusieron y compartieron inquietudes, conocimientos y aportaciones a la ciencia y a la disciplina. Las temáticas se orientaron en la atención a la población y a la mejora de los procesos en situaciones de salud enfermedad de los diferentes grupos de edad y por otro lado a la contribución al desarrollo de la disciplina con investigaciones que van sentando las bases epistemológicas y metodológicas que den lugar a futuras aportaciones.

El día 7 de octubre se impartió la conferencia magistral de clausura “ Los recursos humanos factor clave para la salud universal” en la cual se expuso de manera precisa el papel del personal de salud, toda vez que las estrategias de la salud universal consideran el acceso equitativo a los servicios integrales centrados en las personas y las comunidades, en donde se atenderán las condiciones de los determinantes sociales.

Este mismo día se presentó el informe general del Coloquio, que destacó la inscripción de 950 congresistas y la asistencia virtual de 250 interesados principalmente alumnos y profesores de enfermería.

Como parte de las actividades de clausura se llevó a cabo la entrega de diversos premios a destacadas investigadoras: el Premio Maricel Manfredi fue otorgado a Alejandra Zenteno, Patricia Cid y Katia Saes, por el trabajo “Autoeficacia del cuidador familiar de la persona en estado crítico”; el premio GEN, auspiciado por el Grupo G, el cual es otorgado a enfermeras investigadoras mexicanas; el premio Lic. Antonio L. Silanes, fue otorgado a Norma Elia González, Yarina Soto, Sandra Sonali y Julia Cadena, por la investigación “Programa multidisciplinario para mejorar el crecimiento y salud de los niños con cardiopatía congénita mediante la promoción de la lactancia materna”; y el premio Dr. Carlos Vargas García fue otorgado a Rosa María Ostiguín por la investigación “Descripción del cuidado familiar en la población mexicana”.

Finalmente se presentó la sede del XVI Coloquio Panamericano, del cual será país anfitrión Cuba. La Dra. María Dolores Zarza Arizmendi, Presidenta del XV Coloquio Panamericano dio la declaratoria de clausura del evento expresando sus mejores deseos de éxito para el trabajo de investigadores en enfermería. ■■■

Servicio Social

Dra. Martha Lilia Bernal Becerril

La Dra. María Dolores Zarza Arizmendi, directora de nuestra Escuela, ha establecido en el Plan de Desarrollo Institucional, como estrategia para el fortalecimiento del Servicio Social, el “Diseño e implementación de un Programa de Atención Periódica a los pasantes con fines de asesoría, información y actualización, para ello la Coordinación de Servicio Social y Titulación llevó a cabo el 18 de noviembre la 1er reunión con pasantes de la promoción 2016-2017 a quienes se les ofreció una sesión en la que cada uno de los responsables de las áreas correspondientes que ofertan alguna de las opciones de titulación como son el EPAC, la profundización de conocimientos a través de los Diplomados, Seminarios como opción de titulación, el Programa de Maestría en Enfermería, la inserción al Plan Único de Especialidades en Enfermería y el Alto rendimiento académico, entre otras, especificando requisitos, costos y bondades de cada una de ellas; se aclararon dudas y se exhortó a los pasantes a meditar lo suficiente cada una de las opciones y considerar el plan de vida que tienen para que tomen una decisión informada de la opción de titulación que más les conviene y pueden acceder.

Ganadores del Premio Gustavo Baz Prada 2016 de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

El premio “Dr. Gustavo Baz Prada” que otorga nuestra Máxima Casa de Estudios, es un reconocimiento a los alumnos que se hayan distinguido por participar en programas de Servicio Social con impacto social, dirigidos a la población menos favorecida, que coadyuven a mejorar sus condiciones de vida, contribuyendo a mejoras sociales.

La premiaron para los pasantes que realizaron servicio social durante la promoción 2015-2016 se desarrolló el 23 de noviembre de 2016 en el marco del 80 aniversario de establecimiento de servicio social en México; para esta ocasión el H. Consejo Técnico de la ENEO, tuvo a bien considerar como acredores a este reconocimiento a seis pasantes que participaron en el programa “Arranque parejo en la vida-Parteras Tradicionales” desarrollado en la montaña del estado de Guerrero y que habiéndose titulado por informe de servicio social rural y participado, como lo establece la convocatoria, resultaron vencedores. Ellos son: Arriaga López Aletse Fernanda, Ayala Meza Alexis Eduardo, Merino Sánchez Leticia, Sánchez Rodríguez Jesús, Morán Cruz Montserrat Samanta, Guzmán Cruz Gabriela y Selvas Casas Luisa Idalia; a quienes reiteramos nuestras más sinceras felicitaciones así como a sus asesores de opción terminal por acompañarlos en este proceso y quienes también se hicieron acredores a un reconocimiento por parte de la UNAM



Para Alexis Eduardo Ayala Meza, fue un honor tomar la palabra durante la ceremonia en la que estuvo presente el Rector de la UNAM, Dr. Enrique Graue, y representar a los ganadores de la medalla Gustavo Baz Prada 2016. Alexis refutó su experiencia como favorable para el crecimiento personal y profesional, hizo mención de las difíciles condiciones en que se desarrolló el servicio social pero también de las ventajas sociales que lograron como reducir a cero la mortalidad materna en las zonas donde se encontraron.

La Dra. Zarza Arizmendi, directora de nuestra Escuela, mostró su beneplácito por los logros de los egresados al tiempo que manifestó sus felicitaciones a los ganadores del premio por parte de la ENEO para éste año.



Discurso de L.E.O. Alexis Eduardo Ayala Meza, durante la ceremonia de entrega del Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”

Buenos días Sr. Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México Dr. Enrique Luis Graue Wiechers, distinguidos miembros del presidium, compañeros y público en general. Mi nombre es Alexis Eduardo Ayala Meza, licenciado en enfermería y obstetricia.

Es para mí un honor tomar la palabra en nombre de todos mis compañeros ganadores del premio al servicio social Dr. Gustavo Baz Prada 2016, este día es muy especial, tanto en nuestra vida personal, como académica; el día de hoy, nuestra máxima casa de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de México nos otorga un reconocimiento por los servicios brindados a la población Mexicana durante nuestro servicio social, que en mi caso junto con un grupo de pasantes fue realizado en una zona rural, de muy escasos recursos, donde se encuentran dos de los municipios más pobres de la República Mexicana, siendo de difícil acceso y de gran necesidad de ayuda en cuestión de salud; esto, dentro de la montaña en el estado de Guerrero bajo el programa “ARRANQUE PAREJO EN LA VIDA- PARTERAS TRADICIONALES”, cuyo objetivo principal es la disminución del índice de mortalidad materno-fetal.

La realización del servicio social rural nos da la oportunidad de enfrentarnos a las necesidades de la población afectada, donde son frecuentes los problemas de salud, para brindar la oportunidad de analizar y confrontar dichos problemas mediante acciones que se reflejan en el bienestar de la sociedad.

También nos da la oportunidad de convivir con personas que nos fomentan valores como el respeto y la empatía, sin importar religión, lengua, raza, edad, sexo e incluso usos y costumbres.

En el tiempo que se entrega el pasante a la población se viven muchas experiencias, la satisfacción de salvar vidas así como el agradecimiento de las personas ayudadas, ver reflejado el bienestar de una persona como resultado de atención a la salud.

Se aprenden muchas otras cosas como ser empáticos con las demás personas, ser solidarios, se vive la carencia de alimento, de comodidades, con el distanciamiento familiar y hasta enfrentando la necesidad de aprender una lengua lo que nos permite crecer como persona y eliminar las barreras de comunicación en el desarrollo de nuestras actividades en el ámbito profesional, también realizamos el intercambio de conocimientos con personas muy respetadas en la región, como son las parteras tradicionales, donde nosotros realizábamos la capacitación de una adecuada atención en el trabajo de parto fundamentado científicamente mediante talleres comunitarios, y a su vez ellas, nos transmitían los conocimientos adquiridos durante su práctica empírica, práctica de muchos años de atención, destacando el uso de plantas medicinales comunes como son las hojas de orégano, epazote, chocolate y muchas más usándolas como oxitócicos reforzando nuestro intercambio intercultural en la atención holística para la resolución del parto.

Viene a mi memoria la primer semana que llegamos a los poblados, el simple hecho de ser personas ajenas a la comunidad causaba inquietud de las personas que ahí radicaban, a esto sumándole que las lenguas y macrolenguas más frecuentes que, según la localización de los poblados son Tlapaneco, Mixteco y Náhuatl, hacían necesario el uso de traductores, sin embargo no siempre nos encontrábamos cerca una persona que entendiera el español y la lengua hablada, y esto generalmente era en situaciones de urgencia y no solo eso, sino que también las personas proveedoras de alimentos se manejaban por la misma lengua de la región, llevándonos a romper con la barrera de comunicación estudiando la lengua más común que es el Tlapaneco; facilitando así la atención que brindamos en los poblados la cual incluía control prenatal, consulta obstétrica, urgencias obstétricas, atención de parto y recién nacido, puerperio,

planificación familiar y talleres comunitarios logrando un total de 3874 atenciones a embarazadas, así mismo, la atención de más de mil partos satisfactoriamente resueltos durante el año de servicio, atención que nuestra Universidad por medio de nuestras facultades y escuelas nos inculcó durante nuestra formación académica como lo hizo la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Importante destacar que durante el periodo que nos encargamos de la atención de mujeres embarazadas en el estado de Guerrero región montaña, favorecimos la disminución de las cifras a cero en casos de muertes maternas en las comunidades en donde trabajamos.

Dentro de la formación académica, todos deberíamos realizar un servicio social rural puesto que existen múltiples problemas de salud, situaciones que nuestro equipo de trabajo debe tener la inteligencia y experiencia para resolver; algunos problemas que solo conoceremos bajo una circunstancia así.

Esta es una de las miles de experiencias que podría comentar, sin duda el servicio social no solo es retribuir a la población la formación académica que nos da la Universidad; sino también es aprender una forma de vida, una experiencia que recordaremos el resto de nuestros días. Nos enseña a dejar todo lo que tenemos, todo lo que somos, en un mano a mano con la muerte.

Por esto y muchas otras cosas más agradezco a la Universidad Nacional Autónoma de México por haberme dejado vivir esas experiencias únicas y hago una invitación a futuras generaciones a contribuir sumándose a este tipo de programas pensados para gente que realmente necesita nuestro apoyo, en donde acudir o no puede hacer la diferencia en una vida materno-fetal. “Mmañia nvita marash taá sbombi iriguií, mmata yaá sbombi iriguií bíí iriguií naa gkumaa sinníí wúu , soo neta nirisi so wuambaá nitanií mboo riimbaa naa ningaa niyaá huug bíí iri nirash taá”, que quiere decir: te invito a vivir esos momentos, te darás cuenta que hoy parece un sacrificio, mañana terminará siendo el mayor logro de tu vida.

Recordemos que la vida sigue, y esas personas no dejarán sus tierras, su hogar, su familia, apoyemos estos programas.

¡Por su atención muchas gracias! Por mi raza hablará el espíritu ■■■

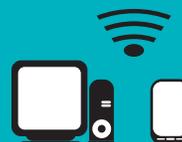
**SÍGUENOS EN NUESTRAS REDES
CON UN SOLO CLICK EN LA LIGA**



WWW.FACEBOOK.COM/ENEO.UNAM.MX



[@ENEO_UNAM](https://twitter.com/ENEO_UNAM)





1er. Congreso Internacional de Antropo enfermería y Cuidados Culturales a la Salud

Los días 21, 22 y 23 de septiembre se llevó a cabo el Primer Congreso Internacional de Antropo enfermería y cuidados culturales a la salud en la ENEO, como parte del Proyecto PAPIIT IN 305314 Antropo enfermería y Cuidados culturales a la salud, en donde se presentaron 32 ponencias de diversos temas de cultura y alimentación, cuidados culturales a la salud y enfermería, antropología médica, ritualidad, simbolismo y salud, derechos humanos y determinantes sociales a la salud.

Dieron el discurso inaugural el Dr. Rafael Pérez Taylor (Director IIA-UNAM), el Dr. Rubén Ruiz Guerra (Director CIALC-UNAM) y la Dra. María Dolores Zarza Arizmendi (directora ENEO-UNAM), así como la Dra. Patricia Casasa responsable del proyecto.

Destacaron entre las conferencias la dictada por la Dra. María Antonia Martorell Poveda de la Universidad de Rovira i Virgil, invitada especial ya que a ella se debe el haber adoptado el nombre de Antropo enfermería, y quien versó su trabajo sobre la vinculación de la antropología con la enfermería en los ámbitos teórico, de investigación y de docencia en Tarragona, España. Su intervención nos ilustró sobre todo lo que se puede hacer cuando se trabaja en enfermería con el enfoque de los cuidados culturales. Asimismo se hizo el cierre del Congreso con sus valiosas aportaciones.

Como resultado de la vinculación entre Antropología y Enfermería se ha construido la dimensión cultural del cuidado enfermero, cuya relevancia radica en que los valores culturales de los individuos brindan información de sus costumbres y de la cosmovisión de un grupo en particular. Esto es importante porque ante el enorme cambio demográfico, social y cultural, el profesional de enfermería debe buscar el modelo de cuidados más acorde para una sociedad cada vez más diversa y multicultural como es la nuestra.

La perspectiva antropológica de las diferentes formas de cuidado, se preocupa de hacer análisis de prácticas y hechos culturales relativos al cuidado del otro, entendidos

en sentido amplio, basándose en conceptos como género, clase social, etnia, etc., que actúan con el objetivo de profundizar en el conocimiento de las formas de interpretación y asunción del orden social, y la consecuente forma de organizar las vidas humanas entre otras muchas funciones.

Otra de las intervenciones destacadas correspondió al Dr. Roberto Campos, de la Facultad de Medicina de la UNAM, quien nos habló sobre un estudio de caso de una curandera urbana, Rosita Ascencio, y nos mostró la importancia de estos personajes en la comunidad para cuidar y restablecer la salud, en especial cuando se presentan los síndromes de filiación cultural como el empacho.

Asimismo participaron académicos de renombre de diversas instituciones como el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe; la Facultad de Medicina de la UNAM; el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición, Salvador Zubirán; la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma de Estado de México, Toluca; la Dirección de Etnología y Antropología del INAH; pero sobre todo destacaron las intervenciones de todos los integrantes del proyecto quienes se explayaron en presentar lo que durante tres años han trabajado para contribuir al logro de los objetivos y metas planteadas en el mismo, como el Dr. Axel Ramírez Morales, el Lic. Héctor Suárez Portilla, la Mtra. Sofía Sánchez Piña, el Mtro. Armando Sánchez Reyes, la C. a Dra. Ma. de los Ángeles García Albarrán, la Lic. Sandra Peña Martínez, la Mtra. Evertina Ramírez Díaz, la Mtra. Carmen Servín Rodas, la Mtra. Ildelisa Sierra Torrescano, el Mtro. Humberto Villalobos Villagrà, el C. a Dr. Víctor García Torres, la Mtra. Elizabeth López Enríquez, la LE Diana Aguilar, y los alumnos becarios, la LEO Leticia Merino Sánchez y el LEO Sánchez Rodríguez Jesús, Monserrat Aguilar Flores, Minerva Ivette Hernández Palma de la ENEO y Atenea Martínez González y Zyanza Sánchez Álvarez de la Escuela de Enfermería del Centro Universitario Valle de Chalco.

El evento congregó a más de 200 asistentes durante los tres días que duró, por lo que se considera haber cumplido las expectativas del proyecto. ■■■



Reflexiones sobre el Segundo Simposio: Miradas contemporáneas a la Familia

PSS Irma López Soto*

El 22 y 23 de noviembre se llevó a cabo el “Simposio: Miradas contemporáneas a la familia”, organizado por la Coordinación de Humanidades y el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural e Interculturalidad-UNAM (PUIC-UNAM)

En este evento participaron diversos expertos: demógrafos, comunicólogos, biólogos, sociólogos, abogados, antropólogos, entre otros. Algunas de las ideas que se vertieron en el evento apuntan a plantear que:

- Actualmente los problemas de salud son abordados en lo singular por lo que es urgente tener una mirada integral que apoye la solución a partir de políticas públicas con enfoque de familia.
- La familia constituye identidad y en ésta va implícito un discurso en el que el individuo transita por la vida situándose en “un lugar”, el lugar que le otorga su núcleo familiar.
- Existe una apropiación del concepto matrimonio como forma social de constitución de la familia, al que la iglesia le ha otorgado un sentido sacro, aspecto que es urgente discutir para transitar hacia una concepción laica de familia, dando cabida a la homo-parentalidad.
- Las familias desde la mercadotécnica tienen perfiles de consumo, de toma de decisiones y liderazgo; aspectos que para el caso de la enfermería implicaría considerarlos para los cambios de estilos de vida.
- El planteamiento de la familia en la actualidad y en México, puede atender al concepto de cultura de la diferencia o dominio de existencia distinto que implica desmitificar la supremacía de un modelo familiar como la nuclear, que al día de hoy tiende a ser menor al 50% según las estadísticas.
- Por otro lado, se abordó el tema de las familias de estatus legal mixto que, en una comunidad del norte del país, experimentan al día de hoy nuevos paradigmas de relación intergeneracional, organización social y condición migratoria.
- En México y desde la multiculturalidad existen diversos conceptos que aluden desde las lenguas propias del país a señalar a la familia como el encuentro de personas vinculadas fuertemente en comunidad, entre otras concepciones por el corazón.

Reflexionar multidisciplinariamente es enriquecedor y necesario, al ser la Enfermería una carrera humanística resulta provechoso valerse de discursos críticos que la Universidad nos brinda para un mejor ejercicio de la profesión y específicamente con la familia. ■■■

* Adscrita a la Unidad de Investigación y Posgrado ENEO-UNAM

Ofrendas Día de Muertos





Taller de Consejería de Anticoncepción

Por Dr. Hugo Tapia Martínez
PSS Karina García Domínguez
PSS Arely Arellano Gómez

Los días 20, 21 y 24 de octubre en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se llevó a cabo el “Taller de Anticoncepción” en donde participaron alumnos de séptimo semestre y fue organizado por la Dra. Carolina González Hernando, Matrona de la Universidad de Valladolid España, con el apoyo del Dr. Hugo Tapia Martínez y las pasantes de la Red de Consejería en Salud Sexual y Reproductiva.

Este evento tuvo como objetivo fortalecer el aprendizaje del tema “Anticoncepción”, mismo que favorece en las personas la toma de decisiones para ejercer su sexualidad y reproducción de manera libre, responsable y saludable y así beneficiar los proyectos de vida. Además de desarrollar esta competencia en los estudiantes como futuros profesionales de la Enfermería y Obstetricia en la comunidad y las unidades de primer y segundo nivel de atención.



El Taller se organizó en cuatro etapas: en la primera los estudiantes respondieron un cuestionario (pretest) sobre la temática; la segunda fue el estudio de tres videos alusivos también al tema; la tercera la implementación del Taller propiamente dicho, el cual incluyó la distribución de métodos anticonceptivos en cuatro mesas (métodos hormonales, dispositivos intrauterinos, reservativos masculinos y preservativos femeninos). Una de las dinámicas aplicadas consistía en que cada diez estudiantes rotaban por las mesas para que todo el grupo aprendiera los métodos anticonceptivos; La cuarta etapa fue el llenado del cuestionario (postest) que servirá para evaluar los conocimientos que adquirieron.

Los alumnos opinaron que el Taller fue satisfactorio y lo consideraron dinámico, permitiendo que se resolvieran dudas experimentadas durante su formación académica. También destacaron la importancia de la Consejería en Salud Sexual y Reproductiva debido a que es muy poco común que se brinde este servicio en el primer nivel de atención.

Los coordinadores del Taller consideraron que esta actividad es una estrategia didáctica útil para cumplir el objetivo del Programa de Obstetricia I del Plan de Estudios saliente y de la asignatura Salud Sexual y Reproductiva del Plan de Estudios entrante.

Nos visita matrona de España

El 25 de octubre en el auditorio Marina Guzmán Vanmeeter de la ENEO se dictó la conferencia “La formación de la Matrona en España”, impartida por la Dra. Carolina González Hernando, Matrona y Profesora de la Universidad de Valladolid España. En su visita, coordinada por la Red Latinoamericana Consejería de Enfermería en Salud Sexual y Reproductiva del Grupo Adolescente (RELACESSRGA) y la Coordinación de Intercambio Académico, la Dra. González Hernando presentó los avances que ha logrado la profesión de matrona en su país, los planes de estudio y el proceso de formación de los estudiantes de la carrera, Asimismo destacó la libertad que tienen las matronas/es para la atención del parto de bajo riesgo en los hospitales de su país, así como la labor sobre consejería para las mujeres durante su embarazo, parto y puerperio, el fomento de la lactancia y la atención hacia los adolescentes.

La especialista enfatizó la empatía que debe tener un profesional de Enfermería para atender diversos casos, en las distintas etapas de la vida y en las diversas etnias como por ejemplo las gitanas.

El evento resultó de interés para estudiantes y profesores acerca de los temas que se abordaron, incluso se abrió un espacio para dialogar con la ponente el cual resultó muy provechoso para los asistentes. ■■■

Formación en Investigación de los docentes, una urgente necesidad en la Enfermería Universitaria

Dra. Lasty Balseiro Almario *
Pste. Daniela Javier Cabrera **
Pste. Giordano Sandro Vázquez **

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene dentro de sus objetivos, la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.¹ Para cumplir con estos objetivos, los docentes son los instrumentos básicos de la Universidad para la formación de los alumnos. Para ello, los docentes deben estar preparados en docencia y en investigación dado que la formación de los docentes es esencial para desarrollar, expandir y evaluar el conocimiento de la Enfermería.

La Problemática

En una investigación realizada por Balseiro y Cols.² relativa a la formación en Investigación de docentes de la Enfermería Universitaria ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza de la UNAM y presentada en el XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, se encontró en el diagnóstico situacional realizado en materia de formación en Investigación, que la formación de docentes en las tres entidades, evidencian insuficiencias, que obligan a la necesidad de fundamentar una re conceptualización de la gestión formadora de los docentes en investigación de la Enfermería Universitaria.

Si bien el diagnóstico realizado muestra que falta formación en investigación de los docentes en las tres instancias de la Enfermería Universitaria, da también idea de que es necesario incentivar la formación de investigación para fortalecer sus conocimientos que garanticen la productividad científica porque incluso los grados académicos de los docentes no garantizan la solidez y los conocimientos en el campo de la investigación. Las razones que argumentan los docentes de porque no realizan la formación en investigación se debe, según ellos, a que no tienen tiempo, a que deben realizar productos para los cuales no tienen la formación, a que trabajan en otro lado, a que deben estudiar otro idioma, a que no están acostumbrados a trabajar en grupos, a que no están motivados hacia el área investigativa, a que no tienen el apoyo institucional, a que no existe financiamiento, a que tienen una gran carga horaria de clases y a que su perfil académico no existe el requisito de hacer investigación para la Universidad.



Las Estrategias

Por lo anterior, para Zarza Ma. D.³ formar docentes de Enfermería en investigación, requiere como estrategia el aprendizaje de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos del quehacer científico que les permita a estos docentes desarrollar destrezas, actitudes y conductas investigativas. Por ello uno de los aspectos más importantes que garantiza la productividad científica en enfermería es la formación de recursos humanos en investigación. En la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) se han realizado acciones que permiten el incremento por una parte del número de estudiantes de pregrado y posgrado para que participen en los proyectos de investigación como becarios, pasantes de servicio social, para que no sólo aprendan investigación con los docentes, sino que obtengan grados académicos a través de las diversas modalidades aprobadas por la UNAM y que contribuyan a la productividad de los docentes con quien estos alumnos se incorporan.

Para el caso de la formación de los docentes en investigación, también se ha incrementado en la ENEO el número de Doctores que poseen los conocimientos y técnicas en investigación para incrementar la productividad científica de Enfermería. Sin embargo, eso no basta, por lo que es necesario desarrollar una cultura de investigación en los docentes.

1. Universidad Nacional Autónoma de México Estatutos de la UNAM, Legislación Universitaria México, 2014: 2-8.

2. Balseiro L. y Cols. Formación en Investigación en docentes de la Enfermería Universitaria: ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza de la UNAM. XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. Octubre, México, 2016: 1-23.

3. Zarza Ma. D. Consolidación del sistema e investigación: Gestión de la investigación, calidad y productividad. Informe de la gestión 2011-2014. ENEO-UNAM, 2015: 1-100.



Otra estrategia desarrollada que intenta motivar la formación de docentes en investigación ha sido realizar el Proyecto de Investigación: Evaluación del impacto de una intervención educativa para fortalecer la publicación científica en la Enfermería Universitaria: ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza de la UNAM.⁴ En este proyecto al realizar una intervención educativa, los docentes se ven beneficiados con: cursos, talleres, seminarios de investigación de diversas índoles y prácticas en materia de investigación.

Además, se ha creado la Red Académica y de Investigación en apoyo a la publicación científica de Enfermería que también imparte cursos y seminarios que garantizan los conocimientos teórico prácticos en investigación. En cuanto a los docentes nóveles, debe realizarse un esfuerzo adicional, centrado en la formación del quehacer científico para crear “semilleros de investigación” que más adelante se conviertan en docentes-investigadores.⁵

Lo anterior se pone de manifiesto en Díaz M.⁶ quien hace referencia no únicamente al desarrollo del conjunto de conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos ofertados a través de un plan organizado (programas académicos de licenciatura y posgrado), puesto que ésta puede darse en planos formales e informales, sino más bien se refiere a la formación para el ejercicio de la investigación como oficio, que implica el aprendizaje de ciertos conocimientos teóricos metodológicos y técnicos del quehacer científico del campo, al desarrollo de destrezas, actitudes y conductas investigativas; por lo que el proceso de formación para la investigación requiere de un proceso de aná-

lisis, reflexión, crítica, debate y autoevaluación del conocimiento que conforma el saber y hacer cotidiano del sujeto, a través de diferentes estrategias individuales e institucionales.

Así, el docente investigador, conocedor de la realidad y visionario de soluciones, se convierte en una persona fundamental para superar los inconvenientes de la educación tradicional, entre los que se enumeran: falta de pertinencia en los procesos educativos respecto a los retos del contexto, poco énfasis en la formación de la idoneidad, ausencia de estrategias para desarrollar creatividad y poco apoyo a la autorrealización de los estudiantes. De igual forma, el desempeño del docente investigador en la formación de profesionales se hace desde la interdisciplinariedad, teniendo como base la articulación de diferentes estrategias pedagógicas, la práctica investigativa, el pensamiento complejo y las formas de evaluación, como mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entonces, la formación de docentes investigadores es una necesidad urgente en el marco de la investigación en educación. Para ello, se requiere el diseño de una estrategia pedagógica para la formación en investigación a través de la formación investigativa de docentes, formadores de docentes. Para ello es necesario el diseño de lineamientos pedagógicos para la formación en investigación orientado hacia la educación de actitudes investigativas en los estudiantes.⁷

Como método para la formación de docentes, según Rodríguez Y.J. se propone la implementación de seminarios investigativos puesto que es una forma de docencia e investigación al mismo tiempo. Así pues, se plantean tres líneas: la primera dirigida a la formación de actitudes investigativas desde el lenguaje, la segunda denominada habitar la escuela y la tercera escribir y pensar la práctica docente. En la primera línea se propone como método la formación inicial a partir de un diagnóstico de necesidades específicas en donde se desarrollan dos seminarios, un primer seminario investigativo que busca enseñar y capacitar a partir del perfil del docente y de las necesidades de la escuela, considerando las ideas, destrezas y actitudes de los estudiantes, así como aprender a leer y escribir las experiencias de aula. Y un segundo seminario investigativo enfocado a la construcción de un cuerpo teórico de conocimientos en el área de la investigación educativa.

Conclusiones

Cuando se habla de formación se abordan diferentes aspectos, por un lado, la construcción cognoscitiva en un campo del saber, con el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, técnicas e investigativas que están imbricadas en la formación misma, y por otra parte, el desarrollo de actitudes, que tiene que ver con la disposición que se tiene para ejecutar algo. Aquí es importante el desarrollo de actitudes hacia la ciencia, hacia el aprendizaje

4. Balseiro L. y Cols. Evaluación del impacto de una intervención educativa para fortalecer la publicación científica en la Enfermería Universitaria: ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza en México. ENEO-UNAM. México, 2015. 20 p.

5. Balseiro L. y Cols. Red Académica y de Investigación en apoyo a la publicación científica en Enfermería. ENEO-UNAM. México, 2015: 2-8.

6. Díaz M. La formación para la investigación de los docentes universitarios como agentes de cambio ante los nuevos desafíos. Didáctica y Educación. Enero-Marzo, La Habana, 2012, 3 (1): 13-23. Disponible en <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/Didascalia/article/view/508> Consultado el día 17 de Octubre del 2016.

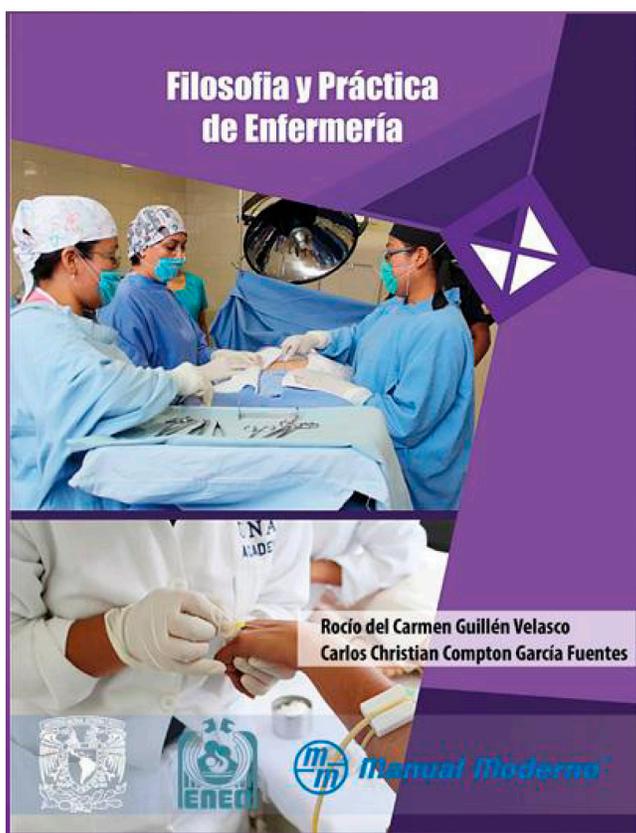
7. Rodríguez y. J. La formación de docentes investigadores: lineamientos pedagógicos para su inserción en los currículos. Teoría y Praxis Investigativa. Enero-Junio, Bogotá, 2009; 4 (1): 25-32

de la ciencia y de sus implicaciones sociales.

Entonces, es necesario incentivar la formación de docentes en investigación desde la llegada de los maestros a las escuelas y facultades de la Universidad. De esta manera, el futuro maestro en su formación inicial en investigación tiene la posibilidad de comportarse como un estudiante activo y crítico, motivándolos hacia el quehacer investigativo y comprometiéndolos en su preparación al integrar grupos de investigación ya consolidados. Para ello es necesario que la Universidad cuente con toda la infraestructura para que los profesores acudan con regularidad a los cursos y talleres de formación y actualización, tanto pedagógica como investigativa a fin de que podamos observar cambios importantes en la práctica docente. Solo así se podrá contar con profesores que tengan una actitud motivadora hacia la investigación para hacer que la Universidad sea un lugar donde se generan nuevos conocimientos y no un lugar donde solamente se dan clases y se transmiten saberes. ■■■

* Profesor de Carrera Titular B Adscrita a la Unidad de Investigación de la ENEO.

** Pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que realizan su Servicio Social en la Unidad de Investigación de la ENEO.



A la venta en





El Ensayo Científico: Metodología de Elaboración

Dra. Lasty Balseiro Almarío *
 Pste. Daniela Javier Cabrera **
 Pste. Giordano Sandro Vázquez **

Introducción

Para Angulo N.¹ la palabra “ensayo” proviene del latín “exagium”, es decir, el acto de pesar algo. Entonces, ensayar es pesar, probar, reconocer y examinar. Esto significa que es producto de la meditación, donde lo esencial es explorar, con sentido de audacia y originalidad. En el caso del ensayo científico es un trabajo académico, en el que se expone un tema y en el cual el autor da su interpretación personal del tratamiento de la problemática, por tanto, es en parte subjetivo. Se caracteriza por presentar juicios personales sobre un tema con una argumentación basada en evidencia empírica.

Para Hidalgo A. L.² la expresión “ensayo” pone de manifiesto que es una forma estética y comprensible de composición escrita que recoge y presenta el pensamiento científico del autor sobre un tema; un pensamiento que requiere de una validación por medio de una argumentación lógica llamada “tesis”. Así, para Amador O.³ en el campo científico

cumple otras funciones, tales como explicación de problemas, divulgación de hallazgos, confrontación de teorías, discusiones, reflexiones y aportes o críticas.

Antecedentes del Ensayo

Para Anguiano M. L. y Cols.⁴ han pasado ya algunos siglos desde que Michel de Montaigne (1533- 1592) empleó por primera vez la palabra “ensayo” en un intento por describir lo que, en su opinión, caracterizaba la escritura de sus libros. Así, para Mendoza V. M. y Cols.⁵ además de Montaigne, otro de los autores que indiscutiblemente han reflexionado sobre el ensayo de manera sobresaliente ha sido el español Ortega y Gasset, afirmando que el ensayo no es un género menor

dynamico.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/Ensayo.pdf
 Consultado el día 3 de Noviembre del 2016.

4. Anguiano M. L. y Cols. Manual básico para la escritura de ensayos. Libros Digitales de Acceso Libre. Ciudad de México, 2014: 1-110 Disponible en <http://www.inaoep.mx/~cplorg/pdfs/manuallibro.pdf> Consultado el día 3 de Noviembre del 2016.

5. Mendoza V. M. y Cols. Guía para la elaboración de ensayos de Investigación (ensayo de un ensayo). Centro de Investigación Universidad La Salle. Julio-Diciembre, Ciudad de México, 2006; 7(26): 63-79. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34202605> Consultado el día 3 de Noviembre del 2016.

1. Angulo N. El ensayo: algunos elementos para la reflexión. Innovación Educativa. Enero-Abril. Ciudad de México. 2013; 13(61): 107-121.

2. Hidalgo A. L. El Ensayo Académico: Una guía para la elaboración de ensayos académicos en ciencias sociales. Universidad de Huelva. Madrid, 2012: 12. Disponible en <http://www.uhu.es/FIUCUHU/publicaciones/ENSAYO%20ACAD%C3%89MICO.pdf> Consultado el día 3 de Noviembre del 2016.

3. Amador O. El ensayo académico. Centro de capacitación en educación a distancia. San José Costa Rica, 2016 p. 1-9. Disponible en <http://>

dentro de la literatura. De hecho, grandes herederos de esta tradición en América Latina durante el siglo XX, sólo por citar algunos ejemplos han sido: José Enrique Rodó, Manuel González Prada, José Vasconcelos y José Carlos Mariátegui, hasta el actual reconocimiento internacional de Alfonso Reyes, Octavio Paz, Gabriel García Márquez, Carlos Fuentes, Carlos Monsiváis, Leopoldo Zea o Néstor García Canclini. Un denominador común de la temática propuesta por estos ensayistas es el problema sobre el significado de la esencia de ser latinoamericanos.

La tesis del Ensayo

La palabra “tesis” se deriva del griego “thesis”, que significa posición, poner o afirmar una doctrina. En el medio académico, la tesis se refiere a una opinión o juicio original que un autor adelanta y sustenta con argumentos acerca de un tema o problema con el fin de contribuir al conocimiento de un campo especializado en el que existen posiciones distintas. El propósito de probar la validez de una idea o apreciación personal da lugar a un planteamiento o tesis. En ésta, el autor hace evidente que algo es cuestionable o polémico y, por tanto, que necesita argumentarse. Para ello se vale, desde luego, de las citas.

Para el Grupo de trabajo sobre el Ensayo del CCH de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)⁶ el ensayo académico-argumentativo, que es el científico por excelencia, aparece la “tesis”, en donde el autor propone y defiende una postura personal sobre un tema o problemática determinada. Se trata de un texto persuasivo, que tiene como objetivo convencer a los lectores mediante el uso de argumentos, aunque tampoco trata de probar una verdad absoluta, sino más bien reflexionar en torno a un tema. Por ello, De Miguel A.⁷ encuentra que un buen ensayo debería mostrar que hay una mente desarrollando una tesis, corroborándola con pruebas, anticipando con destreza los contraargumentos u objeciones y manteniendo el momento del desenlace.

6. Grupo de trabajo sobre el Ensayo del CCH de la UNAM. El Ensayo: Guía para su elaboración. Portal Académico del CCH Universidad Nacional Autónoma de México. Noviembre, México, 2015: 4 pp. Disponible en: <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/ensayo.pdf> Consultado el 3 de Noviembre del 2016.

7. De Miguel A. Cómo elaborar un ensayo. Universidad de La Laguna. Madrid, 2006: 1-9. Disponible en <http://abacoenred.mayfirst.org/wp-content/uploads/2015/10/ensayo.pdf> Consultado el día 3 de Noviembre del 2016.

Partes creativas del Ensayo Científico

Las partes creativas del Ensayo Científico según Balseiro y Cols.⁸ son:

Introducción

- Título en español
- Título en inglés
- Autoría
- Filiación
- Resumen en español
- Resumen en inglés
- Palabras clave en español
- Palabras clave en inglés

Desarrollo

- Planteamiento del problema en forma de pregunta
- Partes constitutivas de lo general a lo particular
- Tesis principal y ó propuesta
- Argumentación en citas para defender y apoyar la tesis principal
- Condicionantes para la solución del problema
- Hacer referencias a partir de la argumentación

Conclusión

- Conclusiones generales
- Recopilación de ideas
- Propuesta
- Referencias bibliográficas consultadas

Conclusiones

El ensayo es, hoy por hoy, uno de los géneros de mayor tratamiento desde el punto de vista académico y científico. En los últimos años ha sido objeto de debates y controversias pues resulta que no solo es un texto de uso constante en los medios universitarios a veces mal empleado, sino que se ha desarrollado un movimiento por parte de los profesores del área de la lengua para su defensa y utilización ya que en múltiples ocasiones no se tiene claro lo que es un ensayo, especialmente el científico.

Por lo anterior, conviene aclarar que al hacer un ensayo científico no se debe de copiar y pegar los textos, sino que son necesarias las referencias textuales de las citas y párrafos para reflexionar y estudiar un problema, que por estudiarlo se hacen necesarias diferentes evidencias empíricas de soporte y no solamente la experiencia personal. Esto implica que los argumentos se validen con autores, estudios o investigaciones previas. ■■■

8. Balseiro L. El ensayo científico: una metodología de elaboración. Seminario DGPA por docentes de la ENEO. ENEO – UNAM. Presentación de Power Point. Mayo, México, 2016 23 pp.

* Profesor de Carrera Titular B Adscrita a la Unidad de Investigación de la ENEO.

** Pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que realizan su Servicio Social en la Unidad de Investigación de la ENEO.



Gimnasia y estudio. Combinación perfecta

Hacer lo que te gusta y combinarlo con una preparación académica que te permita desarrollarte satisfactoriamente tanto en el ámbito personal como profesional, es algo que sin duda tengo que agradecerle a la vida en general ya la UNAM en particular". Con estas palabras Eduardo Iglesias Baxci, alumno de séptimo semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de nuestra Escuela, destaca su participación en la competencia de gimnasia que se llevó a cabo el 12 de noviembre en las instalaciones del Frontón Cerrado ubicado en Ciudad Universitaria.

La gimnasia en la UNAM es una de las disciplinas pioneras en la Institución e históricamente ha sido semillero de selecciones nacionales, así como formadora de estudiantes-deportistas, entrenadores, jueces y dirigentes reconocidos por su valía en el ámbito nacional e internacional. Eduardo Iglesias participó junto con alumnos de diversas Escuelas y Facultades de la UNAM en la competencia de nivel 5 Gimnasia Artística Varonil con excelentes resultados. Asimismo obtuvo medallas de bronce en anillos, y Manos libres, y medalla de oro en salto.

Respecto a la práctica de este deporte, Eduardo comentó que le sirve perfectamente para combinarlo con su preparación académica ya que le permite equilibrar su estado emocional, y modelar aspectos tales como la concentración, el valor, la tenacidad y la tolerancia a la frustración, la valoración del logro personal, la seguridad, en el aspecto social resalta los valores del compañerismo, la solidaridad, el respeto al contrincente, el amor a un equipo, a la Institución, al país, etc. y que todo ello le servirá sin duda para ser un profesional de enfermería de un alto nivel en el ámbito que se desarrolle.

En lo que se refiere a la competencia describe emocionado que "ver a compañeros de diferentes escuelas y facultades luchando por un mismo objetivo me provocó un gran entusiasmo aunado a que todos hacíamos lo que nos apasionaba que es la gimnasia... gritar un Goya al finalizar la competencia ha sido la sensación más feliz que he tenido en el ámbito deportivo". ■■■



Experiencia de aprendizaje en Colombia

Extracto del Informe de Impactos presentado por la alumna Noemí Carrasco Vega, quien realizó una estancia académica de movilidad estudiantil en la Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga Colombia.

Para vivir grandes experiencias se sueña con ellas, pero no sólo deben ser un sueño, cuando el momento llega se hace realidad. El iniciar con un “A ver qué pasa” en los trámites de una movilidad internacional hace vivir en incertidumbre, en ilusión pero a la vez en las nuevas experiencias que esperan. Nunca había imaginado que iba a llegar lejos, que iba a cumplir algo que por un momento se veía lejano o imposible, y no hubiese sido posible sin el apoyo de mi amada UNAM.

Salir del estado de confort es difícil, aprender a valorar las pequeñas cosas, a la gente, a la familia, e incluso los regaños de mamá fueron extrañados. Crecí, logré ser responsable de mis actos, administrar mis gastos y saber que la vida no es nada fácil, esta experiencia no sólo me hizo madurar, también me brindó la oportunidad de conocer a nuevas personas, hacer amistades, y no sólo de México, si no del país que fue mi hogar durante el intercambio, que como en toda situación hubo gente que se mostró muy amable y que siempre llevaré en mi mente y corazón, y quienes me hicieron fuerte.

Enfrentarse a lo desconocido, a la carga horaria excesiva, al cambio de la forma de trabajo, a las clases, los temas, todo. La UIS me fortaleció en el área de investigación, fue difícil tratar de trabajar al ritmo de los compañeros, tanto en la teoría como en la práctica. Aprendí y reforcé conocimientos. En el hospital la gente fue muy cálida, preguntas sobre México, Vicente Fernández y Thalia eran temas comunes. Siempre me sentí orgullosa de mi país y de mi universidad, pero estando en Colombia me sentía doblemente mexicana, y orgullosa de decir que soy de la UNAM.

Ahora, después de un semestre que en lo personal fue difícil por el cambio en el ritmo de trabajo, de personas y de vivienda, puedo decir que aprendí mucho y que esto es el mejor regalo que pude recibir de la Universidad, tener esta maravillosa experiencia, y aunque el calendario escolar no coincidía con el de mi Escuela no fue un impedimento y reforcé la teoría de: “Cuando se quiere, se puede” y sé muy bien que para alcanzar las metas se debe ser constante y cumplirse a sí mismo. ■■■



Salud familiar y enfermería



Patricia Casasa García
Evertina Ramírez Díaz
Rocío Del Carmen Guillén Velasco
Armando Sánchez Reyes
Sofía del Carmen Sánchez Piña



Manual Moderno®

A la venta en



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
RED DE UNIDADES DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA ENEO-UNAM,
INSTITUCIONES E INSTITUTOS NACIONALES DE SALUD

**La Investigación:
Construyendo Puentes entre
Instituciones Académicas y de Salud.
Una Experiencia exitosa en México**

Compiladoras
Rosa A. Zárate Grajales
Sandra Sonali Olvera Arreola
Sandra Hernández Corral



Red de Unidades de Investigación en
Enfermería ENEO-UNAM, Instituciones e
Institutos Nacionales de Salud

A la venta en

**Librería de la
Escuela Nacional de
Enfermería y Obstetricia**

Estimada Comunidad de la ENEO:

Estamos concluyendo otro año más de trabajo en equipo para la consolidación de diversos programas y metas que en su conjunto coadyuvarán al posicionamiento de nuestra Escuela para beneficio de nuestros alumnos .

Gracias por las aportaciones que de diversas maneras ustedes han realizado para nuestra Escuela.

*Reciban todos y cada uno de ustedes un abrazo y deseo que el año próximo les brinde grandes satisfacciones personales y profesionales.
Enhorabuena.*

Atentamente,

Dra. María Dolores Zarza Arizmendi

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA



GACETA ACONTECER ACADÉMICO ENEEO-UNAM

Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez
mavaro00@hotmail.com

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:
www.eneo.unam.mx

Lineamientos para los autores

1. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos o trabajadores de la ENEO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.

2. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la ENEO, así como de la disciplina de Enfermería.

3. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Este archivo puede entregarse directamente en la Coordinación de Publicaciones de la ENEO o enviarlo por correo electrónico al titular de la misma.

4. Las propuestas deben incluir nombre del autor y las referencias (en caso de que existan) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición y deben incluir: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.

5. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.

6. **El autor es responsable del contenido** y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.