

Órgano de divulgación de la  
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

## Confirma SUAYED ENEO su trascendencia



### Jornada contra el Cáncer de mama

Página 6

### Experiencia en La Habana

Página 14



## EDITORIAL

### NOTIENE

- 2. Segundo Coloquio de Educación Abierta y a Distancia en Enfermería
- 4. **Primer Coloquio de Terapéutica para el Cuidado Holístico**
- 6. UNAMos esfuerzos en la lucha contra el cáncer de mama
- 8. La ENEO inaugura El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA)

### EDUCACIÓN Y DOCENCIA

- 13. **Los videos educativos de la ENEO: Una visión humanista para la divulgación de la Enfermería**
- 14. **Experiencia de salud en La Habana, Cuba**

### LOS ESTUDIANTES DICEN...

- 15. **Exposicion Anatomía y Fisiología**

### VIDA, SALUD Y PLANETA

- 17. **Tradición y colorido se conjugan en la ENEO para celebrar a los muertos**



**Directorio UNAM** Dr. José Narro Robles RECTOR | Dr. Eduardo Bárzana García SECRETARIO GENERAL | Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez SECRETARIO ADMINISTRATIVO | Dr. Francisco José Trigo Tavera SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL | Enrique Balp Díaz SECRETARIO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD | Lic. Luis Raúl González Pérez ABOGADO GENERAL | **Directorio ENEO** Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi DIRECTORA | Mtra. Patricia González Ramírez SECRETARIA GENERAL | Mtra. Gabriela Garza Infante SECRETARIA ADMINISTRATIVA | Mtra. Monserrat Gamboa Méndez SECRETARIA DE VINCULACIÓN Y ENLACE | **Acontecer Académico** Martín Valdez Rodríguez Margarita López Díaz EDITORES | Margarita López Díaz FOTOGRAFÍA | Itzel Palma Martínez DISEÑO Y ARTE | **Comité Editorial** Dra. Patricia Casasa García | Mtra. Ma. del Carmen Hernández Guillén | Mtra. Monserrat Gamboa Méndez | Mtra. Victoria Fernández García |

Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, México, D.F. Teléfono 5655 31 81 Ext. 248 e-mail: [acontecer\\_academico@live.com.mx](mailto:acontecer_academico@live.com.mx)  
Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.

La ENEO, en su función de extender la educación a grandes sectores de la población y contribuir al fortalecimiento del carácter nacional de la Universidad, organizó a través de su División del SUAyED, el "2º. Coloquio de Educación a Distancia en Enfermería: Reflexiones y Perspectivas de la Educación Abierta y a Distancia en la Formación de Licenciados en Enfermería", y en este número de Acontecer Académico queremos dejar constancia de la relatoría del evento como parte fundamental de esta modalidad educativa que se consolida cada vez más como un servicio de calidad capaz de lograr la profesionalización de los servicios de enfermería y fortalecer la disciplina.

Así mismo, damos cuenta del "Primer Coloquio de Terapéutica para el Cuidado Holístico", y nos sumamos a la campaña que abanderará el mes de octubre con la publicación del artículo "UNAMos esfuerzos en contra del cáncer de mama".

No menos importante resulta para la UNAM y para la ENEO en general, la inauguración del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), modelo de hospital que cuenta con áreas para la formación de habilidades básicas, un área de mediana simulación y tres espacios para la alta simulación, que sin duda coadyuvarán en la preparación profesional de nuestros alumnos.

También destacamos en esta edición un par de artículos que nos muestran diferentes ángulos de la actividad académica que se desarrolla en la ENEO. Uno de ellos sobre la experiencia de una de nuestras maestras en un evento académico en La Habana, Cuba, y otro que hace énfasis en los materiales educativos sobre temas de Enfermería elaborados conjuntamente con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM.

Nuestros alumnos tienen por supuesto un lugar preponderante en nuestra publicación, y en esta ocasión presentamos un artículo sobre la Exposición de Anatomía y Fisiología redactado por un estudiante que fue parte de este evento.

Con este número de Acontecer Académico cerramos este año y no podemos sino agradecer a nuestros lectores todos sus comentarios y sugerencias, que sin duda redundarán en una mejoría para que este medio siga siendo el órgano de divulgación que englobe la vida académica de nuestra Escuela en voz de sus actores.

Esperamos seguir contando con su preferencia en el próximo 2014 y que todas sus metas tanto profesionales como personales se vean realizadas en este cierre de año y se corroboren en el siguiente.

¡Muchas gracias! ■■■



# Segundo Coloquio de Educación Abierta y a Distancia en Enfermería

Carlos Compton García Fuentes



María del Socorro Castillo Chávez (Licenciatura en Enfermería):

“Ver de otra forma a la persona y a su entorno, tener que aprender a manejar las TICs, a trabajar solo, a escribir, a buscar información, a ver el ejercicio profesional de otra manera, a resolver problemas, posibilita el inicio de la investigación”.

En el Panel “Desafíos de las coordinadoras de sede en la educación a distancia”

Rosa Francisca Rosales Cedillo, señala como efectos de la profesionalización: “contar con otro vocabulario (técnico-conceptual) y otra forma de relacionarse (con el paciente y el personal de salud).

En la Mesa Redonda “Transición de la educación semipresencial a la educación a distancia”.

Laura Jiménez Trujano señala que la profesionalización en la modalidad a distancia de la licenciatura en enfermería, permite:

“Integrar teoría-práctica tanto en la comunidad como en la clínica y ahora la alumna es el centro de la atención no el profesor, promoviendo el análisis, la creatividad, la organización y la socialización y siendo la meta llegar a la solución de problemas mediante los materiales de aprendizaje y las TICs”.

Comentarios: La profesionalización, tanto a nivel técnico como a nivel licenciatura, de la LEO y de la LE han promovido en las alumnas una nueva forma de ver al cuidado y a la persona cuidada, les ha permitido empoderarse personal y profesionalmente y ha impactado en una mejora del servicio de enfermería en las Instituciones de Salud. Existe también una gran satisfacción personal por parte de las participantes en haber logrado su meta, ante sí mismas y ante la comunidad.

Las categorías que emergieron en el Coloquio, a partir del análisis de las ponencias, fueron:

- IMPACTO DE LA PROFESIONALIZACIÓN EN LA PRÁCTICA,
- PROBLEMAS EDUCATIVOS PLANTEADOS POR LA MODALIDAD A DISTANCIA, y
- TRANSICIÓN DEL SISTEMA ABIERTO AL SISTEMA A DISTANCIA.

A continuación se exponen las evidencias de cada categoría, seguidas de comentarios finales.

## IMPACTO DE LA PROFESIONALIZACIÓN EN LA PRÁCTICA

Durante la Mesa Redonda “Experiencias de éxito en la licenciatura en Enfermería”

Catalina Mendoza Colorado menciona los efectos del convenio ENEO-SUA con IMSS Oportunidades en 2003 para profesionalizar auxiliares a nivel técnico:

“Hubo un crecimiento personal de las participantes, un entusiasmo por su formación, mejoras laborales, reconocimiento profesional, se pudo construir una visión universal de la enfermería moderna, se desarrollaron los valores profesionales, como el amor a la vida, la confianza y la seguridad profesional”

Rosa Albertina Garrido Gómez menciona los efectos en la trascendencia personal:

“como el desarrollo de la autoestima, la independencia, la capacidad de amar, la posibilidad de estudiar otras disciplinas en apoyo de la enfermería”

En la Mesa Redonda “Diálogos con la Mtra. Guadalupe Figueroa Mass”, ésta señala que:

“se ofreció a las enfermeras un desarrollo profesional al poder conciliar trabajo con estudios, se les empoderó y se mejoró la calidad de la atención en las Instituciones”.

En la Mesa Redonda, “Licenciatura, ¿para qué?”

Yolanda Mayoral Reyes, señala que la profesionalización en la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia:

“permitió detectar personas vulnerables, como los adultos mayores, o las mujeres que necesitan atención perinatal. Permitió también una forma de ver al cuidado, de transitar hacia un cuidado humanizado, en que la enfermera se pregunta ¿Quién soy?, ¿Qué soy?, ¿Por qué estoy aquí?, ¿Qué espero?”

Efectos propios que señalan en la Mesa, las participantes egresadas sobre su profesionalización:

Olga Bazán Lugo (Licenciatura en Enfermería y Obstetricia):

“Mayor identificación con la disciplina de enfermería, empoderamiento, seguridad, autonomía profesional, cambio en la percepción del paciente, mejor remuneración profesional, comprensión del panorama socioeconómico y una conducción del código de ética”.

## PROBLEMAS EDUCATIVOS PLANTEADOS POR LA MODALIDAD A DISTANCIA

En el Panel “Desafíos de las coordinadoras de sede en la educación a distancia”.

Rosa Francisca Rosales Cedillo, señala como los problemas educativos o desafíos:

“La titulación, la deserción escolar, el apoyo de los directivos, la labor de convencimiento con las jefas de enfermería, el incremento de la matrícula, la competencia desleal de otras Instituciones de Educación Superior por profesionalizar, con menor calidad a las alumnas”.

María Romero Corral señala como problemas educativos en la transición SUA-SUAYED:

“la necesidad en la alumna de enfrentarse a un estudio (totalmente) independiente, a la que no estaba acostumbrada, y al sentimiento de soledad que acompaña (al menos inicialmente) sus estudios”.

“La necesidad de contar con personas comprometidas con el modelo, que tengan organización y disciplina, madurez, compromiso y tiempo”.

“Respecto a la deserción, influye el cambio de modalidad, pues las alumnas son egresadas de un sistema escolarizado, su edad, y la falta de hábito de la lectura”.

En el panel “Transición de la educación semipresencial a la educación a distancia”, Marian Aburto Estebanez, señala que las creencias sobre las TICs han impactado en el proceso educativo de las alumnas:

“(afirma la alumna) como no se usa la tecnología, esta modalidad a distancia no es para mí...”

Señala también como posibles estrategias para el logro académico:

“debe existir apoyo familiar para los estudios, un espacio personal para hacerlos y evitar que se acumulen trabajos”

Comentarios: Podemos ver que los principales problemas educativos que ha hecho surgir la modalidad a distancia, son la deserción escolar, la eficiencia terminal (titulación), el impacto de la tecnología, y el ingreso del mercado educativo privado en la profesionalización de enfermería (competencia desleal). La deserción y el abandono escolar están vinculados a la ausencia de autodidaxia asistida, el hábito de la lectura y la capacidad de expresión escrita en las alumnas.

## TRANSICIÓN DEL SISTEMA ABIERTO AL SISTEMA A DISTANCIA

En el panel “Transición de la educación semipresencial a la educación a distancia”,

Cristina Rodríguez Becerra, señala que:

“mientras en el sistema abierto se trabajaba con antologías y se conocía a las alumnas y se les ayudaba a solucionar sus problemas, ahora en la modalidad a distancia, la asesoría se lleva a cabo con materiales didácticos apoyados en las TICs”

Laura Jimenez Trujano, señala, en cuanto a la experiencia laboral: “antes las alumnas tenían un promedio de entre 12 a 16 años de experiencia, mientras que actualmente (en la modalidad a distancia) sólo se les solicitan dos años”

En cuanto a la práctica:

“Antes primero era la teoría y luego la práctica, en centros de trabajo y otras instituciones, mientras que ahora existe una integración teoría-práctica a nivel comunitario y clínico. Se fomentaba antes la racionalidad técnica y ahora se promueve un profesional reflexivo”

Comentarios: La transición de la modalidad abierta a una a distancia ha traído ventajas y desventajas, las cuales deben resolverse bajo la forma de trabajo de esta modalidad. Mientras en el sistema abierto, se podían dar las funciones de tutoría y orientación a las alumnas en forma personal, éstas funciones deben reasumirse a través de los medios, integrando la asesoría académica con la orientación personal. Asimismo, el nuevo plan de estudios de la LE promueve una praxis de enfermería en las alumnas. ■■■



## Primer Coloquio de Terapéutica para el Cuidado Holístico

Lic. Víctor Valverde Molina

Siempre que se organiza por primera vez un evento donde se involucra a una buena cantidad de alumnos (casi doscientos), se siente en el entorno una especie de “electricidad”, una sensación de que el tiempo se detiene y luego se acelera. Hay una energía contenida que espera manifestarse a la más mínima indicación, para ejecutar aquello que, celosamente fue transmitido y es momento de llevarlo a la práctica.

Los estudiantes de quinto semestre de la licenciatura en Enfermería como parte de su formación en la asignatura de Terapéutica para el Cuidado Holístico, desarrollaron un intenso trabajo personal además del académico acompañados por técnicas que resultaron ser una verdadera caricia terapéutica como la Musicoterapia, la Reflexología, la Digitopuntura, la Auriculoterapia, el Tai chi, entre otras.

Se llevó a cabo una exhaustiva investigación vía electrónica en las fuentes documentales, para recabar la mayor cantidad de artículos científicos que convalidan el uso tradicional de las llamadas Terapias Alternativas o Complementarias. En algunas áreas los resultados fueron abundantes, en tanto, en otras prácticamente nulo, pues hasta fechas recientes hay un interés verdadero por la comunidad científica de investigar estos saberes ancestrales. Sin embargo, los trabajos finales, fueron hechos con una gran dedicación que sorprendieron al ser expuestos en el auditorio principal de nuestra institución, en primer lugar a los propios alumnos, luego a los docentes y a los invitados externos.



Los pasillos de nuestra escuela fueron teñidos de gran colorido y movimiento con carteles abordando tópicos nutricionales y terapéuticos de vegetales que están ahí, a nuestro alcance, son tan cotidianos que quizá por ese motivo, están tan lejos de nosotros en cuanto a recursos para procurarnos salud. Fue interesante “bucear” entre estos conocimientos y plasmarlos de manera versátil en un poster. Trabajo implementado por los alumnos de primer semestre de la Licenciatura en Enfermería dentro de la asignatura de Ecología y Salud, elaboraron 81 lonas. Y en ese mismo espacio, se colocaron 14 láminas plastificadas con poliéster donde se mostraron los canales de energía de acuerdo a la acupuntura tradicional china, mapas reflexológicos de la mano y pie, cartas de auriculoterapia, centros energéticos (chakras) y diagnóstico a través del rostro así como de Iridología.

No menos espectacular fue la exposición de los Mandalas, realizados durante las sesiones de musicoterapia, al sumergirse en una pequeña introspección y en ese momento se aprovechó la geometría sagrada, la cromoterapia y la musicoterapia, con fines meramente de relajación y fomento del autoestima del aprendiz. Los resultados, estuvieron a la vista, el producto en muchos de los casos fue un trabajo colaborativo con profundos tintes artesanales. También se contó con mandalas diseñados por alumnos de las carreras de Enfermería y Psicología de la Universidad La Salle, Plantel Nezahualcóyotl.

El concepto holístico, se mostró satisfactoriamente durante el transcurso de dos semanas de actividades que, comprendió del 17 al 27 de septiembre. Iniciando con el atinado diseño del logotipo elaborado por Itzel Palma, para este evento, quien captó magistralmente la idea de un todo en las partes y las partes en el todo, la unidad, que por ningún motivo permanece estática sino siempre cambiante. Un modelo funcional, mas no estático, integral, mas no dividido, incluyente mas no excluyente, total mas no aislado.

En dos sesiones, el 19 y 26 de septiembre, los alumnos, por fin pudieron aplicar sus conocimientos dando un servicio a la comunidad del plantel. Al principio, todo permaneció en calma, un tanto desesperante. Los unos (alumnos) a los otros se miraban cobijados por las carpas, acomodaban las mesas, las sillas, ordenaban una y otra vez los aceites, las semillas y el micropore para la auriculoterapia, las sábanas; y de momento, fueron incluso rebasados, por los que solicitaban sus servicios. Había filas para recibir un masaje, filas para Auriculoterapia, para la transmisión de Energía. Se tuvo que improvisar en el piso con los tapetes de yoga, no podían con tanta demanda. Alumnos, docentes y administrativos solicitaron los servicios de estos entusiastas educandos, felices de llevar a la práctica lo aprendido y más aún de ver cómo los rostros de los asistentes se transformaban después de una sesión, por ejemplo, de masoterapia. Ahí en ese momento, la evidencia estaba a flor de piel, una cara relajada y feliz llena de agradecimiento. En el siguiente cuadro se muestran algunos datos de lo que fue esta experiencia.



Técnica	Indicada para	No. Aplicaciones
Tai Chi	Equilibrio Psicofísico	83
Transmisión de energía	Diversos	54
Masoterapia	Dolor Osteomuscular	50
Aurículo y Digitopuntura	Estrés	25
Auriculoterapia y Digito	Dolor (varios)	18
Yoga	Equilibrio Psicofísico	16
Auriculo y Digitopuntura	Malestar intestinal	5
Auriculoterapia y Digito	Sobrepeso	4
TOTAL DE ATENDIDOS		255

Considero que este primer acercamiento a las “otras medicinas”, fue gratificante para todos. Estamos viviendo momentos de verdadera transformación, donde el sistema de salud tiene un enorme peso económico sobre de él así como la creciente demanda de atención para las enfermedades crónico-degenerativas. Enfermería cuenta con una gran puerta abierta de par en par en este campo, para figurar de manera contundente en el escenario nacional e internacional, proyectando su participación a todos los niveles: prevención, rehabilitación y calidad de vida.

Me despido como al final de las cápsulas del rescate de la tradición emitidas en el canal once nacional... “así dice, así cuenta el rastro del caracol, ¡tlazocamatli!” ■■■



## UNAMos esfuerzos en la lucha contra el cáncer de mama

Mtra. Sofía Elena Pérez Zumano  
Mtra. Leticia Sandoval Alonso  
Mtra. Laura Jiménez Trujano

**E**n el marco internacional de octubre como mes dedicado al cáncer de mama, se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, una jornada de salud con el fin de sensibilizar a la comunidad universitaria y público en general.

Este evento que se realizó del 14 al 18 de octubre, trató sobre la importancia de la prevención y detección oportuna del cáncer de mama a través de diversas actividades de promoción para contribuir al empoderamiento de la mujer en el cuidado de la salud.

En esta jornada participaron diversas instituciones: la Asociación Vamos Juntas, el Instituto de las Mujeres del Gobierno del D.F., el Instituto Nacional de Cancerología, pasantes del programa de servicio social “Atención Integral a Pacientes con Cáncer de Mama y sus Familias” y profesores de diversas áreas de la Escuela por la que la jornada se llamó “UNAMos esfuerzos en la lucha contra el cáncer de mama”. Para la detección oportuna se contó con una unidad para la toma de mastografías toda la semana.

Para la difusión de la jornada se realizaron brigadas para la repartición de volantes y colocación de carteles en puntos concurridos en las colonias aledañas y en las instalaciones de la ENEO, mensajes en estaciones de Grupo Radio Centro y en redes sociales.

En la conferencia magistral “Importancia de la detección oportuna del cáncer de mama”, la Dra. María Teresa Ramírez Ugalde del INCan enfatizó los factores de riesgo y la sobrecarga que tiene la mujer si la detección es en etapas iniciales, actualmente más del 80% de los casos se diagnóstica en estadios avanzados generando altos costos para la mujer, la familia y la sociedad.

En este contexto, es fundamental la participación de enfermería en la promoción de la salud de la mama y en la sensibilización a las mujeres sobre la importancia del cuidado de su cuerpo a través de la autoexploración mensual y de la asistencia a servicios de salud para la exploración clínica y la mastografía, que son los tres métodos de detección contemplados en la Norma Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2002.

En el panel de “Perspectivas para la prevención de cáncer de mama” se abordaron temas que dan cuenta de la complejidad del cáncer y la necesidad urgente de integrar diversos profesionales e instituciones para su atención. La Psic. Gina Tarditi Ruiz habló sobre el papel de las emociones en la aparición del cáncer, afirmando que no hay evidencia de la relación entre ambos, sin duda un tema controvertido sobre el que hay que informarse para proporcionar un cuidado sin prejuicios. La Lic. en Enf. Rosa María Barajas Valencia de la fundación Vamos Juntas A.C. destacó la importancia de la gestión política para hacer llegar a la población los diversos programas de salud. Con relación a la formación profesional, la Mtra. Sofía Elena Pérez Zumano comentó que hay reportes de investigación en lo que se han analizado los planes de estudio de la carrera de medicina y enfermería identificando vacíos en la formación de los profesionales de la salud para atender este problema de salud pública.



En el cine-debate de la película “Quédate a mi lado” la Mtra. Monserrat Gamboa Méndez, dirigió la discusión que permitió a los asistentes reflexionar sobre los ajustes que realiza la persona y la familia cuando el cáncer se presenta.

Cabe destacar que una de las actividades trascendentes de esta jornada fueron las sesiones educativas que se ofrecieron en 3 talleres dirigidos al público en general; alumnos, mujeres y sus acompañantes mostraron un gran interés y entusiasmo con la información recibida en las sesiones de autoexploración de mama (98 asistentes), manejo del estrés (119 asistentes) y alimentación (115 asistentes). Sin duda, se optimizó el tiempo ya que mientras esperaban su turno para la mastografía recibieron información importante para su autocuidado. Esta actividad acercó a nuestra institución con la comunidad.

La participación de los alumnos fue sobresaliente en la exposición de 35 carteles de los cuales se premiaron a los tres mejores.

Además se otorgaron a los asistentes lazos rosas, botones, folletos y tarjetas sobre autoexploración de mama y se realizaron un total 326 mastografías. Cabe señalar que se logró una gran respuesta por parte de la población, lo cual nos permitió cumplir el objetivo del evento.



En la clausura de la jornada la maestra Ma. del Pilar Sosa Rosas habló sobre los costos en la atención de las mujeres con cáncer, lo que enfatiza la importancia de comprometernos con la prevención y detección oportuna.

El evento fue clausurado por la Maestra María Dolores Zarza Arizmendi directora de nuestra escuela y se concluyó con el compromiso "UNAMos esfuerzos en la lucha contra el cáncer de mama"

El Comité organizador del evento estuvo integrado por: Mtra. Sofía Elena Pérez Zumano, Mtra. Leticia Sandoval Alonso, Mtra. Laura Jiménez Trujano, Lic. Alfredo López Ordaz, Lic. Sandra Ortega Fortanell, Mtra. Martha Lilia Bernal Becerril, y la Lic. Adriana Isidro Bruno. ■■■

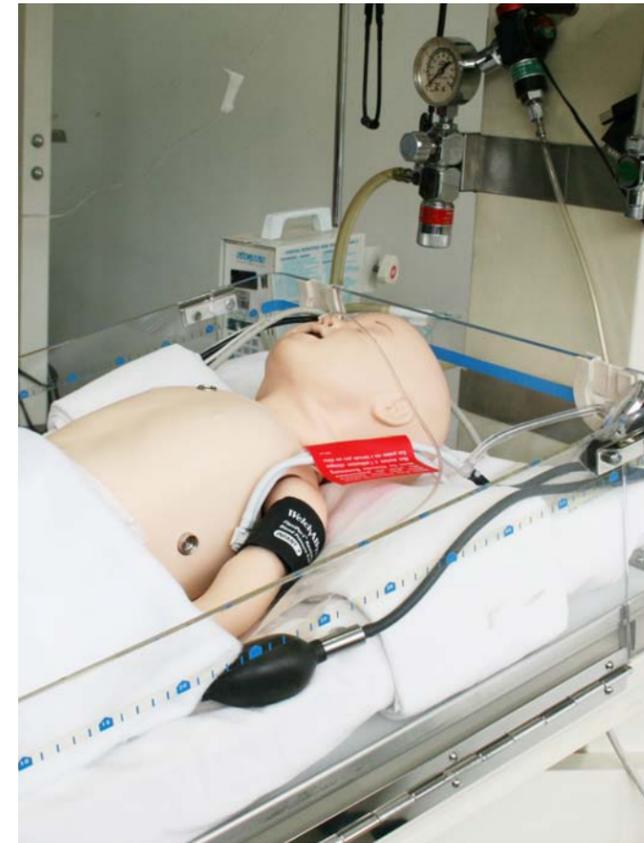
## La ENEO inaugura El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA)



El 23 de septiembre se inauguró el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. El Centro es un espacio educativo vanguardista e innovador, diseñado para la formación de recursos humanos de Enfermería y Obstetricia del más alto nivel para adquirir habilidades y destrezas integradoras en el uso de simuladores y de escenarios virtuales.

El alumnado beneficiado por este proyecto de fortalecimiento de la enseñanza a través de simuladores son de manera primordial los 2,200 alumnos de las carreras de Licenciado en Enfermería y Obstetricia y de Licenciado en Enfermería. De manera indirecta, también se benefician los participantes en programas de educación continua que requieran capacitarse o certificarse en las temáticas que se abordan a través de los diversos escenarios que ofrece el CECA o en RCP, así como los estudiantes del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED). En cuanto a su impacto, con las actividades académicas que se llevarán a cabo en el Centro se favorecerán aspectos tales como la seguridad del paciente, así como la calidad de la atención de los pacientes, ambos fundamentales en la formación de la disciplina en Enfermería en escenarios clínicos reales de diversa complejidad.

Los simuladores que tiene el Centro cuentan con la tecnología de avanzada para coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diversas prácticas clínicas que requiere la formación clínica de Enfermería. El CECA es un modelo de hospital que cuenta con áreas para la formación de habilidades básicas, un área de mediana simulación y tres espacios para la alta simulación, donde se tiene un simulador para el cuidado integral del embarazo, parto y puerperio; otro para la creación de escenarios pediátricos y otro simulador para los escenarios virtuales para el cuidado del adulto. Además, se cuenta con un espacio de retroalimentación y un centro de certificación en reanimación cardio-pulmonar (RCP). Todo lo anterior favorece el aprendizaje significativo, la integración teoría-práctica, así como la capacidad para una toma de decisiones crítica propositiva a través de la experiencia.



A la inauguración de este Centro asistieron el Dr. Eduardo Bárzana García, Secretario General de la UNAM y el Dr. Francisco José Trigo Tavera, Secretario de Desarrollo Institucional, así como funcionarios de otras dependencias universitarias. Previo al corte del listón, en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi dio la bienvenida a todos los asistentes y destacó la importancia de este proyecto y el impacto para la comunidad estudiantil de la Escuela. La Dra. Ángeles Torres Lagunas, Jefa de la División de Estudios Profesionales dio cuenta de cómo este proyecto se inserta en la propuesta de un nuevo modelo educativo para la enseñanza clínica y resaltó que estas nuevas instalaciones

coinciden con la celebración de los 45 años de la LEO; de hecho los asistentes presenciaron el video alusivo precisamente a esta celebración. La Mtra. Rocío Amador Aguilar, Responsable del CECA hizo la presentación del proyecto en cuanto al modelo pedagógico que sustenta su funcionamiento, así como la infraestructura con la que se cuenta. El Dr. Eduardo Bárzana felicitó a la Dirección de la Escuela y a su comunidad estudiantil y les conminó a usar estas instalaciones con entusiasmo para potenciar su formación profesional. Terminada la sesión en el Auditorio, los funcionarios de la Rectoría y otras autoridades realizaron un recorrido por el Centro donde pudieron presenciar demostraciones así como la puesta en práctica del equipamiento adquirido para la operación del CECA. También estuvo presente la Mtra. Patricia González Ramírez, Secretaria General de la ENEO.

Cabe destacar que la infraestructura con la que cuenta el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (de baja, mediana y alta simulación), así como el uso de ambientes virtuales en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje posiciona a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a la vanguardia de la formación de Enfermería en México y América Latina, pues contribuye a la capacitación y certificación de conocimientos, habilidades y destrezas en escenarios clínicos virtuales similares a la realidad clínica, previos a un contexto hospitalario real. Con este Centro concreta el Proyecto de Mejoramiento de los Procesos de Enseñanza Clínica de Enfermería a través de Simuladores, en el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 de la gestión de la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, Directora de la ENEO.

Cabe decir que también en este día se llevó a cabo la inauguración formal de las nuevas y modernas oficinas de la Secretaría de Vinculación y Enlace, de la Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil, así como del Departamento de Cómputo, mismas que forman parte de un programa de mejora continua de las instalaciones de la Escuela para beneficio de toda su comunidad. ■■■



# OFRENDAS ENEO



# Los videos educativos de la ENEO: Una visión humanista para la divulgación de la Enfermería

Mtra. Monserrat Gamboa Méndez\*

En la actualidad la sociedad del conocimiento ha dado lugar a una serie de cambios por lo que respecta al uso de las llamadas tecnologías de la información y de la comunicación.

Una de las maneras en las que cobran forma todos estos cambios es el fortalecimiento y consolidación de la educación a distancia que, con el apoyo de las TIC, permite hacer llegar conocimientos a un número cada vez mayor de personas. Las alternativas de la educación a distancia van desde la implantación y desarrollo de programas académicos de apoyo a la educación formal -y a distintos niveles educativos- hasta programas para coadyuvar en la eliminación del atraso y la marginación para facilitar el acceso a la educación a los sectores de la población más necesitados.

Las variadas y múltiples ventajas que ofrece una formación interactiva a distancia pueden aprovecharse con mayor éxito si se parte de una adecuada planeación, tanto de los elementos tecnológicos como de los humanos para que interactúen eficientemente en el cumplimiento de los objetivos y de las metas planteadas, sin dejar de lado la consideración de la persona.

Desde el punto de vista pedagógico, la formación a distancia se considera un proceso de enseñanza-aprendizaje variado y flexible, en donde se hace patente que cada persona tiene características y retos diferentes (aspecto muy presente en el ámbito del desarrollo humano). Una de las características más importantes de la educación a distancia es que el proceso educativo está centrado en el individuo o grupo motivo del aprendizaje, por supuesto, integrado con los asesores o facilitadores, los métodos de enseñanza-aprendizaje, los materiales y los instrumentos de estudio. La metodología del trabajo está diseñada de tal forma que exista una constante comunicación de ida y vuelta entre los participantes y los asesores. Es aquí donde el uso de las TIC tiene un papel fundamental en la configuración de nuestra cultura y de la sociedad, ya que cambia nuestra manera de hacer las cosas, de trabajar, de relacionarnos, de aprender e incluso de ser y pensar.

En este marco, quiero mencionar mi experiencia en la participación de los programas de televisión educativa de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en la barra de televisión educativa "Mirador Universitario" de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM.

Uno de los objetivos de la Barra Mirador Universitario ha sido promover y fortalecer el proceso de educación para toda la vida, con el propósito de coadyuvar al desarrollo integral del individuo a través de los programas de Educación Continua y Educación Permanente que ofrece nuestra máxima casa de estudios por medio de la televisión y con ello tener la posibilidad de llegar a un mayor número de beneficiados.

Cuando se concibió el proyecto la idea básica era transmitir, en un lenguaje amable y accesible, la exposición de temas y problemáticas de distintas áreas (social, educativa, salud, ciencia y tecnología, por mencionar algunas) con un formato de mesa redonda y entrevistas, (ponentes, instructores, personal académico e investigadores) de distintas entidades académicas y dependencias de la Universidad. El objetivo era que el público televidente se sintiera "dentro" de la conversación y como parte de una charla de café, donde se compartían temas de interés y que se identificaran al relacionar los contenidos de los programas con sus actividades cotidianas.

De octubre de 2004 a agosto de 2011, la ENEO se presentó en Mirador Universitario con varias series televisivas que atendieron en dos sentidos los propósitos de la Barra: educación continua (actualización de profesionales de enfermería en ejercicio) y servicio a la comunidad.

Los programas producidos fueron planeados y diseñados en función de contenidos que han respondido al currículum formal de enfermería y tuvieron una intención expresa de educar. El material videográfico se organizó en función de una estructura didáctica, planeada para familiarizar al público destino con una visión general del tema, así como reflexiones, análisis, comentarios y resultados de investigación en enfermería.

Los videos educativos de la ENEO han permitido una televisión interactiva que dio pábulo al intercambio de conocimientos que refuerzan el acceso a un aprendizaje inclusivo como apoyo a la educación presencial, abierta, continua y a distancia mediante mesas redondas, seminarios, cursos y diplomados, en donde se abordaron conceptos básicos y preguntas claves para la comprensión de los temas a tratar. Todo esto conformado con un lenguaje accesible y con la inclusión de entrevistas a especialistas en la temática de enfermería en cuestión con el apoyo de cápsulas, testimoniales, sondeos, ficciones, ilustraciones y animaciones en segunda y tercera dimensión.

En todos los casos, el objetivo de cada video (programa) se presenta al principio; y al final se exponen las conclusiones (en el caso de las mesas redondas y seminarios). En el caso específico de los cursos y diplomados, se señalan tanto las actividades de enseñanza-aprendizaje como las de evaluación, mismas que se detallaban y reforzaban en el sitio web diseñado específicamente para el tema en cuestión en el portal de la ENEO.

A manera de ejemplo, una de las series con mayor audiencia y también con mayor número de visitas en el portal de la ENEO es el de la Red TAES concerniente al tratamiento acortado para la tuberculosis. De esta serie se tuvieron cuatro ediciones y en cada una de éstas se contó con un promedio de 800 inscritos (como curso de actualización a distancia) de toda la República Mexicana.

Sin duda el éxito de las series, además de los temas per se, se debió a la relación que se estableció entre conductores y especialistas, promoviendo las actitudes básicas de empatía, congruencia y aceptación positiva incondicional propuestas por Carl Rogers, así como en la forma de transmitir las ideas y mensajes al salir al aire por los participantes en los programas, cursos, seminarios, etcétera. El hecho de que se hagan patentes las actitudes básicas generó un clima de cordialidad y confianza con los especialistas invitados, mismo que se transmite a los televidentes.

En esta era de la información y de la sociedad del conocimiento, corresponde a las instituciones de educación superior, como es el caso de esta barra de televisión educativa, promover el desarrollo de una serie de competencias básicas que una persona tendría que dominar para el paso de la educación presencial a la educación a distancia, la cual se enriquece precisamente con las actitudes básicas.

Específicamente, en el caso de los videos educativos de la ENEO, la empatía se hace presente en la relación que se tiene con las otras persona (al interior del estudio con los especialistas) y hacia el público televidente por medio del conductor (a), al tenerlos presentes en todo momento.

En la aceptación positiva incondicional, se han recibido los comentarios de los participantes sin discriminación alguna (situación social, económica, religiosa, ideológica o cultural), y se brinda sólo una atención integral.

La congruencia se hace patente también en la interacción, al mostrarse tal y como se es, al demostrar seguridad, autenticidad, al dar lo mejor de sí mismos como personas, y al aceptar limitaciones, errores y conocimientos.

Esto último me parece primordial ya que a través de un medio que sirve como apoyo a la educación a distancia se percibe una forma de comunicación que alude a las tres actitudes básicas, con un impacto directo en los espectadores, quienes expresaron que en los programas de la ENEO percibieron un ambiente de calidez y confianza, lo que les invitó a seguir viendo los programas, inscribirse a los cursos a distancia y a sentir la confianza para hacer sus preguntas.

Como experiencia, los videos educativos de la ENEO vienen a reiterar que la utilización de las TIC son los medios, pero que lo sustancial son tanto los contenidos como la forma en que se transmiten estos contenidos con un enfoque humanista, por lo que cobra suma importancia la relación empática que se pueda establecer entre los tutores o asesores en las diversas modalidades de la educación a distancia y los participantes.

A manera de conclusión, bien podemos afirmar que a través de las diversas series de videos educativos que realizó la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se ha proporcionado información relevante para la divulgación de la disciplina, así como para mejorar la calidad de vida de las personas y con ello contribuir al desarrollo de una mejor sociedad para todos los mexicanos. Todas las series realizadas se encuentran disponibles tanto en el portal de la ENEO ([www.eneo.unam.mx](http://www.eneo.unam.mx)) como en el sitio de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia [www.mediocampus.cuaed.unam.mx](http://www.mediocampus.cuaed.unam.mx)



Secretaría de Vinculación y Enlace, y Profesora de Asignatura de la ENEO

# Experiencia de salud en La Habana, Cuba

María Aurora García Piña\*

*La vida sexual es fuente de placer y de felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad. Todo depende de cómo sepamos aplicar y cómo ayudemos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor.*

*Vilma Espin Guillois<sup>1</sup>*

La Habana es la ciudad capital de la República de Cuba. Llamada por el novelista cubano Alejo Carpentier, Llave del Nuevo Mundo, Ciudad de las Columnas, esta isla se encuentra ubicada en el Mar del Caribe. Según el censo de 2002, cuenta con 2'201,610 habitantes; su clima es caluroso húmedo.

La gastronomía en La Habana está basada, en su mayoría, en comida frita y carne; su platillo más conocido y tradicional es el Congri, el cual se prepara a base de arroz frito, cebolla, frijoles y tocino. Otros platillos típicos son los frijoles durmientes, que son únicamente frijoles hechos puré, y los tradicionales moros y cristianos, una mezcla de arroz con frijoles, sin faltar su exquisito café y para quien gusta del tabaco, sus famosos habanos.

En el Palacio de Convenciones se llevó a cabo el del 17 al 21 de junio del presente año "Congreso de Sexualidad y Reproducción Sexual". A continuación describiré lo acontecido en este evento.

Inició con la participación de distintos organismos: OMS, OPS, Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE), Red de Investigación Iberoamericana en Educación en Enfermería (RIIEE) así como redes cubanas, los cuales indican el camino a seguir para las enfermeras en torno a la investigación y educación para la disciplina de Enfermería. Dichos organismos se distinguen por conformar gremios y dirigir el rumbo de nuestra profesión.

Así mismo, se dieron a conocer trabajos de investigación realizados en toda Latinoamérica, ya sea en modalidad gráfica (carteles o láminas) y de manera verbal. Cabe señalar que sin duda los modelos teóricos en enfermería están imperando para brindar el cuidado. También fue relevante la temática que gira en torno al embarazo en adolescentes, sexualidad y enfermedades de transmisión sexual.

Destaca el hecho de retomar el uso de terapias alternativas para brindar cuidado integral a las mujeres que padecen cáncer de mama o cervicouterino; o bien para el tratamiento de la ruptura prematura de membranas. Por ejemplo el uso de acupuntura, reflexoterapia, aromaterapia, reiki, entre otras. También fue satisfactorio compartir los programas preventivos para embarazos en adolescentes, educación sexual y reproductiva, aspectos nutricionales y violencia intrafamiliar.

Cabe mencionar que, para el diseño de los proyectos presentados, se utilizaron metodologías cuantitativas y cualitativas, así como la investigación-acción.

Sin duda, este encuentro fue importante, ya que los trabajos presentados se pudieron enriquecer con experiencias de varios participantes, y esto es lo verdaderamente sustancial: cuando un profesional de enfermería comparte sus conocimientos con otros, a fin de ampliar, modificar o rediseñar el cuidado de la persona, familia y comunidad.

Reconozco el papel de las enfermeras cubanas sobre todo su desempeño en equipos multidisciplinarios, integrados por el médico familiar, la enfermera y el promotor de salud, los cuales son responsables de 1500 personas cada equipo aproximadamente, dependiendo de las necesidades de salud presentadas por las personas. Con este trabajo se reafirma el sistema de salud enfocado en la promoción y fomento de la salud, mismo que se refleja en bajas tasas de morbilidad materna, las cuales han reducido hasta el 3% para el año 2012.

Asimismo, es relevante que los cubanos fomentan el parto normal, alcanzando éste un porcentaje de 90%, y sólo realizan cesáreas en aquellos casos que requieren de fórceps o embarazo gemelar y preeclampsia, entre otras. Ello exige que la mujer deba llevar un control prenatal de por lo menos, 14 consultas.

También realizan una amplia campaña de sexo seguro, prevención de VIH, uso del condón, elección de pareja, número de parejas sexuales, enfermedades de transmisión sexual e inicio de vida sexual activa.

Vale la pena comentar también que los medios de comunicación se utilizan como espacios educativos para fomentar el ahorro de energía eléctrica, el manejo de desechos orgánicos e inorgánicos, historia, valores, cultura, noticias nacionales e internacionales, etc. Con un perfil similar al de los canales 11, 22, y TV UNAM, en México.

Es este, sin duda un trabajo titánico, motivo de admiración y respeto por sus actividades profesionales en el primer nivel de atención. ¡Felicidades!

Por último deseo agradecer a la ENEO la oportunidad de haber conocido esta bella isla; así como al SUAYED, por ofrecerme el tiempo destinado para este evento. ■■■

\* Mtra. en Enfermería.

Profesor de Carrera Asociado C

1. La vida sexual es fuente de placer y de felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad. Todo depende de cómo sepamos aplicar y cómo ayudemos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor.



## Exposición Anatomía y Fisiología

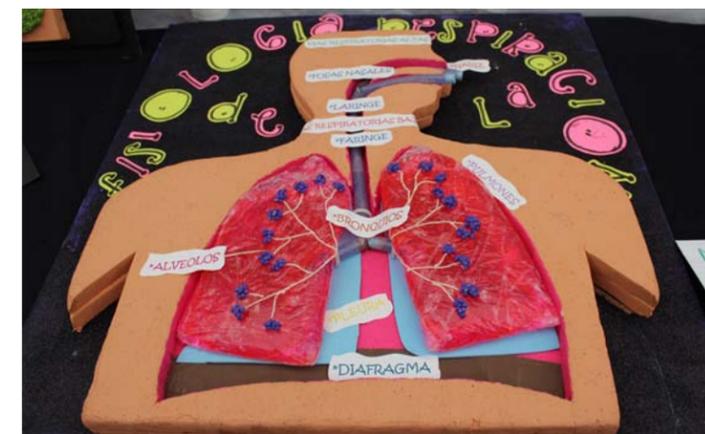
Andrea Esquivel Ramírez

La exposición que realizan los grupos de tercer semestre y los profesores de Anatomía y Fisiología II tiene como objetivo mostrar el desempeño de los alumnos en la materia, los conocimientos obtenidos, así como el desempeño de los profesores. De igual manera se pretende mostrar a alumnos de otros semestres el interés hacia la materia, de una forma creativa y llamativa demostrando maquetas de diferentes sistemas y aparatos, hechas de diversas formas y materiales.

Para poder realizar las maquetas fue necesario recurrir a conocimientos anteriores aprendidos en clase. "Una forma dinámica de aprender", y eso quedó de manifiesto al momento de explicar las maquetas realizadas, ya que, es ahí en donde se muestra si realmente poseemos los conocimientos al describir sus contenidos.

La experiencia que tuvimos como alumnos fue satisfactoria al ver nuestro trabajo ya montado en la exposición así como a profesores y alumnos interesados en cada una de las maquetas y al responder correctamente las preguntas de los asistentes. Así mismo fue gratificante trabajar en equipo para la planeación, organización y montaje de la exposición. Sin duda una gran experiencia para nosotros, pues esta exposición fue de todos para todos.

Esperamos que este evento, que cumplió con sus objetivos de desarrollar diversas formas para aprender y mostrar nuestro desempeño académico dentro de la Escuela, haya dejado ese interés a compañeros de otros semestres por la materia y su importancia. ■■■





**Defensoría de los Derechos Universitarios**  
 Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios, de estudiantes y personal académico.

www.ddu.unam.mx  
 ddu@unam.mx

Teléfonos: 5622-6220 y 21, 5528-7481  
 Lunes a Viernes  
 9:00 a 15:00 y de 17:00 a 20:00



## Tradición y colorido se conjugan en la ENEO para celebrar a los muertos

Únete a nuestras Redes Sociales:

www.youtube.com/unameneooficial

www.facebook.com/eneo.unam.mx

@eneo\_unam



**Equidad de género**  
 Mismos derechos, mismas oportunidades

**Valor UNAM**

www.valor.unam.mx

Cómo una bella tradición que se está volviendo costumbre, las instalaciones de la ENEO fueron sede de la imaginación y creatividad de sus alumnos a través de la elaboración y montaje de las ofrendas del Día de Muertos.

Con aserrín teñido de diversos colores, maíz, frijol y diversos materiales reciclables, los estudiantes, asesorados por sus profesores, elaboraron tapetes, maquetas, y figuras apegados a la temática que se dispuso para este año: “50 años sin Remedios Varo”.

No faltaron dentro de las ofrendas elementos alusivos a estas épocas como flores de cempasúchil, alimentos y bebidas tradicionales como pulque, aguardiente o mezcal, y el succulento mole de guajolote, tamales, arroz, el exquisito pan de muerto y las frutas que se debe colocar en la ofrenda.

La inauguración y recorrido estuvo presidido por la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, Directora de la ENEO, quien escuchó atentamente las exposiciones de los alumnos en cada una de las ofrendas, quienes destacaron el significado de los elementos y representaciones de los altares, sin que la Maestra perdiera oportunidad para felicitarlos y exhortarlos a preservar esta herencia cultural.

De manera paralela la ENEO instaló su ofrenda para participar en la Megaofrenda de Ciudad Universitaria que este año contó con 120 ofrendas en el espacio que va del Auditorio Alfonso Caso a la Rectoría, cada una a cargo de distintas entidades de la UNAM y su Sistema Incorporado.

A manera de homenaje, los estudiantes de la ENEO recrearon la obra “De Homo Rodans” de la exiliada española Remedios Varo, como parte de esta exposición.

“Para todo hay Remedios, hasta para la muerte”, dijo Flor Vianey Valdés Gómez, estudiante de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) encargada de diseñar y montar la instalación de la entidad. La alumna de primer semestre señaló que su aseveración no es un mero juego de palabras, “pues es tanto lo que dice la obra de esta artista que difícilmente alguien podría quedar impasible ante sus significados, que quizá difieran de una persona a otra, pero están ahí. A mí, por ejemplo, como alguien que se prepara para el cuidado de la salud, ¿cómo no podría atraerme una figura ósea que parece una columna vertebral que se prolonga indefinidamente?”. ■■■



Estimada

Comunidad de la ENEO:

Este año que termina hemos conseguido metas que nos han permitido avanzar en los proyectos fundamentales para la consolidación de una Escuela acorde con la calidad académica que merecen nuestras alumnas y alumnos.

Sin duda esto no hubiera sido posible sin la ardua participación de todos los que integran nuestra excelente comunidad de la ENEO, así que quiero expresar mi más sincero reconocimiento a todos y cada uno de ustedes.

Este 2014 sin duda trabajaremos al unísono para consolidar a la ENEO como la mejor opción educativa en su ramo por su presencia, liderazgo y vanguardia académica.

Reciban un cordial abrazo y les manifiesto mi más sincero deseo de que el año venidero sea próspero y lleno de éxitos enmarcados por satisfacciones personales y profesionales.

Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi  
Directora



GACETA ACONTECER ACADÉMICO  
ENEO-UNAM

Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez  
mavaro00@hotmail.com  
y/o
- Margarita López Díaz  
margarita\_lopez\_diaz@hotmail.com

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:  
[www.eneo.unam.mx](http://www.eneo.unam.mx)

#### Lineamientos para los autores

1. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos y trabajadores de la ENEO.
2. Los escritos harán referencia a los actos internos y externos de la Escuela, pero siempre estarán relacionados con la docencia, la investigación y la academia.
3. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión.
4. Cada artículo tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Se presentará en versión electrónica (Word), acompañado de una impresión en papel bond tamaño carta.
5. Debe incluir nombre del autor.
6. En su caso, las referencias (máximo cinco) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición en el siguiente orden: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.
7. El autor es responsable del contenido y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.
8. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar un artículo.