

Acontecer Académico

Órgano de divulgación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia 

SUAYED ENEO, comprometido con la difusión de la Enfermería y la educación a distancia

■ Curso Internacional de simulación clínica

■ La importancia de la prevención
del cáncer de mama



Contenido

NOTIENEEO

2. Relatoría 4to Coloquio Educación Abierta y a Distancia en Enfermería
5. Tercer Coloquio de Terapéutica para el Cuidado Holístico
7. Octubre Mes de Sensibilización sobre Cáncer de Mama
11. Segundo Foro Académico y de Investigación de la Enfermería Universitaria: ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza

EDUCACIÓN

12. Curso Internacional de Simulación Clínica en la Educación Enfermera
13. Comunidades de Aprendizaje

DIVULGACIÓN

14. Educación basada en competencias

VIDA, SALUD Y PLANETA

15. Creatividad y tradición en ofrendas del Día de Muertos

Editorial

El SUAyED ENEO permite que la profesionalización de Enfermería se enriquezca y apoye la educación a distancia y el trabajo conjunto, razón por la cual en este número de Acontecer Académico destacamos en primera plana el 4to Coloquio Educación Abierta y a Distancia en Enfermería que se llevó a cabo este año en el estado de Tlaxcala, como parte de un pequeño pero sentido homenaje al esfuerzo y compromiso de todas las personas involucradas en la realización de este evento. Muchas gracias y felicidades por este gran esfuerzo.

No menos importantes son los contenidos que completan esta edición de nuestra gaceta, como por ejemplo la reseña del Curso Internacional de Simulación Clínica que tuvimos en la ENEO en colaboración con la Escuela Superior de Coimbra, Portugal, o el Coloquio de Terapéutica Holística que este año tuvo su tercera edición.

También queremos resaltar otros eventos académicos como los organizados para conmemorar el mes de octubre como de sensibilización sobre el cáncer de mama, o el Segundo Foro Académico y de Investigación de la Enfermería Universitaria, entre otros.

Muy importante son los artículos que versan sobre las comunidades de aprendizaje y la importancia de la prevención en el cáncer de mama, además de la muestra de creatividad representada por nuestros alumnos en las ya tradicionales ofrendas del Día de Muertos que se instalan en nuestra Escuela así como la que se expone en la Mega Ofrenda de Ciudad Universitaria.

Con este número queremos decir adiós al 2015 no sin antes agradecer a todos nuestros lectores y colaboradores su interés por seguir haciendo de nuestra gaceta Acontecer Académico un medio de comunicación acorde con la calidad de nuestra Entidad Académica. Gracias y esperamos seguir contando con su apoyo.

Quienes participamos en la edición de este medio queremos aprovechar este espacio para desearles un maravilloso cierre de año y que 2016 esté lleno de satisfacciones personales y profesionales para todos ustedes y sus seres más queridos. ¡Felices fiestas! y quedamos en espera de seguirnos comunicando a través de este Acontecer Académico.

Directorio UNAM Dr. Enrique Luis Graue Wiechers RECTOR | Dr. Leonardo Lomelí Vanegas SECRETARIO GENERAL | Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez SECRETARIO ADMINISTRATIVO | Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL | Dr. César Iván Astudillo Reyes SECRETARIO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD |
Directorio ENEO Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi DIRECTORA | Mtra. Patricia González Ramírez SECRETARIA GENERAL | Mtra. Gabriela Garza Infante SECRETARIA ADMINISTRATIVA | Mtra. Monserrat Gamboa Méndez SECRETARIA DE VINCULACIÓN Y ENLACE |
Acontecer Académico Martín Valdez Rodríguez EDITOR | Itzel Palma Martínez DISEÑO Y ARTE |
Comité Editorial Dra. Patricia Casasa García | Mtra. Monserrat Gamboa Méndez | Mtra. Victoria Fernández García |

Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, México, D.F. Teléfono 5655 31 81 Ext. 248 e-mail: acontecer_academico@live.com.mx
Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.

ISSN 1870-4174



Relatoría 4to Coloquio Educación Abierta y a Distancia en Enfermería

Verónica Flores Fernández
Mayra Velasco Chacón

El SUAYED de la ENEO, en su compromiso con la difusión de la Enfermería y la educación a distancia, llevo a cabo el 4to Coloquio de Educación Abierta y a Distancia en Enfermería, titulado “Estrategias y herramientas de enseñanza-aprendizaje a distancia, un trabajo colaborativo”, los días 22 y 23 de octubre del 2015.

En esta ocasión el evento se llevó a cabo en la sede universitaria SUAYED Tlaxcala y Campus III de la FES Zaragoza, antes Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia (CATED), ubicado en la Ex Fábrica de San Miguel Contla, en Santa Cruz, Estado de Tlaxcala. Este espacio universitario recibió a 230 asistentes de manera presencial y a 128 que se conectaron a través de Internet por Bambuser, entre ellos alumnos, exalumnos, coordinadores y profesores universitarios. El Coloquio además de los dos días de conferencias, incluyó 8 talleres de diversas temáticas que pretendían apoyar al estudiante a distancia, donde participaron 138 asistentes.

El acto inaugural estuvo presidido por la Directora de la ENEO Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, la Coordinadora del SUAYED Tlaxcala Mtra. Adriana Díaz Manrique, la Jefa de la División de Estudios Profesionales del Campus III de la FES Zaragoza Dra. María de la Luz Martínez Maldonado, así como la Jefa de la División SUAYED-ENEO Mtra. Sofía del Carmen Sánchez Piña, y las funcionarias SUAYED-ENEO Mtra. Rocío del Carmen Guillén Velasco, Lic. Yolanda Vargas Sánchez y Lic. Mayra Lilia Velasco Chacón.

En su mensaje de bienvenida, la Mtra. Sofía Sánchez agradeció a las autoridades, docentes, alumnos y personal administrativo su presencia y compromiso ante dicho evento, el cual permite que la profesionalización de enfermería se enriquezca y apoye la educación de los 1750 alumnos inscritos en este ciclo escolar, y la posibilidad de atender a los 3000 aspirantes que se tienen para el siguiente periodo. El trabajo docente que desarrollan los asesores es apoyado por la CUAED (Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia) y otras instancias universitarias, por ello la importancia de reflexionar sobre el trabajo colaborativo, las herramientas y las estrategias que hagan esto posible.

Aunado a este mensaje, la Dra. Luz Martínez, de la FES Zaragoza, comentó que el trabajo colegiado es una respuesta necesaria ante los retos que enfrenta la educación a distancia, haciendo hincapié en que el Campus III de Tlaxcala también se trata de un espacio que la UNAM pone a disposición para que el proceso de enseñanza-aprendizaje no tenga como límite la distancia geográfica.

Por su parte, la Mtra. Zarza Arizmendi hizo el acto inaugural mencionado el privilegio y compromiso que implica ingresar a la UNAM y la importancia de la educación a distancia y el trabajo en conjunto, ya que hoy en día el aprendizaje ya no es individual.

En el primer día de conferencias se inició con la participación de la Dra. Alma Herrera Márquez de la FES Zaragoza-UNAM, quien habló acerca de los “Elementos de éxito en los alumnos de educación a distancia”, exponiendo los resultados de un estudio que realizó, donde no solo reflejó datos sino la necesidad de contar con un sistema de trabajo docente teórico y práctico que permita atender a los estudiantes en tiempo y forma, el uso de un lenguaje adecuado, manejo propicio de las TIC, así como revisar y adecuar los programas de estudio. De igual modo se mencionó que en la educación a distancia es fundamental: comunicar, retroalimentar, promover el pensamiento crítico e innovar, y centrando en el objetivo de aprendizaje el contenido, las estrategias, las dinámicas y las herramientas tecnológicas.

En el panel “El trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje”, coordinado por la Dra. Adela Alba Leonel, de la ENEO, participaron la Dra. Yesenia Romero Casillas, del IMSS Nayarit, la Mtra. Carmen Casas Ratia, de la Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM, y el LEO. Martín López Barrientos, del SUAYED-ENEO, quienes comentaron que los elementos sustanciales del trabajo colaborativo son la responsabilidad individual y grupal e interdependencia positiva. Asimismo, que los medios de comunicación son vías para acortar distancia y acercar a las personas, y que también a través de la escritura podemos transmitir emociones, sentimientos y un sentido de vida. El trabajo colaborativo entre alumnos y docentes del SUAYED requiere de: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y autoevaluación.

El primer día concluyó con la presentación de carteles: “La plataforma moodle como herramienta básica en la formación de Licenciados en Enfermería en la ENEO” de Aurora García P.; “Experiencias docentes con redes sociales”, de los docentes José Francisco Castro, Silvia Hernández y Nancy Olivera; “Experiencias docentes en el SUAYED-ENEO” de las profesoras Irma Téllez, Sara E. Telléz, Cristina Rodríguez y Verónica Flores; y finalmente “Evolución y uso de las estrategias y herramientas en la enseñanza aprendizaje de la educación a distancia” de Ángeles García, Fabián Aranda y Carlos Espinosa.



En este primer día se impartieron cuatro talleres, espacios de trabajo teórico-práctico donde los ponentes y coordinadores favorecieron una dinámica de confianza, respeto y atención a las necesidades de aprendizaje. Estos fueron: “Autoestima, base fundamental para el logro de metas”, a cargo de la Dra. María Elena Sánchez Guerrero del SUAYED-ENEO, donde se realizaron ejercicios para fortalecer la autoestima, elemento vital en el cumplimiento de los objetivos y propuestas de vida en cada persona. “Hábitos de estudio y proceso de cambio” por la Mtra. Miriam Camacho Valladares de la Facultad de Psicología-UNAM donde se trató de que los asistentes reconocieran el potencial que tienen como personas para aprender y saber qué hacer en la vida, y fomentar los hábitos positivos para operar cambios en favor del bienestar. “El sentido y el afrontamiento en las intervenciones educativas” impartido por el Mtro. Luis Bruno Gallardo Santamaría, del SUAYED-ENEO, permitió a los asistentes reconocer las diferencias entre tareas y actividades de aprendizaje, y resaltando la importancia de la comunicación clara y continua con el asesor para el logro de los objetivos como estudiante SUAYED. El último taller “Trabajo colaborativo en Google Drive” dirigido por la Mtra. Silvia Hernández Rosas, SUAYED-ENEO, ofreció a los asistentes colaborar en línea en un documento de Google Drive, teniendo como experiencia el uso de una herramienta.





El segundo día se inició con la conferencia magistral “Estrategias y herramientas de enseñanza-aprendizaje para lograr el trabajo colaborativo” impartida por la Dra. Rocío del Carmen Guillén Velasco, del SUAyED-ENEO. Durante la ponencia los presentes escuchamos que el aprendizaje es un proceso que se da en la vida a través de actos sucesivos y como consecuencia de una serie de estímulos provocados por y en el cerebro. El aprendizaje se produce cuando se recibe información, se selecciona, procesa y registra dándole un significado. Es la persona quien construye su propio conocimiento, para lo cual necesita ser proactivo, tener disposición, ánimo, responsabilidad y respeto ante el trabajo académico que realiza, así como ante el asesor y comunicarme de manera efectiva.

En la mesa de debate “Análisis de los medios educativos en la educación a distancia” coordinado por la LEO Yolanda Vargas Sánchez, participaron el Lic. Carlos Arturo Clavijo Meneses, de la Facultad de Psicología-UNAM, el Mtro. Luis Bruno Gallardo Santamaría y la Ing. Marian Aburto, del SUAyED-ENEO. Los ponentes coincidieron que los medios educativos son el enlace, no la base del trabajo colaborativo; son los asesores y alumnos quienes construyen el proceso de aprendizaje y que la educación virtual se sustenta en: autonomía, autoevaluación, personalización, flexibilidad, integración, permanencia, responsabilidad, respeto y acompañamiento permanente entre estudiantes y asesores.

Se concluyó las conferencias con la presentación “Introducción a la Danza Primal”, a cargo del Mtro. José Luis López, la Dra. Claudia Saviñón e Isaac Calderón, siendo ésta una herramienta para entrar en cada uno de nosotros y conocer nuestras capacidades básicas, para lo cual es necesario el movimiento del cuerpo y la mente, favoreciendo la energía que nos hace Ser y Vivir en plenitud.

Los 4 talleres del segundo día fueron: “El ensayo como una estrategia de aprendizaje” expuesto por el Lic. Sócrates Esteves y la Dra. Rocío Guillén. La elaboración de un trabajo escrito es un proceso complicado para quienes inician en el proceso de estudio a distancia, por lo que es importante tener claro que como actividad de aprendizaje tiene un propósito y una forma particular de elaborarse y de exponer de manera clara las ideas. “Actitudes y creencias que determinan nuestras decisiones” impartido por la Mtra. Miriam Camacho Valladares, de la Facultad de Psicología-UNAM, coordinado por la Mtra. Aurora García Piña, es un tema que necesitaba más tiempo que solo las horas que duró el taller, sin embargo permitió a los asistentes identificar en su persona los acontecimientos que se han construido en la vida y que en ocasiones interfieren de manera negativa en el propósito de vida. En el taller “Evidencias para la práctica: videos, imágenes, audios” a cargo del DG. Carlos Armando Espinosa Ramírez de la ENEO-UNAM, permitió a los asistentes manipular imágenes de baja y alta resolución que pudieran anexar en sus trabajos académicos para mostrar evidencias de su trabajo. Finalmente el taller de “Danza Primal” brindó una experiencia única y personal a los asistentes, donde vivenciaron la energía provocada por la música, el movimiento del cuerpo, el canto y demás acciones.

La clausura se llevó a cabo por la Jefa de la División de Estudios Profesionales del Campus III de la FES Zaragoza, Dra. María de la Luz Martínez Maldonado y las autoridades del SUAyED. La Dra. Martínez agradeció a la ENEO considerar las instalaciones para la realización del evento, pues como espacio universitario permite el encuentro para la reflexión y análisis del trabajo docente ante la educación abierta y a distancia.

La Mtra. Sofía Sánchez Piña reconoció y agradeció el esfuerzo y compromiso de todas las personas involucradas en la realización del evento y reiteró que la ENEO es casa de todos los estudiantes, no importando la distancia geográfica que los separa.

Se agradeció y otorgó reconocimiento a los patrocinadores del evento por su presencia, apoyo y entusiasmo.

A partir de la conclusión de este evento, se han reproducido al día de hoy 438 veces los videos de este IV Coloquio, por lo que los seguimos invitando a que los vean en <http://bambuser.com/v/5872661>. ■■■



Tercer Coloquio de Terapéutica para el Cuidado Holístico

Lic. Víctor Valverde Molina

El “Tercer Coloquio de Terapéutica para el Cuidado Holístico” de este año se llevó a cabo en la ENEO el 21 de septiembre y fue engalanado con una conferencia magistral de corte internacional. Tuvimos el honor de recibir a uno de los jóvenes investigadores mexicanos que ha dado mucho de qué hablar recientemente por su contribución a las neurociencias. Es motivo de orgullo para nuestra institución que el Dr. Salvador Quiroz González, hiciera un espacio para compartir sus últimas investigaciones que, por un lado certifican la efectividad de la acupuntura, y por otro, abren nuevos horizontes a la investigación básica en neurociencias.

“Mecanismos de acción neurofisiológicos de la Acupuntura”, fue el título de la conferencia impartida por el Dr. Quiroz, miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En primera instancia nos llevó a un viaje por el sistema nervioso para explicar las principales técnicas que se están utilizando en pacientes que tienen resistencia farmacológica. Refirió técnicas como la estimulación cerebral profunda, el implante de electrodos, la estimulación cortical y epineural, la estimulación de la médula espinal, la estimulación de nervios periféricos y la del nervio vago con técnicas quirúrgicas y aparatos estimuladores de punta.

Sin embargo, países como México no pueden darse este tipo de lujo para atender al grueso de la población, pues requiere personal especializado, instalaciones y equipo muy costoso y sofisticado. Es ahí donde cobra vital importancia la Electro-Acupuntura. En palabras del Dr. Quiroz: “Debido a su bajo costo y fácil manejo, reduciendo totalmente las técnicas invasivas quirúrgicas, se están utilizando en países de primer mundo”.

Las principales patologías atendidas con electro-acupuntura van desde depresión, hipertensión, Parkinson, traumatismos de la médula espinal, dolor dental agudo, dolor crónico, dolor osteoartítico periférico, artritis reumatoide, por citar algunos padecimientos que tienen que ver con el sistema nervioso.

La investigación en acupuntura cada día es mayor y se puede localizar información en revistas indexadas y de renombre donde aparece constantemente nuestro invitado de honor con trabajos que asombran incluso a los propios chinos, pioneros de esta técnica, pues está encontrando los puentes para explicar cómo funciona la acupuntura desde los principios neurológicos que conocemos.

La investigación del Dr. Quiroz demuestra la relación que hay entre el punto de acupuntura y los nervios periféricos, y cómo la aguja conectada a un electrodo pueden disparar los potenciales de acción de fibras aferentes y de qué manera influye la profundidad a la que se inserta la aguja, tocando de manera superficial o profunda ciertos nervios.

Es por este motivo que él comenta que quien todavía descalifica a la acupuntura, presenta síntomas de falta de documentación, pues hay bastante literatura seria. Incluso la OMS y el National Institute of Health en Estados Unidos, han dado su total apoyo para la inserción de la acupuntura en el sistema de salud. De hecho, el neurofisiólogo Robert Schmidt de talla internacional, autor de la Encyclopedia of Pain, ha aseverado que: “Acupuncture it’s not a placebo”.

El Dr. Quiroz también refirió en su ponencia que cuando se investigaron las zonas correspondientes a los denominados puntos de acupuntura se llevaron varias sorpresas. En dichas zonas hay concentraciones elevadas de norepinephrina, alta irrigación, gran cantidad de receptores y emisión transcutánea de CO2, por lo que la denominaron como "Unidad de Acupuntura Neuronal", pues tiene que ver con las vías neuronales y los componentes histológicos que se encuentran en el sitio. Lo más sorprendente es que existen zonas que no corresponden a los puntos de acupuntura con efectos similares a ellos, lo que cambiará la manera de ver y aplicar la acupuntura en el futuro.

Es así que las enfermedades se pueden traducir en señales eléctricas, y por tanto, mediante la electro-acupuntura regular o bloquear la entrada de señales eléctricas, por ejemplo, la depresión de la actividad de las neuronas del asta dorsal de la médula espinal a través de mecanismos GABAérgicos a nivel presináptico, entre otros mecanismos.

Otros hallazgo de suma importancia en la investigación fue que todos los órganos y vísceras mandan información al Sistema Nervioso Central (SNC), pero al parecer existe una vía que regresa a la piel y ahí se manifiesta como puntos hipersensibles que pueden ser utilizados con fines diagnósticos, pues indican el estado interno del órgano, y además se pueden utilizar como zonas para aplicar un tratamiento.

El Dr. Quiroz cerró su conferencia con la siguiente conclusión: "La acupuntura desde un enfoque neurofisiológico y con base a las evidencias experimentales constituye una novedosa estrategia terapéutica para el manejo de diferentes patologías".



Durante el Coloquio se dictaron otras dos conferencias magistrales y los alumnos presentaron 20 ponencias producto de trabajos de investigación bibliográfica sobre tópicos relacionados con la asignatura "Terapéutica para el Cuidado Holístico". Se obtuvo un registro de 335 asistentes a las conferencias entre alumnos, docentes, administrativos y visitantes externos. Por otro lado, los alumnos de Terapéutica conformados por equipos dieron asistencia a la comunidad universitaria en el "Laboratorio de Terapéutica Holística", mostrando las habilidades adquiridas en la asignatura. El evento estuvo adornado y enriquecido con mándalas y carteles informativos en los espacios cercanos a donde se dictaron las conferencias. ■■■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Quiroz, G. S. (2011). Bases neurofisiológicas y moleculares de la acupuntura, Editorial. UNEVE.



OCTUBRE MES DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL CÁNCER DE MAMA

Dra. Sofía Elena Pérez Zumano

Durante la semana del 12 al 16 de octubre, la ENEO participó en actividades de difusión y detección en el marco del **Mes de sensibilización sobre cáncer de mama**, que a nivel mundial contribuye a aumentar la atención y el apoyo prestados a la sensibilización, la detección precoz, el tratamiento y los cuidados paliativos.

En esta ocasión se contó con una unidad médica móvil de mastografías que permitió el aforo de un gran número de mujeres y la oportunidad para que profesores y alumnos realizaran diversas actividades de educación para la salud.

En total se realizaron 330 mastografías, durante la recepción de las pacientes, se les proporcionó información sobre la prevención mediante folletos por parte de la Asociación Vamos Juntas A. C., y el Instituto de las Mujeres del D.F.

Mientras esperaban el turno de la realización del estudio, se invitó a las participantes a asistir a los diversos talleres programados. Se realizaron 3 sesiones del Taller de Musicoterapia a las que asistieron 41 personas en total. El Mtro. Víctor Valverde hizo una presentación que explicó las bases de esta terapia, posteriormente realizó diferentes tipos de ejercicios de coordinación y relajación, que dicho sea de paso, fueron del agrado de las asistentes.

En el taller de "Pérdidas y Duelo" impartido por la Mtra. Beatriz Bernal asistieron 20 personas en 2 sesiones. Se hizo hincapié que en la vida diaria nos enfrentamos a pérdidas y se fomentó la participación de las asistentes.

El taller "Manejo de Estrés" fue trabajado por la Psic. Cinthya Gómez León y se realizó en 4 sesiones a las cuales asistieron 40 personas



Al Taller de Autoexploración impartido por varias profesoras y pasantes asistieron 114 personas durante 5 sesiones. Aquí se sensibilizó a las asistentes con un video de una sobreviviente de cáncer de mama, después una presentación, y posteriormente se explicó la técnica.

En el Taller "Prevención de Cáncer de Mama" impartido por la Mtra. Norberta López Olguín, una sesión en la que participaron 6 mujeres, se tocaron puntos importantes del autocuidado de la salud que permitió que la sesión se prolongara por dos horas.

En cuanto al Taller de "Salud de la Mujer" impartido por Elia Aljama y Alma García asistieron 6 pacientes. Inició con la presentación de un video que les permitió reflexionar la importancia de cuidar la salud, ya que por la condición de ser mujer cuidamos a otros en detrimento de la propia salud.

PLÁTICA DE CÁNCER DE OVARIO

A través de la Asociación Vamos Juntas se nos pidió el espacio para impartir el tema por un médico del Instituto Nacional de Cancerología quien comentó la incidencia de la enfermedad y la importancia de hacer caso a los mensajes del cuerpo como distensión abdominal, ya que los síntomas son muy difusos, el diagnóstico se hace en estadios avanzados con una alta mortalidad. Se enfatizó la mayor vulnerabilidad de sobrevivientes de cáncer de mama a padecerlo.

El jueves se realizó un cine debate de la película Mi vida sin mí (Isabel Coixet, 2003) con una asistencia de 35 participantes, fue conducido por la Mtra. Monserrat Gamboa Méndez.



Ofrendas Día de Muertos



ACTIVIDADES ACADÉMICAS

En la ponencia “Prevención de Cáncer de Mama: Aspectos sociales” por parte de la Dra. Sofía Pérez se expuso sobre los factores que contribuyen el diagnóstico de la enfermedad en estadios avanzados y la importancia de la educación para el autocuidado.

En la ponencia “Tócate y actúa” por parte de la Mtra. Leticia Hernández se demostró con detalle la técnica de autoexploración de mama.

La Conferencia Magistral a cargo de la Dra. María Teresa Ramírez Ugalde, oncóloga con una amplia experiencia en este tema, se recaló la importancia de la detección temprana y precisó que la autoexploración es una de las mejores maneras de conocer su cuerpo e identificar cambios que indican alteraciones que no necesariamente son cáncer y la importancia de descubrirlos a tiempo.



En la mesa redonda “Estilos de Vida y Cáncer” se trataron puntos importantes para el cuidado de la salud, como el papel que juegan las emociones, la importancia de la realización de ejercicio y el cuidado de la alimentación. La Psic. Leticia Ascencio Huertas, la Lic. en Nutrición Cindy Rodríguez Pacheco del INCAN y la Dra. Irma Téllez de la ENEO, ponentes expertas en su campo, de manera amena y con un lenguaje accesible explicaron a las asistentes la importancia de realizar cambios en el estilo de vida para prevenir enfermedades crónicas como el cáncer.

Fue una semana de gran actividad y cabe resaltar la participación de la Asociación Vamos Juntas A.C. a través de la Lic. Rosa María Barajas para la difusión del evento y la coordinación con el Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, así como la participación de los profesores el Biól. Gerardo Legorreta Balbuena y la Biól. Laura Minerva López Valdez, quienes motivaron a sus estudiantes para la elaboración de distintivos alusivos al cáncer de mama que fueron entregados a las asistentes.

Gracias a todos los que contribuyeron a este evento. ■■■

Comité Organizador

Mtra. Lourdes Azucena Matías Garduño
Mtra. Monserrat Gamboa Méndez
PLEO. Eduardo López Ramírez
Dra. Sofía Elena Pérez Zumano



Segundo Foro Académico y de Investigación de la Enfermería Universitaria: ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza

Dra. Lasty Balseiro Almario

El 15 de Octubre el Dr. Manuel Amezcua, presidente de la Fundación Índex de Granada, España, impartió el Seminario Taller “Estrategias para promover la publicación científica en Enfermería” a profesores de carrera de la ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza”.

El seminario se realizó bajo el marco del 2do Foro Académico y de Investigación de la Enfermería Universitaria: ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza; todo derivado del Proyecto de investigación “Evaluación del impacto de una intervención educativa para fortalecer la publicación científica en la Enfermería Universitaria: ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza” con Folio 088 de la Coordinación de Investigación de la ENEO.

La inauguración del evento, estuvo a cargo de la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, Directora de la ENEO, quien agradeció al Dr. Amezcua la impartición del Seminario a los profesores de carrera de las tres entidades Universitarias.

Dentro de las actividades programadas para el Seminario taller destacaron “El papel de la publicación en la consolidación de la Enfermería como disciplina científica”, “La trayectoria de las revistas de Enfermería y su tipología en la publicación de artículos”, “Los procesos editoriales en la gestión de los manuscritos”, “La adopción de buenas prácticas en la publicación científica” y “El posicionamiento de la Enfermería en la protección y defensa del conocimiento como patrimonio disciplinar y la promoción de la publicación científica en Enfermería en la generación de estrategias”.

En este Seminario Taller se contó con la presencia de 77 profesores y de la Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas de Enfermería (RED MERCE), entre las que estuvieron los editores de la Revista de Enfermería Neurológica, la Revista de Enfermería del IMSS, la Revista de Enfermería Cardiológica, la Revista Horizontes en Salud, Expresión de Enfermería y la Revista de Enfermería Universitaria; quienes externaron los retos en materia editorial por la gestión de los manuscritos con los autores y revisores.

La riqueza de conocimientos vertida en el Seminario permitió promover la adopción de buenas prácticas de Enfermería en materia de publicación entre los asistentes. Cabe destacar también que la clausura se hizo gracias a la intervención de la Mtra. Patricia González Ramírez, Secretaria General de la ENEO, quien agradeció al Dr. Amezcua su brillante participación en el Seminario a beneficio de los docentes y de la Enfermería en general.

La organización de éste 2do Foro Académico y de Investigación corrió a cargo de la Dra. Lasty Balseiro Almario y de la Mtra. Rosa A. Zarate Grajales; el apoyo logístico de la Dra. Gandhi Ponce Gómez y los Pasantes del Servicio Social Ariadna L. Romero Gómez, Jessica P. Adán Ruiz y Giordano S. Vázquez Lira. ■■■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balseiro C. L. Red Académica y de Investigación en Apoyo a la Publicación Científica en Enfermería. Dirección General de Cooperación e Internacionalización. Subdirección de Movilidad de Académicos. México, 2014:35.

Comastri H. Redes Académicas transnacionales y la forma Argentina en las décadas de 1940 y 1950. Estudios fronterizos. Buenos Aires, Enero-Junio, 2014; XIV (1): 75-100.

Robayo EC, Méndez P y Cortés NE. Producción científica de enfermería en Latinoamérica 2012-2014. Universidad de la Sabana. Presentación en power point. XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. Cartagena, Col. 2014:59.



Curso Internacional de Simulación Clínica en la educación Enfermera

Mtra. Rocío Amador

La ENEO como institución formadora y con la misión de capacitar constantemente a profesores y alumnos para fortalecer la enseñanza de la Enfermería, realiza trabajo académico conjunto con escuelas y facultades de México y el mundo para impulsar los programas universitarios de intercambio que permiten compartir experiencias de países desarrollados en la enseñanza, en particular se han amalgamado los esfuerzos con la Escuela Superior de Enfermería de Coimbra, Portugal (ESEC), con quien se organizaron estancias académicas para cinco profesores enfermeros y enfermeras expertos de ese país que compartieron sus experiencias en enseñanza a través de la simulación clínica.

Se impartió el Curso Taller Internacional de Simulación Clínica para la educación Enfermera, con sede en el Centro de Enseñanza Clínica de la ENEO, en el que participaron 24 asistentes de los estados de Puebla, Tabasco, Nuevo León, Tlaxcala, Chihuahua, Baja California Norte y el D.F.

En la inauguración del evento estuvieron presentes por parte de la ENEO, la Mtra. Patricia González Ramírez, Secretaria General, la Mtra. Guadalupe Leyva Ruiz, Jefa de la División de Estudios Profesionales, la Mtra. Bertha Camacho Villicaña, Secretaria Académica de la División de Estudios Profesionales, la Mtra. Jaqueline Toribio Hernández, Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería, y la Dra. Laura Moran Peña, Académica de la Escuela; por parte de la de la ESEC estuvieron Dra. Concencao Bento, Directora, y el Dr. Jose Carlos Martins, Coordinador del curso de Coimbra, además de los profesores adjuntos del Curso.

El curso tuvo una duración de 35 horas y se planeó con el objetivo de preparar a profesores en el desarrollo de escenarios de simulación que coadyuven en la enseñanza de las tecnologías de Enfermería y en la formación y fortalecimiento de las habilidades clínicas, cognitivas y humanistas, para el cuidado a la persona en escenarios reales de la praxis de Enfermería.

Los participantes conocieron la importancia de la simulación como herramienta en la enseñanza clínica, los diferentes tipos de simulación y de simuladores, así como los diferentes elementos necesarios para llevar a cabo una simulación clínica de alta fidelidad y el debriefing.

Se llevaron a cabo también exposiciones, discusiones, trabajo en equipo y se elaboraron escenarios de urgencias con pacientes politraumatizados para la valoración de adultos mayores, de atención de niños, entre otros, con un trabajo intenso de análisis, creatividad y dinamismo.

Al final del curso se realizó una evaluación que denotó por los profesores de las distintas Universidades que nos acompañaron una gran aceptación de la simulación clínica como herramienta de apoyo en la enseñanza. Es relevante mencionar que algunos ya manejan la simulación en sus instituciones y para otros es algo nuevo, lo más importante del curso es el enfoque disciplinar que argumentaron los asistentes en relación con algunos otros a los que habían asistido. ■■■

Comunidades de Aprendizaje

Mtro. Julio Hernández Falcón
Dra. María del Pilar Sosa Rosas



El siglo XXI parece ser el momento en que el ser humano se puede informar con mayor rapidez y facilidad. Es el tiempo de crear redes dentro de la sociedad del conocimiento. Los avances teóricos son una fuente de innovación, tecnología, progreso y aporte económico. En la sociedad de redes, como algunos sociólogos la suelen llamar, la educación tiene una nueva perspectiva, se le ve como una posibilidad de inclusión.

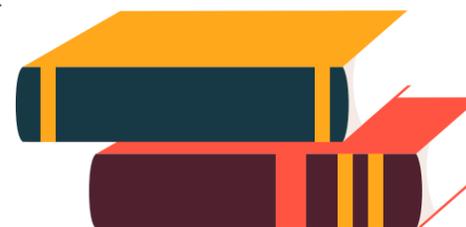
La sociedad del conocimiento exige un diálogo entre los que forman parte de ella a través de la creación de diferentes modelos que se construyen por medio de las instituciones. Cuando no se está dentro de las instituciones educativas, surgen modelos para aprender y enseñar en el diario vivir que promueven la creación de nuevos paradigmas para aprender. La educación no sólo es la que se recibe en escuelas, está presente en el entorno de la persona, debe de traspasar las aulas y las escuelas.

“La política de educación debe diversificarse suficientemente y concebirse de modo que no constituya un factor adicional de exclusión.” (Delors J., 1996)

En los nuevos paradigmas de la educación se encuentran las Comunidades de Aprendizaje, las cuales “nacen como alternativa a las reformas curriculares u organizacionales de los años ochenta y noventa del siglo pasado, surgieron como una reacción ante la desilusión creada por los pocos resultados de las grandes reformas estructurales de las últimas décadas del siglo pasado” (Coll S. C.).

Una comunidad de aprendizaje busca el conocimiento entre iguales, un dialogo en donde se comparte, se nutren ideas, se construye el conocimiento a partir de las necesidades de aprendizaje de las personas que la forman y se enseñan unos a otros. De esta forma se construye una relación entre iguales, no se habla de títulos, se menciona la solidaridad entre las personas que la conforman, aceptando las capacidades y habilidades de cada uno de los integrantes.

“El aprendizaje por supuesto es individual, pero este siempre se hace con otros, a veces gracias a otros, a veces contra otros, a veces pese a otros, pero siempre con otros y en actividad conjunta, por lo tanto, para construir conocimiento lo hace colaborativamente y sabe construir colectivamente” (Coll S.C.).



Se puede decir que una comunidad de aprendizaje es un grupo de personas que se convierte en un espacio educativo en el que se busca aprender, construir y transformar el conocimiento a través de la reflexión; el diálogo como iguales; la toma de decisiones; la participación solidaria de todos los integrantes; el aprendizaje entre todos sin distinción de roles y con respeto.

El resultado es un crecimiento mutuo y que “enriquece al profesorado con nuevos elementos que no conocía y le ayuda a superar prejuicios y expectativas negativas, además de hacerle reflexionar sobre temas que daba por supuesto ante la necesidad de explicarlos y argumentarlos” (Elboj S. C.; Oliver P. Esther).

La Universidad Nacional Autónoma de México, preocupada por el avance y la mejora de la gran comunidad académica que la conforma considera en el Plan de Desarrollo, programa 14, proyecto 14.1, referente a Mejorar las Condiciones de Trabajo, Seguridad y Bienestar de la Comunidad Universitaria promover el trabajo colegiado de los académicos.

La estrategia seleccionada y que conlleva un cambio de paradigma es la comunidad de aprendizaje, por ello se inicia la conformación de la Comunidad de Aprendizaje de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, integrada por ayudantes de profesor, profesores de asignatura y profesores de carrera de ambos turnos en el mes de julio del 2014.

La comunidad es una entidad viva cuyos integrantes contribuyen en la tarea docente por tener un espacio en donde se reflexiona como iguales en el quehacer de la práctica docente de enfermería y de la necesidad de adoptar actitudes y modelos educativos que signifiquen un plus en la tarea sustantiva de la docencia. ■■■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Delors J.; (1996); La educación encierra un tesoro; Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI; Ediciones Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura; París Francia; p.p. 47, pág. 35

Elbog Saso C., Oliver Pérez E.,; (2003); Las comunidades de aprendizaje un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento; Revista Interamericana de Formación del Profesorado; 17(3); p.p. 91-103, pág: 101-102

Coll Salvador C. (2015); Las comunidades de aprendizaje, un enfoque diferente para superar los retos educativos; Comunidad de aprendizaje en la Universidad Nacional Autónoma de México; Ed. Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM, p.p. 113, pág. 23-27

La Importancia de la prevención en el Cáncer de Mama

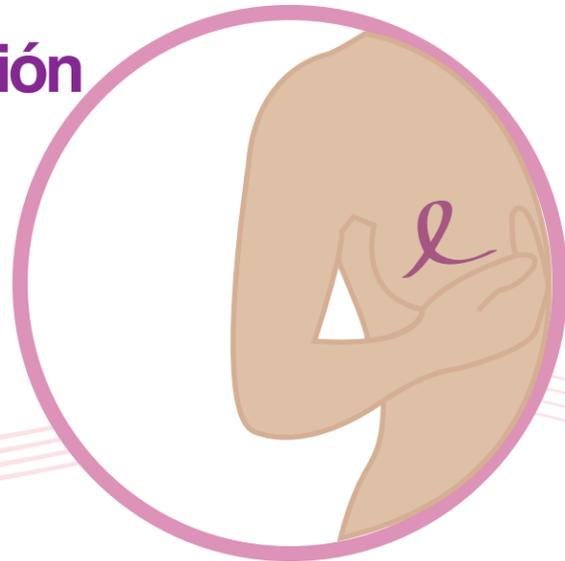
El cáncer de mama es la primera causa de mortalidad entre las mujeres a nivel mundial. El año pasado ocurrieron 410 mil defunciones. Con estos datos como principal argumento, el 16 de octubre la Dra. Sofía Elena Pérez Zumano impartió una ponencia sobre la "Importancia de la prevención en el Cáncer de Mama".

El evento se llevó a cabo en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter en donde la especialista señaló que en México cada dos horas muere una mujer por esta enfermedad, es decir que, al día fallecen de 12 a 13 pacientes de las cuales el 90% ha sido diagnosticado en estadios avanzados, en los que el tumor ya mide más de 5 cm. Estas cifras indican que la prevención no está haciendo el trabajo adecuado, pues sólo el 3.7% es diagnosticado en etapas iniciales de la enfermedad.

La Dra. Pérez Zumano destacó que El 45% de las enfermas son mujeres menores de 50 años y del 60% al 75% no tiene antecedentes de esta enfermedad en la familia, y es aquí donde recae la importancia de la prevención en nuestro país.

Otro punto ha destacar es que existen factores de riesgo para desarrollar la enfermedad: el primero es ser mujeres, luego que las posibilidades acrecientan a medida que aumenta la edad. Hay también riesgos reproductivos como no tener hijos o tener el primer hijo más allá de los 30 años; y también podemos encontrar riesgos en el uso de terapia hormonal de reemplazo, ciertos estilos de vida y no darse suficiente importancia a una misma, manifestó la Dra Pérez.

Agregó que "La norma oficial mexicana 041 nos habla de métodos de detección: la autoexploración, el examen clínico y la mastografía. El cáncer no da síntomas y hay algunas protuberancias que no se pueden encontrar en la auto exploración, por eso es importante la mastografía anual".



De diversos estudios que se realizan a nivel poblacional de las mujeres mexicanas la Dra. Pérez extrajo los siguientes datos sobre el examen clínico: el 77.2 % de las entrevistadas de 20 a 49 años se hace la prueba, las que más se la hacen cuentan con algún tipo de cobertura de salud y que tienen un nivel socioeconómico medio-alto. Las mujeres que no se hacen ni auto exploración ni la prueba son desgraciadamente de nivel económico bajo y que no son derechohabientes a algún servicio de salud.

Afortunadamente, concluyó la Dra. Pérez Zumano, un tercio de todos los casos de cáncer se pueden prevenir. Además que siempre es un buen momento para empezar el autocuidado y poner en marcha el siguiente plan: El auto examen mensual, examen clínico anual, después de los 40 años mastografía también cada año, cambios en las formas de vida e incrementar los conocimientos que se tengan sobre cáncer de mama. ■■■

Defensoría de los Derechos Universitarios
 Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios, de estudiantes y personal académico.
 www.ddu.unam.mx
 ddu@unam.mx
 Teléfonos: 5622-6220 y 21-5528-7481
 Lunes a Viernes
 9:00 a 15:00 y de 17:00 a 20:00

SÍGUENOS EN NUESTRAS REDES CON UN SOLO CLICK EN LA LIGA

WWW.FACEBOOK.COM/ENEO.UNAM.MX

[@ENEO_UNAM](https://twitter.com/ENEO_UNAM)

[@ENEO.UNAM_OFICIAL](https://www.instagram.com/ENEO.UNAM_OFICIAL)



Creatividad y tradición en ofrendas del Día de Muertos

La ENEO celebró el Día de Muertos con un concurso de ofrendas organizado por la Academia de Anatomía de la Escuela. El jurado reconoció a los tres mejores trabajos y dio un reconocimiento especial por esfuerzo sobresaliente.

Los alumnos de las licenciaturas en Enfermería y Obstetricia y muy en particular los de Enfermería se organizaron por grupos para desarrollar 11 ofrendas diferentes y recordar a los difuntos. Los temas variaron entre la herencia prehispánica y el sincretismo, que tuvo en la figura de la catrina su principal motivo.

La mención especial fue para la representación de los 7 niveles de los cielos que se mezcló con el zapateado oaxaqueño y los disfraces de catrina. El tercer puesto se lo llevó la ofrenda alusiva a la tradición maya, mientras que el segundo lugar fue otorgado al trabajo que homenajeaba a la Ciudad de México y tenía al Ángel de la Independencia como actor principal.

El grupo ganador fue el que respetó y le dio un giro a la tradición floral del compasúchil, además de presentar una combinación de poesía y canto. Una enfermera catrina atrajo la atención de los presentes con su versión de la canción tradicional "La Llorona".

El jurado estuvo integrado por el Mtro. Julio Hernández Falcón, La Mtra. Ígiga Pérez Cabrera y la Mtra. Pilar Sosa Rosas; todos coordinados por el Dr. Roberto Adolfo Moreno Mayer.

Cabe destacar que la ENEO participó también en la Megaofrenda que este año se instaló en las afueras del Estadio México 68 en Ciudad Universitaria. ■■■



**APORTACIONES INTERDISCIPLINARIAS
 AL ESTUDIO DE LA SALUD FAMILIAR
 DIPLOMADO BINACIONAL**

MÓDULOS

- 1. Familia, interdisciplina y enfoque de género**
 Dra. Olivia Tena Guerrero (CEIICH)
- 2. El abordaje de la familia desde las ciencias sociales**
 Dra. María del Rosario Esteinou Madrid (CIESAS)
- 3. La familia a través de diversas manifestaciones culturales**
 Dra. Margarita Maass Moreno (CEIICH)
- 4. Modelos de intervención de enfermería en familias**
 Mtra. Liliana González Juárez (Eneo)
- 5. Técnicas educativas, terapéuticas y de gestión aplicadas a la salud familiar**
 Dr. Juan Pineda Olvera (FES-I)
 Dr. Marco Antonio Cardoso Gómez (FES-Z)
- 6. Laboratorio de salud familiar y Foro Integrador**
 Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez (Eneo)

Informes en:
 56552332
 Ext. 281, 292 y 295
 de 9 a 15 hrs.

Coordinación General
 Mtro. Francisco Valencia Castillo
Coordinación Académica
 Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez
 Inicio: 14 de Enero del 2016
 Término: 27 de Octubre del 2016
 Jueves, 15 a 20 Hrs.

Impartido en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente de la DGAPA Con apoyo de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización

**A
V
I
S
O
S**

Estimada Comunidad de la ENEO:

Estamos concluyendo un año más de trabajo en equipo para consolidar diversos programas y metas que en su conjunto coadyuvarán a la mejora continua y posicionamiento de nuestra Escuela para beneficio de nuestros estudiantes.

Gracias por las aportaciones que de una forma u otra cada uno de ustedes ha hecho para nuestra Escuela.

Reciban todos y cada uno de ustedes un abrazo y deseo que el año venidero les brinde un cúmulo de satisfacciones personales y profesionales.

*Atentamente,
 Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi*

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA



GACETA ACONTECER ACADÉMICO ENEEO-UNAM

Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez
mavaro00@hotmail.com

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:
www.eneo.unam.mx

Lineamientos para los autores

1. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos o trabajadores de la ENEO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.

2. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la ENEO, así como de la disciplina de Enfermería.

3. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Este archivo puede entregarse directamente en la Coordinación de Publicaciones de la ENEO o enviarlo por correo electrónico al titular de la misma.

4. Las propuestas deben incluir nombre del autor y las referencias (en caso de que existan) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición y deben incluir: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.

5. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.

6. **El autor es responsable del contenido** y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.