



## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria (LGAC)

Ciudad de México, diciembre del 2017

Aprobado Comité de Investigación de la ENEO acuerdo  
117/119/17

# Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

## Índice

1. Introducción.....	3
2. Justificación.....	5
3. Objetivos.....	7
4. Organización por Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento ( <b>LGAC</b> ).....	7
5. Plan General de Trabajo.....	26
6. Indicadores de Productividad Científica.....	28
7. Bibliografía.....	29

# Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

## 1. Introducción

La investigación y la innovación tecnológica poseen un valor estratégico en el desarrollo económico y social del país. Si bien el panorama de la investigación en la UNAM es alentador, existen retos importantes para consolidarla y lograr una mayor vinculación de los entes académicos con las empresas y organismos de los sectores productivos, gubernamentales y sociales. Con la visión del nuevo rol que las universidades desempeñan en la generación de las transformaciones estratégicas para el país, es relevante para la Institución enfatizar su vinculación con la sociedad, tanto en la formación de profesionales como en la promoción de polos de desarrollo académico, de investigación y de transferencia tecnológica. Para ello es indispensable definir políticas que regulen y favorezcan las actividades en esta importante tarea Universitaria, orientar a la comunidad sobre la importancia, el potencial y la normatividad correspondiente, generar líneas de investigación que permitan la colaboración con otras instituciones y con la sociedad, y dar a conocer los servicios que la UNAM presta al país en este ámbito<sup>1</sup>.

Es así como la Enfermería Universitaria en cumplimiento a estas acciones estratégicas de la UNAM y reconociendo el desarrollo de la Enfermería como disciplina y profesión plenamente integrada a la universidad y al conocimiento que se genera en la misma; plantea una serie de acciones estratégicas encaminadas a la consolidación de la investigación que realiza enfermería en la UNAM y así también hacer visible su contribución a la salud y a la formación de recursos humanos. Entre las acciones que se destacan se encuentra el desarrollo de los estudios de posgrado, Especialización y Maestría, su nivel de consolidación y la formación de profesores de enfermería con estudios de posgrado así como su

---

<sup>1</sup> UNAM. Plan de Desarrollo 2015-2019 Dr. Luis Enrique Graue Wiechers Rector. <http://www.rector.unam.mx/doctos/PDI-2015-2019.pdf>

## **Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria**

reciente incorporación al Sistema Nacional de Investigadores CONACYT; situaciones todas de gran importancia para avanzar en materia de investigación.

Por otro lado es importante mencionar que la función sustantiva de la investigación, ha tomado mayor relevancia en la Enfermería a partir de que la carrera se imparte en el nivel licenciatura y el desarrollo de los estudios de posgrado, así como la apertura de plazas de profesor de carrera de tiempo completo , la formación y contratación de profesores con posgrado ; sin embargo, las experiencias, la temporalidad en la participación en el pregrado y el número de profesores de carrera es diferente en las tres entidades académicas de la UNAM, por lo que cada una de ellas, ha logrado diferentes nivel de madurez en materia de investigación.

A partir de esta situación se inició con la creación de grupos y redes de trabajo en las líneas de investigación que las tres entidades han venido cultivando, con la finalidad de desarrollar, fortalecer y lograr la consolidación de las líneas de investigación de la enfermería universitaria, que logre incrementar la productividad, garantizar el rigor metodológico, promover y fortalecer el trabajo inter y multidisciplinario.

En este orden de ideas se propuso y acordó con el Comité académico del Programa de Maestría en enfermería de la UNAM realizar actividades conjuntas para la construcción de las líneas de investigación, las acciones emprendidas en este año en un inicio por la ENEO fueron la evaluación del nivel de madurez de la investigación, lo que permitió analizar su pertinencia, sus áreas de oportunidad y apoyar su desarrollo de tal manera que se aprobó la incorporación de tres líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) a la adecuación del PME, así como la incorporación de estas al Proyecto de Doctorado en Enfermería.

El análisis de la investigación se realizó en las tres entidades académicas que imparten enfermería y participan en el PME en la UNAM; se diseñó un instrumento de autoevaluación, se realizaron talleres en cada una de ellas; ENEO, FES Zaragoza y FES Iztacala, se discutió y analizo con los profesores y autoridades académicas hasta lograr definir una propuesta por entidad. La cual posteriormente

## **Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria**

en un taller integrador con la participación de todos los profesores de carrera de las tres entidades, se analizó, definió y conceptualizó la organización para la investigación de la Enfermería Universitaria en tres Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.

Este documento presenta las diversas acciones y los resultados del trabajo de directores, jefes de división, coordinadores, comités académicos y sobre todo de los profesores de tiempo completo de las entidades académicas participantes en la Enfermería Universitaria. Se integran los objetivos, la organización por LGAC, la descripción e integrantes de cada línea y sublínea, las funciones de coordinadores y participantes, los proyectos de investigación relacionados con cada una de ellas. Se definen también las acciones básicas del Plan General de Trabajo, los Indicadores para evaluar la productividad y las referencias bibliográficas consultadas.

### **2. Justificación**

Las directrices de los estudios de posgrado en enfermería a nivel nacional e internacional ordenan que las propuestas curriculares ofrezcan marcos teóricos y conceptuales que revelen, contextualicen, fundamenten y evalúen no solo con la teoría de enfermería, sino también con aquellas de las ciencias de la salud, ciencias sociales y las humanidades; al cuidado como objeto de estudio de la disciplina.

En este sentido el Proyecto de Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento (LGAC) de la Enfermería Universitaria responde no solo a las políticas universitarias sino también a los planteamientos de organismos nacionales e internacionales en materia de desarrollo, salud, educación, ciencia y tecnología.

Esta novedosa forma de organizar la investigación de una disciplina entre entidades académicas por LGAC de la Enfermería Universitaria es una oportunidad para el desarrollo de la investigación en las tres entidades académicas (Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y Facultad de Estudios Superiores Iztacala) que imparten la carrera de enfermería y participan

## **Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria**

en los programas de posgrado. La creación de este proyecto ha requerido muchas horas de participación conjunta de las entidades sus directivos y sus profesores y sin duda anticipan un horizonte prometedor para el desarrollo de la enfermería.

No se debe olvidar el compromiso que la comunidad de enfermería tiene, con sus colegas, con la profesión y con la sociedad. Las medidas que se asuman, los caminos que se propongan, todos deben llevar a un objetivo común: transformar a la enfermería a partir de su contribución a la solución de los grandes problemas nacionales e insertarla plenamente al desarrollo de la ciencia y la tecnología en nuestra universidad. Una aspiración que no espera; a partir de la generación de evidencias que nos permitan replantear la práctica profesional con mayor autonomía, proponer modelos de atención de enfermería basados en las necesidades de los usuarios del sistema, de la formación de los recursos humanos, favorecer la autonomía profesional y mejorar la visibilidad de la contribución de enfermería al sistema de salud y educación. La investigación de calidad permitirá la creación de una enfermería universitaria con identidad propia, generada por ellas mismas y empoderada del conocimiento, para cambiar la naturaleza del pensamiento y del discurso y potencializar una imagen social integrada plenamente al conocimiento.

Por lo anterior, la organización en LGAC es pertinente también para posicionar el cuidado como objeto de estudio de la enfermería, la práctica profesional; e incidir en el “hacer por hacer “, en donde el saber se hace rutina y se pierde la esencia de lo humano. Aspirar a una práctica profesional en donde prive lo humano, el análisis, la reflexión, la crítica y la creatividad.

Este movimiento, teje sus puentes en la investigación para generar cambios, las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la enfermería universitaria que se proponen, deben estar en evaluación y análisis permanente a fin de revisar su pertinencia por sus contribuciones a los grandes problemas que enfrenta la Salud y la Enfermería.

## **Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria**

Es así como este documento de organización de la investigación de la Enfermería Universitaria en LGAC responde a las políticas nacionales e Internacionales en materia de investigación y al avance del posgrado universitario de enfermería, así como al Plan de Desarrollo de la UNAM.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. General:**

Contribuir a partir de la organización en LGAC. al desarrollo, fortalecimiento y consolidación de la investigación de la enfermería universitaria en las tres entidades académicas

#### **3.2. Específicos:**

1. Orientar el trabajo de profesores de carrera, de asignatura, técnicos académicos, pasantes y alumnos que asuman con rigor metodológico la investigación.
2. Fomentar el trabajo colaborativo entre los integrantes de las líneas y sublíneas.
3. Compartir, difundir, intercambiar productos, derivadas de proyectos adscritos a las LGAC.
4. Incrementar la productividad científica de la enfermería universitaria
5. Promover el ingreso de los integrantes de la LGAC al Sistema Nacional de Investigadores
6. Contribuir a la formación de los profesores y estudiantes en los campos temáticos de línea
7. Favorecer la búsqueda de fuentes de financiamiento externos para los proyectos de las líneas
8. Promover y generar el uso de la evidencia científica de las LGAC en la práctica docente y clínica
9. Propiciar el trabajo en redes de investigación nacionales e internacionales
10. Fortalecer el trabajo inter y multidisciplinar de la investigación al interior de las LGAC.

## **Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria**

### **4. Organización por Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)**

Para el funcionamiento de las LGAC se nombrará un coordinador por línea y un coordinador por cada una de las sublíneas integradas en cada una de las entidades académicas participantes. Los coordinadores de línea, serán responsables del trabajo interno de la LGAC con los coordinadores de sublínea de las entidades.

Esta organización se hará del conocimiento y cumplirá con la normatividad universitaria y aquella establecida en materia de investigación por los cuerpos académicos de cada entidad. La organización implica un plan anual general y por LGA, calendario de reuniones, organización de actividades académicas, entre otras acciones consideradas por los integrantes de la LGAC que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de la investigación.

#### **4.1 Directorio de las Entidades Académicas**

##### **ENEO**

Dra. María Dolores Zarza Arizmendi. Directora

Mtra. Patricia González Ramírez. Secretaria General

Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas. Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Mtra. Rosa A. Zárate Grajales. Coordinadora de Investigación

##### **FES IZTACALA**

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda. Directora

Dr. Juan Manuel Mancilla Díaz. Jefe de la División de Investigación y Posgrado

Mtra. Margarita Acevedo Peña. Jefa de la Carrera de Enfermería

##### **FES ZARAGOZA**

Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez. Director



## **Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria**

Dr. Edelmiro Santiago Osorio. Jefe de la División Investigación y Posgrado.

M. en C. Roberto Cruz González Meléndez. Coordinador de Estudios de Posgrado

Dra. María Susana González Velázquez. Jefa de la Carrera de Enfermería

## LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA ENFERMERÍA UNIVERSITARIA

LGAC 1 CUIDADO A LA VIDA  
Y SALUD DE LA PERSONA

SL Filosofía e Historia del cuidado.

SL Modelos y tecnologías para el cuidado

SL Cuidado en las Transiciones de vida

• SL. Cuidado, cultura y sociedad.

LGAC 2 GESTIÓN DEL  
CUIDADO Y SISTEMAS DE  
SALUD.

SL, Calidad y seguridad del cuidado

SL Sistemas de salud y Políticas públicas

LGAC 3 EDUCACIÓN EN  
ENFERMERÍA

SL Procesos pedagógicos en la formación de  
profesionales de enfermería

SL Evaluación educativa

SL Educación para la salud.

## **Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria**

### **4.2 Funciones del Coordinador de LGAC:**

- Integrar y conducir el Plan de trabajo.
- Emitir Convocatoria de reunión a los integrantes.
- Participar en la difusión y divulgación de los resultados.
- Contribuir a la Formación de recursos humanos en el área temática.
- Brindar asesoría y proponer acciones para el desarrollo de la línea.
- Apoyar con los resultados de la LGAC la docencia de pregrado y posgrado.
- Definir estrategias para obtener financiamiento a los proyectos.
- Contribuir al desarrollo de los estudios de los programas de Maestría y Doctorado.
- Fortalecer la publicación.
- Organizar y participar en actividades de difusión y divulgación.
- Mantener coordinación interinstitucional en materia de investigación.
- Favorecer la incorporación a redes.
- Promover el registro de todos los proyectos que se generen en la línea.
- Informar anualmente sobre los avances de la LGAC.

### **4.3 De los Integrantes de LGAC:**

- Los integrantes de las LGAC serán profesores de carrera, técnicos académicos, profesores de asignatura, estudiantes de posgrado y pregrado, pasantes de servicio social, con interés y que desarrollen actividades de investigación en el área temática.
- Estar integrado en proyectos institucionales registrados e incorporados a la LGCA.
- Participar activamente en el trabajo de la LGAC.
- Acudir a las reuniones convocadas.
- Presentar los avances e informes de los proyectos en los que participa.
- Participar en las actividades de formación de RH.

# **Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria**

*Acuerdo reunión de trabajo 24 octubre 2017*

## **4.4 DESCRIPCIÓN DE LAS LÍNEAS Y SUBLÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.**

### **LGAC 1. Cuidado a la vida y salud de la persona**

Esta línea fortalece el componente disciplinar de enfermería a través de la generación y/o validación de teorías disciplinares e interdisciplinares y tiene como objeto de estudio el cuidado a la vida y salud de la persona, familia y colectivos. Profundiza en el estudio de las disciplinas filosóficas, históricas, sociales y culturales que sustentan el cuidado de enfermería en las transiciones de vida y en la salud, enfermedad o en la cronicidad.

#### **1.1 Sublínea: Filosofía e Historia del cuidado.**

Contribuye al objeto de estudio de la línea a través del análisis de los fundamentos filosóficos e históricos del cuidado a la salud y vida de la persona, familia y colectivos, se reconoce la perspectiva epistemológica, ontológica, estética, ética y la antropología filosófica de los fenómenos de estudio de la disciplina de enfermería en su devenir histórico. Indaga los fenómenos relativos a la teoría, el método y sus indicadores empíricos que fundamentan la disciplina y el cuidado como objeto de estudio.

#### **1.2 Sublínea: Modelos y Tecnologías para el cuidado.**

Contribuye al objeto de estudio de la línea a través de profundizar en los fenómenos relativos a la innovación del cuidado, implica la generación y aplicación del conocimiento científico, humanístico y tecnológico propios del saber de enfermería en los diversos escenarios de la práctica profesional. Involucra el estudio, diseño y validación de modelos para el cuidado que permitan la transformación de la práctica de enfermería.

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

### 1.3 Sublínea: Cuidado en las transiciones de vida.

Esta sublínea de investigación tiene como ejes de estudio, por una parte la transición de vida saludable y no saludable en el cuidado de los individuos, familias y colectivos que implica el dominio de sus conductas, sentimientos, señales y símbolos asociados a nuevos roles, procesos e identidades, ante los cuales el desarrollo de los conocimientos en enfermería deben orientarse a diseñar intervenciones para el cambio, adaptación, afrontamiento o acoplamiento de la persona, familia y colectivos en la experiencia de vida.

Así mismo comprende los estudios relativos a la cronicidad como parte del proceso salud enfermedad, sus resultados aportan para el diseño de intervenciones de cuidado a la salud a través de los modelos y métodos de enfermería que den respuesta a los problemas de salud de la población.

### 1.4 Sublínea: Cuidado, Cultura y Sociedad.

Contribuye al objeto de estudio de la línea a partir de explicar el fenómeno del cuidado de la persona, la familia y la comunidad en contextos sociales multiculturales, que implican distintas formas de atender, entender y padecer el proceso salud-enfermedad-atención. Reconoce el efecto de las estructuras sociales, económicas, políticas e ideológicas que determinan la pobreza, migración, inequidad y discriminación en los procesos de salud-enfermedad-atención; busca la transformación de la realidad, participación y comprensión desde la perspectiva crítica del cuidado.

## Integrantes de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento

### 1. Cuidado a la vida y salud de la persona

<b>COORDINADORA DE LÍNEA</b>	ENTIDAD ACADEMICA
Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez	ENEO
Dra. Ma. De los Ángeles Godínez Rodríguez	FES IZTACALA
Mtra. Ma. Elena Alberto Bazán.	FES ZARAGOZA

<b>1.1 Coordinadora de la Sublínea Filosofía e historia del cuidado</b>	Entidad Académica
---	-------------------

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

Mtra. Sofía Rodríguez Jiménez	ENEO
-------------------------------	------

<b>Integrantes de la Sublínea Filosofía e historia del cuidado</b>	
Margarita Cárdenas Jiménez	ENEO
Sofía Rodríguez Jiménez	
Ana Laura Pacheco Arce	
Sandra M. Sotomayor Sánchez	

<b>1.3 Coordinadora de la Sublínea El cuidado en las transiciones de vida</b>	<b>Entidad Académica</b>
Dra. Pilar Sosa Rosas	ENEO
Dra. Ma. De los Ángeles Godínez Rodríguez	FES IZTACALA
Mtra. Cecilia Reyes Juárez	FES ZARAGOZA

<b>Integrantes de la Sublínea El cuidado en las transiciones de vida</b>	
Adela Alba Leonel	ENEO
Gandhy Ponce Gómez	
Liliana González Juárez	
Verónica Flores Fernández	
Sofía Elena Pérez Zumano	
Virginia Reyes Audiffred	
Julio Hernández Falcón	
Leticia Sandoval Hernández	
Rosa María Ostiguín Meléndez	
Teresa Sánchez Estrada	
Beatriz Ruiz Padilla	
Hugo Tapia Martínez	
Iñiga Pérez Cabrera	
Angélica Ramírez Elías	
Angelina Rivera Montiel	
María de los Ángeles Torres Lagunas	
María del Pilar Sosa Rosas	
Eunice Victoria García Piña	
Martha Lilia Bernal Becerril	
María Elena García Sánchez	
Araceli Jiménez Mendoza	FES IZTACALA
Dra. Ma. De los Ángeles Godínez Rodríguez	
Mtra. María Guadalupe López Sandoval	
Mtra. Cristina Rodríguez Zamora	
Dra. Dulce Guillén Cadena	
Dra. Guillermina Arenas Montaña	
Dra. Luisa Bravo Sánchez	
Dr. Luis Alberto Regalado Ruiz	FES ZARAGOZA
Mtra. María Elena Alberto Bazán	
Mtra. Beatriz Carmona Mejía	

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

Mtra. Cristina Flores Bello	
Mtra. Cecilia Reyes Juárez	
Dr. Marco Antonio Cardoso Gómez	

<b>1.4 Coordinadora de la Sublínea Cuidado, cultura y sociedad</b>	Entidad Académica
Mtra. Victoria Fernández García	ENEO
Mtra. Cristina Flores Tello	FES Zaragoza

<b>Integrantes de la Sublínea Cuidado, cultura y sociedad</b>	
Victoria Fernández García	ENEO
María de los Ángeles Torres Lagunas	
Glorinella Patricia Casasa García	
Sofía Sánchez Piña	
Rocío Guillén Velasco	
Mtra. Cristina flores Tello	FES Zaragoza

<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION, DOCENTES RESPONSABLES E INTEGRANTES</b>		
SUBLÍNEA	PROYECTO	INTEGRANTES
ENEO		
1.1 Filosofía e historia del cuidado	El arte del cuidado desde la visión de sus profesionales en la dimensión estética.	Mtra. Sofía Rodríguez Jiménez (Resp.) Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez (Corresp.) Mtra. Ana Laura Pacheco Arce Lic. Margarita Ramírez Pérez Lic. Natalia Ferro Rivera
	Significado del proceso atención de enfermería desde el cotidiano de enseñanza de los profesores de la ENEO-UNAM	Dra. Sandra Sotomayor Sánchez
1.3 Cuidado en las	Dinámicas Familiares y cronicidad: experiencias	Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

transiciones de vida	exitosas para el control de la glucosa en personas con DM2	Dr. Marco Antonio Cardoso Gómez (FESZ) Dra. Florencia Peña Saint Martin (ENAH) Mtro. Francisco B. Valencia Castillo (Eneo)
	Efecto de una intervención de consejería en las conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios	Dr. Hugo tapia Martínez (Resp) Mtro. Julio Hernández Falcón (Corresp) Mtra. Iñiga Pérez Cabrera Dra. Araceli Jiménez Mendoza Mtro. Francisco Regalado Acuña Dra. Atziri Ramírez Negrin LEO. Araceli Díaz Ramírez LEO. Michelle Eisenring Marín
	Estilo de vida, autoestima y autoeficacia percibida en los alumnos de la Licenciatura en Enfermería del SUAyEd de la ENEO-UNAM	Mtra. Verónica Flores Fernández Lic. Irma Isabel Téllez Ortiz Lic. Cristina Rodríguez Becerra Mtra. Marian Aburto Estébanez Mtra. Lisethe Jiménez Santiago Dra. Maite Vallejo Allende
	Intervención integral de enfermería para disminuir factores de riesgo psicosociales asociados a preeclampsia.	Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas Dra. Elsy Guadalupe Vega Morales Dra. Ilsa Vinalay Carrillo Dra. Guillermina Arenas Montaña
	Evaluación clínica de la atención del parto basada en la evidencia	Mtra. Angélica Ramírez Elías EEP María Guadalupe Hernández Ramírez, EEP María Micaela López Maldonado EEP Lucia Marcela Illescas Correa
	Transformación de la corporalidad sentida: La vivencia de la persona portadora de colostomía	Dra. Gandhi Ponce Gómez Mtra. Beatriz Carmona Mejía Mtra. Sara Huerta González
	La corporalidad de la persona con cáncer	Dra. María del Pilar Sosa Rosas
	Significado que los hombres dan al cuidado al estar	Dra. Virginia Reyes Audiffred Dra. Araceli Jiménez Mendoza



**Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería  
Universitaria**

	involucrados en la responsabilidad de cuidar	Mtra. Eunice Victoria García Piña Mtro. Mario Uriel Morales Vázquez Dr. Marco Antonio Cardoso Gómez
	Modelo de cuidado para el seguimiento de mujeres post mastectomizadas: Valoración, prevención y manejo de la extremidad superior	Dra. Sofía Elena Pérez Zumano Responsable Mtra. Lourdes Azucena Matías Garduño Corresponsable ENEO Mtra. Leticia Sandoval Alonso Lic. Monserrat Thelma López Serralde Dra. Mónica Gallegos Alvarado FAEO UJED Dra. Irma Cortés Escárcega FESZ Lic. Lucia Pat Castillo ISSSTE ZARAGOZA Lic. Jenny Cincinnati González Vergara Med. Sergio Silva González Mtra. Ma. Eugenia Ramos Rayón
	Significado del cuidado obstétrico en pasantes de enfermería	Dra. Martha Lilia Bernal Becerril Mtra. Reyna Matus Miranda Lic. Ramón Iván Jarero Vargas Lic. José Luis Espinosa Torres

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

	Efectividad de una intervención educativa para el autocuidado y autodeterminación para la prevención del pie diabético de personas con diabetes mellitus tipo 2	Dra. Liliana González Juárez Mtra. Verónica Flores Fernández Mtra. Leticia Hernández Delgado Dra. Sandra M. Sotomayor Sánchez Mtra. Sandra Sonali Olvera Arreola Mtro. Julio César Cadena Estrada
	Intervención y prescripción de ejercicio físico en adultos con factores de riesgo cardiometabólico	Mtra. Beatriz Ruíz Padilla (Resp.) Mtra. Teresa Sánchez Estrada (Corresp.) Dra. Cristina Rodríguez.
1.4 Cuidado cultura y sociedad	La vida cotidiana de las personas diagnosticadas con hipertensión arterial sistémica (HAS) en un pueblo originario del DF	Mtra. María Victoria Fernández García
	Antropoenfermería y cuidados culturales a la salud	Dra. Glorinella Patricia Casasa García Mtra. Sofía del Carmen Sánchez Piña Mtro. Armando Sánchez Reyes Mtra. María de los Ángeles García Albarrán Dr. Axel Ramírez Morales
	Prevalencia de Depresión y factores asociados en los mexicanos Repatriados y Deportados por los estados Unidos de América (EU) y sus diferencias con la población Migrante indocumentada de los EU. D.F	Dra. Araceli Jiménez Mendoza Mtra. Iñiga Pérez Cabrera Mtra. María Elena García Sánchez Dr. Adrián Aguilera Mtro. Jorge Baruch Ramírez
<b>FES IZTACALA</b>		
1.3 Cuidado en las transiciones de vida	Intervenciones de enfermería en el cuidado y autocuidado del adulto mayor.	Responsable Dra. María de los Ángeles Godínez Rodríguez Corresponsable

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

		<p>Mtra. María Guadalupe López Sandoval Colaboradores Dra. Martha Lilia Bernal Becerril Lic. Maricruz Solís Camarillo Dr. Luis Alberto Regalado Ruiz Lic. Alejandra Martínez Miranda Dra. Virginia Reyes Audiffred Lic. Urbino Antonio Anguiano Alva</p>
	Estilos de vida como factor de riesgo para desarrollar diabetes mellitus tipo 2 en el área empresarial.	<p>Responsable Mtra. María Guadalupe López Sandoval Corresponsable Dra. María de los Ángeles Godínez Rodríguez</p>
	Cuidado Nefrológico centrado en la persona	<p>Mtra. Ma. Cristina Rodríguez Zamora</p>
	Factores de riesgo que influyen en la dependencia de dispositivos móviles.	<p>Responsable Dra. Dulce María Guillen Cadena Corresponsable Mtra. Norma Ivette Beltrán Lugo</p>
	Aspectos psicosociales relacionados con las enfermedades crónico degenerativas	<p>Responsable Dra. Dulce María Guillen Cadena Corresponsable Mtra. Betsy Flores Atilano Colaboradora Dra. Gladis Patricia Aristizábal Hoyos</p>
	Prevalencia e incidencia de obesidad y sobrepeso en estudiantes de la generación 2017 de la FESI.	<p>Responsable Dra. Guillermina Arenas Montaña Corresponsable Dra. Dulce María Guillen Cadena</p>
	Estilos de vida en estudiantes del área de la salud generación 2017 de la FES Iztacala	<p>Responsable Dra. Guillermina Arenas Montaña Corresponsable Dra. Luisa Bravo Sánchez</p>
	Factores de riesgo predisponentes a enfermedad crónica no	<p>Responsable Dra. Luisa Bravo Sánchez Corresponsable</p>

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

	transmisible, en estudiantes del programa de apoyo nutricional.	Dra. Guillermina Arenas Montaña Colaboradora Dra. Dulce María Guillen Cadena
	Antropología de la alimentación y salud	Responsable Dr. Luis Alberto Regalado Ruiz
<b>FES ZARAGOZA</b>		
1.3 Cuidado en las transiciones de vida	Impacto del cuidado al final de la vida en el adulto hospitalizado.	Mtra. Beatriz Carmona Mejía
	Conocimiento de los cuidadores primarios en el manejo del paciente pediátrico oncológico.	Mtra. Cecilia Reyes Juárez
1.4 Cuidado cultura y sociedad	Consultoría, Valoración Integral y Cuidados del profesional de Enfermería.	Mtra. María Elena Alberto Bazán
	Diabetes: un programa de atención multidisciplinaria. Hacia la modificación de estilos de vida.	Dr. Marco Antonio Cardoso Gómez
	Antropología de la región de las grandes montañas, Veracruz. Diversidad poblacional y contexto histórico-social.	Dr. Marco Antonio Cardoso Gómez

### **LGAC 2. Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud.**

Esta línea estudia la gestión del cuidado al interior de las organizaciones de salud e incluye las teorías, modelos, métodos y herramientas para garantizar la calidad y seguridad del cuidado a las personas, así como el diseño de planes, estrategias y políticas públicas que contribuyan al mejoramiento de los sistemas y servicios de salud. Genera conocimientos relativos a la planificación, organización y evaluación de los recursos humanos en enfermería para la provisión de cuidados oportunos, seguros e integrales, que garanticen la atención en los sistemas de salud. Aporta también al análisis de la calidad de la atención en los sistemas de salud y al ejercicio del liderazgo profesional en ambientes de trabajo diversos. Comprende :

#### 2.1 Sublínea: Calidad y Seguridad del Cuidado

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

Estudia a las organizaciones en las cuales se realizan las prácticas del cuidado, la calidad de vida en ambientes laborales, la autonomía profesional, el desarrollo de liderazgo, la calidad del cuidado y la seguridad del paciente. Comprende estudios que generen evidencia sobre modelos de gestión inherentes a la calidad del cuidado y sus aportaciones a la salud de las personas, así también contribuye a generar modelos innovadores para asegurar cuidado oportuno, personalizado, humanizado, continuo y eficiente, a través de estudios de intervención y de evaluación de resultados del cuidado y aquellos referentes a recursos humanos, desempeño y desarrollo profesional y mercado laboral.

### 2.2 Sublínea: Sistema de Salud y Políticas Públicas

En esta sublínea se realizan estudios sobre la formulación, diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas relacionadas con el cuidado de la salud. Ello implica el análisis, de los actores involucrados y la evaluación de los resultados. Genera aportes teóricos y metodológicos para la toma de decisiones en los sistemas y organizaciones de salud al evaluar el desempeño de las organizaciones a fin de mejorar los procesos.

<b>COORDINADORA DE LINEA</b>	<b>ENTIDAD ACADÉMICA</b>
Mtra. Rosa Amarilis Zarate Grajales	ENEO

<b>2.1 Coordinador de la Sublínea Calidad y Seguridad del Cuidado</b>	<b>Entidad Académica</b>
	ENEO

<b>2.2 Coordinador de la Sublínea Sistemas de Salud y Políticas Públicas.</b>	<b>Entidad Académica</b>
Dr. Rey Arturo Salcedo Álvarez	ENEO

<b>Integrantes</b>	<b>Entidad académica/ institución de salud</b>
Mtra. Rosa A. Zárate Grajales	ENEO
Dr. Rey Arturo Salcedo Álvarez	ENEO

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

Dra. Cristina Müggenburg Rodríguez-Vigil	ENEO
Dra. Carmen Lasty Balseiro Almario	ENEO
Mtra. Gloria Ortiz López	INNN
Dra. Sandra Hernández Corral	INR
Mtro. Julio César Cadena Estrada	INC
LEO. Jorge Alberto Amaya Aguilar	INC
Mtra. María Teresa Pérez López	INER
Dra. María De los Ángeles Centeno Pérez	INPER
Mtro. Fidel Velázquez Lara	HRAE del Bajío
Lic. Enf. Alberto Domínguez Aliphath	INCAN
Mtra. Judith Barrientos Sánchez	INP
L. E. O. Silvia Balderas Barranco	Hospital de
Mtra. Eloy Margarita Aguilar	HIM FG
Mtra. María Rosy Fabián Victoriano	HG DMGG
Mtra. Sonia González González	HRAE Ixtapaluca
E.E.P. Laiza Daniel Magdalena	CIMIGEN
Mtra. Paula Guadalupe Rodríguez León	Hospital de la Mujer
Mtra. Alicia Dávalos Buendía	Hospital Juárez Centro
Mtra. Verónica Domínguez Orozco	CONAMED

<b>PROYECTOS DE INVESTIGACION, DOCENTES RESPONSABLES E INTEGRANTES</b>		
<b>SUBLÍNEA</b>	<b>PROYECTO</b>	<b>INTEGRANTES</b>
<b>ENEO</b>		
	Análisis de los factores relacionados con el cuidado omitido, los Eventos adversos y el entorno laboral (2018)	Rosa A. Zárate Grajales
2.1 Calidad y Seguridad del Cuidado	Gestión del conocimiento para la publicación científica de la Enfermería Universitaria. (2017)	Carmen L. Balseiro Almario
	Ampliación de la validación del instrumento CECOP, sobre la interacción enfermera-paciente, en instituciones de la Secretaría de Salud, Ciudad de México (2017-2018)	Cristina Müggenburg Rodríguez-Vigil
2.2 Sistemas de Salud y Políticas Públicas	Impacto de las políticas públicas y los sistemas de Salud en el desempeño profesional de enfermería y la salud en México. (2018-2019)	Rey Arturo Salcedo Álvarez

## **Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria**

### **LGAC 3. Educación en Enfermería**

Línea que tiene como objetivo desarrollar investigación en el campo de la educación de la enfermería que propicie modelos innovadores del proceso enseñanza aprendizaje permitiendo transformar la formación de recursos humanos y a lo largo de la vida orientada al objeto de estudio de la disciplina desde diversas perspectivas pedagógicas.

También comprende estudios relacionados con evaluación educativa que apoyen la toma de decisiones a través del diseño, la aplicación y evaluación de modelos educativos innovadores para la mejora. Así mismo promueve estudios relativos a intervenciones educativas en favor de la salud y la evaluación del impacto de éstas a nivel individual y colectivo; así como el estudio de los procesos de formación de los educadores en salud.

3.1 Sublínea: Procesos Pedagógicos en la Formación de Profesionales de Enfermería.

Esta línea de investigación incluye estudios que explican el vínculo de los enfoques pedagógicos con los saberes de enfermería en la búsqueda epistemológica, filosófica y ontológica de las realidades y procesos sociales que ocurren en la formación.

Integra categorías como la subjetividad e intersubjetividad, de la persona, lo interdisciplinar, la complejidad y la necesidad permanente de la transformación de las prácticas educativas que permitan repensar, recrear y resignificar la educación en enfermería, a través de la generación de nuevos paradigmas educativos que orienten modelos innovadores de formación. Implica tres dimensiones de análisis: la pedagógica, la curricular y la didáctica desde una perspectiva interdisciplinar.

3.2 Sublínea: Evaluación Educativa.

Esta sublínea comprende estudios que se centran en la evaluación como elementos que permiten la toma de decisiones para la mejora continua de los procesos y prácticas del ámbito educativo, mismas que incluyen diversas dimensiones y objetos

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

implicados en el aprendizaje tales como: la evaluación institucional, de programas, docentes, de los aprendizajes, y de las trayectorias escolares entre otros.

### 3.3 Sublínea: Educación para la Salud.

Esta sublínea comprende estudios que analizan, generen y/o aplican modelos para la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, así como la recuperación y rehabilitación de las personas o colectivos, focalizando tres vertientes: el análisis de los procesos de la educación para la salud en pro de la transformación de las prácticas saludables a través de la modificación de hábitos y estilos de vida que conllevan al autocuidado; la evaluación de su impacto; así como la formación de educadores en salud.

<b>COORDINADORA DE LINEA</b>	<b>ENTIDAD ACADÉMICA</b>
Dra. Laura Morán Peña.	ENEO
Dra. Ana María Lara Barrón	FES IZTACALA
Dra. Silvia Crespo Knopfler	FES ZARAGOZA

<b>3.1 Coordinadora de la Sublínea Procesos Pedagógicos en la Formación de Profesionales de Enfermería.</b>	<b>Entidad Académica</b>
Dra. Irma Piña Jiménez	ENEO
Mtra. Belinda de la Peña León	FES ZARAGOZA

<b>Integrantes de la Sublínea Procesos Pedagógicos en la Formación de Profesionales de Enfermería.</b>	
Elia Aljama Corrales	ENEO
Eunice Victoria García Piña	
Gloria Rodríguez Díaz	
Irían Itzel Mena Gómez	
Irma Piña Jiménez	
Jesús Ramón Merino De la Rosa	
Laura Morán Peña	
Maribel Olivares Nazario	
Mario Uriel Morales Vázquez	



## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

Yarisbeth Quezada Ramírez	FES ZARAGOZA
Zoila León Moreno	
Francisco Regalado Acuña	
Belinda de la Peña León	
Silvia Crespo Knopfler	

<b>3.2 Coordinadora de la Sublínea Evaluación educativa</b>	<b>Entidad académica</b>
Mtra. Patricia González Ramírez	Eneo
Dra. Ana María Lara Barrón	FES IZTACALA
Dra. Ma. Susana González Velázquez	FES ZARAGOZA

<b>Integrantes de la Sublínea Evaluación educativa</b>	
Evertina Ramírez Díaz	Eneo
Federico Sacristán Ruíz	
Graciela González Juárez	
Laura Jiménez Trujano	
María Aurora García Piña	
María Dolores Zarza Arizmendi	
Martha Lilia Bernal Becerril	
Mercedes García Cardona	
Patricia González Ramírez	
Reyna Matus Miranda	
Dr. Juan Pineda Olvera	FES IZTACALA
C.D. José Luis Martínez Correa	
Dra. Leticia Cuevas Guajardo	
Dr. Javier Alonso Trujillo	
Dra. Ana María Lara Barrón	
Dra. María Susana González Velázquez	FES ZARAGOZA
Mtro. Francisco Cruz Vázquez	
Mtra. Belinda de la Peña León	
Mtro. Adiel Agama Sarabia	
L.E.O. José Gómez Pérez	

<b>3.3 Coordinadora de la Sublínea Educación para la salud</b>	<b>ENTIDAD ACADÉMICA</b>
Mtra. María del Carmen Servín Rodas	Eneo
Mtra. Elsa Correa Muñoz	FES ZARAGOZA

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

<b>Integrantes de la Sublínea Educación para la salud</b>	
Mtra. María del Carmen Servín Rodas	ENEO
Dra. Irma Cortés Escárcega	FES ZARAGOZA
Mtra. Elsa Correa Muñoz	
Dra. María Susana González Velázquez	
Dra. Silvia Crespo Knopfler	
E.E.S.P. Leticia Jinez Ramos	

PROYECTOS DE INVESTIGACION, DOCENTES RESPONSABLES E INTEGRANTES		
SUBLÍNEA	PROYECTO	RESPONSABLE
<b>ENEO</b>		
Procesos Pedagógicos en la Formación de Profesionales de enfermería.	Hacia un perfilamiento de las competencias de los tutores del Posgrado (Maestría).	Dra. Irma Piña Jiménez Co. Dr. Juan Pineda Olvera Dra. Gandhi Ponce Gómez Dra. Ana Ma. Lara Barrón
	Resolución de problemas y toma de decisiones clínicas en los egresados de enfermería. La perspectiva de la práctica reflexiva.	Dra. Laura Morán Peña Mtra. María Aurora García Piña Mtra. Patricia González Ramírez
	Aprendizaje del cuidado mediante la práctica por simulación. Escenarios simulados en el perioperatorio de la L.E. y L.E.O. <b>Sin Registro</b>	
	Diversificación de los recursos para el aprendizaje de farmacología en estudiantes de la LEO sin Registro	

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

	<p>Uso de escenarios clínicos simulados para el desarrollo del pensamiento reflexivo y autoeficacia en estudiantes de enfermería. <b>Sin Registro</b></p> <p>Intervención educativa para la asignatura de Salud Colectiva con el modelo de ABP. <b>Sin Registro</b></p> <p>Impacto de un programa de prácticas basado en APS sobre la autoeficacia de los estudiantes de ESMC. <b>Sin Registro</b></p> <p>Construcción de ambientes virtuales para la enseñanza de la historia <b>Sin Registro</b></p> <p>Intervención Educativa para fortalecer las habilidades digitales en la formación profesional de enfermería. <b>Sin Registro</b></p>	
Evaluación educativa		
Educación para la salud		
FES IZTACALA		
Evaluación educativa	Competencias en investigación como puentes cognitivos para un aprendizaje significativo	<p>Responsable Dra. Leticia Cuevas Guajardo</p> <p>Corresponsable C.D. José Luis Martínez Correa</p> <p>Colaboradora</p>

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

		Mtra. Dinora Valadez Díaz
	<p>Estrategias para mejorar el aprendizaje de procedimientos estadísticos en la carrera de Enfermería</p> <p>Principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de Enfermería.</p> <p>Aprender haciendo: Modelos predictivos en la enseñanza y aprendizaje de Estadística.</p> <p>Diagnóstico de las investigaciones estudiantiles de Enfermería. El caso de la FES Iztacala</p>	<p>Responsable Dr. Javier Alonso Trujillo</p> <p>Colaboradores Dra. Leticia Cuevas Guajardo Mtro. Abraham Alonso Ricardez Mtra. Dinora Valadez Díaz Mtra. Ana Laura Guzmán García Mtra. Ana Guadalupe Ballinas Aguilar Dr. Eli Orlando Lozano González Lic. Erick Ramírez Alvarado</p>
	Evaluación del perfil de ingreso de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.	<p>Responsable Dr. Juan Pineda Olvera</p> <p>Corresponsable Dra. Ana María Lara Barrón</p> <p>Colaboradora Mtra. Elsie Ariadna Rocha Lara</p>
	Vulnerabilidad y afrontamiento al estrés en estudiantes de enfermería de nuevo ingreso a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.	<p>Responsable Dra. Ana María Lara Barrón</p> <p>Corresponsable Dr. Juan Pineda Olvera</p> <p>Mtra. Elsie Ariadna Rocha Lara</p>
<b>FES ZARAGOZA</b>		
Procesos Pedagógicos en la Formación de Profesionales de enfermería	Hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y estrategias didácticas.	<p>Mtra. Belinda de la Peña León</p> <p>Mtro. José Gómez Pérez</p>

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

Evaluación Educativa	Fortalecimiento del programa de egresados de la carrera de enfermería de la FES Zaragoza.	Mtro. Francisco Cruz Vázquez
Evaluación Educativa	Apoyo al proceso enseñanza aprendizaje a través de entornos digitales	Mtro. Adiel Agama Sarabia
	Opinión de los empleadores sobre el perfil de egreso de la Licenciatura en Enfermería	Dra. Silvia Krespo Knofler Dra. María Susana González Velásquez Mtra. Belinda de la Peña León
Educación para la salud	Atención de enfermería en comunidad a pacientes con enfermedades crónicas degenerativas	Dra. Silvia Krespo Knofler Dra. María Susana González Velásquez
	Desarrollo de un modelo para la enseñanza del autocuidado para la salud de adultos mayores a nivel comunitario enmarcado en la resiliencia y en generatividad	Mtra. Elsa Correa Muñoz
	Desarrollo de un modelo de enseñanza en la intervención comunitaria en el envejecimiento saludable con enfoque de género	Mtra. Elsa Correa Muñoz

### 5. Plan General de Trabajo 2018-2020 LGAC

#### Actividades

- Difundir en las páginas institucionales de las tres entidades la organización de la investigación de la enfermería universitaria.
- Elaboración del diagnóstico del desarrollo de las líneas y sublíneas y su pertinencia, que integre las necesidades de fortalecimiento y desarrollo.
- Difusión de convocatorias de organismos financiadores externos
- Realización de un foro anual para la divulgación de los avances de los proyectos de las LGAC.

## **Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria**

- Organización de actividades para la formación de profesores, técnicos académicos, pasantes y estudiantes que participan en los proyectos.
- Asistencia a reuniones generales convocadas periódicamente con rotación de la sede entre las tres entidades académicas.
- Realización de proyectos de investigación conjuntos inter y multidisciplinarios entre las tres entidades académicas.
- Vinculación con las redes nacionales e internacionales en los campos temáticos de las líneas.
- Asesoría para el diseño de proyectos, la investigación, el ingreso y permanencia al SNI y la búsqueda de financiamiento.
- Elaboración de un sistema de información y registro de la investigación por entidad académica.
- Elaboración de materiales para la docencia y la investigación resultado de las actividades de las LGAC.
- Elaboración de propuestas para la toma de decisiones a partir de los resultados de investigación que contribuyan a la docencia, la asistencia y la enseñanza de la investigación.
- Fortalecimiento de la vinculación de la investigación con la organización académica de las tres entidades.
- Organización de diversas actividades encaminadas al incremento de la productividad científica de la LGAC tales como talleres, cursos, seminarios permanentes, convenios interinstitucionales, entre otros.

### **6. Indicadores para la Evaluación de resultados**

- Número de proyectos registrados.
- Proyectos terminados con informe.
- Grado académico de los participantes.
- Profesores en el Sistema Nacional de Investigadores
- Nuevos proyectos registrados.

## Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

- Porcentaje de avance de los proyectos.
- Proyectos financiados y no financiados.
- Número de publicaciones en revistas arbitradas nacionales e internacionales.
- Libros o/y capítulos de libros publicados
- Tesis de pregrado y posgrado
- Presentaciones en eventos nacionales e internacionales.
- Organización y participación en eventos académicos nacionales e internacionales.
- Vinculación con redes nacionales e internacionales
- Convenios institucionales e interinstitucionales
- Número de participantes (becarios, intercambios, otros profesionales).
- Tecnologías creadas, modelos generados o patentes.
- Materiales para la docencia y la investigación.
- Actividades de intercambio académico nacionales e internacionales

### 7. Bibliografía

UNAM Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. Dr. Luis Enrique Graue Wiechers Rector. <http://www.rector.unam.mx/doctos/PDI-2015-2019.pdf>

**ENEO. Plan de Desarrollo Institucional 2015-2018.**

<http://www.eneo.unam.mx/nosotros/plan-desarrollo-institucional-ENEO-UNAM.pdf>

**UNAM. LEY ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO** <https://consejo.unam.mx/legislaci%C3%B3n-universitaria>.

## **Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria**

ENEO. Comité de Investigación. Lineamientos para la Organización y Funcionamiento del Comité de Investigación de la ENEO. Aprobado por el H. Consejo Técnico de la ENEO Acuerdo N° 37/2015.

<http://www.eneo.unam.mx/investigacion/LineamientosComitelInvesENEOUNAM.pdf>

ENEO. Comité de Investigación. Principios Éticos para la Investigación. Mayo, 2013

<http://www.eneo.unam.mx/investigacion/documentos/ENEO-UNAMprincipiosEticosInvestigacion.pdf>

Comisión de Investigación en Salud. Reglamento. Consultado en [Pogrado.iztacala.unam.mx/?page\\_id=877](http://pogrado.iztacala.unam.mx/?page_id=877)

Comisión de Investigación en Salud. Manual de Procedimientos. Consultado en [Pogrado.iztacala.unam.mx/?page\\_id=877](http://pogrado.iztacala.unam.mx/?page_id=877)

Documento Rector de la Comisión de Ética de la FES Iztacala. Consultada en [atares.iztacala.unam.mx/cetica/?page\\_id=23](http://atares.iztacala.unam.mx/cetica/?page_id=23)

Plan de Desarrollo Académico Institucional PDAI FES Iztacala 2016-2020. Consultado en [direccion.iztacala.unam.mx](http://direccion.iztacala.unam.mx)

Reglamento de Seguridad y Coordinación en materia de investigación para la salud en la UNAM. Consultado en [Pogrado.iztacala.unam.mx/?page\\_id=877](http://pogrado.iztacala.unam.mx/?page_id=877)