

# MODELO EDUCATIVO

DE LOS ESTUDIOS PROFESIONALES DE LA  
**ESCUELA NACIONAL  
DE ENFERMERÍA  
Y OBSTETRICIA**



ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

# Contenido

● Presentación  
8

● Introducción  
11

## FUNDAMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

- 18 Fundamentos institucionales
- 22 Fundamentos disciplinares
- 26 Fundamentos pedagógicos

## PRINCIPIOS ORIENTADORES

- 30 Humanismo
- 32 Formación integral del alumno
- 33 Docencia crítica y transformadora
- 34 Interacción didáctica para el aprendizaje permanente
- 35 Flexibilidad curricular
- 36 Innovación tecnológica
- 37 Compromiso social

## COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO

- 40 El alumno
- 41 El docente
- 42 El proceso pedagógico
- 44 Los planes de estudio
- 46 Los ámbitos educativos
- 48 La infraestructura y equipamiento
- 49 Gestión educativa

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

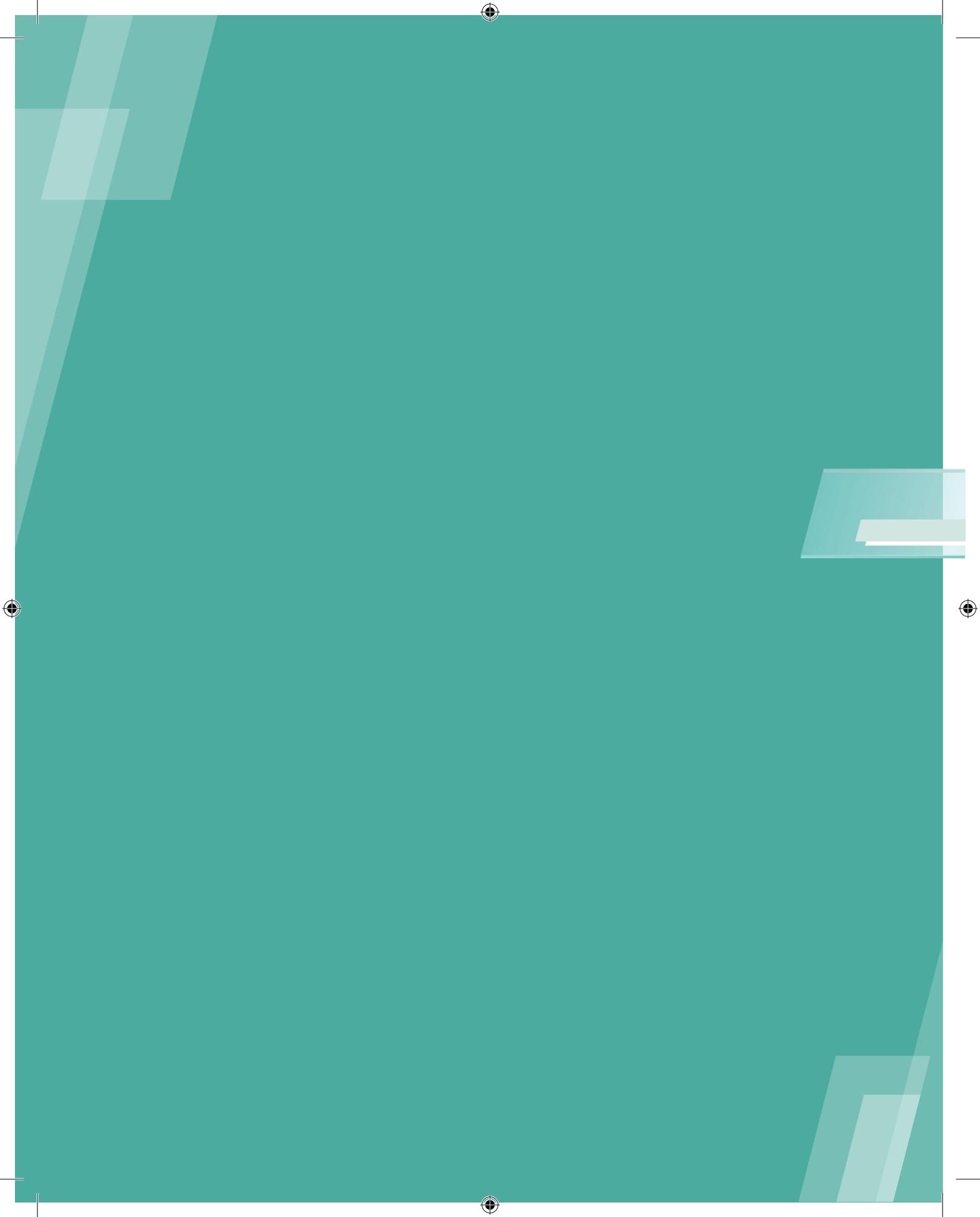
- 53 Aprendizaje basado en problemas
- 54 Enseñanza clínica y comunitaria, aprendizaje en servicio
- 55 Aprendizaje con simuladores
- 56 Métodos de casos
- 57 Aprendizaje por proyectos

Evaluación  
59

Referencias  
60

# Presentación

Uno de los compromisos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia es mejorar la calidad en la formación de sus alumnos, por ello en el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 se estableció el compromiso de fortalecer los estudios profesionales de enfermería, proyecto de formación que inicio en 1968 y que en los 50 años que cumple, los indicadores de resultado, dan cuenta del notable avance en los diferentes procesos educativos, demanda de ingreso, permanencia, aprovechamiento, eficiencia terminal y titulación. Todo ello no sería posible sin la destacada participación de nuestra planta de profesores, comprometida en su formación y actualización permanente para ofrecer una ayuda pedagógica eficiente a nuestros alumnos. El modelo educativo de los estudios profesionales de enfermería sienta las bases para la urgente tarea de repensar las prácticas de formación habituales del trabajo docente para enfrentar un futuro cambiante y en proceso de construcción incorporando nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas que permitan consolidar a la ENEO como uno de los pilares de la formación de enfermeras profesionales en México.



# Introducción

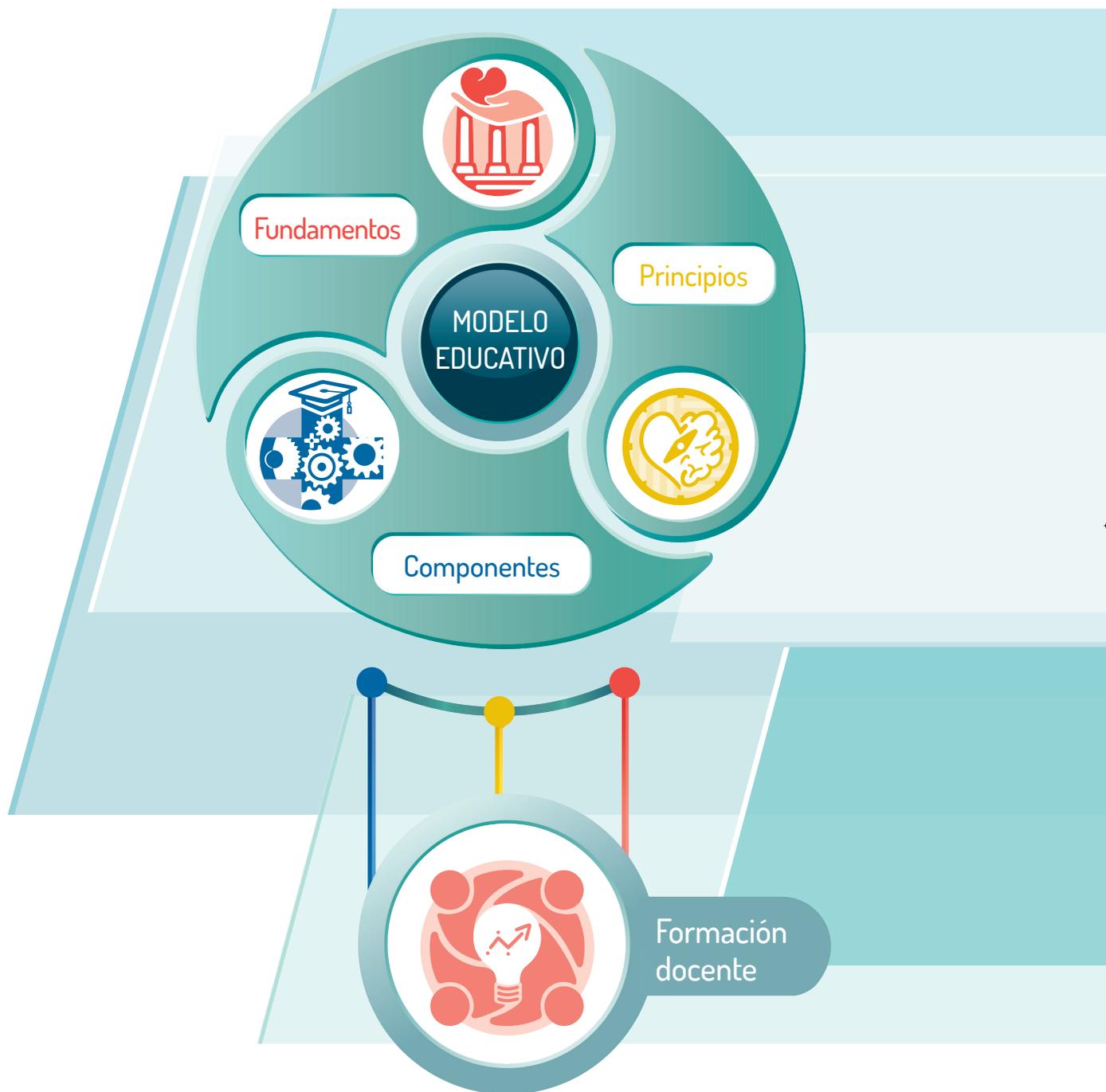
La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, enfoca sus esfuerzos en consolidar sus propuestas formativas en los estudios profesionales, la licenciatura en Enfermería y la licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

La enfermería tiene como objeto de estudio propio el cuidado enfermero, históricamente se encuentra en una etapa de consolidación en los ámbitos epistémicos y metodológicos, donde se construyen nuevos saberes a partir de una práctica académica y profesional reflexiva y crítica. Sin embargo las exigencias contemporáneas de la sociedad globalizada, caracterizada por el dinamismo, cambio y adaptación, en la cada vez más apremiante necesidad de colaborar socialmente requiere la formación de profesionales responsables y con alto sentido social, que no solo respondan a los sectores productivos y económicos, sino también a los ámbitos de desarrollo humano, lo que demanda la construcción de propuestas pedagógicas que privilegien el papel protagónico del alumno en su proceso de aprendizaje y de ejercicio profesional.

El proyecto de formación de la ENEO, considera la rapidez de los cambios y transformaciones que se producen en todos los ámbitos de la vida y que impactan a la educación y renueva las premisas que le dieron origen para enfrentar los desafíos en la acelerada expansión de conocimientos, el avance tecnológico y los cambios en las formas de convivencia.

El modelo educativo de la ENEO atribuye especial importancia al saber y aprendizaje del estudiante, modifica la dinámica en los escenarios de aprendizaje tradicionales, gesta nuevos procesos de interacción pedagógica con el docente, quien se asume como orientador en la construcción del conocimiento y promotor de estrategias para el estudio independiente, considera a la relación de los aspectos disciplinares, pedagógicos, filosóficos e institucionales como fundamentos indispensables de las propuestas curriculares y prácticas educativas concretas. Asume los retos que la sociedad del conocimiento plantea a la formación profesional de enfermería.

El modelo educativo se sustenta en la articulación de tres elementos principales: fundamentos, principios y componentes, mismos que se relacionan con las estrategias didácticas que apoyan la propuesta educativa.



El primer apartado, **fundamentación del modelo**, refiere a los pilares en los que se sustenta la propuesta formativa de la enfermería universitaria.

En primer lugar, se presentan los fundamentos institucionales en el que se recuperan los preceptos vinculados a la docencia universitaria de la Ley Orgánica de la UNAM, el Marco Institucional de Docencia y los Planes de Desarrollo Institucionales 2015-2019, tanto de la UNAM como de la ENEO, documentos normativos que orientan las acciones educativas. En segundo lugar, se incluyen los fundamentos disciplinares; en este apartado se desarrolla la concepción de Enfermería y de cuidado como su objeto de estudio, asimismo se recuperan el enfoque de interculturalidad, la perspectiva de género y los postulados de los derechos humanos como nociones que fortalecen y direccionan el compromiso de la enfermería en el contexto actual.

La fundamentación pedagógica del Modelo Educativo es el eje articulador de los dos primeros. La propuesta pedagógica desarrollada desde la perspectiva socio-crítica de la educación se postula como alternativa viable para el desarrollo de una acción educativa que respete y promueva los principios universitarios, a la vez que coadyuva al fortalecimiento de la Enfermería.

De la fundamentación del modelo educativo se desprenden los **principios orientadores** de la propuesta, mismos que se presentan como declaratorias de los aspectos esenciales que deberán guiar toda acción educativa, administrativa y didáctica para la formación de profesionales en la ENEO, por tanto, se convierten en aspectos que deberán interiorizarse en la cotidianidad de nuestra comunidad. Los principios que se enuncian son: el humanismo, como fin principal de la acción educativa; la formación integral, como compromiso; la docencia crítica y transformadora, como un medio; la interacción didáctica para el aprendizaje permanente, flexibilidad curricular e innovación tecnológica como acciones previsibles y deseables; finalmente, el compromiso social de la institución como evidencia de los lazos permanentes que la institución tiene con su sociedad.

Como tercer apartado se incluyen los **componentes del modelo**, en los que se destacan y describen los actores y los elementos que coadyuvan a la concretización del modelo educativo propuesto y de la misión formadora de la ENEO: los alumnos, docentes, proceso pedagógico, planes de estudio, ámbitos educativos, infraestructura y equipamiento y, la necesaria gestión educativa.

Se reconoce que para la implementación y éxito de este modelo se requiere del compromiso de los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje, es ineludible la participación de los profesores y alumnos para la mejora continua de la calidad educativa. Los maestros a través del trabajo colegiado, interdisciplinario favorecen el interés del alumno por la adquisición y desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje.

El apartado **estrategias didácticas** contempla metodologías para contribuir al perfil del egresado de la ENEO, un profesional competente, crítico, autónomo e independiente que toma decisiones oportunas en los diferentes escenarios del quehacer de la profesión.

El modelo educativo se implementa en diferentes etapas. Destaca la formación docente y su acompañamiento con apoyo de innovaciones tecnológicas y la renovación de la infraestructura, a fin de brindar los elementos necesarios que posibiliten la transformación del proceso pedagógico a favor de la formación disciplinar y humana de los alumnos.

Este modelo educativo orienta las acciones educativas a favor del desarrollo del pensamiento crítico, el autodescubrimiento, la asimilación cognoscitiva y la colaboración para la resolución de los problemas, así como la respuesta inteligente a las situaciones complejas a las que se enfrenta el alumno y egresado de los estudios profesionales de enfermería, todo ello de acuerdo a los imperativos económicos, sociales y humanos necesarios para el desarrollo de la sociedad mexicana, proyecto en el que la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia está comprometida.



# Fundamentación del modelo educativo

**E**l modelo educativo de los estudios profesionales de la ENEO se fundamenta en la normatividad de la UNAM, los compromisos de los planes de desarrollo institucionales vigentes y en la responsabilidad universitaria de ofrecer una educación que ayude a los estudiantes a desarrollarse como profesionistas comprometidos con el mejoramiento en la calidad de vida de su país.

## FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES

La Ley Orgánica de la UNAM establece que la Universidad Nacional Autónoma de México es una corporación pública, dotada de plena capacidad jurídica y que tiene como uno de sus fines docentes, impartir educación superior para formar profesionistas y técnicos útiles a la sociedad. Para realizar esta encomienda, la UNAM tiene el derecho constitucional de organizarse como estime conveniente y desarrollar la actividad docente de acuerdo con el principio de libertad de cátedra, que significa el derecho de maestros y alumnos a expresar sus ideas sin restricción alguna, salvo el respeto y tolerancia, y no exime a los involucrados de la obligación de cumplir con los respectivos programas de estudio.

El Marco Institucional de Docencia, aprobado por el H. Consejo Universitario, constituye el referente para la actividad educativa en todas las entidades de la UNAM; en él se reitera que la universidad debe preparar alumnos competentes e informados, dotados de sentido social y conciencia nacional, que actúen con convicción y sin egoísmo y que busquen, en un ambiente de libertad, sin prejuicios, dogmas o hegemonías ideológicas, un futuro mejor en lo individual y en lo colectivo. La función docente responde a su naturaleza de universidad nacional, porque su esencia, estructura y finalidades se identifican con las raíces, aspiraciones y logros del pueblo de México.

El carácter autónomo de la UNAM posibilita que pueda, sin presión ni injerencia externa alguna, establecer sus planes de estudio, seleccionar los contenidos educativos, así como sus métodos de enseñanza. En este sentido, es una exigencia en la búsqueda de la superación, que las actividades docentes tomen en cuenta el incremento de conocimientos, las necesidades de desarrollo científico, tecnológico, humanístico y social, prioritarios para el país, y la preservación de la cultura nacional.

La UNAM considera imperativo que el personal docente muestre su capacidad para la docencia, demanda una participación creativa en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual promueve la actualización de sus conocimientos, nuevos métodos de enseñanza y una actitud y comportamiento consecuentes con principios éticos y académicos.

**La UNAM se encuentra comprometida en la búsqueda de formas alternativas para generar y compartir el conocimiento.**

Como sostiene el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UNAM 2015-2019, la universidad ha hecho de la crítica y la libertad de pensamiento, valores que definen su carácter laico y su confianza

de que el desarrollo social del país está vinculado al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades y las artes. Por ello el conocimiento derivado de la investigación científica, humanística y artística, así como la innovación y el desarrollo tecnológico son componentes fundamentales para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea (UNAM PDI 2015-2019 p. 5).

La UNAM, ha realizado aportes fundamentales para el desarrollo social, económico, científico, cultural y político de la nación, para seguir al día y a la vanguardia, debe desarrollar diversas acciones que le permitan mejorar su quehacer, estar en capacidad de seguir compitiendo en los planos nacional y mundial, así como adecuarse de manera crítica y racional a las nuevas modalidades que globalmente han adquirido los procesos de generación, transmisión, uso y transferencia de conocimientos.

La UNAM se encuentra comprometida en la búsqueda de formas alternativas para generar y compartir el conocimiento, pues estas son herramientas fundamentales para contender con los desafíos de la sociedad contemporánea, que demandan un acercamiento e

intervención plural y diversa que rompa con las fronteras disciplinares, que si bien han ayudado a la comprensión del mundo, hoy se requiere la confrontación de los saberes disciplinares disponibles, a fin de generar nuevos conocimientos a través del diálogo interdisciplinario que posibilite soluciones complejas a problemas complejos.

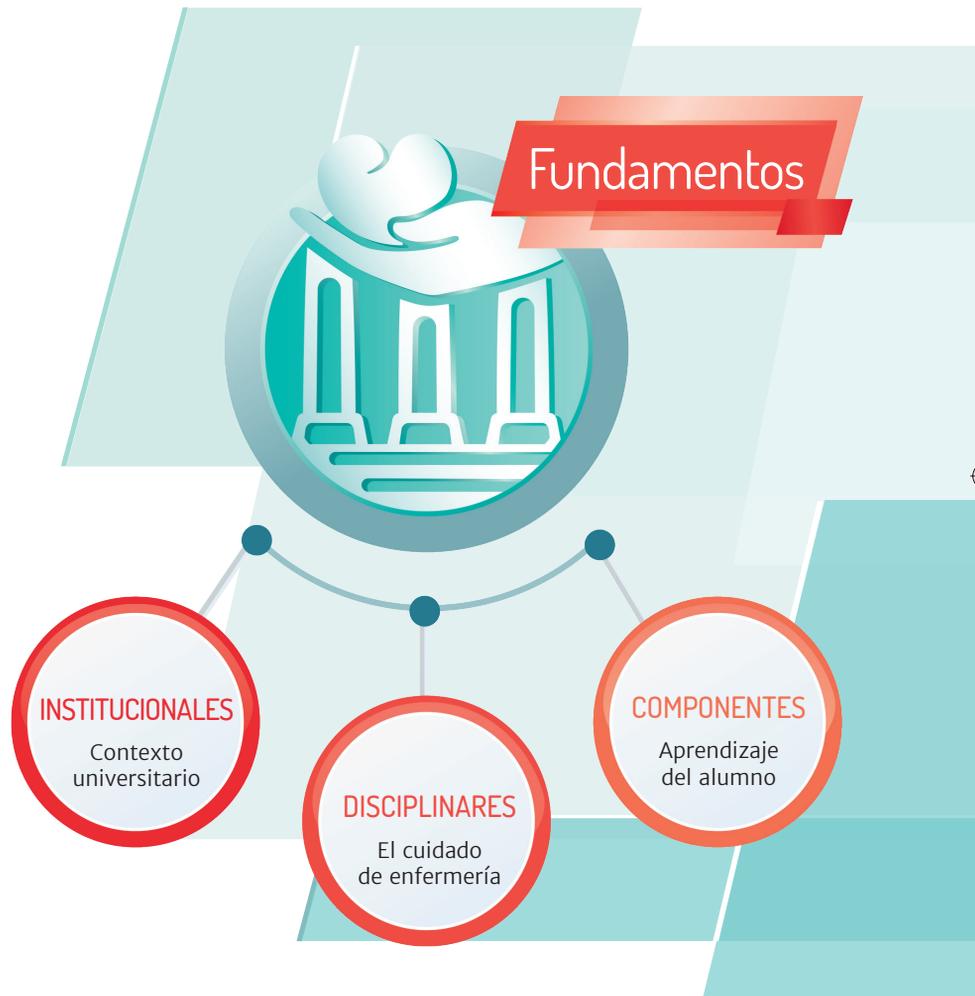
**Mejorar la formación universitaria, significa desarrollar la capacidad de abstracción y habilidades para la comunicación efectiva de los alumnos, innovar en estrategias didácticas incorporando los avances de las tecnologías de información y comunicación en la docencia e incorporar la evaluación del aprendizaje como elemento de formación, sin descuidar la promoción de los valores fundamentales que orientan a la docencia en la UNAM.**

Mejorar la educación exige planes y programas de estudio flexibles no solo para dar cabida a los saberes que se generan de manera acelerada en la sociedad contemporánea, sino también para permitir que los alumnos puedan generar sus propios trayectos de formación en modalidades educativas combinadas, por ello la actualización o modificación curricular es también una de las preocupaciones institucionales.

En consonancia con el PDI de la UNAM, el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 de la ENEO considera que la formación de enfermería enfrenta el desafío de encontrar caminos que respondan crítica y propositivamente a los problemas complejos de salud en una sociedad cambiante, por ello la educación en enfermería debe ser un proceso dinámico y permanente encaminado al desarrollo del alumno, que permita desenvolverse como ciudadano y profesionalista, responsable ante sí mismo y ante la comunidad, con sólidas bases éticas, científicas, humanistas y técnicas que lo conduzca a actuar eficazmente como integrante del equipo de salud en el cuidado de la persona de manera individual y colectiva. Por ello busca incorporar propuestas pedagógicas que favorezcan no solo la adquisición y desarrollo de saberes, habilidades y valores para un ejercicio profesional solvente y responsable sino incorporar como principio de superación el aprender a lo largo de la vida, el valorar el vivir bien y en paz con los demás (ENEEO, 2015 p. 18).

La ENEO tiene como misión: Formar profesionales de enfermería con alto desempeño académico, conocimientos metodológicos y prácticos, así como las aptitudes y actitudes humanas necesarias para que sean responsables y precursores del desarrollo de la cultura y práctica del cuidado de la vida de individuos, familias y comunidades sanas o enfermas en los diversos escenarios que se requiera para contribuir al progreso social de nuestro país. La formación se vincula de manera reflexiva con las necesidades actuales y problemas futuros de salud de la sociedad mexicana, por ello fortalece sus nexos de colaboración con las instituciones de salud y con otras escuelas y facultades universitarias para consolidar su trabajo académico.

La visión de la ENEO al 2019 se plantea contar con la infraestructura académica apropiada para el aprendizaje reflexivo e interactivo de sus alumnas(os) en los diversos escenarios del conocimiento disciplinar que les permita reconocer, atender y anticiparse a las necesidades de cuidado a las personas bajo su responsabilidad cumpliendo con estándares de la más alta calidad. Esto significa estar en permanente contacto con los avances tecnológicos no solo cotidianos, sino disciplinarios y pedagógicos que favorezcan la formación de los profesionales de la Enfermería (ENE, 2015, p.33).



## FUNDAMENTOS DISCIPLINARES

La enfermería, de acuerdo con Cárdenas (2004, p.4) se define como una disciplina profesional, humanística y social, orientada al cuidado de la salud de la persona, familia y grupos en su dimensión integral, con el propósito de que alcancen bienestar, recuperen su autonomía, utilicen sus capacidades y potencialidades para la vida. Su campo de acción son aquellos sitios donde se desarrolla la persona y en los que atiende su salud.

El cuidado de enfermería ha sido identificado como objeto de estudio y eje del ejercicio profesional, siendo éste intencional, interpersonal e intransferible, como lo plantea Collière (1982),

**El cuidado humano implica valores, deseos y compromiso de cuidar, conocimiento y acciones de cuidado.**

“cuidar es el ideal moral de enfermería, el fin es protección, engrandecimiento y preservación de la dignidad humana.

El cuidado humano implica valores, deseos y compromiso de cuidar, conocimiento y acciones de cuidado”. La dinámica del cuidado en la enfermería se orienta a la vida humana, respetando los derechos y sentimientos de la persona que se cuida.

La práctica de la enfermería centrada en el cuidado requiere de un método y de la aplicación de conocimientos, del juicio crítico que oriente a intervenciones reflexionadas. El cuidado tiene diferentes connotaciones: cuidar de sí mismo, cuidar de otros y cuidar con otros (Collière, 1982).

El centro de atención de la enfermería es el cuidado a la persona, que en interacción continua con su entorno vive experiencias de salud, situaciones relacionadas con el nacimiento, crecimiento, desarrollo y los problemas, incluyendo la enfermedad y la muerte.

A menudo, el cuidado es invisible, cuidar o preocuparse de alguien, creer en alguien, reforzar sus capacidades, permitirle recobrar la esperanza, acompañarle en su camino, estar presente, se convierten en acciones imperceptibles, por tanto, el papel de la enfermera consiste en hacer posible la acción personal.

El cuidado, al ser el eje profesional de la enfermería, requiere de un método y de conocimientos que le den sustento científico, así como de la aplicación del juicio crítico que conduce a intervenciones reflexionadas. El Proceso de Enfermería, método propio de la profesión, es donde se realizan las valoraciones de necesidades y/o respuestas y/o potencialidades humanas, para luego proceder a la integración de diagnósticos enfermeros, lo que permite planear, ejecutar y evaluar las intervenciones en función de las metas inicialmente trazadas y, con ello, proporcionar el cuidado necesario, tanto al individuo, como a la familia como a la comunidad.

El desarrollo del conocimiento de la enfermería ha estado en constante evolución, se avanza hacia la construcción de la enfermería como disciplina. Esta afirmación se sustenta en investigaciones y aportaciones teóricas que le han dado solidez sustantiva y sintáctica, fundamento metodológico y desarrollo del conocimiento técnico para la práctica (Urra y Hernández, 2015). En este desarrollo ha prevalecido el conocimiento experiencial, el cual se observa en la práctica asistencial, donde dista de lo que se encuentra teorizado, pues la visión dominante ha sido la de una enfermería basada en principios técnicos y procedimientos reconstruidos en el quehacer laboral cotidiano; hoy se puede reconocer que su práctica profesional tiene rasgos específicos, que desarrolla funciones exclusivas y subsidiarias con otras disciplinas, pero con identidad propia (Castrillón, 2002).

La construcción del conocimiento de la enfermería como disciplina aplicada se inscribe en la epistemología y en los paradigmas de la ciencia, que explican e implican la construcción y validación de los modelos teóricos, metodológicos y tecnológicos que constituyen el cuerpo de conocimientos de esta disciplina, concebido como autónomo, sistemático, humanístico y social.

En el ámbito de la salud destacan las aportaciones del enfoque intercultural, de la perspectiva de género, y de los postulados de los derechos humanos, que constituyen el reconocimiento de las diferencias étnicas, culturales, raciales, de género entre otras, como determinantes en todo proceso de salud y enfermedad, de vida y muerte, de malestar y bienestar.

Entre las recomendaciones emanadas de reuniones de organismos internacionales entre las que se encuentran la Organización Panamericana de la Salud, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos y la Organización Internacional del Trabajo, se enfatiza que en la formación de recursos de enfermería, se identifiquen y evalúen las condiciones de vida, así como la situación de salud de las personas y las poblaciones marginadas, al mismo tiempo que se orienten sus intervenciones de manera crítica y transformadora y se promueva la investigación social colaborativa en temas prioritarios de salud y equidad con enfoque multi e intercultural (Auer y Guerrero, 2011).

Analizar la realidad con perspectiva de género durante la formación de los profesionales de la enfermería es una opción académica, ética y política para transformar las relaciones de desigualdad. El enfoque de los derechos humanos forma parte del paradigma socio crítico y se concreta en los esfuerzos por reconocer la necesidad de aplicar la equidad en el afán de combatir problemas como clasismo, racismo, homofobia, sexismo, problemas sociales que influyen en mayor o menor medida en la salud.

Las tendencias en enfermería involucran los aspectos importantes que conciernen a todos los campos de desempeño de la profesión. En el ámbito de la investigación, la tendencia es la producción y difusión de artículos científicos que generen nuevo conocimiento y validen los ya existentes; en el de la docencia, los centros de formación profesional deben desarrollar competencias que faciliten al profesional la adaptación a nuevas tecnologías asociadas al cuidado; en el gerencial, el profesional de enfermería debe asumir el liderazgo para la implementación de las nuevas políticas y adopción de modelos internacionales para la atención con calidad en los servicios de salud; en el asistencial la enfermera debe ser proactiva al integrar el conocimiento científico a su práctica diaria, brindando un cuidado holístico que abarque el proceso de enfermedad y la reincorporación de la persona a la vida social (Álvarez, 2015).

## FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

El modelo educativo de la ENEO se centra en el alumno como sujeto activo y considera que aprender es un proceso de construcción y reconstrucción individual y colectiva de los saberes (Coll, 2010) orientado a la formación integral como persona y ciudadano del mundo que puede cuestionar y generar conocimientos (UNESCO, 2016), prácticas heurísticas y múltiples interacciones sociales.

**El modelo educativo de la ENEO se centra en el alumno como sujeto activo.**

Enmarcado en el enfoque sociocrítico, el aprendizaje en el Modelo Educativo se orienta a contribuir a la transformación social, considera que la formación no se agota en los recintos escolares y en el periodo de educación formal sino que abarca el ejercicio profesional (Delors, 1994), donde resulta crucial reconceptualizar la relación teoría-práctica para enriquecer la disciplina de enfermería, y como sostienen Benner (1987) y Schön (1987, p.37) hacer de la reflexión sobre la acción un recurso permanente del ejercicio profesional.

La acción educativa se centra en el aprendizaje permanente, por tanto, la escuela es concebida como un momento inicial de la formación profesional y como un laboratorio en donde se busca la comprobación de las hipótesis de vida, a través del planteamiento y resolución de problemas con base en el análisis, búsqueda de datos y materiales de observación, la reelaboración de las hipótesis originales y el sometimiento de las mismas a la prueba de la experiencia (Dewey, 2004), busca centrar la formación, en experiencias lo más próximas a la realidad a través de prácticas simuladas y en las prácticas hospitalarias y comunitarias que vinculan a la institución con la sociedad.

En este modelo se concibe al aprendizaje como un proceso de análisis y síntesis a partir de los saberes previos, recupera las aportaciones de Vygotsky sobre la Zona de Desarrollo Actual y Próxima como campo del actuar docente, incorpora la mayéutica socrática para ayudar a reorganizar las ideas y generar preguntas que permitan orientar la búsqueda de nuevos conocimientos, toma de decisiones, resolución de problemas y la realización de una práctica profesional reflexiva (Cárdenas, 2014). Recupera la pedagogía de la pregunta de Paulo Freire (2013) donde el diálogo es un instrumento fundamental de encuentro, reconocimiento y reconstrucción compartida del mundo.

**El modelo promueve el aprendizaje colaborativo, donde el profesor es un experto que organiza y facilita el proceso de aprendizaje para que los alumnos aprendan juntos.**

El modelo promueve el aprendizaje colaborativo, donde el profesor es un experto que organiza y facilita el proceso de aprendizaje para que los alumnos aprendan juntos, pone a disposición del grupo sus saberes y habilidades a fin de establecer y buscar metas comunes ayudando a los procesos de construcción y reconstrucción de los saberes estudiantiles.

El modelo educativo de la ENEO propone una serie de estrategias didácticas las cuales se enmarcan en: un contexto específico, que direcciona a una situación educativa clara, fomente la participación y promueva el involucramiento de los alumnos, susceptibles a ajustes continuos, que establezcan constantemente relaciones explícitas entre lo que los alumnos ya saben y los nuevos contenidos de aprendizaje, y promuevan como fin último, el uso autónomo y autorregulado de contenidos por parte de los alumnos (Díaz Barriga, 2001).



# Principios orientadores

## HUMANISMO

Este principio se fundamenta en el

**reconocimiento y respeto de la dignidad del hombre, de comprender la vida y entender al ser humano no sólo de un modo genérico (pueblo, sociedad, humanidad) sino por la persona en lo particular,**

y en su pleno desarrollo y bienestar como ser integral en las dimensiones biológica, psicológica, social, cultural y espiritual.

A partir de esto, se pretende:

- Fortalecer la formación de profesionistas con valores éticos y morales, centrados en el deber ser, la solidaridad y la fraternidad como formas de conducta, que respondan a la capacidad de interacción entre los seres humanos que comparten la misma visión humanista y amor por la vida, respetando los derechos humanos, reduciendo así las desigualdades extremas y de género.
- Incorporar la noción de desarrollo humano sostenible que implica el respeto y el cuidado hacia las diferentes formas de vida, la responsabilidad y el deber de los seres humanos de cuidar la naturaleza, ampliando con ello su horizonte moral y su compromiso con las generaciones futuras.

Principios orientadores  
del modelo educativo



## FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO

### **Estudiante un ser holístico que demanda un desarrollo integral.**

La ENEO reconoce en su estudiante un ser holístico que demanda un desarrollo integral, que incluye el ámbito intelectual, cultural, artístico, recreativo, deportivo, humanístico, cívico y de salud.

Implica, por tanto:

- Estimular la sensibilidad, la creatividad, la formación artística y el disfrute de los bienes culturales.
- Promover el autocuidado, propiciar hábitos para una cultura física, recreativa y la práctica del deporte.
- Incentivar la formación ciudadana, respeto al entorno ecológico, con el reforzamiento de los valores de universalidad, pluralidad, tolerancia y solidaridad.

## DOCENCIA CRÍTICA Y TRANSFORMADORA

**La reflexión crítica como el elemento orientador de la actividad docente.**

Este principio concibe a la reflexión crítica como el elemento orientador de la actividad docente. El proceso de indagación y cuestionamiento de los saberes y prácticas habituales, son componentes esenciales para generar nuevas estrategias de reconceptualización y actuación en la formación profesional. La vinculación de los aprendizajes escolares en contextos de intervención real busca desarrollar una actitud que les permita, a maestro y alumnos, asumirse como sujetos proactivos.

Implica, por tanto:

- Favorecer el desarrollo cognitivo y metacognitivo, el pensamiento crítico y la práctica reflexiva.
- Privilegiar el rol docente como responsable de orientar el acercamiento del alumno a los saberes académicos desde una realidad sociocultural.
- Fundamentar el aprendizaje y la enseñanza en la evidencia científica disponible para la toma de decisiones tanto de la definición de metodologías a desarrollar como de la actualización sobre la información compartida y construida.
- Asumir la labor académica con responsabilidad para que los alumnos aprendan de manera autónoma y desarrollen su máximo rendimiento académico.
- Reconocer la importancia del establecimiento de relaciones interpersonales mediadas por una comunicación abierta y asertiva, haciendo de la escucha activa uno de los principales recursos docentes.
- Reflexionar sobre la práctica docente, así como del trabajo colegiado y multidisciplinario desarrollado en la institución.
- Considerar a la evaluación del aprendizaje como elemento de conocimiento y mejora.

## INTERACCIÓN DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE

**Enfatiza la interrelación que existe entre aprendizajes, métodos didácticos y las experiencias académicas.**

**La necesidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.**

En el modelo educativo, este principio enfatiza la interrelación que existe entre aprendizajes, métodos didácticos y las experiencias académicas que surgen y se dan entre los sujetos del proceso educativo (alumno-docente), que propicia una actitud de aprendizaje dentro y fuera de la institución escolar, reconoce la necesidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

El principio se enfoca en:

- Fortalecer habilidades esenciales para la vida que promuevan la búsqueda constante de información y la construcción de nuevos conocimientos de manera permanente, como el aprendizaje autónomo, colaborativo y selectivo; la comunicación, el intercambio de saberes a través de comunidades de aprendizaje multidisciplinarias tanto presenciales como virtuales, que permitan reorientar comportamientos y responder ante las diversas circunstancias que se presentan en un mundo cambiante, apoyándose en el uso de las tecnologías de información y comunicación.
- Acompañar y orientar a los alumnos en los saberes académicos desde una realidad sociocultural determinada, generando metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de esquemas complejos de abordaje y de solución, incorporando la evaluación como elemento formativo, pero sobretodo, a través de un comportamiento escolar y profesional ético y el establecimiento de relaciones democráticas.
- Orientar la formación profesional de manera analítica, crítica y autocrítica, que apoye a la conformación de ciudadanos comprometidos con el cuidado, dotados de sentido social y conciencia nacional.

## FLEXIBILIDAD CURRICULAR

**Flexibilidad en sus propuestas curriculares como elemento fundamental que viabiliza la construcción de la trayectoria escolar a partir de la estructuración de experiencias de aprendizaje de manera gradual.**

El modelo prevé la flexibilidad en sus propuestas curriculares como elemento fundamental que viabiliza la construcción de la trayectoria escolar a partir de la estructuración de experiencias de aprendizaje de manera gradual lo que promueve la formación de un profesional acorde a las nuevas tendencias educativas y a los intereses particulares de los alumnos.

En este sentido, consiste en:

- Un currículo flexible, para que el alumno proactivamente vaya avanzando al ritmo de sus necesidades o preferencias académicas, mediante la posibilidad de elegir asignaturas optativas, sin seriación obligatoria, una estructura curricular que promueve la integración paulatina de los conocimientos adquiridos que contribuyan a su formación profesional.
- Incentivar opciones de intercambio académico con universidades nacionales e internacionales de prestigio, con la finalidad de ampliar la visión del estudiante en el área de Enfermería, que favorezca su formación integral, la opción de cursar un porcentaje de créditos en modalidad a distancia, propiciar la comunicación horizontal y vertical de los contenidos al evitar la rigidez de materias secuenciales y vincular a la entidad con otras instituciones de la sociedad.
- Conceptualizar el conocimiento como elemento dinámico que exige el estudio de manera creativa y permanente.

## INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

**Tecnologías de la información y la comunicación orientado a construir un ecosistema de aprendizaje, a fin de conformar espacios, recursos y herramientas que propicien en el alumno, de manera dinámica y cooperativa, un aprendizaje autónomo, significativo y permanente.**

El modelo, en concordancia con las tendencias actuales y las necesidades de la profesión de enfermería, se apropia de las tecnologías de la información y la comunicación orientado a construir un ecosistema de aprendizaje, a fin de conformar espacios, recursos y herramientas que propicien en el alumno, de manera dinámica y cooperativa, un aprendizaje autónomo, significativo y permanente.

Dado el importante papel que tienen las tics en la vida contemporánea como en el ejercicio profesional de enfermería, promueve el desarrollo de una cultura institucional que incorpore estas en la vida escolar.

En este sentido se traduce en:

- Fomentar la superación y desarrollo docente con la incorporación de las tecnologías adecuadas a la práctica educativa cotidiana, a fin de apoyar la generación de conocimientos, experiencias, destrezas y habilidades en los alumnos en ambientes reales o simulados.
- Fortalecer la infraestructura a través de la conformación de entornos, aulas, laboratorios, espacios clínicos, ambientes virtuales y contenidos digitales acordes a las exigencias actuales en la formación del profesional de enfermería.

**COMPROMISO SOCIAL****Ampliar el horizonte personal y profesional de alumnos y personal docente para estar en condiciones de cumplir con las exigencias y responsabilidades profesionales de enfermería en un mundo globalizado.**

Este principio reconoce la necesidad de ampliar el horizonte personal y profesional de alumnos y personal docente para estar en condiciones de cumplir con las exigencias y responsabilidades profesionales de enfermería en un mundo globalizado, generando las estrategias educativas que permitan a sus egresados estar en condiciones de competitividad y de compromiso social que les permita responder tanto a la situación actual como futura que demanda el desarrollo humano no solo en el ámbito de la salud.

Por lo que se centra en:

- Establecer vinculación con los diferentes actores del campo de la salud y políticas públicas, que ayuden a definir acciones y responder a los problemas presentes de la sociedad mexicana.
- Articular los aprendizajes en contextos de intervención real, así como desarrollar una actividad que permita a los alumnos asumirse como sujetos proactivos en la reducción de las desigualdades sociales de nuestro país.
- Reforzar el sentido de responsabilidad para con los sectores más desfavorecidos, a través de la participación en campañas de promoción para la salud, del análisis de las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales entre la sociedad y la salud, y del estudio y mejoramiento en la atención de los problemas de salud pública por mencionar algunos ámbitos de vinculación.
- Promover la oferta de los programas de Servicio Social en las comunidades más vulnerables.

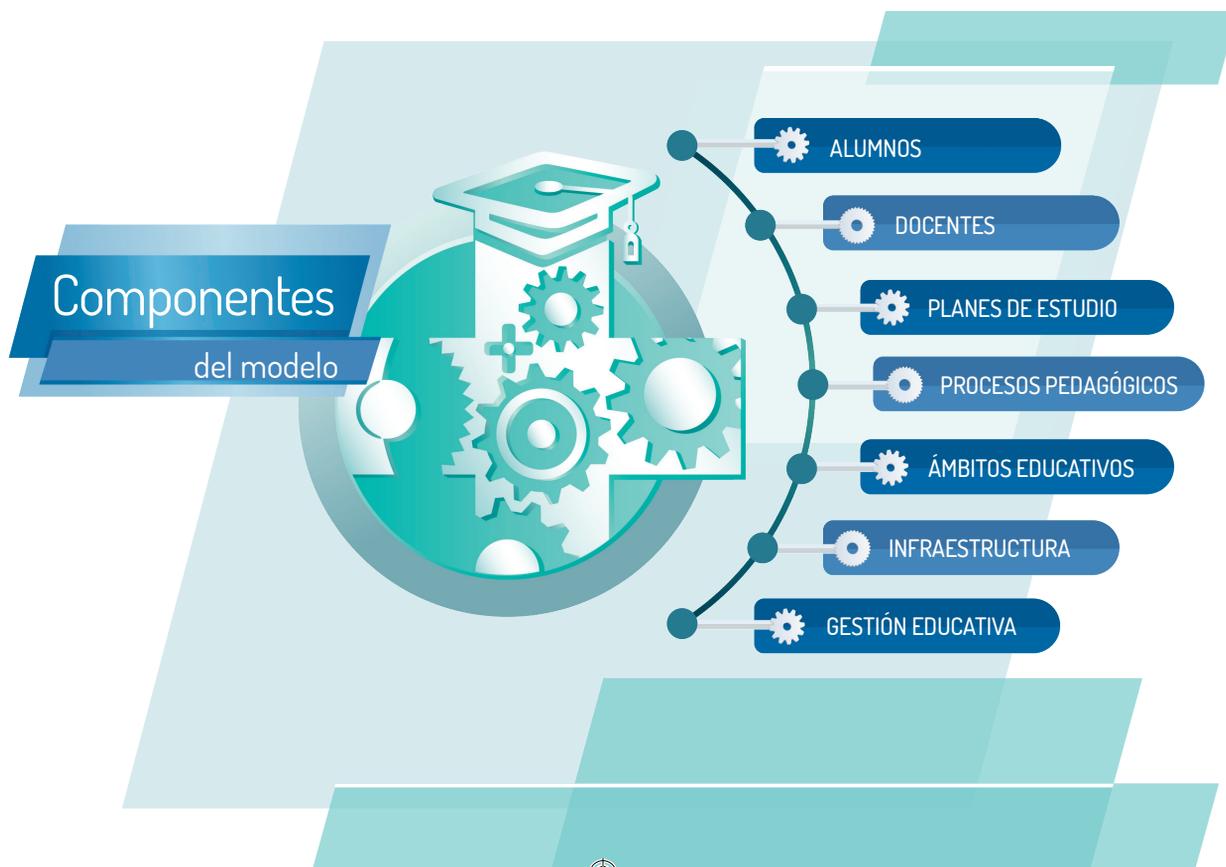


# Componentes del modelo

## EL ALUMNO

**El alumno de enfermería es capaz de aprender, descubrir, plantear e indagar sobre diferentes problemas de salud en contextos reales o escenarios simulados estableciendo un puente permanente entre teoría-práctica-teoría.**

El alumno de enfermería es capaz de aprender, descubrir, plantear e indagar sobre diferentes problemas de salud en contextos reales o escenarios simulados estableciendo un puente permanente entre teoría-práctica-teoría. Tiene habilidades para negociar y discriminar información, discutir, acordar, compartir y usar académicamente las redes sociales y el Internet. Es autónomo, independiente con pensamiento crítico, reflexivo en su práctica, capaz de trabajar en equipo e individualmente, es corresponsable de su aprendizaje, y tiene en la evaluación formativa un apoyo para la mejora en su formación profesional. Plantea acciones a partir de sus concepciones del cuidado y tiene como marco la realidad nacional.



## EL DOCENTE

### **El docente es el principal agente transformador de la institución.**

El modelo educativo de la ENEO reconoce que el docente es el principal agente transformador de la institución; es el líder académico que facilita el aprendizaje del alumno, recupera los saberes previos y las diferencias individuales para generar estrategias pedagógicas innovadoras. Fomenta el compromiso con la enfermería, la cooperación y colaboración académica e interdisciplinar, la solidaridad entre pares, la tolerancia a la diferencia de pensamiento, el respeto y el amor por la vida.

Es un experto en su disciplina, interesado en su actualización y superación profesional y promueve la autoestima y la identidad profesional de los alumnos.

Concibe al aprendizaje como un proceso permanente y promueve el desarrollo de la autonomía y la integridad del alumno, la adquisición de habilidades intelectuales y el compromiso con la sociedad. Diseña una metodología didáctica ad hoc que propicia oportunidades significativas de aprendizaje, tanto individual como grupal. Estimula la búsqueda de información actualizada para una práctica profesional con base en la evidencia científica.

Privilegia la comunicación, el diálogo permanente, la retroalimentación y tiene como objetivo, el desarrollo del alumno en los ámbitos personal y profesional. Utiliza la evaluación formativa como recurso fundamental de apoyo a los alumnos. Puede desempeñar diversos roles acordes a la acción y a la modalidad educativa en la que participa como profesor, asesor o tutor.

## EL PROCESO PEDAGÓGICO

El Modelo Educativo de la ENEO promueve en la formación de sus alumnos la apropiación de conocimientos científicos y su aplicación crítica, responsable y ética para brindar un cuidado oportuno y eficiente. La interacción pedagógica se orienta al desarrollo de actitudes y habilidades que permitan al profesional establecer interacciones sujeto a sujeto con una visión holística del ser humano.

Al ser el cuidado el objeto de estudio de la Enfermería es indispensable concebir un proceso formativo interdisciplinario, comunicativo, autónomo y responsable el cual solo se desarrolla a través de la interacción con los expertos, lo que conlleva a una relación horizontal en la enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en comunidades o colectivos. Profesor y alumno comparten experiencias y expectativas, participan, toman decisiones, realizan consensos en torno a situaciones de salud concretas, a través de la construcción de escenarios simulados en un primer momento de formación y reales a partir de su vinculación a espacios comunitarios y hospitalarios, pero siempre en ambientes tolerantes, de apoyo y compromiso, donde el modelaje del profesional convierte en aspecto esencial del proceso educativo.

En este sentido, se reconoce que el proceso formativo sobrepasa las aulas, por lo que el aprendizaje se desarrolla a través de múltiples interacciones en un entorno en constante cambio, en el que el alumno se relaciona tanto con personas como con la información a su alcance y en donde la enseñanza se convierte

en un proceso de facilitación y creación de oportunidades, lo que fomenta el aprender haciendo, aprender interactuando, aprender buscando y aprender compartiendo, requerimientos necesarios de un profesional en la era global (Johnson, 1992 y Lundvall 2002).

En el proceso formativo de la Enfermería uno de los propósitos es lograr la autonomía del profesional para la aplicación del conocimiento científico con juicio responsable y ético a través del establecimiento de relaciones empáticas con las personas que

**Lograr la autonomía del profesional para la aplicación del conocimiento científico con juicio responsable y ético a través del establecimiento de relaciones empáticas con las personas que reciben el cuidado.**

reciben el cuidado, el proceso de enseñanza aprendizaje es organizado a partir de la interpretación que el docente realiza de la estructura curricular, planteando las estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación acordes a las necesidades contextuales de su grupo pero también a las de la propia profesión y de la sociedad.

Parte nodal del proceso pedagógico es el aprendizaje y la evaluación. El diseño de actividades de aprendizaje innovadoras que respeten la iniciativa personal de maestros como las características de los alumnos de enfermería, debe acompañarse de una estrategia de evaluación permanente que retroalimenta de manera efectiva y continua los esfuerzos didáctico-pedagógicos.

## LOS PLANES DE ESTUDIOS

Los planes de estudios de enfermería son proyectos para el aprendizaje, responden a las necesidades sociales y concretan los fundamentos institucionales y las concepciones pedagógicas y disciplinares actuales de la enfermería profesional; reflejan las relaciones teóricas, metodológicas y tecnológicas que estructuran la disciplina, integran las funciones universitarias básicas de investigación, docencia y extensión, constituyéndose en el eje de todas las acciones educativas.

Para responder a los cambios constantes que suceden en el contexto social y cultural, los planes de estudios deben actualizarse de manera permanente en cuestiones específicas y cuando menos cada cinco años deben evaluarse de manera integral, incluyendo los fundamentos teóricos, disciplinares y pedagógicos. Igualmente, las estrategias y resultados de desarrollo y evaluación curricular, para realizar las modificaciones que garanticen su vigencia y coherencia con las necesidades y problemas de salud de México, las normas oficiales que regulan el actuar profesional y el estado actual de la enfermería. Consecutivamente, señalar los elementos paradigmáticos de la disciplina, sus teorías y modelos, el proceso de atención de enfermería como eje metodológico y el uso de las tecnologías para la salud.

**Establece una formación dirigida a la innovación y creatividad de los saberes y habilidades necesarias para construir nuevos sistemas de cuidado.**

Así mismo, se establece una formación dirigida a la innovación y creatividad de los saberes y habilidades necesarias para construir nuevos sistemas de cuidado, no sólo insertos en las instituciones de salud, sino capacitados para generar nuevas fuentes de empleo, a partir de la formación de vínculos entre la práctica, la educación y la investigación. Ante esto, se requiere libertad de pensamiento en la generación de procesos reflexivos y auto reflexivos, anticipándose a los cambios con alternativas a las situaciones conflictivas del entorno de salud.

Los docentes y los cuerpos colegiados operan los programas de las asignaturas de acuerdo a lo que establece el plan de estudios, para asegurar un proceso de formación del profesional de la enfermería universitaria indicado en el proyecto institucional planteado.

## LOS ÁMBITOS EDUCATIVOS

**Un ecosistema pedagógico que apoye el aprendizaje reconoce la interconexión entre los agentes educativos y el entorno donde interactúan para crear un espacio educativo inspirador para la construcción, reconstrucción responsable e innovación educativa de los saberes culturales disponibles de la formación profesional de enfermería.**

Un ecosistema pedagógico que apoye el aprendizaje reconoce la interconexión entre los agentes educativos y el entorno donde interactúan para crear un espacio educativo inspirador para la construcción, reconstrucción responsable e innovación educativa de los saberes culturales disponibles de la formación profesional de enfermería articulados por una problemática pasada, presente o posible.

Un entorno de aprendizaje fomenta las interacciones, reconociendo en ellas un vehículo pedagógico fundamental para compartir conocimientos, experiencias y perspectivas, fomenta el aprendizaje de la productividad mediante el trabajo en grupos colaborativos para construir comunidades de aprendizaje del cuidado de la salud humana.

La ENEO ofrece educación formal de enfermería en diversos ámbitos de experiencias de aprendizaje enmarcados en el sistema escolarizado y a distancia.

El sistema escolarizado tiene en el aula y el laboratorio un espacio privilegiado de gestación de experiencias de aprendizaje que se ve enriquecido con los campos clínicos del Sector Salud donde se atiende de manera real a personas que demandan atención a sus problemas de salud y permite a los alumnos relacionarse con su entorno y su comunidad.

El sistema a distancia conjunta la estrategia de formación *in situ*, donde los alumnos de enfermería encuentran en su lugar de trabajo, una oportunidad de aprendizaje formal, organizado curri-

cularmente y apoyado de los recursos tecnológicos que propicien el aprendizaje reflexivo y colaborativo que permita una formación profesional integral, abiertos a los nuevos desarrollos tecnológicos, como la realidad aumentada en ecosistemas de aprendizaje.

En ambas modalidades, el hospital y la comunidad se convierten en espacios centrales que ofrecen la posibilidad de enfrentarse

**El hospital y la comunidad se convierten en espacios centrales que ofrecen la posibilidad de enfrentarse directamente con diversas situaciones sobre las que deben tener experiencia y estar preparados para intervenir.**

directamente con diversas situaciones sobre las que deben tener experiencia y estar preparados para intervenir.

La interacción que se establece con las personas con diferentes problemáticas de salud se traduce en la oportunidad de

introducirse, ejercitarse, comprender y consolidar sus aprendizajes, al enfrentar situaciones que sólo pueden ser experimentadas y observadas al interior de los hospitales. El tránsito de los aprendices de la enfermería en estas instituciones supone un proceso de socialización para acceder al conocimiento y a los saberes propios de la profesión.

El aprendizaje en los ámbitos reales propicia en el alumno la oportunidad de acceder a un cúmulo de saberes y experiencias, brindando la posibilidad de vivenciar la cultura profesional que caracteriza a la enfermería, contribuyendo a la construcción de un sentido de identidad al convertirse en escenarios de un currículo viviente.

Por tanto, la experiencia de formación de los sistemas escolarizados y a distancia permite enriquecer los horizontes de formación de los alumnos a través de la cooperación de ambos sistemas.

## LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Las condiciones físicas y espaciales de la ENEO son un elemento fundamental en un proyecto de renovación pedagógica pues son el marco en que se realizarán las actividades de docencia.

El equipamiento escolar es un recurso básico para los procesos pedagógicos donde, además de cumplir con criterios de funcionalidad, seguridad y salud de los usuarios, también debe facilitar

**Las condiciones físicas y espaciales de ENEO son un elemento fundamental en un proyecto de renovación pedagógica, pues son el marco en que se realizarán las actividades de docencia.**

el desarrollo de las actividades escolares de manera adecuada, favoreciendo el desarrollo de estrategias didácticas diversas de intercambio, comunicación y cooperación que ayuden al

logro de los proyectos curriculares. Los espacios y equipamientos educativos deben ser facilitadores y apoyar las exigencias curriculares y pedagógicas de formación.

En una práctica educativa, alejada de los modelos tradicionales, la infraestructura, el equipamiento debe ser versátil para responder a diferentes formas de trabajo áulico. Por ello es fundamental considerar la incorporación de los recursos tecnológicos, la actualización de su acervo bibliohemerográfico y, el acceso a bases de datos nacionales e internacionales que posibiliten el mejoramiento y actualización educativa para responder a los retos y demandas de la formación de profesionales de la enfermería.

Respecto a los laboratorios, elemento esencial de la formación en Enfermería, estos deberán estar en constante modernización de acuerdo con los desarrollos disciplinares, tecnológicos y pedagógicos a fin de brindar las mejores oportunidades de formación a los alumnos.

Asimismo, a fin de favorecer la formación integral de nuestros alumnos, la ENEO favorece el mantenimiento de espacios oportunos para la recreación, el deporte y la cultura, así como su vinculación con diferentes instancias deportivas y culturales para garantizar la oferta y participación de la comunidad.

## GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión educativa se concibe como la acción de los sujetos o actores del proceso pedagógico para mejorar y transformar las condiciones en las que éste se desarrolla, con el fin de hacerlo más eficiente, utilizar bien los recursos, lograr los propósitos y los fines que se persiguen, asimismo promover una cultura de colaboración entre los integrantes de nuestra comunidad a partir del compromiso colectivo y participativo.

Comprende acciones de orden administrativo, presupuestales y de evaluación. La gestión se asume como un elemento fundamental que apoya la conducción de los proyectos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional de la ENEO, y que al mismo tiempo contribuye al desarrollo armónico y eficiente de los proyectos curriculares.

En la gestión es primordial orientar la toma de decisiones y la articulación de estrategias que contribuyan a que el proceso pedagógico se realice en las mejores condiciones, brindando a

**Es primordial orientar la toma de decisiones y la articulación de estrategias que contribuyan a que el proceso pedagógico se realice en las mejores condiciones, brindando a los alumnos los servicios que requieren bajo los principios de eficiencia y actitud empática. En este modelo, la vinculación con el sector productivo es importante.**

los alumnos los servicios que requieren bajo los principios de eficiencia y actitud empática. En este modelo, la vinculación con el sector productivo es importante para identificar las necesidades del mercado laboral, así como con distintos sectores de la sociedad con el

propósito de generar los convenios que propicien mejores condiciones de formación académica de los alumnos y de inserción laboral.

La rendición de cuentas es a través de la generación de sistemas de información confiables que orientan la toma de decisiones en los diferentes ámbitos de la gestión para la puesta en marcha de estrategias viables, que permitan retroalimentar los procesos académico-administrativos con enfoque estratégico y de mejora continua en donde la misión, la visión y los valores proyectan a la ENEO como una de las mejores instituciones en la formación de profesionales de Enfermería de nuestro país.



# Estrategias didácticas

La propuesta fundamental de este modelo educativo es reorientar el proceso de formación de los profesionales de Enfermería. Pasar del paradigma centrado en la enseñanza al centrado en el aprendizaje, donde éste sea el eje central sobre el que se dispone tanto la organización, las propuestas de actualización docente, la infraestructura y demás elementos enunciados en los fundamentos, principios y componentes de este modelo. Importante es, entonces, reconocer el protagonismo del sujeto de aprendizaje favoreciendo para ello su desarrollo, no solo intelectual o psicomotor, sino también actitudinal y emocional, a través de su participación, comprometida y disciplinada en su propio proceso de formación.

**Participación activa, comprometida y disciplinada  
en su propio proceso de formación.**

En este sentido, se considera que una forma lógica de lograrlo es que los alumnos recuperen la relevancia de los temas propuestos en los programas de estudio, dotándolos de un significado que les permita incorporarlo a su proceso de formación y posterior desempeño profesional.

Por ello se propone como modelo de aprendizaje uno de docencia facilitadora y acompañante del alumno, en donde se privilegie la

**La convivencia, colaboración, el intercambio de experiencias, la comunicación y la construcción de alternativas de solución.**

convivencia, colaboración, el intercambio de experiencias, la comunicación y la construcción de alternativas de solución y por tanto de generación de conocimiento autoiniciado. La propuesta se enfoca en el desarrollo del aprendizaje permanente y colaborativo para fortalecer la actividad académica, a través de procesos de interacción.

Dentro del modelo se destacan las siguientes estrategias:

## APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología para el desarrollo del aprendizaje, cuyo punto de partida es un problema o una situación problematizada en el campo de formación del alumno.

**Actividades que fomentan la reflexión, el pensamiento complejo, la cooperación y la toma de decisiones, que giran en torno al afrontamiento de problemas auténticos y significativos.**

Se trata de un enfoque integrador, basado en actividades que fomenten la reflexión, el pensamiento complejo, la cooperación y la toma de decisiones, que giran en torno al afrontamiento de problemas auténticos y significativos,

situados en el contexto de la profesión en la que se está formando (Díaz Barriga, 2010).

El aspecto central del ABP consiste en colocar a los alumnos, frente a un reto que es un problema no conocido y, a partir de allí desarrollar nuevos conocimientos a través de una estrategia inquisitiva. Es decir, se parte de una pregunta acerca de algo que se desconoce para avanzar a la búsqueda de nuevos conocimientos. La virtud del ABP es que explícitamente está enfocado a desarrollar el juicio crítico, el razonamiento clínico, el hábito por el aprendizaje a lo largo de la vida, el aprendizaje auto-dirigido, el trabajo en grupo y la integración de los conocimientos básicos, clínicos y psicosociales. Estrategia para el aprendizaje sobre los determinantes de la salud, el cuidado de la misma, la prevención de las enfermedades, el desarrollo de la habilidad para comunicarse con el paciente y favorecer la realización de actividades interdisciplinarias orientadas al individuo, familia y comunidad como resultado del trabajo en equipo (Martínez, 2007).

## ENSEÑANZA CLÍNICA Y COMUNITARIA, APRENDIZAJE EN EL SERVICIO

Los aprendizajes que adquieren los alumnos a través de la estrategia de aprendizaje-servicio, permite la experimentación directa con problemas reales, favorece la reflexión, el análisis, el compromiso ético y el desarrollo de habilidades sociales, generadas por la interacción que establecen con los integrantes de una comunidad (Piña, 2017).

En el servicio, entiéndase clínica o comunidad, los alumnos viven una experiencia práctica, acorde a sus conocimientos curriculares previos, lo que les permite ejercitar habilidades, reconocer las bases teóricas que fundamenta su quehacer profesional y obtener un aprendizaje significativo. A través de este intercambio se generan aprendizajes diversos y constituyen una oportunidad educativa para favorecer experiencias valiosas y constructivas que han de llevarse a la reflexión para su comprensión y análisis (Piña 2017).

Es también una estrategia particularmente útil para el aprendizaje de actitudes y desarrollo de comportamiento ético, ya que las situaciones que se viven invitan a una implicación social y personal.

En esta estrategia el papel del docente es el de guía, facilitador, tutor y de contención de lo vivido; orientador, organizador

**El papel del docente es el de guía, facilitador, tutor y de contención de lo vivido; orientador, organizador de los ambientes, recursos y actividades a realizar acorde a las necesidades de salud presentes en los escenarios reales.**

de los ambientes, recursos y actividades a realizar acorde a las necesidades de salud presentes en los escenarios reales. Se exige la supervisión clínica como una estrategia de acompañamiento y desarrollo mutuo, de retroalimentación, análisis y reflexión.

## APRENDIZAJE CON SIMULADORES

La simulación, como metodología educativa en Enfermería ha estado presente siempre en la formación. En los últimos años se ha puesto de manifiesto su importancia en el aprendizaje, teniendo como eje central la seguridad y calidad en el cuidado a la persona, al ser una representación controlada de la realidad y evitar el error.

El uso de la simulación constituye un método de enseñanza y de aprendizaje efectivo para lograr que los alumnos tengan la oportunidad de realizar una práctica análoga a la que reali-

**La simulación constituye un método de enseñanza y de aprendizaje.**

zará en su interacción con la realidad en las diferentes áreas o escenarios a los que se enfrente. El empleo de la simulación acelera el proceso

de aprendizaje y contribuye a elevar su calidad.

Permite perfeccionar las habilidades de los alumnos para garantizar la seguridad y bienestar de los pacientes. El equilibrio entre estas dos necesidades le da un marco ético, fundamental en la educación de enfermería. La simulación basada en el aprendizaje ayuda a mitigar la tensión mediante el desarrollo de los conocimientos, las habilidades y las actitudes, al tiempo que protege a los pacientes y alumnos de riesgo innecesario.

Importante para esta estrategia, es la construcción de casos propicios para ser abordados por medio del aprendizaje con simuladores.

## MÉTODO DE CASOS

Utilizar situaciones reales para convertirlas en experiencias de aprendizaje ha sido por mucho tiempo uno de los recursos más efectivos para la formación de los aprendices de un campo específico, la utilización de casos reales como instrumento escolar para hacerlos objeto didáctico de reflexión y aprendizaje en la búsqueda de diversificar la actividad docente, para que los alumnos en vez de leer libros de texto conozcan casos reales que motivan al análisis y discusión.

Esta estrategia permite examinar las situaciones típicas o inéditas que es posible encontrar en el ejercicio profesional

**El estudio de casos es un método útil para analizar diferentes situaciones clínicas o sociales, identificar puntos fuertes y débiles de la relación de cuidado establecida por la enfermera y plantear soluciones y estrategias para mejorarla.**

de enfermería, así como las diferentes posibilidades de intervención para permitir que los estudiantes puedan prepararse para situaciones reales en el proceso de formación o ejercicio profesional a través del análisis de diferentes situaciones clínicas o sociales, identificar puntos fuertes y débiles de

la relación de cuidado, establecida por la enfermera y plantear soluciones y estrategias para mejorarla.

El estudio de casos es un método útil para analizar diferentes situaciones clínicas o sociales, identificar puntos fuertes y débiles de la relación de cuidado establecida por la enfermera y plantear soluciones y estrategias para mejorarla.

## APRENDIZAJE POR PROYECTOS

Estrategia idónea de pensar reflexivamente el modo y los medios para resolver a favor un problema, o llevar a cabo un procedimiento creativo o innovador, habiendo tomado la decisión de ponerlo en práctica.

**Pensar reflexivamente el modo y los medios para resolver a favor un problema.**

Las ideas y actividades se planifican por escrito de manera consecuente e interrelacionada para alcanzar un propósito o meta

definida. Son una estrategia de aprendizaje activo al aplicar los conocimientos teórico prácticos adquiridos, desarrollar nuevos conocimientos y actitudes, reconstruir el pensamiento y rediseñar las prácticas clínicas o comunitarias previstas, pues se aprende en el pensar, en el hacer individual colectiva y colaborativamente, y al reflexionar sobre la experiencia proyectada y más aún, en la lograda con la intención de mejorar los resultados.

En el aprendizaje por proyecto es importante la guía del profesor en el facultamiento del alumno para desarrollar actividades auténticas y significativas, responsables en escenarios reales o simulados de temas de interés social, político o económico, relacionados con la prevención de enfermedades, promoción, mantenimiento o recuperación de la salud, propiciando una identidad personal y profesional.

La motivación al aprendizaje por proyectos con un modelo de práctica *in situ* de relevancia sociocultural, hace ver que el docente debe anticipar los escenarios y metodología a seguir para una mediación y control pausado de manera que se trabaje con base a situar la naturaleza del proyecto, su fundamentación, fijación de objetivos y metas, ubicarla en el tiempo y espacio, describir la metodología, los beneficiarios, los recursos a invertir, el equipo multi o interdisciplinario y las formas de control para la consecución de resultados.

El alumno de enfermería, como responsable de su aprendizaje, participa en la evaluación centrada en los resultados del proyecto y en su desempeño, apoyado con los instrumentos. Un ejemplo pueden ser el uso de rúbricas para tener conciencia de los logros alcanzados.

# Evaluación

La evaluación de los aprendizajes es parte integral del proceso educativo. Se hace necesario el reflexionar, interpretar e introducir las mejoras en este proceso por parte del docente que evalúa las funciones principales en el carácter formativo: pedagógica y social. Es una forma de autorregulación que permite determinar los factores que intervienen en el logro de los resultados. La evaluación demanda que los aprendices demuestran sus habilidades, destrezas o conductas asimiladas en situaciones de la vida real.

En este modelo educativo, además de reconocer la importancia de la evaluación diagnóstica y la sumativa, se hace énfasis en la evaluación formativa, de regulación interactiva, retroactiva y proactiva, para ajustar la actividad pedagógica de acuerdo con las representaciones y en el significado de los aprendizajes. Más que limitar a un agente evaluador, se busca la participación del alumno en este proceso con la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por pares.

## La evaluación de los aprendizajes es parte esencial del proceso educativo.

La evaluación formativa requiere la obtención y búsqueda de información de diferentes fuentes que den cuenta del desempeño global del alumno, a través de la cual se emite un juicio a partir del cual se realiza la toma de decisiones. Este proceso implica la participación del docente y el alumno. Se requieren a la vez de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación como los registros anecdóticos, las listas de control, el diario de clase y portafolios de evidencia, exámenes, mapas conceptuales, rúbricas. De los procedimientos se recomienda valorar el esfuerzo, grado de interés y, en sí, el sentido que manifiesta el alumno, así como valorar las actitudes y los valores con técnicas e instrumentos diseñados con detalle para la objetividad deseada y esclarecer los aprendizajes significativos logrados (Díaz Barriga, 2010).

# Referencias

## **Álvarez, D.**

(2015). Enfermería en América latina: Una mirada al horizonte. *Avances en Enfermería*, (33), 295-305.

## **Auer, A., Guerrero Espinel, J.**

(2011). La Organización Panamericana de la Salud y la salud internacional: una historia de formación, conceptualización y desarrollo colectivo. *Rev Panam Salud Publica*;30 (2) 111-121, agosto 2011.  
Consultado en: <https://goo.gl/MTh5eD>

## **Benner, P.**

(1987). *Práctica progresiva en enfermería*,  
Barcelona: Grijalbo.

## **Cárdenas, J.M.**

(2004). *Reconceptualización de Enfermería*, documento impreso,  
México, ENEO-UNAM.

## **Cárdenas, L. coordinadora**

(2014). *Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en enfermería en México: una visión colegiada*. UAM-Xochimilco.

## **Casas, R.**

(2004). *Sociedad del conocimiento, capital intelectual y organizaciones innovadoras*.  
Consultado en: <https://goo.gl/Wj1aEa> Agosto, 2017.

## **Castrillón. C.**

(1997). *La dimensión social de la práctica de la Enfermería*.  
Colombia: Universidad de Antioquia.

### **Castrillón, C.**

(2002). Desarrollo disciplinar de la enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería Vol XX No. 1 83* (88).

Consultado en: <https://goo.gl/MiS5sr>

### **Cobo R. C. y Moravec, J. W.**

(2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. *Collecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.*

Barcelona.

### **Coll, C.**

(2010). Enseñar y aprender, construir y compartir: procesos de aprendizaje y ayuda educativa. En C. Coll (Coord.), *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria* (pp. 31-61).

Barcelona: Graó.

### **Collière, F.**

(1982). *Promover la vida.*

Barcelona: McGraw Hill.

### **Delors, J.**

(1996). en *La Educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.*

México: Santillana, UNESCO.

### **Dewey, J.**

(2004). *La opinión pública y sus problemas.*

España: Morata.

### **Díaz Barriga, F.**

(2005). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.*

México: McGraw Hill.

(2010). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo.*

**Una interpretación constructivista.** 3a. ed.

México: McGraw Hill.

### **Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia / Universidad Nacional Autónoma de México (ENEO/UNAM)**

(2009). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.*

México: ENEO-UNAM.

(2014). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.*

México: ENEO-UNAM.

(2015). *Plan de Desarrollo Institucional. ENEO 2015-2019.*

México: ENEO-UNAM.

### **Freire, P. y Faundez, A.**

(2013). *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en la respuesta a preguntas inexistentes.*

Buenos Aires, Siglo XXI.

### **Martínez, A.**

(2007). *Aprendizaje basado en problemas.*

México: ETM.

### **Organización Panamericana de la Salud (OPS)**

(1998). *Incorporación del enfoque intercultural de la salud en la formación y desarrollo de recursos humanos.*

Washington, D.C.: OPS.

### **Piña, I.**

(2017). *Estrategias didácticas para la docencia en Enfermería.*

México: ENEO-UNAM.

### **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**

(1945). *Ley Orgánica de la UNAM.*

México: UNAM.

(2003). *Marco Institucional de Docencia.*

México: UNAM.

(2015). *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019.*

México: UNAM.

### **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**

(2015). *Educación para la ciudadanía mundial: preparar a los educandos para los retos del siglo XXI.* UNESCO.

Consultado en: <https://goo.gl/eYViq7>

### **Urra Medina, E., & Hernández Cortina, A.**

(2015). La naturaleza del conocimiento de enfermería: reflexiones para el debate de una mejor comprensión de los cuidados.

*Ciencia y enfermería*, 21 (3) 113-122.

Consultado en: <https://goo.gl/zTU5kv>





## MODELO EDUCATIVO

de los estudios profesionales de la  
**Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia**

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Se terminó de imprimir en agosto de 2018 en los talleres del Centro de Impresión y Digitalización de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Camino Viejo a Xochimilco y Viaducto Tlalpan s/n Col. San Lorenzo Huipulco, Delegación Tlalpan, Ciudad de México. C.P. 14370.

El tiraje fue de 300 ejemplares en papel Bond blanco de 90 grs. y cartulina sulfatada de 12 pts. en portada. La fuente utilizada es: Merriweather Light y Bold, Merriweather Sans Regular y Bold, y Dosis Medium y Bold.

El cuidado de la edición estuvo a cargo de Lic. Martín Valdez Rodríguez.



### Elaboración

Patricia González Ramírez  
Guadalupe E. Leyva Ruíz  
Francisco Regalado Acuña  
Mayra L. Velasco Chacón  
Alma Gpe. García Aljama  
Nubia J. Nicolás Caballero  
Gloria Rodríguez Díaz  
María Dolores Zarza Arizmendi

### Revisión

Irma Piña Jiménez  
Federico Sacristán Ruíz

### Diseño de edición

Bárbara Núñez Piña

PRIMERA EDICIÓN  
Agosto, 2018

D.R. © 2018 Universidad Nacional Autónoma de México  
Av. Universidad No.3000, Ciudad Universitaria, Ciudad de México, C.P. 04510.

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia  
Camino Viejo a Xochimilco y Viaducto Tlalpan s/n Col. San Lorenzo Huipulco,  
Delegación Tlalpan, Ciudad de México. C.P. 14370.  
[www.eneo.unam.mx](http://www.eneo.unam.mx)

ISBN: xxx-xxx-xx-xxxx-x

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización  
escrita del titular de los derechos patrimoniales

IMPRESO Y HECHO EN MÉXICO