



Acontecer Académico



Mayo 2010. Año 8, No. 29
ISSN-1870-4174

Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia



ENEEO formadora de recursos humanos de calidad



UNAM
Premio Príncipe de Asturias 2009

Índice

- 1 **Editorial**
 - Mtra. Irma Piña Jiménez
- Docencia**
- 2 **Actualización del Plan de Estudio de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia**
 - M.C.E. Ma. del Pilar Sosa Rosas
- 3 **Reconocimiento a la legitimidad de los derechos de la mujer**
 - M.C.E. María de los Angeles Torres Lagunas
- 4 **Satisfacción del deber cumplido**
 - M.C.E. Araceli Jiménez Mendoza
 - P.S.S. Haydée Altamirano García
- 6 **Merecido reconocimiento a trayectoria académica**
 - Mtra. Iñiga Pérez Cabrera
- 7 **La ENEO aliada por un México Libre de tuberculosis**
 - Dra. Patricia Casasa
- 9 **Talento, paciencia e imaginación de los futuros profesionales de enfermería**
 - María Susana Arriaga Gil
- 10 **Lectura ininterrumpida de la Obra de Nightingale**
 - Mtra. Rosa Ma. Ostiguín Meléndez
- 11 **Palabras de despedida y agradecimiento**
 - LEO Fabiola Quiroz Castillo
- 12 **Filosofía, una prioridad en la formación de enfermería**
 - Azury Aparicio Aguilar
- 16 **Cursos Extracurriculares, para elevar la calidad del aprendizaje**
 - Maestra María Cristina Müggenburg R.
- 17 **Experiencia de movilidad estudiantil**
 - Lillivette Vergara Méndez
- 19 **ENEO libre de humo de tabaco**
 - Mtro. Víctor Valverde Molina
 - Mtra. Lilia Sevilla Romero
- 21 **Gigio en su aventura del saber**
 - María de Lourdes Martínez Silva
 - Laura Azucena Ovando Ávila
 - Jarumy Yunuen Sánchez Muñiz
 - Aide Claudia Suazo Aveldañez
- Desarrollo Humano**
- 22 **Una experiencia de autonomía y autoafirmación**
 - Mtra. María del Carmen Hernández Guillén
- 23 **Sólo el amor sana**
 - Mtro. Carlos Compton García Fuentes
- Salud**
- 24 **¡Por tu Salud! Muevete**
 - Liseth Jiménez S.
 - Verónica Flores F.
 - Maite Vallejo A.
- 26 **El virus del Papiloma Humano y salud**
 - Lic. Evertina Ramírez Díaz
- 27 **Las etapas en el consumo de las adicciones**
 - Información: Mtra. Adela Alba Leonel
- Difusión**
- 28 **Cápsulas para la vida**

Directorio UNAM

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro
Secretario General

Mtro. Juan José Pérez Castañeda
Secretario Administrativo

Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez
Secretaria de Desarrollo Institucional

M.C. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Directorio ENEO

Lic. Severino Rubio Domínguez
Director

Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi
Secretaria General

Mtra. Gabriela Garza Infante
Secretaria Administrativa

Mtra. Monserrat Gamboa Méndez
Secretaria de Planeación y Evaluación

Consejo Editorial

Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi
Directora Editorial

Dra. G. Patricia Casasa García
Editora

Margarita López Díaz
Coordinadora Editorial, Redacción,
Edición, Producción y Fotografía

Blanca Gómez Ramírez
Arte y Diseño

Comité Editorial

Lic. Evertina Ramírez Díaz

Lic. Araceli Aldana Alcalá

Lic. Carmen Hernández Guillén

Mtra. Ma. del Carmen Servín Rodas

Mtra. Martha Lilia Bernal Becerril

Mtra. Reyna Matus Miranda

Mtra. Irma Piña Jiménez

Mtra. Pilar Sosa Rosas

Lic. Angelina Rivera Montiel

Mtra. Leticia Sandoval Alonso

Camino Viejo a Xochimilco S/N
San Lorenzo Huipulco, Tlalpan
C. P. 14370 México, D. F.
Teléfono: 5655 3181
Ext. 204 y 230
Fax: (52) 5655 2332
Correo Electrónico:
pcasasa@hotmail.com
mlopez_diaz@yahoo.com.mx

ISSN 1870-4174

Mtra. Irma Piña Jiménez
División de Estudios de Posgrado de la ENEO

Las actividades que día con día se realizan en la comunidad ENEO, guardan una profunda relación con el entorno social de México. Las acciones emprendidas de manera institucional, si bien responden a las necesidades sociales del país, de forma paralela, suponen una contribución a la transformación de la realidad, con la idea de incidir paulatinamente en aquellas situaciones que así lo requieren.

La ENEO como entidad universitaria, cuyo campo de estudio y de intervención es el cuidado de la salud, no puede menos que propiciar entornos saludables, de ahí que se emprendan esfuerzos que tienden a favorecer una escuela libre de tabaco, que refrenda el derecho que tenemos los fumadores pasivos, de liberarnos de la exposición al humo nocivo.

También, se interviene en la problemática de la obesidad, a partir de la recuperación y el aprovechamiento de los factores protectores, que permiten contrarrestar la obesidad, problema por demás complejo, presente cada vez más en la población adulta, juve-

La ENEO como entidad universitaria, cuyo campo de estudio y de intervención es el cuidado de la salud, no puede menos que propiciar entornos saludables, de ahí que se emprendan esfuerzos que tienden a favorecer una escuela libre de tabaco

nil e infantil, en cuyo origen y atención aparecen múltiples facetas, biológica, socio-cultural, psicológica, así como características de los entornos en que viven y se desenvuelven los sujetos de manera cotidiana y que requieren ser saludables.

Conmemoraciones como el día mundial de la tuberculosis, nos recuerda los esfuerzos permanentes que se hacen a nivel mundial y local, para liberar a la población de este daño, mientras que la mención del día internacional de la mujer, nos lleva a la reflexión de los requerimientos de una equidad social, que se reflejen en to-

dos los entornos en los que tiene lugar la participación de la mujer; tanto en el hogar, el trabajo, la participación política, la investigación, la educación, las artes, entre otros, Testimonio de ello, son los trabajos que realizó la Lic. Delia Otero Miranda, en la enseñanza de la enfermería

Por otro lado, se debe considerar que gran parte de las actividades académicas giran en torno al currículo, resulta por demás necesario que éste sea un elemento permanentemente revisado y actualizado, actividad que está en proceso, no sólo para el caso del Plan de Estudios de la LEO, sino también para el Sistema de Universidad Abierta y a Distancia, que ha adoptado el nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y que emprende ahora el enorme trabajo de elaboración y actualización de sus materiales educativos, atendiendo a las características del modelo educativo que conlleva el sistema, bajo la modalidad abierta, a distancia y en línea.

A ti lector y miembro de esta comunidad, te invitamos a participar en este espacio de comunicación, recuerda que Acontecer Académico es un espacio abierto para compartir tus contribuciones y aportaciones al proyecto educativo institucional, ya que su logro depende de todos.



Actualización del Plan de Estudio de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

M.C.E. M^ª. del Pilar Sosa Rosas
Jefa de la División de Estudios Profesionales

La carrera de licenciatura en enfermería y obstetricia inicia su historia en el año de 1967, cuando el H. Consejo Técnico de la escuela aprueba la elaboración del plan de estudio para la carrera mencionada, que suprimió la carrera de partos. En 1968, el plan entro en vigencia, éste fue impartido tanto para el nivel técnico como para el de licenciatura. En el año de 1978, se diseñó un nuevo plan de estudio para los dos niveles de formación, que se sustentó en la concepción curricular por áreas de conocimiento y asignaturas, el cual tuvo como enfoque, la historia natural de la enfermedad con énfasis en los niveles de prevención.

En 1992, se crea exclusivamente un plan para la carrera de licenciatura en enfermería y obstetricia, que el H. Consejo Técnico decidió impartirlo únicamente a nivel licenciatura para el sistema escolarizado, disposición que implicó, superar la visión del plan elaborado con anterioridad, que dio origen a una organización curricular por tres áreas del conocimiento y 32 asignaturas, que tienen como base el proceso salud-enfermedad y las etapas evolutivas del ser humano, con este plan se inicia la idea de flexibilidad a través de la oferta de asignaturas optativas, iniciándose también la idea de práctica integradora con el propósito de vincular la teoría y la práctica, para formar egresados comprometidos y dispuestos a dar soluciones a los problemas sociales del país.

Durante el año de 1999, se dieron las pautas para reestructurar el plan de 1992, poniéndose en operación en el año 2000, en esta actualización, que hasta la fecha esta vigente, implicó modificar el marco de referencia, incluyendo conceptos propios de la profesión de enfermería y el contenido de los programas de las asignaturas, mismo

que dejo abierta la posibilidad de que se hicieran nuevas propuestas de materias optativas.

El 3 de diciembre de 2009, el H. Consejo Universitario de nuestra máxima casa de estudios aprobó la creación de la Licenciatura en Enfermería. En este 2010, por primera vez en su historia, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia esta en la posibilidad de ofertar dos licenciaturas a los estudiantes.

El H. Consejo Técnico de la escuela al decidir tener dos licenciaturas, asume el compromiso de actualizar el plan de estudio de la carrera de licenciatura en enfermería y obstetricia, con la intención de recibir una matrícula menor en esta carrera, para cumplir con el firme propósito de que se formen egresados con un amplio compromiso de atender a mujeres embarazadas de bajo riesgo, con todo lo que implica la atención del parto.

Así mismo, se tiene la gran responsabilidad de actualizar la fundamentación del plan de estudio, el contenido de los programas y la bibliografía de las 28 asignaturas teóricas, teórico-prácticas del plan y cuatro asignaturas optativas. Por lo tanto, se ha formado una comisión para dicha actualización, en donde existe un amplio compromiso de trabajo de los profesores de esta escuela. Además, de la labor colegiada que esta organizada por academias y claustros, permite que al interior de cada grupo se den discusiones profundas sobre lo que deben de aprender los alumnos, así como las necesidades de actualización del cuerpo docente, para cumplir con las exigencias y los retos que implica formar egresados comprometidos con la sociedad, dispuestos a resolver los problemas de salud materno- infantil que se presentan en nuestro país.

El 3 de diciembre de 2009, el H. Consejo Universitario de nuestra máxima casa de estudios aprobó la creación de la Licenciatura en Enfermería. En este 2010, por primera vez en su historia, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia esta en la posibilidad de ofertar dos licenciaturas a los estudiantes

Reconocimiento a la legitimidad de los derechos de la mujer

MCE. María de los Ángeles Torres Lagunas*

En el marco del día internacional de la mujer, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, a través del Grupo de Investigación: Estudios de Género y Salud de las Mujeres, —conformado por profesorado interdisciplinario de la propia dependencia y de las Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza de la UNAM, así como de la Secretaría de Salud—, organizaron el pasado 17 de marzo del 2010, un evento académico para conmemorar el 8 de marzo, fecha en que se festeja el día internacional de la mujer, en recuerdo a 146 obreras textiles, que en 1857 murieron en el interior de una fábrica a consecuencia de un incendio provocado. Dichas obreras de la Ciudad de Nueva York, se declararon en huelga por las siguientes demandas: a) Reducción de jornada de trabajo de 16 a 10 hrs diarias, b) Salarios justos y c) mejores condiciones de ventilación e iluminación. En respuesta a sus de-

mandas, el dueño de la fábrica cerró las puertas y les prendió fuego y murieron calcinadas varias de ellas.

Estos hechos desgarradores y sangrientos se convirtieron en el símbolo universal de las luchas de las mujeres. En 1910 Clara Zetkin, líder social demócrata, propuso en una Conferencia Internacional Socialista de Mujeres en Copenhague, Dinamarca, la conmemoración del día 8 de marzo como “Día internacional de la Mujer”, en justo reconocimiento a la legitimidad de sus demandas por la reivindicación de sus derechos, por lo que a partir de esa fecha en todo el mundo se conmemoran los esfuerzos de lucha de aquellas mujeres visionarias de principios de siglo; lo cual es indisoluble a la lucha de las mujeres de la primera década del nuevo milenio, pues estos movimientos por alcanzar la equidad de género, la justicia, la paz, el ejercicio de derechos y el desarrollo son irreversibles y traspasan fronteras nacio-

nales y diferencias étnicas, lingüísticas, culturales, económicas y políticas.

El Primer Foro académico tuvo la asistencia de un poco más de 70 participantes de diversas instituciones académicas y de salud, el cual inició a las 9:00 hrs y finalizó a las 16:00 hrs. La declaratoria inaugural estuvo a cargo del Lic. Severino Rubio Domínguez, Director de la ENEO, quien señaló la importancia de la perspectiva de género en el quehacer propio de enfermería y para la salud de las mujeres. En el presidium tuvieron a bien acompañarnos, la Mtra. Dolores Zarza Arizmendi, Secretaria General de la ENEO, la Mtra. Rosa Zárate Grajales, Jefa de la División de Estudios de Posgrado de la ENEO, la Dra. Carmen L. Balseiro Almarino, Coordinadora de Investigación y la Mtra. María de los Ángeles Torres Lagunas, Coordinadora del Grupo de Investigación: Estudios de Género y Salud de las Mujeres. El programa estuvo conformado por tres conferencias magistrales y tres panelistas. Fue conducido por el Mtro. Magdaleno Santillán Acosta del Programa Institucional de Estudios de Género (PIEG)-FES- Iztacala

Una de las conferencias fue presentada por la Doctora en Antropología Social Oliva López Sánchez, de la FES- Iztacala, quien presentó el tema: “la Medicalización del cuerpo femenino en el siglo XIX”. Donde se abordaron las representaciones simbólicas del cuerpo femenino y el ejercicio de poder médico institucionalizado a lo largo del siglo XIX.

En la conferencia, “Empoderamiento de las Enfermeras desde la



Rosa Zárate, Severino Rubio, Dolores Zarza, Ma. de los Ángeles Torres y Magdaleno Santillán

perspectiva de género”, presentada por la Mtra. Guillermina Arenas Montaño en representación de Alba Luz Robles Mendoza, Doctora en Ciencias Penales del PIEG-FES - Iztacala, se abordaron aspectos socioculturales que han limitado la autoestima, la toma de decisiones y el empoderamiento de las mujeres y de las enfermeras.

De la misma manera, en la conferencia, “la pintura de Frida Kahlo, una visión de género” presentada por la Mtra. Rosa María González Ortiz, Odontóloga de FES- Iztacala, abordó de manera magistral la vida y obra de Frida Kahlo desde una visión de género, enfatizó sobre el análisis del género sensitivo, que aportan las obras de arte de tan distinguida artista de la pintura.

Igualmente, en el panel foro titulado: “la incorporación de la pers-

pectiva de género carrera de Enfermería UNAM”, se presentaron los resultados del análisis de planes curriculares de dependencias universitarias que imparten enfermería en la UNAM. Las panelistas fueron la Dra. Guadalupe Rosete Mohedano de FES Zaragoza, la Mtra. Guillermina Arenas Montaño, de FES- Iztacala y la Mtra. María de los Ángeles Torres Lagunas de la ENEO-UNAM, bajo la apreciable coordinación de la Mtra. Gloria Galván Flores, de la ENEO-UNAM, IMSS.

Cabe resaltar que en el panel foro titulado: “La incorporación de la perspectiva de género en la carrera de Enfermería en la UNAM”, participa-



En el Aula Magna de la ENEO

ron como panelistas la Dra. Guadalupe Rosete Mohedano de FES Zaragoza, la Mtra. Guillermina Arenas Montaño, de FES- Iztacala y la Mtra. María de los Ángeles Torres Lagunas de la ENEO, en el que se presentaron los resultados del análisis de los planes curriculares de las tres dependencias universitarias que imparten enfermería en la UNAM, bajo la coordinación de la Mtra. Gloria Galván Flores.

La clausura del evento estuvo a cargo de la Mtra. Dolores Zarza Arizmendi, Secretaria General de la ENEO, quien enfatizó el éxito del evento. Así mismo, externó una felicitación a la Mtra. María de los Ángeles Torres Lagunas, por haber sido la galardonada el día 8 de marzo del 2010, con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.

* Profesora de Carrera Asociada “C” de T.C. ENEO-UNAM,

En 1910 Clara Zetkin, líder social demócrata, propuso en una Conferencia Internacional Socialista de Mujeres en Copenhague, Dinamarca, la conmemoración del día 8 de marzo como “Día internacional de la Mujer”, en justo reconocimiento a la legitimidad de sus demandas por la reivindicación de sus derechos

Satisfacción del deber cumplido

M.C. E. Araceli Jiménez Mendoza
P.S.S. Haydée Altamirano García

La cátedra Especial Delia Otero Miranda se gestionó a iniciativa del H. Consejo Técnico de la ENEO de la UNAM, al reconocer el impacto de su trayectoria en la enfermería universitaria, la propuesta fue aprobada por el Consejo Universitario en 1988, como estímulo a la Productividad Docente para que a través de proyectos académicos y de investigación, se trasmite a las nuevas generaciones la responsabilidad, el deseo de superación y el espíritu de convivencia.

La cátedra se dirige a Profesores de Carrera y se basa en un proceso que inicia con la publicación en la Gaceta de la UNAM, donde se plantean como requisitos fundamentales proponer proyectos de mejora a la práctica docente, en el periodo 2009-2010, la cátedra ha sido asignada con extensión a las pasantes en Servicio Social, que participan en el proyecto “Modelo Atención de Enfermería Preventivo y Terapéutico a las personas con enfermedad de Alzheimer y sus familiares” ENEO 2020”.



Araceli Jiménez, Severino Rubio, Cuauhtémoc Valdéz y Guadalupe Figueroa

Hablar de la licenciada Delia Otero Miranda y de su trayectoria profesional tiene una connotación especial, debido a que no sólo ha permitido investigar acerca de su vida profesional en la ENEO, sino también conocer las aportaciones de enfermeras destacadas que de manera conjunta pugnaron por un cambio en la condición de la enfermería en épocas pasadas. Fueron diversas las acciones que emprendieron para que se les confiriera el nombramiento de académicas como profesoras, ya que las asignaciones sólo eran de carácter administrativo, con la denominación de institutrices.

En este contexto, el pasado 22 de marzo del presente año, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se llevó a cabo la ceremonia sobre la Vida y Obra de la Lic. Delia Otero Miranda en la UNAM, la cita se dio a las 17:00 horas, con la conducción de la Maestra Montserrat Gamboa Méndez. Además, con la asistencia de familiares de la Lic. Otero Miranda, así como prestigiadas enfermeras contemporáneas a ella e integrantes de la comunidad de la ENEO.

El Dr. Cuauhtémoc Valdés Olmedo, Coordinador General de la Fundación Mexicana para la Salud, en representación del Dr. Guillermo Soberón Acevedo, expuso la Trayectoria Profesional y Académica de la Lic. Otero, quien formó parte de la 2ª generación de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología, donde mantuvo inmutable su vocación, que tuvo la oportunidad de hacer extensiva, cuando fue invitada a participar en la ENEO, por el Dr. Chávez en su calidad de rector de la UNAM, para ocupar la plaza de Subdirectora de la escuela, nombramiento otorgado por única vez.

Las ideas plasmadas en sus clases de Propedéutica de Enfermería, Introducción a Enfermería Médico Quirúrgica, Principios de Ética aplicada a la Enfermería, Deontología y Legislación fueron una referencia obligada en el ejercicio

profesional de las enfermeras, mismas que logro hacer difundir fuera de la UNAM, al coordinar por muchos años los cursos de Especialización en Enfermería, cursos novedosos en su época por las temáticas abordadas y las instituciones de salud involucradas, como el Instituto Nacional de Cardiología, el hospital ABC, el Instituto Nacional de Neurología, entre otros.

Mención aparte, fue su importante labor al entrevistar, evaluar y acreditar el trabajo de las escuelas de enfermería localizadas en ciudades como Monterrey, Hospital Muguerza, Guadalajara y Morelia, por mencionar algunas, para que recibieran su incorporación a la UNAM.

Así mismo, la Lic. Guadalupe Figueroa Mass, quien fue amiga cercana de la profesora Otero, dio testimonio de las aportaciones a la enferme-

ría universitaria y los retos a los que se enfrentó Delia en su época, mismos que le sirvieron para impulsar en su carrera profesional a la Enfermería Universitaria, ya que con la sencillez que la caracterizaba, Delia supo ejercer un liderazgo, no sólo en la escuela de enfermería, sino hacia con las autoridades de la UNAM, encargadas de incrementar el nivel académico y el reconocimiento a la labor docente de las maestras de la ENEO.

Delia fue una enfermera que siempre mostró un gran interés por la superación de la profesión de enfermería y en conjunto con otras profesoras asumimos el compromiso de promover el cambio, entendido como la profesionalización de la docencia en enfermería y con ello a mejorar los servicios en el área de la salud, señaló la profesora Mass, quien a su vez se mostró muy orgullosa por la amistad que las unió, tanto en lo personal como en lo profesional.

El Lic. Severino Rubio Domínguez, director de nuestra escuela, dio un mensaje muy sentido a los familiares, pro-

La cátedra se dirige a Profesores de Carrera y se basa en un proceso que inicia con la publicación en la Gaceta de la UNAM, donde se plantean como requisitos fundamentales proponer proyectos de mejora a la práctica docente, en el periodo 2009-2010



Invitados especiales

profesoras que nos acompañaron y comunidad universitaria, al recordar cuando era estudiante y tuvo oportunidad de tratar a la Lic. Otero. También, dio reconocimiento a las contribuciones de las honorables profesoras de esa época y, que en conjunto con la Lic. Otero sentaron las bases para la profesionalización de los docentes de enfermería, y en consecuencia el incremento del nivel académico y la formación docente de las enfermeras profesoras. Además, expreso "sólo al tiempo, reconoce uno las contribuciones de las generaciones de profesionales que nos han antecede-

do", a su vez reconoció el apoyo brindado por el Dr. Guillermo Soberón Acevedo y del Dr. Ignacio Chávez Sánchez a la constitución de la Enfermería Universitaria.

Fue así como concluyo esta jornada, con insigne agradecimiento a quienes colaboraron para que se llevara a cabo, ya que permitió que se difundiera el trabajo docente que impulso al maestra Delia Otero Miranda, quien sin duda, poseyó una visión clara de la trascendencia y del papel docente de enfermería, así como la importancia de su papel en la formación del futuro profesional, a fin de determinar su perfil y su identidad.

Gran parte de su obra se vio culminada cuando la Dirección de la ENEO fue asignada a una Enfermera. En esencia, Delia heredó a la Enfermería Universitaria todos sus deseos y aspiraciones en cada una de sus acciones, invitándonos para que al término de cada día volviéramos a casa con la "satisfacción del deber cumplido".

Bibliografía

- Libro 1 de Actas del H. Consejo Técnico de la ENEO. Acuerdo 42 con fecha del 4 de noviembre de 1987
- Pérez Cabrera I. y Castañeda Godínez Ma. C. 100 años de la ENEO. 1907 - 2006 Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. CD ENEO-UNAM

Merecido reconocimiento a trayectoria académica

Mtra. Iñiga Pérez Cabrera

En la UNAM, ámbito del desarrollo femenino y avance en la equidad de oportunidades, se llevó a cabo la ceremonia correspondiente al Día Internacional de la Mujer presidida por el rector Dr. José Narro Robles, quién entregó el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a 77 destacadas universitarias, entre ellas, a la Mtra. María de los Ángeles Torres Lagunas, de la ENEO.

En el Auditorio Carlos Pérez del Toro de la Facultad de Contaduría y Administración en CU, tuvo lugar la celebración en donde la Dra. Rosalba Casas destacó que el 8 de marzo, adquiere un significado especial, ya que

hace 100 años en la Segunda Conferencia Internacional de Mujeres Socialistas, en Copenhague, en la que se presentó una propuesta del Partido Socialista Norteamericano se propuso por primera vez¹ la celebración del Día Internacional de la Mujer trabajadora. Ellas celebraban este día desde 1908, cuya finalidad era la reivindicación del derecho al voto para las mujeres.² La fecha se eligió para honrar la memoria y el testimonio de la lucha para exigir igualdad de salarios y una jornada de 10 horas, de un grupo de mujeres que en 1857, trabajaban en la fábrica textil de la ciudad de Nueva York, y al ser incendiada la misma, éstas

perdieron la vida, por lo cual este día se conmemora la lucha de las trabajadoras por sus derechos laborales.

En 1975, por iniciativa de la Federación Internacional Democrática de Mujeres, la Asamblea General de la ONU lo declaró como el Año Internacional de la Mujer, para promover la toma de conciencia de su situación y de sus luchas por vivir en un mundo con menos violencia y discriminación, con igualdad en la distribución de las oportunidades a la que México se sumó.³

En ese sentido, la UNAM desde el año 2003 conmemora el día internacional de la Mujer. En la ENEO por su destacada labor en la promoción de la

equidad de género, de la salud integral y los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, la Mtra. María de los Ángeles Torres Lagunas, fue galardonada con la medalla Sor Juana Inés de la Cruz, además en sus méritos se suma el de ser responsable del grupo de investigación de los estudios de género de esta escuela, su compromiso con la difusión de la cultura del cuidado de la mujer, a través del diseño y coordinación de los cursos de Triage General y Obstétrico.



María de los Ángeles Torres y rector José Narro Robles

Así mismo, participó en el diseño de la Norma Técnica para la práctica de la enfermería obstétrica de la Comisión Permanente de Enfermería de la Secretaría de Salud. Formuló las propuestas a favor de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres que deciden interrumpir legalmente un embarazo con la Federación de Mujeres Universitarias (FEMU). Impartió en el Hospital de la Mujer el diplomado acerca de la sensibilización para favorecer la equidad de género contactada por el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud.

En la ENEO-UNAM en colaboración con el PUEG-UNAM, participa en el proceso de sensibilización para favorecer la equidad de género. Colabora en el proyecto de perfil de los servicios de partería en las Américas de la OPS/OMS-ALADEFE, como integrante de la Alianza Colaborativa para Lograr una Mejor Salud Materna y del Recién Nacido en las Américas, mediante la Enfermería y Partería de la OPS/OMS. Es representante institucional de la ENEO en el Comité Promotor por una Ma-

ternidad Sin Riesgos. También, colabora con la Asociación de Enfermeras Obstétricas y Perinatales (ANEOP) y en el Colegio de Académicas Universitarias (CAU).

De sus publicaciones destacan: los estudios de género y, en enfermería, violencia, equidad, calidad de la atención, trato digno, partería, salud reproductiva y salud de la mujer. Por su desempeño ha obtenido: Reconocimiento Nacional al Servicio Social Comunitario 2007, por el desarrollo de proyectos de servicio social comunitario otorgado por la SEDESOL. Premio Gustavo Baz Prada por la labor ejemplar de asesoría brindada a las pasantes de Servicio Social Comunitario 2007 y Medalla al Mérito Académico de la UNAM en 2008.

Bibliografía

¹ Casas, Rosalba. Entrega del Galardón Sor Juana Inés de la Cruz a 77 universitarias Gaceta UNAM. 11 de marzo de 2010, p. 5

² Álvarez González, Ana Isabel. Los orígenes y la celebración del Día Internacional de la Mujer, 1910-1945. KRK-Ediciones: Oviedo, 1999

³ Casas, Rosalba. op.cit. p. 59

La ENEO aliada por un México libre de tuberculosis

Dra. Patricia Casasa*

El día 23 de marzo del 2010, se llevó a cabo en la ENEO la *Jornada Académica en Tuberculosis y Salud Familiar*, para unirse a los festejos para conmemorar el *día Mundial de la Lucha contra la Tuberculosis*, ya que la ENEO desde el año 2006 ha sido declarada Escuela Aliada por un México libre de TB y ha desarrollado acciones en investigación, en docencia, actualización de recursos humanos y servicio social comunitario, desde el abordaje de diversos enfoques, como es el de respuestas humanas y el de familia.

Los alumnos de Servicio Social que han participado en el *programa de lucha contra la Tuberculosis* hablaron sobre las aportaciones del Servicio Social en Tb

En este contexto y dentro del Proyecto PAPIME PE206109 *Innovación de la Enseñanza para la Formación de Recursos en Enfermería familiar y Comunitaria*, se ha identificado el papel tan importante de la enfermera comunitaria, para la atención de personas y grupos vulnerables, entre los cuales, están las personas infectadas por el *Mycobacterium tuberculosis* que potencialmente es mortal, altamente contagioso, que genera un gran gasto social y vulnera al grupo familiar. Por lo tanto, se propuso organizar la *Jornada Académica* para difundir los trabajos que se han realizado en torno a esta problemática, y de manera conjunta con la Secretaría de Salud y el CENAVECE, se implementen acciones en la lucha contra este padecimiento.

La inauguración del evento estuvo a cargo del Lic. Severino Rubio Domínguez, Director de la ENEO, quien se congratuló de que la Escuela participe activamente en la resolución de las necesidades de salud de la población. A su vez, la Dirección de Micobacteriosis y CENAVECE estuvo representada por la Dra. Martha Angélica García Avilés, subdirectora de Micobacteriosis, quien dictó la Conferencia Magistral titulada *Tuberculosis en México*, en donde expuso la problemática de nuestro país. También, se contó con la destacada presencia de la Lic. Arcelia Avena Peralta, Coordinadora Nacional de la Red TAES de Enfermería, quien es responsable de la vinculación de la ENEO con los programas de la Secretaría de Salud.

Posteriormente, la Lic. Nancy Olivera Vallejo habló sobre las *Aportaciones de la Investigación en Tuberculosis y los Diagnósticos de Enfermería en Pacientes con Tuberculosis*, in-



Alumnos de Servicio Social

vestigación que se está llevando a cabo en la ENEO. Por su parte la Dra. Patricia Casasa García presentó los avances publicados de los proyectos de *Representaciones sociales de la Tuberculosis* y del sub-proyecto derivado la *Tuberculosis en la Literatura*. La M.S.P. Sofía Sánchez, Coordinadora del Macroproyecto de Tuberculosis ENEO, presentó los avances más importantes que se han tenido en el desarrollo de *Técnicas e Instrumentos para la práctica de Enfermería*.

Por otro lado, los alumnos de Servicio Social que han participado en el programa de lucha contra la Tuberculosis hablaron sobre las *aportaciones del Servicio Social en Tb*, estuvieron representados por el Lic. Hugo Alberto Herrera Mendoza, quien habló sobre las *Estrategia de movilización social con niños*, la Lic. Yanet Alfaro Meza, dictó la ponencia *Estudio Comunitario de enfermería en tuberculosis en la Jurisdicción Xochimilco*, por último el Lic. Omar Chagala Hernán-

dez, expuso su trabajo titulado *Evaluación del indicador de calidad de medicamentos orales en la Red TAES*.

En la Mesa de Investigación coordinada por la M.S.P. Cristina Mûggenburg, la Lic. Elsie Ariadna Rocha Lara habló sobre *Impacto de la Red TAES en la prevención y control de la Tuberculosis en México*. La Lic. Jacqueline García Galindo continuó con *los Indicadores de Calidad de atención en TB-DM*, y la Mtra. María del Carmen Servín Rodas presentó el proyecto *Intervención de Educación Alimentaria en paciente con Tb y Diabetes*.

Por su parte, los alumnos de la Licenciatura en Enfermería del grupo 2201 organizaron la *Feria de Salud Colectiva en la Lucha Contra la Tuberculosis*, en la explanada de la ENEO, y demostraron su gran creatividad en las actividades lúdicas que implementaron para educar a la población sobre la prevención y detección de la tuberculosis, las estrategias que siguieron fueron, la motivación con automovilistas logrando colocar el lema "yo puedo parar la TB tú también puedes" en 60 autos que transitaban por el periférico. Las actividades en la explanada de la Escuela contaron con la participación de 75 estudiantes, además se repartieron promocionales de prevención de tuberculosis y salud familiar: pulseras, playeras, volantes y carteles alusivos.

* Responsable del proyecto PAPIME PE 206109 *Innovación de la Enseñanza para la Formación de Recursos en Enfermería Familiar y Comunitaria*.

La Dra. Martha Angélica García Avilés, subdirectora de Micobacteriosis dictó la Conferencia Magistral titulada *Tuberculosis en México*, en donde expuso la problemática de nuestro país

Talento, paciencia e imaginación de los futuros profesionales de enfermería

María Susana Arriaga Gil
Grupo 2201

El día martes 20 de abril comenzaron desde muy temprano, todos los preparativos necesarios para dar inicio a la Muestra de Anatomía 2010, que como cada año se lleva a cabo en la ENEO, en la que se presentan los trabajos realizados por los alumnos de 2º semestre de la asignatura de anatomía, misma que fue inaugurada por el licenciado Severino Rubio Domínguez, director de la institución.

Este es un evento de gran espera e importancia en la escuela, ya que detrás de este proyecto se encuentra el esfuerzo conjunto, el trabajo, la dedicación y una gran organización por parte de alumnos y maestros. Este año la exposición mostrada no dejó nada que desear, ésta empezó por la gran neurona que fungía como entrada a la composición del cuerpo humano, que incluyó desde sus estructuras microscópicas hasta las más complejas.

Un axón mayúsculo y de mucho colorido guiaba a los visitantes en este intenso y fascinante recorrido; cada trabajo expuesto mostraba el talento, la paciencia y la imaginación invertidos por los futuros profesionales de enfermería. Es importante señalar,

que todos los profesores invitados al evento tuvieron la oportunidad de refrescar sus conocimientos de anatomía, pues se encontraban en libertad de pedir explicación o hacer preguntas sobre cualquier trabajo exhibido, por lo tanto, los alumnos expositores se llevaron las palmas, ya que por su gran memoria y perspicacia pudieron aprobar este reto.

Todos quedaron fascinados, complacidos y contentos con los resultados



obtenidos, como siempre el esfuerzo invertido valió la pena. Por ahora sólo queda esperar hasta el siguiente semestre, para la segunda ronda de exposición de trabajos, los cuales seguramente no dejarán de superar las expectativas propuestas.

Los profesores que participaron en la muestra fueron: Dra. Nora Rosas Z, Dra. Paola Santiago, Dr. Roberto Moreno Mayer y Dr. Juan Rafael León Rojas.



Este es un evento de gran espera e importancia en la escuela, ya que detrás de este proyecto se encuentra el esfuerzo conjunto, el trabajo, la dedicación y una gran organización por parte de alumnos y maestros

Lectura ininterrumpida de la Obra de Nightingale

Mtra. Rosa Ma. Ostiguín Meléndez

El pasado 22 de abril, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se sumó a la iniciativa Nightingale-2010, promovida por la Fundación Index en Enfermería, hacia su Red Internacional de Centros Colaboradores, esto en el marco del "2010 International Year of the Nurse".

La actividad se centró en la lectura de la obra de Nightingale Notas sobre Enfermería, ¿Qué es y qué no es?, en donde se escucharon las voces de los profesionales del cuidado en varias partes del mundo, lo que permitió trascender por un día la geografía y ser actores de los discursos que han, siguen y seguirán dando sentido a la disciplina.

Fue una jornada en donde todos fueron un participante especial, ya que por unos minutos la voz de cada uno, fue la de Nightingale. Entre todos se construyó por un día, una atmósfera de reflexión acerca de su obra, y con ello reivindicar la excelencia histórica, como la fundadora de la enfermería moderna.

La jornada en la ENEO inició con breves reflexiones por parte de algunas colegas que han explorado la obra de Nightingale, desde la filosofía (Mtra. Sofía Rodríguez Jiménez), la práctica (Mtra. Pilar Sosa Rosas), la educación (Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez) y la gestión e investigación (Mtra. Rosa A. Zarate Grajales). Así mismo, a las 12:00 A. M.,

se escuchó la lectura asignada a México en voz del Mtro. Alfredo Bermúdez González, Organizador general y responsable de la difusión de la Biblioteca Digital Lascasas en Centroamérica y el Caribe.

Posteriormente, se inició el proceso de sincronía: alumnos, docentes, enfermeras de servicio y autoridades de la institución, prestaron su voz por periodos de cinco minutos cada uno, para hacer de las letras una expresión viva para la enfermería.

Como parte de la organización del evento en el lapso de 16:00 a 17:30 horas, se tuvo un enlace a través de videoconferencia con la comunidad de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, quien participó con la lectura de algunos fragmentos.

La lectura en la ENEO fue un evento único y significativo, ya que después de más de 11 horas ininterrumpidas de lectura, concluyó a las 21:15 horas. En la clausura se informó el parte del evento, que fue de 300 asistentes (entre permanentes e itinerantes), 167 lectores y por tres ocasiones lectura de la obra.

La disposición e interés de la comunidad no es más que un testimonio de que Nightingale sigue siendo una figura movilizadora de los actores de la disciplina de enfermería y, que los minutos ofrecidos a la considerada fundadora

en el año donde se conmemora el centenario de su muerte, no fueron más que una forma modesta de retribuir lo que ella nos ha ofrecido: toda una vida en la experiencia de cuidar a la humanidad. Nosotros fuimos parte del lema de la Fundación Index: "Que por un día las palabras de Nightingale resuenen en el Universo".

Es importante mencionar la colaboración desinteresada de los alumnos de pregrado, que después de sus responsabilidades académicas se desplazaron por varios días a sumar sus talentos en la organización del evento, que sin duda fue un éxito. Además, agradecemos a las autoridades de la ENEO, que dieron todas las facilidades para que se llevara a cabo de manera continua y por varias horas.



Alfredo Bermúdez González

Palabras de despedida y agradecimiento

LEO Fabiola Quiroz Castillo

Fueron muchos los borradores que antecedieron a este escrito, no sólo por la imperfecta redacción, sino que también por todas aquellas emociones que nos invadieron durante el Diplomado de Investigación como opción de titulación para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, coordinado por la División de Educación Continua de la ENEO, y que de alguna u otra forma, reclaman su presencia en estas líneas. No es fácil entregarle al papel lo que nos cuesta poner en palabras. Como describirles el olor de la mañana, el color de la tarde, de los nervios o ansiedad que nos acompañan el día de hoy, de las dudas embriagantes del primer tropiezo o el entusiasmo de los primeros logros.

Cuando se es estudiante todo parece posible; dormir poco, no importa demasiado, regaños impropios o injustificados complacientemente se olvidan. No obstante, son la energía de toda empresa que comienza y el goce del conocimiento, los que sustentan toda aquella resistencia física y emocional.

No tarde comprenderemos que la ignorancia no necesariamente es signo de pereza y, el saber tampoco es prueba que acompañe siempre la razón. Me queda con certeza que todos los errores que pudimos haber cometido en ese tiempo, no fueron motivados por la soberbia, el dolo o una irresponsable acción, sino que, de mayor manera

respondieron a la natural expresión de dudas, miedo o a nuestra cierta falta de experiencia. Sin embargo, a quienes son por mucho el tesoro de esta institución, y nos acompañarán en el recuerdo sus nombres, su calidez, su noble disposición a compartirnos su experiencia, su comprensión a los errores, sus palabras de reconocimiento a una buena labor o a la simple plática del quehacer diario... A todos ellos, muchas gracias.

Padres, familiares y amigos, ustedes, los de siempre, los incondicionales, los de acá, los de cerca, los de este lado del camino, los de polvo y agua, los de pañales, y tareas escolares, los de tristezas y alegrías, los de cumpleaños y navidades, los que juzgan en conciencia, los que pueden opinar sin compromiso, los que la distancia no aleja, los que han podido venir hasta acá para decir presente, los que no llegaron o los que se han ido con nuestro nombre e imagen en la retina del alma; a ustedes todo, a ustedes estas líneas, nuestra historia, nuestras batallas, a ustedes la vida y la palabra: ¡gracias!

Colegas y compañeros, a ustedes nuestro pasado, presente y futuro, a ustedes nuestro nombre y casa. Compañeros de largas jornadas, cómplices de desayunos y trámites tediosos, interlocutores de rabias y desengaños, rivales de opinión o doctrinas de vida, provocadores de lágrimas y responsables de sonrisas mudas y carcajadas.



Fabiola Quiroz Castillo

Colegas y compañeros, a ustedes la constancia, la paciencia, la solidaridad, la amistad y la compañía.

Es nuestro turno de partir; nuevamente de mirar hacia adelante y seguir andando. Distintos serán los caminos que reciban nuestros pasos, pero en cada uno de ellos existirá la referencia de donde provienen.

Nuestros abrazos y voces serán nuevamente acallados por la despedida, separación y melancolía, pero tengan por seguro que cada uno de nosotros llevará consigo un trozo de estos muros, el eco de nuestras voces repetirá ¡ENEÓ! ¡POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU!

Es nuestro turno de partir, nuevamente de mirar hacia adelante y seguir andando. Distintos serán los caminos que reciban nuestros pasos, pero en cada uno de ellos existirá la referencia de donde provienen

Filosofía, una prioridad en la formación de enfermería

Azury Aparicio Aguilar *

Actualmente, la disciplina de enfermería se mantiene en un proceso de transición, ya que es considerada como una ciencia en construcción, debido a que la mayoría de sus profesionales no dedican sus investigaciones a analizar y a reflexionar, respecto al fenómeno del cuidado y sí prioritariamente van direccionadas a estudiar cuestiones que le atañen al modelo biomédico. Este problema considero que radica, de alguna forma, en el hecho de que los estudiantes de enfermería no somos formados filosóficamente, para poder generar un pensamiento crítico acerca de las situaciones que rodean a su objeto de estudio, y por tanto, esto contribuye a mantener “estancada” a Enfermería en ese concepto de ciencia en construcción.

En el presente documento revisaremos de manera somera la necesidad y la importancia de la formación filosófica de los futuros profesionales de enfermería y, a fundamentar la razón por la que en las entidades académicas, se debe considerar la enseñanza de la filosofía como parte básica de la planificación en los estudios de pregrado de sus estudiantes.

Desde sus orígenes la Filosofía ha tenido funciones esenciales y constitutivas, Lértora Mendoza (2002) menciona que a ésta *“le compete, por una parte fundamentar los saberes en su instancia última y por otra, efectuar la crítica de esos saberes e incluso de su fundamentación misma”*, por ello el profesional de enfermería debe buscar las bases filosóficas que fundamentan el conocimiento de su ciencia, no obstante, no sólo debe comprender esas bases sino también apoyarse en éstas, para generar un cuerpo de conocimientos que le den un carácter de ciencia.

La formación filosófica le debe permitir al estudiante construir su propio conocimiento, a través de hacerse preguntas respecto del fenómeno del cuidado, lo cual le permitirá encontrar una visión más útil para acercarse a lo que para Emmanuel Lévinas es *“El Otro”*² y de esta manera, centrarse en los significados que el paciente da a la experiencia de su enfermedad.

Es necesario estudiar a los diferentes filósofos, para desarrollar un pensamiento crítico que nos permita hacernos preguntas sobre qué significa

cuidar y desarrollar una enfermería centrada en la persona desde sus experiencias y sus significados, ya que éstos tienden a ser dejados de lado por los profesionales. *“Con la ayuda de la filosofía, podemos pensar diferente y crear una nueva manera de ver enfermería, que cuestione los valores y las suposiciones existentes”*³.

El estudiante al indagar filosóficamente en el cuerpo de conocimientos de la enfermería, podrá observar más críticamente los modelos de cuidado propuestos por aquellas teóricas que han trabajado arduamente para describirlos y, así desempeñar una práctica más efectiva del mismo, sustentándola en la teoría que inclusive él mismo puede desarrollar.

Es sabido que el filósofo se refiere a algunas cuestiones tales como la vida del hombre, la naturaleza del ser y la realidad, así como sobre la teoría y los límites del conocimiento, las preguntas que este pensador se hace *“¿El hombre es inherentemente bueno o malo?”*; *“¿Es verdad absoluta o relativa?”*; *“¿Qué significa “conocimiento”, así como su enfoque de entender la realidad es caracterizado por la formulación de un conjunto de hipótesis y creencias derivadas de su propia experiencia personal y su contemplación de la misma, en relación con las experiencias estudiadas de otros”*⁴. Intuición, Introspección y razonamiento son alguna de sus metodologías y son precisamente estas habilidades las que se



Es necesario estudiar a los diferentes filósofos, para desarrollar un pensamiento crítico que nos permita hacernos preguntas sobre qué significa cuidar y desarrollar una enfermería centrada en la persona desde sus experiencias y sus significados



pueden desarrollar a partir del estudio de la filosofía, y que evidentemente permitirán formar profesionales con una alta capacidad analítica y crítica.

De acuerdo con el *Comité d'Experts des Soins Infirmiers, una profesión consciente de sus deberes debe plantear preguntas que susciten investigaciones, estar dispuesta a permitir investigaciones basadas en su actividad y llevar a la práctica el objeto de sus investigaciones*⁵, es por esto que los profesionales de enfermería a partir de una formación filosófica, aprenderemos a pensar en aquellas cuestiones que se suscitan en la práctica de la profesión, pues a partir de este proceso de pensar es posible generar interrogantes que nos motiven a desarrollar investigaciones acerca de nuestro objeto de estudio. Pensar es generar ideas, nuevos conocimientos, hacernos preguntas acerca de aquello que rodea al fenómeno del cuidado. Diversos filósofos recuerdan constantemente a la humanidad, que no podemos vivir sin pensar ni trasladar nuestras decisiones a otros; por ello, Enfermería precisamente no debe dejar de pensar, y esto se evita desde las aulas de la formación de pregrado.

A partir de la educación filosófica que se otorgue a los estudiantes de enfermería, se espera que puedan entender la complejidad de aquel a quien se le brinda el cuidado, lo cual le posibilitará cuestionarse respecto a cuáles son las mejores vías para concretar un cuidado efectivo.

El ser humano es producto de múltiples experiencias y situaciones de su propia vida, familia y cultura; el profesional de enfermería, ante esa complejidad, necesita manejar su propia incertidumbre con curiosidad y humildad, sin precipitarse a hacer conclusiones y sin insistir que la "verdad científica" es más "verdad" que la de la persona, pues esto –y lo argumento con afán de llamar la atención de estudiantes, profesores y autoridades– nos llevaría a mantenernos estancados en la realización de técnicas y pro-

cedimientos que ni benefician al sujeto de estudio, ni nos mantienen como una profesión pensante, que es capaz de tener un razonamiento lógico y una capacidad crítica ante los hallazgos que ocurren en torno a su práctica. Hagamos de la enfermería una profesión que sabe pensar y que atiende a las necesidades de la sociedad mexicana, misma que clama por una atención a su salud de alta calidad, ya que para ello fuimos y somos educados con humanismo.

*Consejera técnica titular ENEO

Bibliografía

- ¹ Lértora Mendoza C.A. 2002. Filosofía y Filósofos frente a la Realidad Actual. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Diciembre, Número 015, Universidad de Jujuy. San Salvador de Jujuy. Argentina. pp. 22.
- ² 1 Lévinas, Emmanuel, (1987) *Time and the other*. Duquesne University Press. Citado por Valverde C. 2007. Enfermería centrada en los significados del paciente: La importancia de la filosofía para enfermería, Número 28, Revista Norte de Salud Mental.
- ³ Rodgers B.L. (1997) *Deconstructing the dogma in nursing knowledge and practice*. En: *Perspective on Nursing Theory* (ed.L.H.Nicoll), pp.348-356. Lippincott-Raven Publishers, Philadelphia.
- ⁴ Asociación para la Supervisión y Desarrollo Curricular (ASDC) Comisión de la Teoría de Instrucción; 1968.
- ⁵ Colliere FM, 1993. *Promover la Vida: De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de Enfermería*. 1 ed. España, Madrid, Interamericana Mc Graw Hill. p. 149.
- MONTESINOS JG, 2002. El conocimiento y la Enfermería. *Revista Mexicana Enfermería Cardiológica*. Vol 10, (1):4.
- HESSEN J, 1981. *Teoría del Conocimiento*. México, D.F., Editores Mexicanos Unidos, S.A. 2ª Edición. 236 Págs.
- DURÁN VM, 2002. Marco Epistemológico de la enfermería. *Revista Aquichan*. Año 2. No. 2. Bogotá, Colombia.

Memorias imborrables



Cursos Extracurriculares, para elevar la calidad del aprendizaje

Maestra María Cristina Muggenburg R.

Introducción.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el afán de formar recursos humanos de calidad, además de preocuparse por la formación técnica y humanística para la oferta de cuidados de enfermería de calidad, cada semestre, procura complementar los aprendizajes curriculares que eleven la calidad integral del educando.

Durante el año de 2009, la División de Estudios Profesionales propuso una serie de cursos extracurriculares, entre los que se impartió el de Redacción de Informes en Enfermería, a partir del supuesto: la comunicación por escrito es una habilidad que no escapa al profesional de Enfermería y, que no sólo está confinada a la enfermera que investiga.

Se impartieron dos cursos, en enero y en junio, éstos quedaron enmarcados en la identificación de la enfermera como profesional, con una preparación académica amplia, con un compromiso y responsabilidad ante la sociedad en el ámbito de salud, con autonomía y

El registro de enfermería debe ser pertinente, conciso y reflejar las necesidades, problemas, capacidades y limitaciones del paciente, objetivo y completo

con una organización que promueve la oferta del cuidado de calidad.¹

La enfermera tiene que asumir el compromiso de informar en diversos ámbitos: asistencial, administrativo, docente y de investigación; e identificar al receptor, el propósito de la comunicación y el beneficiario de ésta.

Después de que los alumnos logran identificar y reflexionar sobre esta necesidad de informar, se motivan para la adquisición de habilidades que forman y perfeccionan su capacidad para la comunicación escrita.

En este proceso educativo, tienen la oportunidad de integrar conocimientos, practicar habilidades y reflexionar para adquirir la capacidad de informar con claridad, precisión, condición y sencillez,² que demandará su posición

en el ejercicio profesional.

Aun, cuando la enfermera informa en diversos ámbitos y con diferentes fines, el curso anticipa la comunicación a través del informe o registro de enfermería y del informe de investigación.

Informe de enfermería

Se define como la entrega de información del personal de enfermería de un turno al del siguiente turno o antes de la transferencia de un paciente de una unidad a otra y, el objetivo se orienta a la identificación de necesidades físicas, sociales, mentales y espirituales del paciente, con el fin de darle la atención requerida.³

El registro de enfermería debe ser pertinente, conciso y reflejar las necesidades, problemas, capacidades y limitaciones del paciente, objetivo y completo, además de registrar con exactitud el estado del paciente, mencionar los hechos como los observa y nunca haciendo conjeturas.⁴

La enfermera completará los datos de la valoración, tan pronto como sea posible, las anotaciones deben ser perdurables y legibles, se utilizarán sólo las abreviaturas y símbolos aceptados, así como los nombres genéricos de los medicamentos.⁵

En este espacio, los estudiantes tienen la oportunidad de manifestar su experiencia, aunque corta, en relación al contenido y características de los informes elaborados por las enfermeras de los servicios en los que han llevado a cabo sus prácticas clínicas, hacer conciencia de la trascendencia de los





reportes, en cuanto al beneficio que puede generar un buen registro para el trabajo del equipo de enfermería y multidisciplinario, mismo que en último término reditúa en la calidad del cuidado brindado por las enfermeras; sin dejar de reconocer también el aspecto legal que los registros representan en momentos críticos de algún evento adverso ocurrido en el ámbito asistencial.

Informe de Investigación.

Se contextualiza en el proceso de investigación. Éste señala, que se deriva de la etapa de planeación concretada en el proyecto, y de su operacionalización que implica la recolección y el procesamiento de datos.

Se revisan diversos autores, quienes indican, si un estudio se ha llevado cabo de forma metódica y se han mantenido registros cuidadosos, se dispondrá de material necesario para la elaboración del informe. Éste inclui-

rá la manifestación del problema, la revisión bibliográfica que lo contextualiza y sustenta, los objetivos propuestos, la población en estudio, las técnicas y los métodos de recolección y procesamiento de datos, la descripción e interpretación de los hallazgos, así como las conclusiones

alcanzadas.^{6 7}

Se recomienda escribir los informes en tiempo pasado e impersonal, salvo raras excepciones. En cuanto a la bibliografía se destaca la importancia de dar crédito a los autores del material que se ha citado, parafraseado o mencionado; respecto al estilo, será sencillo y objetivo, en cuanto al formato se seguirán las normas establecidas por el tipo de publicación.⁸

Al final del curso, se lleva a cabo una práctica con lectura de informes de investigación, publicados en revistas de Enfermería y se hace énfasis en la importancia de la comunicación de los resultados obtenidos a través de la investigación, así como en los beneficios que aporta la lectura que los colegas escriben, para convertirse en un consumidor de investigación bien informado, que incrementa su conocimiento y en consecuencia su calidad en la práctica del cuidado de enfermería.⁹

Conclusión.

El fomento de aprendizajes extracurriculares en los alumnos de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, favorece la formación de profesionales competentes, quienes además de lograr capacidades idóneas y de calidad en aspectos técnicos y humanísticos, desarrollen habilidades que procuren el crecimiento profesional en Enfermería.

Bibliografía

¹ Huber, Diana. *Liderazgo y administración en Enfermería*. McGraw-Hill Interamericana. México:1999 pág.27-36

² Baena, Guillermina. *Instrumentos de Investigación*. Editores Mexicanos Unidos S.A. México: 1997 pág. 109-111

³ *Diccionario Mosby Pocket de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud*. Elsevier: 2004

⁴ Ibarra, J.A. y García, M.M. *Registros de Enfermería En: Tratado de Enfermería. Cuidados Críticos Pediátricos y Neonatales*. 1ª edición, en línea. 2006 <http://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion1/capitulo21/capitulo21.htm> (26/junio/2008)

⁵ Idem.

⁶ Notter, L. Rose, J. *Principios de la Investigación en Enfermería*. Doyma. México:1988 pág.135-143

⁷ Burns, N. y Grove, S. *Investigación en Enfermería*. Elsevier Saunders. México:2004 pág. 54-58

⁸ Notter, L. op.cit. pág.136-141

⁹ Burns, N. op.cit pág. 59

Experiencia de movilidad estudiantil

Lilivette Vergara Méndez.

Gracias al programa de movilidad de la Universidad Veracruzana, del grupo Santander y de Espacio Común de Educación Superior (ECOES), fue posible cumplir con uno de mis anhelos a nivel profesional. Mi experiencia de movilidad a una de las Escuelas de Enfermería más antiguas, ya que cuenta con la práctica y teoría del Plan de Estudios en la rama de Obstetricia,

me abrió las puertas de inmediato para emprender juntos esta aventura.

Puedo decir que me siento muy contenta, porque La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, que elegí para



estudiar el semestre; superó mis expectativas, y a quien extendiendo mi agradecimiento.

Alcancé un aprendizaje significativo desde que llegué, debo decir que he aprendido muchas cosas a nivel personal. Me siento más segura en lo que hago, adquiriré la capacidad de manejar mis recursos económicos en una forma más inteligente, descubrí que puedo concretar mis sueños y que también vi aumentada mi fe, pues me sentí más cerca de Dios cuando el miedo intentaba apoderarse de mí.

En un principio experimenté mucha soledad y tristeza, porque desprenderme de mi ciudad, la escuela y amigos resultó muy difícil, en especial fue complicado, porque amo mucho a mi familia y jamás había hecho nada igual a esto. Poco a poco entendí que mi decisión de tomar este reto escondía grandes tesoros. Hice nuevos amigos, aprendí de mis compañeros, todos se sentían motivados y sorprendidos al ver que en verdad se pueden lograr grandes cosas cuando tenemos el deseo de conquistar lo que deseamos, sin importar que todo indique que estamos solos. Traté de ser mejor cada día y de superarme a mi misma todo el tiempo; supe que debía hacer que esta gran oportunidad valiera



Lilivette Vergara Méndez

la pena, así que he dado el máximo en lo que hago. Ya estoy en la recta final y he recibido una gran lección de vida, he valorado aún más a mi Facultad y reconocí mis propias debilidades y fortalezas.

Cursé con mucho éxito un Seminario de Investigación Clínica en Enfermería, donde llevé un proyecto en equipo a cerca del conocimiento y aplicación de la NOM-086 de Estudiantes de séptimo semestre de la ENEO en sus prácticas hospitalarias. Así mismo, cursé la clase de docencia en enfermería con quien dirige éste programa de movilidad. Descubrí que me agrada la docencia, ya que la enfermería seguirá creciendo y tiene todo para superarse en ésta rama.

En cuanto a la formación en Obstetricia estoy muy conten-

ta con lo aprendido. Me di cuenta de que es una rama de la Salud muy bonita. Pensé que me daría problemas, porque desconocía muchas cosas, pero me dispuse a aprender más y a no ser pesimista. Ahora, puedo ver los frutos de mi esfuerzo y de manera general. Además, haber obtenido buenas calificaciones, esta experiencia ha significado algo muy importante, que definitivamente sería capaz de repetir.

Doy gracias a Dios y a los maestros de mi facultad, porque hasta entonces vi reflejado mucho de lo que han sembrado en mí con sus enseñanzas. Conjuntamente, en mis prácticas atendí dos partos y brindé cuidados inmediatos y mediatos a recién nacidos, tuve guardias hospitalarias, me fue permitido instrumentar dos cirugías. Roté en siete servicios del "Hospital General Enrique Cabrera". Realicé acciones con mis compañeros en la comunidad de Xochimilco.

Igualmente, me di tiempo para conocer lugares muy bellos en mis ratos libres; entre los cuales se encuentra ciudad universitaria (UNAM). Me dieron acceso al Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM) de la Facultad de Medicina, quedé sorprendida con la maravillosa tecnología que tiene. También, visite sus bibliotecas y librerías, traté con personas muy atentas y dispuestas a enseñarme.

Finalmente, me gustaría hacer una extensa invitación a los estudiantes universitarios, a que participen en los Programas que ofrecen nuestras Universidades, a estar informados y al tanto de las oportunidades que tenemos dentro y fuera de nuestro país.

He aprendido muchas cosas a nivel personal. Me siento más segura en lo que hago, adquiriré la capacidad de manejar mis recursos económicos en una forma más inteligente, descubrí que puedo concretar mis sueños y que también vi aumentada mi fe, pues me sentí más cerca de Dios cuando el miedo intentaba apoderarse de mí

ENEQ libre de humo de tabaco

Mtro. Víctor Valverde Molina
Mtra. Lilia Sevilla Romero

¿Y tu de cuál fumas?...de los veloces como los autos de carreras, que los patrocinan; de los elegantes como las estrellas de Hollywood; de los verdes ... mentolados, no sean mal pensados; de los que son gratis que duran un suspiro y son reciclados pues pasan de un individuo a otro (suena como muy ecológico, qué contradicción), tabaquismo pasivo o involuntario, pero con un alto coste para la salud de los que "ni fu... ni fa", es decir, ni fuman.

Sabías que de acuerdo con las estadísticas más recientes, el número nacional de fumadores se incrementó casi al doble en los últimos 20 años, al pasar de nueve millones en 1998 a 16 millones en 2008. Además, que las mujeres, aun, le toman la delantera a los hombres, ¡pero, no en esto por favor!

Desde hace tiempo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) está emitiendo alarmas debido a que el consumo mundial de tabaco ha alcanzado cifras de una epidemia global. En 1998, se estimaba que el tabaco causaba 3.5 millones de muertes alrededor del mundo; es decir, 10 mil muertes diarias. Para 2004, se estimó la incidencia de cinco millones de muertes por esta causa, 13 mil 698 defunciones cada día. Luego entonces, si fumas la vida se te esfuma, el humo te nubla la razón y no percibes el daño que te haces, el que provocas a los demás y al medio ambiente, además al de tu bolsillo.

Como dicen muchos por ahí, ya ni las nubes piroclásticas de los volcanes que a últimas fechas se han activado, provocan tantas muertes como el inocente humo de tabaco. Un dato más que deja claro este punto: para el año 2020, la OMS estima que el ta-

baco causará más muertes alrededor del mundo que el VIH, la tuberculosis, la mortalidad materna, los accidentes de vehículos, el suicidio y el homicidio, entre otros. La preocupación general está centrada en otras epidemias, pero en casa tenemos un enemigo casi invisible que nos aniquila lentamente.

El tabaquismo es un factor de riesgo definitivo para el desarrollo de diversas formas de cáncer como: el de mama, cérvico uterino, pulmonar, prostático; además de padecimientos del corazón y la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC), entre otras, que no sólo ponen en riesgo la salud, sino que matan a 165 mexicanos al día por consumo de tabaco, lo que equivale a casi 60 mil decesos al año. ¿Conocías estas cifras? Si tu respuesta fue no, hay mucho por hacer, pertenezcas o no al grupo de fumadores. Y si tu respuesta fue sí y eres fumador...ya ni con señales de humo, podemos hacerte entender la magnitud del problema.

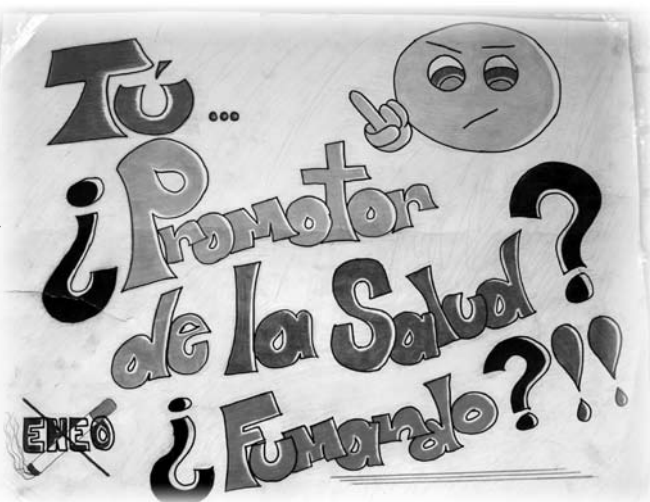
El tabaco contiene una potente sustancia adictiva llamada nicotina, además el humo del cigarro contiene alrededor de cuatro mil sustancias químicas. Entre las que se encuentran: más de 50 carcinógenos, irritantes, tóxicos y mutágenos.

¿Entonces por qué es tan difícil de erradicar el consumo de tabaco? La respuesta es que tiene implicaciones como la dependencia física provocada directamente por la nicotina, dependencia psicológica, fumar se ha convertido en una compañía en

todo tipo de situaciones, dependencia social, el fumar sigue siendo un acto social, que da sentido de pertenencia a un grupo.

En el cerebro de personas que fuman, el número de receptores a la nicotina se incrementa 300 por ciento, de ahí, el porque del incremento paulatino en el consumo de cigarrillos. Por si esto no fuera suficiente, la nicotina pasa a la sangre y luego al cerebro, que en sólo siete segundos estimula los receptores cerebrales, lo que produce la liberación de dopamina y noradrenalina que actúan como mecanismos de recompensa de la conducta, convierten al tabaco en un regulador de estados de ánimo, que estimula a quienes están deprimidos y tranquiliza a quienes se sienten angustiados.

Por lo anterior, los profesores de la Academia de Ecología y Salud y los alumnos del segundo semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, preocupados por las emisiones del humo de tabaco en las instalaciones de la escuela; se han dado a la tarea de promover una serie de actividades para lograr que esta Institución educativa sea libre de humo de tabaco.



Una vez procesada la información, se procederá a brindar a los interesados que deseen dejar de fumar, una serie de conferencias de motivación que les permitirán conocer el mecanismo fisiológico y psicológico que mantiene el hábito, y en esa medida puedan actuar sobre ella



Se inició con una campaña de sensibilización a través de carteles y maquetas alusivos al tema, que se colocaron en diferentes áreas de la escuela, así como, invitar a los fumadores a apagar su cigarro y cambiarlo por una paleta, teatro guiñol, botargas, direccionar a los fumadores a áreas abiertas, entre otras actividades.

Una acción más, fue recabar información por parte de los alumnos en diferentes Instituciones que en la actualidad son áreas libres de humo de tabaco o en proceso, con la finalidad de obtener experiencias que ayuden a consolidar el proyecto. Entre las instituciones que proporcionaron información fueron: Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Instituto de Psiquiatría, Instituto de Cancerología, Instituto de Nutrición Salvador Zubi-

rán, Hospital General Gea González, Hospital General Gonzalo Castañeda del ISSSTE, por citar algunas.

Otra actividad fue aplicar un cuestionario a toda la población de la ENEO (alumnos, académicos y administrativos), a través de éste elaborar un diagnóstico, para emprender acciones que permitan transitar felizmente hacia una escuela libre de humo de tabaco.

Una vez procesada la información, se procederá a brindar a los interesados que deseen dejar de fumar, una serie de conferencias de motivación que les permitirán conocer el mecanismo fisiológico y psicológico que mantiene el hábito, y en esa medida puedan actuar sobre ella, como: el plan de cinco días para dejar de fumar y una intervención breve de apoyo psicológico, por citar las más contundentes y comunes.

Tenemos confianza que con el apoyo de toda la comunidad de la ENEO, finalmente la escuela pueda ser declarada oficialmente libre de humo de tabaco en corto tiempo.

¡Que por los cuatro rumbos de la ENEO soplen vientos libres de humo de tabaco y se instalen los de alegría, conocimiento, bienestar y salud!

Bibliografía

- Cifras del tabaquismo (2007). En: [http://www.freehosting.net/smsl/CIFRAS DEL TABAQUISMO 5/02/2007](http://www.freehosting.net/smsl/CIFRAS_DEL_TABAQUISMO_5/02/2007).
- Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaría de Salud (2003). *Encuesta sobre tabaquismo en jóvenes*, ETJ México 2003. <http://www.insp.mx/tabaco/libro/inicio.html>.
- Kuri-Morales, P., Alegre-Díaz, J., Mata-Miranda, M.P. y Hernández-Ávila, M. (2002). Mortalidad atribuible al consumo de tabaco en México. *Salud Pública de México*. Vol 44, suplemento 1. p. S29-S33.
- Kuri-Morales, P.A., González-Roldán, J.F., Hoy, M.J. y Cortés-Ramírez, M. (2006). Epidemiología del tabaquismo en México. *Salud Pública de México*. Vol. 48, suplemento 1. p. S91-S98.
- Organización Mundial de la Salud (2003). *Un tratado internacional para el control del tabaco*. <http://www.who.int/features/2003/08/es/>.
- Valdés-Salgado, R., Thrasher, J., Sánchez-Zamorano, L.M., Lazcano-Ponce, E., Reynales-Shigematsu, L.M., Meneses-González, F. y Hernández-Ávila, M. (2006). *Los retos del convenio marco para el control del tabaco en México: un diagnóstico a partir de la Encuesta sobre Tabaquismo en Jóvenes*. En *Salud Pública de México*. Volumen 48. Suplemento 1. p. S5-S16.

Dudas, comentarios e Informes: libredehumo@eneo.unam.mx



Gigio en su aventura del saber

María de Lourdes Martínez Silva
Laura Azucena Ovando Ávila
Jarumy Yunuen Sánchez Muñiz
Aide Claudia Suazo Aveldañez

Erased una vez, un lindo bosque con árboles grandes y riachuelos alegres, en donde vivía un pequeño topo llamado Gigio, que quedó huérfano desde bebé y fue adoptado por la familia castor.

Vivía con ellos en una casita cerca del río; la familia castor lo educó con amor y dedicación, pero llegó un momento en que Gigio se dio cuenta de que era diferente a sus papás. No podía hacer muchas de las cosas que hacía su papá castor, por ejemplo: Gigio no podía nadar a pesar de sus esfuerzos, y tampoco podía morder la madera para ayudar a su papá a construir la presa.

Con el tiempo, empezó a sentirse inútil y cada día estaba más triste. Los papás castor se dieron cuenta de la tristeza de Gigio.

–Querido hijo– le dijo mamá castor– te hemos notado triste, ¿Qué te sucede?

–¡Ay mamá!, la verdad siento que soy diferente y me esfuerzo, pero no logro hacer nada bien– dijo Gigio contrariado– además ¡mírame! soy diferente a ustedes.

–Es cierto hijo, tu padre y yo hemos hecho lo posible por educarte como nos enseñaron, pero no podemos enseñarte como ser un topo– dijo la mamá.

–Entonces ¿Cómo voy a aprender a ser un topo?

En ese momento el papá castor dijo con determinación:

–Gigio para poder ser, primero tienes que aprender a conocer, luego aprender a hacer y convivir con otros animalitos.

–Pero ¿Cómo lo puedo lograr?– preguntó Gigio sorprendido.

–Debes buscar tu camino– le dijo la mamá castor con sabiduría.

A la mañana siguiente, Gigio empacó unas cosas, se despidió de sus papás y partió en busca de su camino...

Después de un tiempo regresó a su hogar y fue recibido con gran alegría por sus padres; entonces Gigio comenzó a

relatarles todas las aventuras que había vivido:

–Mi primer encuentro fue con un grupo de hormigas muy trabajadoras, me sentí muy a gusto en compañía de mis nuevas amigas –sus padres lo escucharon con mucho entusiasmo– pero conforme pasó el tiempo me sentí un poco incómodo, ya que había una hormiga, que siempre les decía qué hacer, cómo y cuándo hacerlo.

–¿Y todas estaba de acuerdo?– preguntó mamá castor con sorpresa.

–Había hormigas a las que no les parecía que siempre las estuvieran mandando, hasta trataban de hablar con la hormiga, pero ella no las tomaba en cuenta, se sentían impotentes al no poder hacer nada para remediar las cosas.

–¿Y siempre han trabajado así?– preguntó papá castor intrigado.

–Hablando con unas hormigas más adultas decían que ellas ya estaban acostumbradas a recibir órdenes y siempre tenían que hacer lo que les decían, ya que durante toda su vida fue así, y que también sus antepasados vivieron de la misma manera, así que no tenían otra opción que aceptar las cosas y seguir con sus vidas.

–¡oh! se admiraron los papás.

–Por tal motivo tomé la decisión de marcharme de ese lugar y conocer algo nuevo, ya que no estaba de acuerdo con que hubiera alguien que siempre mandara a las demás y no tomara en cuenta las opiniones de todo el grupo –dijo Gigio.

–Días después, me topé con la familia león, que era muy diferente a la anterior. Me gustó mucho estar en ese lugar, pues ellos tenían una manera muy distinta de trabajar para conseguir lo que se proponían.

–¿y cómo trabajan ellos?– preguntó el papá con curiosidad.

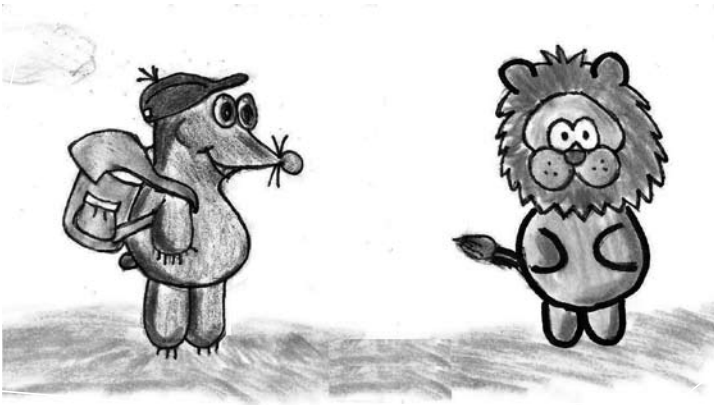
–Pues todos oían los diferentes puntos de vista de cada uno, se acoplaban a la situación y al momento de actuar trabajaban en equipo; esto me quedó muy claro en una ocasión, cuando los vi cazar.

–¿y que aprendiste de ellos hijo? –dijo la mamá.

–Ellos me enseñaron a hacer las cosas en equipo, a participar en las actividades que tienen un fin en común y que los aprendizajes deben evolucionar en cada momento, y éstos no se limitan.

–Otra experiencia que tuve, fue cuando me encontré con un conejo, al cual tenía temor de hablarle, pues era un





tipo de animal que nunca había visto, pero decidí hablarle y conocerlo. El conejo amablemente me saludó y me compartió una cosa extraña de color naranja que comía, y como yo no sabía que era, le dije que no, hasta que me

dijo que era una zanahoria y me dio un pedazo; comenzamos a platicar acerca de lo que hacía el conejo y yo de lo que hacía en casa, y el por qué estaba ahí.

Gigio continuó platicando con sus padres un rato más:

–Decidí que ya había aprendido muchas cosas y era tiempo de regresar a casa. En el camino me encontré con alguien parecido a mí, sentí curiosidad y me acerque a él; platicamos mucho tiempo, le conté sobre mi aventura y los aprendizajes que había adquirido con los diferentes animales, era muy sabio y me dijo que todo lo que había aprendido lo tenía que compartir con otros, para eso debía rescatar lo mejor de cada uno de los animales, y hacerlo mío y mejorarlo.

Moraleja: podemos aprender una cosa nueva de cada persona, porque el aprendizaje es cosa cotidiana, pero lo más importante es compartir nuestras experiencias con la gente que nos rodea.

Desarrollo Humano

Una experiencia de autonomía y autoafirmación

Mtra. María del Carmen Hernández Guillén

El mes de febrero, en el período intersemestral una vez más, por parte de la Coordinación de Desarrollo Humano, en estrecha relación con el programa de Talleres Extracurriculares, llevamos a cabo un taller sobre Habilidades Sociales para los y las alumnas de la Escuela.

Nos interesa comentar que nuestra intención fue la de ofrecer este curso a alumnos de los grupos del semestre recién terminado, para ampliar algunos elementos de una de las asignaturas impartidas; sin embargo y para nuestra satisfacción, muchos están atentos a los cursos que se ofrecen en la coordinación y se inscriben con gran entusiasmo. También, éste fue el caso.

Los talleres que ofrecemos en general, atienden a demandas no explícitas por parte de los estudiantes, sin embargo en nuestra experiencia en la relación con ellos, a través

de la atención que solicitan del servicio de psicología, observamos que sus necesidades se resuelven aprendiendo a manejar relaciones difíciles con sus padres, con sus amigos, con sus profesores o con el personal de prácticas. Con frecuencia expresan su impotencia para entender o ser comprendidos por los otros, o que les resulta complicado comunicar lo que realmente necesitan recibir o pueden dar.

En las relaciones familiares significativamente más importantes, de manera especial con sus padres, manifiestan dificultad para comunicarles sentimientos y afirmarse con asertividad. Así mismo, con los profesores y las profesoras que también son figuras de autoridad, su relación con ellos en ocasiones los hace sentirse ansiosos y con frustración. En muchas



Nuestra intención fue la de ofrecer este curso a alumnos de los grupos del semestre recién terminado; sin embargo, muchos están atentos a los cursos que se ofrecen en la coordinación y se inscriben con gran entusiasmo



otras situaciones problemáticas, se consideran a sí mismos incapaces para resolverlas con éxito. La alternativa de la promoción de habilidades en este sentido, es muy útil, pues favorece su crecimiento personal y la posibilidad de establecer relaciones satisfactorias y significativas.

Por otra parte, como una necesidad actual se asume que requieren capacidades, actitudes y habilidades que les permitan incorporarse al ámbito de la práctica y de la profesión con una salud mental fortalecida, lo que está muy relacionado con el desarrollo de habilidades sociales.

Hay muchas investigaciones que sostienen que el campo del aprendizaje social, implica una serie de habilidades para la comunicación interpersonal y la prevención del estrés. En el taller extracurricular que nos ocupa, trabajamos varias habilidades sociales, entre ellas: expresión de sentimientos,

responder al fracaso, responder a mensajes contradictorios, tomar decisiones, pedir ayuda, Iniciar una conversación, terminar una conversación, escuchar, expresar un cumplido, tener confianza en uno mismo, responder al enojo y fijarse una meta.

El gran interés y compromiso de los participantes, permitió que la mayoría ejercitaran sus recursos y aprendieran el manejo de situaciones concretas en su familia, aprendizaje que transfirieron con éxito y compartieron con los compañeros y con nosotros. Algunos de ellos sólo practicaron la habilidad en el aula y expresaron gran alivio por su buen desempeño en el ensayo conductual. Hubo alumnas que quisieron ampliar su experiencia y aceptaron practicar en el grupo de apoyo psicológico (GAARAE), de la coordinación de Desarrollo Humano.

La participación no sólo consistió en ensayar una habilidad, sino en for-

mar el grupo que facilitó y apoyó en su experiencia a los compañeros; esto nos muestra cuán poderosa es la dinámica de grupo en un taller, además del compromiso personal, de manera espontánea se establece el compromiso de grupo. Se observó disposición, responsabilidad, flexibilidad, respeto, confianza y un estado de ánimo elevado adecuado a la situación.

Participamos tres facilitadoras: dos docentes y una pasante de la LEO en servicio social, porque así lo requiere la estrategia. A título individual como profesora, puedo decir que esta es una experiencia más, pero única y diferente, porque las necesidades de las personas lo son, aunque sean los mismos alumnos; y en lo personal, me conmueve la madurez de los estudiantes, que siendo tan jóvenes, son muy conscientes de la responsabilidad por su propio crecimiento y de la decisión para mejorar su vida.

Sólo el amor sana

Carlos Compton García Fuentes
División Sistema Universidad Abierta

El cuidado es la razón de ser de la enfermería y dentro de un cuidado de la totalidad del otro, de un cuidado holista, se concibe a los actores, enfermera (o) y paciente, como persona. Llegar a ser persona requiere reenfocar, desde una perspectiva fenomenológica, el mundo propio, el mundo externo, y a los otros, así como poseer una consciencia simultánea de estas dimensiones. Así pues,

existimos-en-el-mundo, no como seres aislados; y es la relación consciente y dialógica con el otro, lo que nos desarrolla y fortalece como seres singulares. En este sentido, se presentan a continuación algunas reflexiones sobre la construcción de la relación del cuidado de enfermería, además de resaltar todo el potencial que esta relación tiene, para el crecimiento de la enfermera y el paciente como personas.

La enfermera debe querer cuidar a las personas y no sólo atenderlas, pues cuidar intencionalmente implica ser consciente, sobre todo, en la manera en que se percibe a sí misma, ya que esto influye en cómo ve a los demás. Al cuidar al otro conscientemente, se reconoce a sí misma como persona. Para poder encontrar al paciente como persona, como un "tú", deja de elaborar juicios racionales sobre él, y lo acepta como alguien único y singular. Entonces puede acompañarlo, logra comprender su experiencia según el sentido que le otorga. Cuando la enfermera persona y el paciente persona pueden compartir sus sentimientos, su intimidad y su verdad, construyen una relación de cuidado de persona a persona.

Cuando la enfermera persona puede sentirse bien en su propio mundo personal, de ser consciente en sus momentos de sufrimiento y dolor, de sentir, tolerar y crecer con la angustia que acompaña a la propia vida, sólo entonces puede comprender y acompañar al paciente persona en ese tramo del camino de su vida.

Cuando un paciente pide ayuda, pide información clara y basada en la evidencia, la enfermera responde queriendo conscientemente acogerlo, ayudarlo y propor-

Cuando un paciente pide ayuda, pide información clara y basada en la evidencia, la enfermera responde queriendo conscientemente acogerlo, ayudarlo y proporcionarle el amor y el respeto que necesita

arle el amor y el respeto que necesita. Al hacer esto, la enfermera persona establece una relación de cuidado que sana. Cuidar al paciente persona y arrodillarse internamente ante su humanidad, hace crecer su vocación, su sentido de ser enfermera, pues transfigura la realidad con el amor que el cuidado contiene, ya que sólo el amor sana. El amor del cuidado sana la desconfianza de la soledad y la incompreensión, sana el miedo a morir, sana el miedo a perder la autonomía, sana el temor a la dependencia¹.

Como se puede observar en estas reflexiones, el cuidado de enfermería se constituye como el encuentro único, irrepetible en que existe la posibilidad y la oportunidad para la enfermera y el paciente de ser cada vez más ellos mismos: la enfermera, acrecienta su vocación, su sentido de vida, y el paciente, al recibir el amor inherente al cuidado, puede sanar en todas sus dimensiones (física, mental y espiritual), no sólo en su cuerpo.

Bibliografía

¹ Rivera Martínez, MS. El arte de cuidar en enfermería. Horizonte de Enfermería.2004. 15:11-22.



Atención con calidez

Salud

¡Por tu Salud! Muévete

Liseth Jiménez S., Verónica Flores F., Maite Vallejo A.

La obesidad es la enfermedad más común de la nutrición en niños y adolescentes. Actualmente, se considera un problema de salud pública a nivel mundial, con una

prevalencia creciente tanto en países desarrollados como en los que se encuentran en transición. La Organización Mundial de la Salud, estima que aproximadamente 1.7 mil millones de

personas en el mundo padecen sobrepeso, y que de éstas 310 millones son clínicamente obesos.¹

En México, la prevalencia de obesidad ha aumentado de manera pro-

gresiva; según datos de la Encuesta Nacional de Enfermedades Crónico-degenerativas² el 21.5 por ciento de los adultos eran obesos, para el año 2000 ésta proporción aumentó a 24 por ciento³, el dato más reciente de la última Encuesta Nacional de Salud y Nutrición⁴ informó que el 30 por ciento de la población mayor de 20 años padece obesidad, que es más frecuente en las mujeres que en los hombres (mujeres 34.5% y hombres 24.2%) y la suma de ambas prevalencias (sobrepeso y obesidad) alcanzan cifras de 71.9 por ciento en las mujeres y 66.7 por ciento en los hombres. Finalmente, uno de cada tres adolescentes (mujeres u hombres) tienen sobrepeso u obesidad y, por si fuera poco, nuestro país ocupa el segundo lugar en obesidad infantil.

La población estudiantil de la ENEO, no está ajena a ésta situación, por lo que se conformó un equipo de trabajo integrado por tres grupos de profesionales: psicología, nutrición y enfermería, para llevar a cabo el proyecto de investigación titulado "Identificación y fortalecimiento de factores protectores en estudiantes con sobrepeso u obesidad, del primer semestre de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO-UNAM". Dentro de éste, cada grupo tiene una responsabilidad y un programa de actividades diseñado de manera específica, para el cuidado de la salud de las alumnas (os) participantes.

El grupo de enfermería trabaja con la actividad física como un elemen-

to que influya en la disminución del sedentarismo y el incremento de los beneficios que brinda, no sólo en la disminución de peso, sino también para resolver otros problemas de salud, así como la actitud ante el ánimo de vivir bien.

En días pasados se llevaron a cabo diversas actividades que tenían como objetivo, dar conocer a estudiantes, docentes y personal administrativo, la importancia de la activación física, para el cuidado de la salud. Las actividades que se exhibieron en la explanada de la ENEO, se llevaron a cabo con el apoyo del Programa Universitario de Activación Física (PUAF) de la UNAM.

Es importante saber que la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, que resulta en consumo de energía, es producto de una gama de conductas, con categorías que van desde movimientos leves (trabajo en el hogar, jardinería, caminar, como descansar), moderados (pasear en el parque, andar en bicicleta, nadar despacio) hasta vigorosos (nadar rápidamente, andar en bicicleta a mayor velocidad o cuesta arriba, realizar mudanza, podar el pasto, excavar). La actividad puede ser generada dentro del contexto de la rutina diaria, en ambientes ocupacionales o durante el tiempo de recreación.⁵

Algunos beneficios de la actividad física

Disminuye el riesgo de enfermedades coronarias, arritmias ventriculares y trombosis, ya que favorece los mecanismos fibrinolíticos y de coagulación, modifica factores de riesgo cardiovasculares como hipertensión y perfil de lípidos, incrementa la densidad mineral en la adolescencia, la mantiene en los adultos jóvenes y retarda la



osteoporosis en los adultos mayores, mejora la fuerza y flexibilidad, reduce el riesgo de algunos tipos de cánceres como: el de colon y el de mama, tiene efectos en la salud mental como: reducción de la ansiedad, aumento de la confianza y autoestima, mejora el estado de ánimo, ayuda a aliviar el estrés, y tiene un efecto positivo sobre el sueño.

El combate del sobrepeso y de la obesidad requiere la participación de un equipo multidisciplinario con actividades específicas, que permitan a la persona reconocer los beneficios de la activación física, así como de una alimentación adecuada e individualizada, mediante la percepción de sí mismo, la identificación de problemas y la asertividad ante los mismos, mediante sesiones con un enfoque cognitivo-conductual. Para el cuidado de nuestra salud: actividad física, nutrición y apoyo psicosocial

En futuras publicaciones de este órgano informativo los equipos de Nutrición y Psicología abordaran sus intervenciones en este proyecto.

Bibliografía

1. World Health Organization: Obesity: Preventing and Managing the Global Epidemic: Report of a WHO Consultation. Geneva, World Health Org. 2000 (Tech. Rep. Ser., No. 894)
2. Encuesta de Enfermedades Crónico Degenerativas. Dirección General de Epidemiología. Secretaría de Salud. México. 1993.

La actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, que resulta en consumo de energía

3. Encuesta Nacional de Salud. Dirección General de Estadística e Informática. Secretaría de Salud. México. 2000.

4. Olaiz-Fernández G, Rivera-Dommarco J, Shamah-Levy T, Rojas R, Villalpando-Her-

nández S, Hernández-Avila M, Sepúlveda-Amor J. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2006.

5. Villanueva MA, Barquera S. *Recomenda-*

ciones sobre actividad física. En: Sobrepeso y obesidad, epidemiología, evaluación y tratamiento. Barquera S, Tolentino L, Rivera-Dommarco J. México. Instituto Nacional de Salud Pública. 2006. p. 151-164.

El virus del Papiloma Humano y salud

Lic. Evertina Ramírez Díaz*

El Virus del Papiloma Humano (VPH) es la infección de transmisión sexual más frecuente, puede ser ocasionada por uno de los más de cien tipos diferentes de VPH que existen. Alrededor de cuarenta de ellos, infectan el área genital de hombres y mujeres. Su estructura le permite permanecer latente y puede resistir la desecación, por lo que es posible recuperarlo de células secas (de los genitales o de la piel) que pueden ser infectantes.

El conocimiento sobre el VPH fue a partir de 1980, y se sabe que afecta del 40 a 80 por ciento de la población mundial, por lo que es considerada una gran pandemia. Es causa de casi todos los cánceres de cuello uterino y muchos de vagina, pene y región anorrectal. Los tipos de VPH-16 y 18, catalogados de alto riesgo, son los causantes de más del 70 por ciento de los cánceres. Los de bajo riesgo más frecuentes son el VPH 6 y 11, que causan los condilomas acuminados (verrugas genitales), y de la aparición de verrugas en la parte alta de las vías respiratorias (papilomatosis respiratoria recurrente).

En el 2002 la Agencia Internacional para la Investigación del Cáncer (IARC) registró en México, 12 mil 516 nuevos casos y 5 mil 777 muertes por este padecimiento, es decir, 12 mujeres mueren diariamente por cáncer cérvico uterino en nuestro país.

La mayoría de las personas infectadas con VPH lo desconocen, ya que no presentan ninguna sintomatología. En el 90 por ciento de los casos, el sistema inmunitario elimina de modo natural la infección, en un período de dos años.

El diagnóstico de VPH puede establecerse a través de la exploración ginecológica, en mujeres sexualmente activas: por colposcopia, biopsia y citología (Papanicolau).

Son estrategias que permiten el diagnóstico temprano y el control de las lesiones precancerosas tendientes a disminuir la frecuencia de cáncer de cuello uterino.

No existe tratamiento para la infección del VPH, el propósito es controlar la reproducción del virus y eliminar el área en que se localiza, sin causar daño al tejido sano. Entre los métodos empleados para tratar las lesiones se encuentran la cauterización en frío (congelación que destruye tejidos); el tratamiento con rayo láser; la extirpación electroquirúrgica (a través de calor), así como la intervención quirúrgica habitual.

Las personas que decidan llevar una vida sexual activa, pueden reducir los riesgos de transmisión, mediante el uso del condón, sin embargo debe considerarse, que no siempre son efectivos, ya que la infección puede estar presente en otras áreas de la piel no cubiertas por el preservativo. Estas son algunas medidas de prevención, para no contagiarse del VPH.

Entre los factores de riesgo que se deben considerar en la prevención del VPH, se hallan: limitar el número de parejas sexuales, no iniciar vida sexual activa a temprana edad (antes de los 20 años) y eliminar los hábitos sexuales riesgosos. También, se deben tomar en cuenta, otros factores de riesgo adicionales como; el tabaquismo, ya que las mujeres fumadoras tienen mayor riesgo de padecer cáncer de cuello uterino, pues se ha demostrado que en el moco cervical

hay una concentración elevada de sustancias provenientes del tabaco; una dieta baja en antioxidantes, ácido fólico y vitamina C, favorece la persistencia de la infección por VPH, así como la evolución de las lesiones a cáncer cervicouterino; los embarazos a temprana edad; infecciones recurrentes del aparato genital, entre otros.



Las vacunas son un importante paso en la prevención de las enfermedades virales. El Comité Consultivo de Vacunas y Productos Biológicos Relacionados, de la Administración de Alimentos y Medicamentos de Estados Unidos (FDA) aprobó el uso de la vacuna "Gardasil", que previene las infecciones de los VPH tipo 6, 11, 16 y 18, y se reporta una efectividad del 95 por ciento.

La FDA aprobó el uso de Gardasil en niñas, mujeres y hombres, entre 9 a 26 años de edad. Es recomendable apli-

car la vacuna, antes de iniciar la actividad sexual, y consta de tres vacunas, una vez aplicada la primera, dos meses después se recibe la segunda dosis, y por tercera vez a los seis meses. Para obtener protección máxima es indispensable recibir las tres dosis. Si requieres de mayor información, orientación, tienes dudas o comentarios, comunícate al Servicio de Orientación en Salud (SOS) al número 56 22 01 27 ó 31, también puedes escribir al correo sos@correo.unam.mx o acudir a la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM.

Las etapas en el consumo de las adicciones

Información: Mtra. Adela Alba Leonel

Las adicciones son un problema social y de salud, que se ha ido agudizando de manera alarmante en los últimos años a nivel mundial. Por lo tanto, es necesario dar conocer a los jóvenes y a la población en general cuales son las etapas en el consumo de adicciones, con el propósito de que conozcan hasta donde pueden llegar con algo que inicio como una simple experiencia o bien pertenecer a un grupo social.

La Organización Mundial de la Salud ha clasificado al consumo de las adicciones en cinco etapas, que se describen a continuación:

La primera etapa de las adicciones inicia como el enamoramiento, es el primer contacto a una experiencia placentera, la cuál produce euforia o una gran tranquilidad.

La segunda es la luna de miel, que se caracteriza, porque existe baja tolerancia a la frustración o incapacidad, para hacer frente a los problemas que tiene de forma diaria y trata de resolverlos, a través de soluciones mágicas.

La tercera etapa es la traición, ésta se identifica, porque empieza hacer cosas que normalmente nunca haría como: robar, asaltar o participar en actos ilegales, con el fin de mantener su adicción. En otras palabras, se desmascara de la luna de miel mostrándose irritable, agresivo, prepotente, y

suele usar la crueldad y el sadismo.

La cuarta etapa es la ruina, es la que determina, que su tolerancia física ha aumentado de forma notoria, cada vez necesita más droga, para disminuir los desagradables e insoportables síntomas de la supresión, o también, ya no siente el placer que sentía al inicio. Continúa tratando de resolverlos, por medio de la negación, por lo tanto, éstos se incrementan cada vez más.

La última etapa es el aprisionamiento, es cuando llega el momento de la desesperación y sensación de vacío interior; en ésta su comportamiento es cada vez más impulsivo e incontrolado. Esta desesperanza tiende a la destrucción personal, así como a la de sus seres queridos. Es prisionero o esclavo de su adicción a las drogas, de modo que, si no pide ayuda puede ocurrir la muerte.

También, Montero, Egenau, González y Ossa, clasifican las etapas de consumo de drogas en: inicio, consolidación, evidencia y deterioro.

En la etapa de inicio, se consume por primera vez y en forma ocasional. El sujeto lo hace motivado por lograr la aceptación de sus pares. En ésta la persona

todavía no es un adicto, no hay cambios en sus valores, no requiere de ingresos económicos para adquirirla, ya que el consumo es principalmente con los amigos, por consiguiente son los que le proveen. El consumo se oculta, se muestra retraimiento y aislamiento, como una forma para evitar las críticas por parte de la familia. Sin embargo, los padres no se enteran ni se imaginan, y para que se percaten, va a depender del grado de integración e intercambio que tengan, para expresar sus experiencias.

La etapa de consolidación es cuando la persona empieza a destinar recursos para obtenerla en forma independiente, vinculándose de esta manera con la red del narcotráfico. Ya que el poseer drogas pasa a ser un elemento de seguridad emocional, donde el organismo empieza a habituarse a la



La última etapa es el deterioro, en donde se manifiestan, cambios fisiológicos importantes, de manera especial

sustancia, por lo que cada vez requiere de dosis mayores.

Posteriormente, la persona aumenta la dosis o aun, intenta probar y llegar a consumir otros tipos de sustancias, de forma solitaria. En esta etapa principia una vida dual y ambivalente. El individuo se aleja paulatinamente de su grupo "normal" por temor a ser descubierto y criticado, acercándose cada vez más a los amigos consumidores; a su vez inician los primeros engaños, manipulaciones, mentiras y robos por parte del adicto.

La tercera etapa denominada la evidencia, se manifiesta por la presencia de alteraciones biológicas a nivel químico en el cerebro, la tolerancia aumenta, por lo que la dependencia es mayor; presentan deterioros en la personalidad tanto en los comportamientos como en las habilidades asertivas. Pierde la conducta de autoprotección y surgen los problemas interpersonales y con la autoridad. Así mismo, el sujeto realiza acciones delictivas para conseguir la droga y puede pertenecer a la red del narcotráfico, ya que el tráfico se transforma en una

actividad que le permite tener droga a diario, además de solventar sus gastos personales y familiares.

La última etapa es el deterioro, en donde se manifiestan, cambios fisiológicos importantes, de manera especial, alteraciones neurológicas. Psicológicamente, la persona ha compensado químicamente las carencias que requieran de soluciones humanas, perdió la confianza en sí mismo y ahora consume drogas para enfrentar la cotidianidad e intentar trabajar.

En esta etapa la persona ha perdido todo; su autoestima, amigos, familiares y sus valores. En el caso particular de los familiares, estos se cansan cada día más de seguir protegiendo al adicto, ya que éste de forma general reacciona con violencia, no le interesa la familia, las personas, ni mucho menos lo que ellos hagan por él, sólo le interesa la droga.

Ojalá esta información cumpla su cometido, como una medida de prevención. E-Mail: adelaalbaleonel@yahoo.com.mx

Difusión

Cápsulas para la vida

Importancia de la salud sexual y reproductiva

La salud sexual está encaminada al desarrollo de la vida, de las relaciones personales y no solamente al asesoramiento y la atención en materia de la reproducción y de las enfermedades de transmisión sexual.

Salud Reproductiva se define como el estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductor, funciones y sus procesos, es decir, es la capacidad de los individuos y de las parejas de disfrutar una vida sexual y reproductiva satisfactoria, saludable y sin riesgos con la absoluta libertad para decidir de una manera responsable e informada.

De este modo, la Salud Sexual y Reproductiva es un campo muy importante desde un enfoque social, cultural, biológico y psicológico, como promotor del bienestar integral del individuo y con todo lo que lo rodea.

Es relevante que como joven, conozcas todas las posibilidades que tienes de ejercer tu sexualidad saludable y satisfactoriamente, de manera libre pero responsable. Además, conocer cuales son los riesgos a los que por tu edad y estilo de vida estás expuesto y la manera de prevenirlos.

Asimismo, es importante que identifiques algunas situaciones que imposibilitan o dificultan tu relación con los demás e incluso contigo mismo.



Es por ello, que el Sistema de Orientación en Salud (S.O.S) te brinda un Servicio de Salud Sexual y Reproductiva con personal capacitado para resolver tus dudas, orientarte y asesorarte para alcanzar una mejor calidad de vida.

Autoestima

Autoestima es el juicio valorativo que cada persona elabora respecto de su propia persona, es la manera en como se evalúa a si misma. Contiene las creencias con respecto a lo que es uno mismo. La persona se juzga a si misma con base en las características y atributos que posee y decide si es valiosa o no conforme a sus atributos personales. Implica decidir si lo que soy, siento, pienso, hago, etc. es importante o no.



La autoestima elevada apoya el logro de nuestras metas y esto a su vez la fortalece, dando pauta a nuevos retos; por el contrario, la autoestima baja limita el crecimiento, la consecución de nuestras metas personales y conduce a las personas a mantenerse sin cambios, buscando la seguridad en el exterior.

Nadie nace con un sentimiento de valía personal, este se adquiere desde la más temprana infancia, en el núcleo familiar y como resultado de la interacción con el medio y de los mensajes, tanto verbales como no verbales, de aceptación y rechazo de nuestra persona, pero es posible modificarla con base en nuevas experiencias que transformen la idea que tenemos respecto de

nosotros mismos. La base de la autoestima saludable se adquiere en la infancia, se consolida durante la adolescencia y el resto de la vida se fortalece de manera independiente.

Si requieres de mayor información, orientación, tienes dudas o comentarios, comunícate al Servicio de Orientación en Salud (SOS) al número 56 22 01 27 ó 31, también puedes escribir al correo sos@correo.unam.mx o acudir a la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM donde con gusto te atenderemos personalmente.

**DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS**

**Académicos
y
Estudiantes:**

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55 - 28 - 74 - 81
Lunes a Viernes
9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.
Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*
Circuito Exterior, Ciudad Universitaria
Estacionamiento 4
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
ddu@servidor.unam.mx

NOMBRE DEL CURSO	FECHA	HORARIO	DOCENTES	DESTINO	CUPO MAXIMO
Curso Taller: Tecnología para el cuidado a la salud.*	Del 14 al 18 de junio de 2010	8:00 a 14:00 hrs.	Mtra. Zoila León Moreno	Docentes de la ENEO, FES Iztacala y Zaragoza	30
Curso Taller: Enfermería Fundamental*	Del 21 al 25 de junio de 2010	8:00 a 14:00 hrs.	Mtra. Sandra Magdalena Sotomayor Sánchez	Docentes de la ENEO, FES Iztacala y Zaragoza	30
Curso Taller: Gestión Estratégica para mejorar las prácticas del cuidado**	Del 27 de julio al 5 de agosto de 2010	9:00 a 13:00 hrs.	Mtra. Rosa A. Zárate Grajales ENEO-UNAM Mtra. Guadalupe Ibarra Castañeda	Docentes y tutores de las especialidades en Enfermería y de la Academia de Administración del Cuidado ENEO	25
Curso Taller: Planeación de la Enseñanza Clínica con Simuladores**	Del 28 de Junio al 2 de Julio de 2010	9:00 a 13:00 hrs.	Mtra. Susana Barroso Suárez Universidad de Miami. Escuela de Enfermería Lic. Cristina Balan Gleaves ENEO-UNAM Mtra. Rosa A. Zárate Grajales ENEO-UNAM	Docentes y tutores de las especialidades en Enfermería, de la Licenciatura en Enfermería y alumnos de maestría con orientación en Educación en Enfermería	25
Taller: Búsqueda de evidencia científica**	Del 26 al 30 de julio de 2010		Mtra. Mercedes García Cardona	Docentes de enfermería	15

(*) Inscripciones en la página de la DGAPA.
(**) Inscripciones en la Secretaría de Asuntos del Personal Académico (Eneo)

Sucesos de excelencia en la ENEO

