



# Acontecer Académico



Septiembre 2010. Año 8, No. 30  
ISSN-1870-4174

Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

## Generación del Centenario y Bicentenario



## Índice

- 1 **Editorial**
  - Mtra. Gabriela Garza Infante
  - Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi
  - Mtra. María del Pilar Sosa Rosas
- Docencia**
- 2 **Paso de la Luz de la generación del Centenario y Bicentenario**
  - Mtra. María del Pilar Sosa Rosas
- 3 **Unas cuantas líneas de agradecimiento y buenos deseos**
  - Estela Santiago Santiago
- 4 **¡Bienvenidos! Generación 2011-2014**
  - Lic. Celia Ramírez Salinas
  - MCE. Zoila León Moreno
- 6 **Examen Médico Automatizado 2010**
  - Mtra. Patricia González Ramírez
- 6 **Una reflexión como académico**
  - Mtra. María Cristina Müggenburg Rodríguez
- 7 **Ser docente de posgrado, momentos que enriquecen**
  - Mtra. Catalina Intriago Ruiz
- 9 **Docencia, una actividad que requiere algo más que conocimientos**
  - Dra. Irma Piña Jiménez
- 10 **La relación empática docente-alumno**
  - Lic. Evertina Ramírez Díaz
- 11 **El sentido espiritual de la Licenciatura en Enfermería**
  - Mtro. Carlos Compton García Fuentes
- 13 **Dejar de soñar, es renunciar a la vida “un hombre que no tiene sueños, no tiene nada”**
  - Alix Italia Montiel Vega
- 16 **El despertar de una vocación**
  - L.E.E.I. Imelda Yadira Salazar Hernández
- 17 **Experiencia de mi movilidad estudiantil**
  - María Estrada Saragos
- 18 **Una experiencia como estudiante de movilidad académica**
  - Yuri Consuelo Rodríguez Rodríguez
- Posgrado**
- 20 **Profesoras internacionales en el Programa de Maestría en Enfermería y la convergencia de alumnas de pregrado, posgrado y egresados**
  - Mtra. Rosa Ma. Ostiguín Meléndez
- 22 **Reflexiones en torno a la formación de estudiantes de posgrado en investigación**
  - Mtra. Sofía Elena Pérez Zumano
- Congresos**
- 24 **La ENEO presente en reunión internacional de Sigma Theta Tau y el CIE, en Ginebra-Suiza**
  - Dra. Laura Morán Peña
- Desarrollo Humano**
- 26 **La empatía como núcleo de la integración grupal**
  - Lic. Ma. Araceli Aldana Alcalá
- 27 **Un camino hacia logros profesionales**
  - Montserrat Cortez Vargas
- Salud**
- 29 **¡Por tu salud! Alimentate Correctamente**
  - Mtra. Mariana M. Chávez M.
  - Mtra. Areli Martínez del Campo M.
  - Mtra. Ildeliza Sierra T.

## Directorio UNAM

**Dr. José Narro Robles**  
Rector

**Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro**  
Secretario General

**Mtro. Juan José Pérez Castañeda**  
Secretario Administrativo

**Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez**  
Secretaría de Desarrollo Institucional

**M.C. Ramiro Jesús Sandoval**  
Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

**Lic. Luis Raúl González Pérez**  
Abogado General

## Directorio ENEO

**Lic. Severino Rubio Domínguez**  
Director

**Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi**  
Secretaria General

**Mtra. Gabriela Garza Infante**  
Secretaria Administrativa

**Mtra. Monserrat Gamboa Méndez**  
Secretaria de Planeación y Evaluación

## Consejo Editorial

**Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi**  
Directora Editorial

**Dra. G. Patricia Casasa García**  
Editora

**Margarita López Díaz**  
Coordinadora Editorial, Redacción,  
Edición, Producción y Fotografía

**Blanca Gómez Ramírez**  
Arte y Diseño

Comité Editorial

**Lic. Evertina Ramírez Díaz**

**Lic. Araceli Aldana Alcalá**

**Lic. Carmen Hernández Guillén**

**Mtra. Ma. del Carmen Servín Rodas**

**Mtra. Martha Lilia Bernal Becerril**

**Mtra. Reyna Matus Miranda**

**Mtra. Irma Piña Jiménez**

**Mtra. Pilar Sosa Rosas**

**Lic. Angelina Rivera Montiel**

**Mtra. Leticia Sandoval Alonso**

Camino Viejo a Xochimilco S/N  
San Lorenzo Huipulco, Tlalpan  
C. P. 14370 México, D. F.  
Teléfono: 5655 3181  
Ext. 204 y 230  
Fax: (52) 5655 2332  
Correo Electrónico:  
pcasasa@hotmail.com  
mlopez\_diaz@yahoo.com.mx

ISSN 1870-4174



Mtras. Gabriela Garza Infante, María Dolores Zarza Arizmendi, María del Pilar Sosa Rosas

Las instituciones educativas en su propósito de proporcionar a la sociedad profesionales responsables y comprometidos con la razón de ser de la profesión, para la cual son formados, requieren de una organización que permita aprovechar todos los recursos disponibles y, para ello se hace necesario un proyecto de calidad que incluye las actividades administrativas que apoyan una tarea sustancial, como es la docencia.

En este sentido la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se ha preocupado por tener y consolidar un Sistema de Gestión de Calidad, que incorpore las actividades administrativas y su operación, mismas que se hacen necesarias para la obtención del beneficio de la certificación.

La certificación implica estar a la vanguardia de la gestión y el aseguramiento de la calidad, y para ello las instituciones deben incorporar al funcionamiento de su sistema, la implementación de la normatividad que aplica la Dirección General de Normas, que es el comité que representa a México en la Organización Internacional de Normalización (ISO), federación mundial de organismos miembros de la ISO para la normalización.

Las normas desarrolladas por el Comité Técnico en Calidad de ISO



Lic. Severino Rubio Domínguez, Lic. Ricardo Ramírez Vizzuet y Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro

para normalizar a nivel internacional todos los aspectos relacionados con la gestión y el aseguramiento de la calidad son; ISO 9000 (Sistema de gestión de la calidad; fundamentos y vocabulario), ISO 9001 (Sistemas de gestión de la calidad; requerimientos), ISO 9004 (Sistemas de gestión de la calidad; directrices para la mejora del desempeño), ISO 19011 (Guías para auditar sistemas de calidad).

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia con el propósito de tener un Sistema de Gestión de Calidad, incorporó la estandarización de los procesos administrativos de esta organización, e inicio todo un proceso de preparación para la implementación de la ISO 9001-2008, a partir del mes de

septiembre del 2009 en los procesos sustantivos de la escuela, a saber; servicios académicos, administración de trámites escolares, registro, aprobación y seguimiento de proyectos de investigación, que desarrollan las cuatro divisiones que integran la institución, que se dedica a la formación de profesionales de enfermería; División de Estudios Profesionales, División de Estudios de Posgrado, División del Sistema de Universidad Abierta y División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

El 25 de enero del 2010, en el auditorio Marina Guzmán Vanmeeter, en una sesión se inició formalmente el Sistema de Gestión de la Calidad de la ENEO, que se encuentra en la página de Internet de la escuela, culminado exitosamente, el día 14 de junio del 2010, al obtener la escuela el Certificado número ECMX-0564/10, otorgado por Applus México, S. A. de C. V. (Certification Technological Center), empresa reconocida internacionalmente.

Con la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad; ISO; 9001-2008, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, se convierte en la primera escuela de la Universidad Nacional Autónoma de México, que obtiene dicho certificado.



Presidium

## Paso de la Luz de la generación del Centenario y Bicentenario

Mtra. María del Pilar Sosa Rosas

Una de las principales cualidades que debe de tener toda profesión es la mística, y como tal, la profesión de enfermería es una de las carreras que la manifiesta a través de una ceremonia muy específica, el paso de la luz.

Este evento se lleva a cabo al término de cada generación, al concluirse las asignaturas que integran el plan de estudios de la carrera de licenciatura en enfermería y obstetricia de la ENEO-UNAM, en esta ocasión se realizó el 30 de junio del año en curso, en el Antiguo Palacio de Medicina, ubicado en el centro de la ciudad de México.

Estuvieron presentes 406 alumnos de la generación 2007-2010, acompañados por sus familiares, amigos, profesores, integrantes del H. Consejo Técnico y comunidad de la escuela.

La generación que egresa en este 2010, es considerada la generación del centenario porque durante la Revolución Mexicana de 1910 estuvieron presentes las mujeres y hombres que daban cuidado a los heridos, y del bicentenario porque representan la esperanza de la libertad por la que lucharon los hombres que le dieron la independencia a los mexicanos. Los alumnos recibieron la luz de los maestros que los acompañaron durante su formación universitaria, y fue evidente la emoción y la responsabilidad al



Alumnos de la generación 2007-2010 reciben la luz de parte de sus maestros

recibirla, porque simbólicamente acogieron el significado de la transmisión del arte, la ciencia y el humanismo que caracteriza la profesión de enfermería al trabajar con el ser humano en todas sus facetas, lo mismo acompaña al ser humano sano que al enfermo, al que tiene alegría por vivir, al que por alguna razón le agobia la tristeza, o al que en su deseo de vida tiene la inquietud de aprender sin olvidar a los familiares, amigos, compañeros o personas que son significativas para él.

Con esta ceremonia se logra unir lo humano con lo científico a través del arte de cuidar, responsabilidad que adquieren los alumnos al decir el juramento de la profesión que han de ejercer en beneficio de la sociedad, con ética y humanismo, recordando con ello la ferviente profesión que creó Florencia Nightingale "La Dama de la Lámpara", durante el siglo XIX en Inglaterra y que llegó a tierras mexicanas para beneficio de la profesión. La lámpara que contiene la luz, se convierte en un símbolo internacional, que representa e identifica a la profesión de enfermería, que simboliza la fe y la esperanza que guía el ser hacer de la enfermería.

Los alumnos y público en general tuvieron la oportunidad de escuchar el Himno de la Enfermera, que tiene la particularidad de incluir en sus le-



Presidium

---

Con esta ceremonia se logra unir lo humano con lo científico a través del arte de cuidar, responsabilidad que adquieren los alumnos al decir el juramento de la profesión que han de ejercer en beneficio de la sociedad

---

tras a las profesionales de enfermería que han luchado por enaltecer y fortalecer la profesión a través de 150 años.

La conmemoración fue presidida por el Lic. Severino Rubio Domínguez, Director de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, quién expuso "No sólo debemos preocuparnos por preservar la salud de los mexicanos, sino también ocuparnos del desarrollo de los servicios que merecen las personas". Lo acompañaron en el presidium, la Mtra. Dolores Zarza Arizmendi, Secretaria General ENEO, Lic. Juana Jiménez Sánchez, Coordinadora General de la Comisión Permanente de Enfermería de la Secretaría de Salud, Mtra. Gabriela Garza Infante, Secretaria Administrativa de la ENEO, el alumno consejero universitario, Abraham Esquivel Rubio y la alumna consejera técnica, Azury Aparicio Aguilar: También, durante la ceremonia participaron la Mtra. Sandra Sotomayor Sánchez, quién habló sobre el significado del Paso de la Luz, y la Dra. Angélica Ramírez Elías, quién recordó a Florencia Nightingale.

## Unas cuantas líneas de agradecimiento y buenos deseos

Estela Santiago Santiago  
Pasante de LEO

Compañeros (as), amigos (as):

Cuando tuve frente a mí la hoja en blanco, fue como tener enfrente un camino y no saber por donde comenzar, pero tuve el valor de iniciar estas líneas dando infinitas gracias a todos y cada uno de ustedes, gracias por su compañía, por su vitalidad, entusiasmo y fortaleza para hacer grandes cosas. Gracias por permitirme compartir un pequeño lapso de mi vida con ustedes. Me siento afortunada por el hecho de que Dios me haya dado la oportunidad de realizar esta meta.

A la ENEO-UNAM, magnífica, estupenda y grandiosa casa de estudios que me abrió los brazos como quien recibe a un ser entrañable. A todas las personas que siempre estuvieron en la disposición de ayudarnos, y por supuesto no pueden faltar los profesores, que con su sabiduría, dedicación,

experiencia y amor; nos mostraron el camino a seguir; que si bien no fue fácil, sin ellos simplemente no hubiera sido posible.

Por todo esto y más, deseo para todos mis compañeros que: siempre haya una palabra de amor; una sonrisa y un abrazo sincero todos los días de tu vida, paz y amor en tu corazón. Puedas dar más de lo que recibes, recuerda que por más nublado que este

el cielo, siempre habrá un rayo de luz que significa esperanza.

No te olvides que a tu lado hay seres que siempre estarán contigo y que con mucho amor y comprensión jamás te dejarán solo. Que tengas el tiempo para apreciar las grandes maravillas que hay en las cosas pequeñas. Que Valorices todos los momentos, ya que el tiempo es breve y cada instante vívelo intensamente.

---

Las despedidas duelen compañeros, pero siempre es preciso saber cuando terminar un ciclo y cuando debemos iniciar otro. Les deseo éxito en todos sus proyectos, vayan y demuestren que en la UNAM, se forman profesionales con calidez humana, dispuestos a enfrentar grandes retos y poder superarlos.

---

Aprecies y respetes a los demás pues todos y cada uno tiene algo que enseñarnos. Siempre tengas un amigo en quien confiar, que encuentres una mano amiga para poder incorporarte y volver a caminar, valor para aceptar las cosas que no puedes cambiar y utilizar la razón para hacer valer tu verdad, hacer las cosas con amor y pasión, pues cuando se anteponen estos dos valores en lo que hacemos, todo lo demás viene por consecuencia.

No temas en ir por un camino, decide y no te arrepientas, porque tal vez más adelante se encuentra lo que estas buscando. Cuando las cosas suelen ir mal, y esas situaciones te hagan perder la fe, la esperanza, la paz, no te desesperes, ten paciencia, y dale tiempo

al tiempo, ya que es el único, que pone todo en su lugar.

Las despedidas duelen compañeros, pero siempre es preciso saber cuando terminar un ciclo y cuando debemos iniciar otro. Les deseo éxito en todos sus proyectos, vayan y demuestren que en la UNAM, se forman profesionales con calidez humana, dispuestos a enfrentar grandes retos y poder superarlos. Somos una generación con muchas ganas y deseos de triunfar, bien pues es tiempo



Estela Santiago (quinta de izquierda a derecha) y amigos

de demostrar que nosotros si podemos hacer la diferencia.

Con todo cariño, amor y respeto... su compañera de la generación 2007-2010.

## ¡Bienvenidos! Generación 2011-2014

Lic. Celia Ramírez Salinas, MCE. Zoila León Moreno

La comunidad educativa de la ENEO recibe a una nueva generación de alumnos que ingresan a los estudios de Licenciatura en las carreras de Enfermería y Enfermería y Obstetricia, el primer contacto se produce a través del programa de Iniciación a la Vida Universitaria, que tiene como propósito favorecer el proceso de adaptación al ambiente académico, para lo cual se llevan a cabo una serie de actividades de orientación educativa y desarrollo humano, con el fin de que alumnos y padres

de familia puedan conocer los programas y servicios con los que cuenta la institución.

El programa de Iniciación a la Vida Universitaria demanda una fuerte colaboración de todas las instancias implicadas en la formación de los alumnos de pregrado; autoridades, docentes y personal administrativo se dan a la tarea de preparar una serie de acontecimientos que enfatizan el compromiso y entusiasmo del Ser Universitarios.

Desde la primera reunión convocada por la Coordinación de Programas Académicos de la División de Estudios Profesionales, se acordaron los eventos que a continuación se describen:

- Inscripción de los alumnos y alumnas e Introducción a la Enfermería Universitaria el día 2 de agosto, con el requisito de ser acompañado de un familiar.
- Entrega de cronograma de actividades de Bienvenida a los alumnos para participar del 2 al 9 de agosto según el grupo asignado en el horario que le corresponda.

Este evento se dividió en seis bloques con la intención de ofrecer comodidad a los estudiantes y sus familiares. En cada bloque se transmitieron los videos: *Nosotros los profesionales de Enfermería ¿Cómo nos formamos?* y *Bienvenidos al ciclo escolar*. Ambos videos muestran que la ENEO como



Mtra. Pilar Sosa Rosas y Lic. Severino Rubio Domínguez



Alumnos en un ambiente de confianza y empatía

parte de la Universidad está comprometida con las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura.

El Lic. Severino Rubio Domínguez estuvo presente en cada una de las sesiones y en su mensaje destacó el orgullo que debe representar para cada alumno y su familia formar parte de la Universidad y, de manera particular de la ENEO, agradeció a los padres de familia su presencia invitándolos a continuar acompañando a sus hijas e hijos durante su formación académica, con el propósito de fortalecer la entrega, el desempeño y la permanencia en los estudios que están por iniciar.

Posteriormente, la Mtra. María del Pilar Sosa Rosas, Jefa de la División de Estudios Profesionales presentó un panorama sobre la Enfermería Universitaria, así como la organización y funcionamiento de la ENEO. Por su parte, el representante de alumnos ante el Consejo Universitario Abraham Esquivel Rubio, dio a conocer la participación que tiene en las diferentes actividades y eventos de la ENEO. También, se contó con la presencia de la Mtra. Carmen Hernández Guillén, quién motivo a los alumnos a participar en las actividades de integración grupal que la citada maestra coordina desde hace 19 años.

Paralelamente, al evento se presenta la Exposición de pendones "Bienvenido a la UNAM", los cuales son proporcionados por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, con la finalidad de que los alumnos co-

---

**El programa de Iniciación a la Vida Universitaria demanda una fuerte colaboración de todas las instancias implicadas en la formación de los alumnos de pregrado**

---

nozcan los servicios y apoyos que ofrecen las Direcciones Generales de Atención a la Comunidad Universitaria, Actividades Deportivas y Recreativas, Servicios Generales a través de su Dirección de Protección Civil, Orientación y Servicios Educativos y Servicios Médicos.

El día 3 de agosto un equipo de docentes conformado por las maestras Virginia Carbajal, Sandra Sotomayor, Zoila León Moreno y Celia Ramírez Salinas recibieron a los alumnos de ambas carreras con una presentación sobre los planes de estudio en los que estaban inscritos, además en-

tregaron a cada uno de los estudiantes, una carpeta con diversos materiales, entre los que destacó el mensaje de Bienvenida del Rector Dr. José Narro Robles, así como los que corresponden al Programa de Fortalecimiento a los Estudios de Licenciatura y los materiales de orientación educativa sobre los Planes de Estudios de las Licenciaturas en:

- Enfermería y Obstetricia.
- Enfermería.

Así mismo, se les informó que el Programa de Integración de grupos de los días 3 y 4 de agosto, proporciona a los alumnos los elementos que les permiten enriquecer la experiencia de compartir y participar en grupo, así como promover la identificación entre ellos y apoyarlos en el reconocimiento de formas de comunicación, facilitando la expresión de sentimientos de agrado y desagrado, para ello es necesario un ambiente propicio de confianza y empatía.

El día 5 de agosto, la Mtra. Patricia González y su equipo de trabajo informaron a los alumnos sobre los trámites de ingreso al IMSS, en donde destacó la importancia de contar con el seguro de salud para estudiantes, así como de los Servicios de la Biblioteca.

El día 6 de agosto, se realizó la Jornada Médica de Bienvenida 2011 y el Examen Médico Automatizado cuyo propósito es fortalecer en los estudiantes de nuevo ingreso a nivel superior una cultura del autocuidado, con el fin de preservar y mejorar su estado de salud, promover estilos de vida saludables y protegerlos de enfermedades comunes a su edad y sexo.

El trabajo ha sido arduo y la satisfacción se ha reflejado en el entusiasmo con el que han participado aproximadamente 616 estudiantes en todas y en cada una de las actividades que les han sido propuestas. Reiteramos nuestro profundo agradecimiento al personal docente y administrativo involucrado en toda la propuesta. Finalmente, les deseamos a los alumnos de nuevo ingreso éxito en sus estudios. ¡Bienvenidos a la máxima Casa de Estudios!



# Examen Médico Automatizado 2010

Mtra. Patricia González Ramírez

El 6 de agosto del 2010, se llevó a cabo el Examen Médico Automatizado, a los alumnos de nuevo ingreso, que en esta ocasión fueron alrededor de 500. En la aplicación participaron de manera entusiasta las pasantes de servicio social y alumnas de pregrado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, además estudiantes de medicina y de odontología.

El examen médico reside en una valoración integral del estado de salud, se realiza a los alumnos de nuevo ingreso, como eje central para la implementación de programas de salud que impacten positivamente, que consiste de una fase de auto respuesta que aporta información sobre posibles alteraciones nutricionales, antecedentes heredofamiliares, posibles adicciones e infecciones de transmisión sexual.

En la segunda fase se realiza una valoración de la agudeza visual, auditiva, y de la salud bucal, por otro lado, como

complemento importante se coteja la información que se envía de la escuela de procedencia de cada alumno, respecto a su esquema de vacunación y según sea el caso, se aplican las vacunas necesarias. En esta ocasión se aplicó la vacuna Toxoide, Tetánico, Difterico (Td)

A través de este tipo de actividades, además de ofrecer orientación y educación para la salud, se pretende despertar en los estudiantes hábitos de autocuidado, que generen bienes-

tar y una mejor calidad de vida en todos los ámbitos.

Los resultados obtenidos, muestran un claro diagnóstico de los factores de riesgo que tornan vulnerables a los alumnos; esta información permite direccionar el trabajo de Salud Escolar Integral hacia la prevención de enfermedades propias de los jóvenes.

En el Servicio de Salud Escolar Integral se cuenta con profesionales de Enfermería, Odontología, Psicología y Nutrición; todos ellos comprometidos en la creación de programas estratégicos que cubran las necesidades de los alumnos con alta vulnerabilidad. Cuando se requiere, se hace la referencia a un servicio que cuente con la infraestructura para una atención especializada.

El examen se vuelve a realizar en el 4° año escolar de los alumnos, con el fin de evaluar los programas de salud implementados y determinar los cambios de actitud en el autocuidado de los mismos.



## Una reflexión como académico

Mtra. María Cristina Muggenburg Rodríguez.

Un cuarto de siglo como docente universitario, se dice fácil, parece que fue ayer, sin embargo la invitación que amablemente me hicieron los directivos de nuestra escuela, para expresar algunas ideas y mi sentir respecto a la tarea como docente, me permite comunicar algunas reflexiones que seguramente comparto con muchos de ustedes.

En días pasados en el desempeño de mis labores de investigación me recomendaron un libro titulado: "Cómo plantear y resolver problemas" de Jorge Polya, matemático húngaro, nacido a finales del siglo antepasado. Como

acostumbro, revisé el índice del texto e inmediatamente atrajo mi atención un tema de la primera parte: "Ayudar al alumno", el autor decía: "una de las más importantes tareas del maestro es ayudar a los alumnos, tarea nada fácil, requiere tiempo, práctica, dedicación y buenos principios". Continuaba el matemático: "el estudiante debe adquirir en su trabajo personal la más amplia experiencia posible, pero si se le deja solo frente a su problema sin ayuda alguna, puede ser que no progrese... si el maestro le ayuda demasiado, nada se le deja al alumno... el maestro debe ayudar al alumno discretamente, no imponérsele... lo mejor es





Mtra. María Cristina Müggenburg Rodríguez

ayudar en forma natural, tratar de comprender lo que pasa por la mente del alumno y guiar su camino”.

Hasta el momento, sólo he leído dos cuartillas de dicho texto y he transcrito aquí algunos renglones seleccionados, por la adhesión que provocan en mi experiencia docente, ya que como maestros, independientemente de los muchos o pocos saberes que comunicamos al alumno, tenemos una gran responsabilidad de ayudarlo, sin resolverle todo, además de escucharlo, comprenderlo y guiarlo para que sus aprendizajes no sean un conjunto de conceptos que tarde o temprano se le olviden, sino que debemos promover aprendizajes significativos, que ahora y siempre guíen su pensar, su hacer y su ser a lo largo de su vida personal y profesional.

También, comparto con ustedes algunos pensamientos que elaboré en una ocasión en que me solicitaron el desarrollo de una reflexión titulada: “Una vida en la vida de la ENEO”.

Comienza así: cuando elegí mi orientación profesional como Enfermera y consumí la primera etapa de mi formación, me incorporé al ámbito del cuidado cotidiano y del cuidado dirigido a la curación, pero siempre con una visión

holística, calificativo que no identificaba conceptualmente de esta manera, pero que sí concebía así y, que finalmente era el mejor motor y satisfactor de mi práctica profesional diaria.

Durante el desempeño profesional en el campo laboral, adquirí conciencia e integre valores relacionados con la importancia de la educación, para el sujeto del cuidado y para los sujetos que imparten el cuidado. Así mismo, comprendí la repercusión de la educación para la promoción de la salud y para la prevención de la enfermedad, así como la necesidad de la formación permanente y ascendente de los que somos responsables del cuidado de la salud de aquellos que lo requieren.

En este proceso de crecimiento personal fui invitada a trabajar como docente a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, me incorporé en el año de 1987, realicé mis primeras experiencias en el ámbito de la educación formal con alumnos de la licenciatura escolarizada y con alumnos del nivel técnico del SUA; tuve que reforzar algunos conocimientos, observar, cuestionar e imitar aquellas actitudes de maestros que mi intuición me dictaba, para convertirme finalmente en un profesor universitario.

Como académico de la ENEO, he comprendido que se enseña en el aula y fuera de ésta, que se enseña una o más materias sobre contenidos específicos y se forma a los alumnos como personas que creen en si mismas, que se quieren así mismas y que se disponen a dar al otro, ya sea un enfermo que requiere del cuidado de enfermería o un individuo que debe fomentar su salud, para mejorar su calidad de vida como persona, como miembro de una familia e integrante de una comunidad.

Esta experiencia de 25 años está sustentada en muchos de los compañeros académicos y de los alumnos que han contribuido a la consolidación de un profesor de la ENEO, que día con día encuentra satisfacción en su práctica docente.

## Ser docente de posgrado, momentos que enriquecen

Mtra. Catalina Intriago Ruiz\*

**E**n el proceso educativo, un docente realiza actividades congruentes con lo que se espera de él, cumple con el plan de estudios,

se interroga, investiga, se documenta, busca respuestas, imparte clases, evalúa, entre otras. Todas estas actividades pueden sonar cotidianas, propias del

hacer de un docente, sin embargo, en este proceso existen momentos donde se detiene a reflexionar sobre su hacer, pero sobre todo sobre su ser,



Alumnos de Posgrado de la especialidad de Enfermería Infantil

---

Como docentes vemos al alumno como un ser humano, como una persona que necesita en ciertos momentos que lo guíen o lo apoyen, es cuando se comprende que la función del docente va mas allá de transmitir conocimientos

---

esa parte que no siempre sale a colación en un discurso, y que refiere el sentir, que es producto de esta labor.

Si bien, todo trabajo o actividad debe realizarse con interés y compromiso, no se puede negar que también genera satisfacciones, que enriquecen el desempeño del docente en el posgrado.

El primer contacto que se establece con el alumno de posgrado, es cuando acude a su cita como aspirante para cursar la especialidad, en ese momento se lleva a cabo una entrevista, y entre las preguntas y respuestas, se inicia ese vínculo, no sólo por las palabras que expresa, sino por el sentido que da a las mismas; es a través de ellas, que el alumno dice cómo es, qué piensa, que quiere, cuáles son sus expectativas, el entusiasmo con el que llega, pero aún más, se aprecia el significado de una sonrisa o de una lágrima, lo valioso que resulta fincar su futuro en esta nueva experiencia, dispuesto a iniciar.

Como docente y no sólo como entrevistador, me percaté de la responsabilidad que adquirimos, al orientar a estos jóvenes emprendedores sobre expectativas futuras, además de ser partícipes de su entusiasmo y ¿por que no?, también de su futuro.

Inicia así un camino por el que se transita durante dos semestres, donde el docente tiene diversos papeles; profesor, espectador, observador, tutor, entre otros. Por lo tanto, durante el desarrollo de las actividades académicas participa o es espectador de las alegrías, tropiezos, angustias, satisfacciones y logros del alumno, observa cómo se desenvuelven y desarrollan su personalidad, distinguen sus fortalezas y debilidades y, hasta nos dejan ver mucho de su ser interior.

Como docentes vemos al alumno como un ser humano, como una persona que necesita en ciertos momentos que lo guíen o lo apoyen, es cuando se comprende que la función del docente va mas allá de transmitir conocimientos, es un formador y un educador de esas futuras generaciones, donde la esperanza es que fortalezcan a la profesión de Enfermería.

El docente tiene el compromiso de formar esos futuros profesionales, que respondan a las necesidades de la sociedad, pero también ha de responder a ese alumno. Por ello, todo el esfuerzo vale la pena, desvelarse, actualizarse, estudiar, leer, dedicarle el resto de nuestro tiempo para que sea una persona satisfecha con lo que es y con lo

que hace, esto se obtiene para ambos, alumnos y docente.

Cuando los alumnos concluyen la especialidad, a pesar de su cansancio y estrés, es posible percibir un cambio en ellos, pues ahora son fuertes y seguros; y así como un corredor se prepara para una gran carrera durante un largo tiempo, y llega a la meta cansado, a veces exhausto, alcanza satisfecho sus logros, sin importar si fue el primero o el segundo, orgulloso de que logro su meta.

El docente pareciera que estuviera en el puesto del entrenador; pero del mismo modo, está en las gradas, desde ahí aplaude, disfruta, grita y dice porras, tal vez el alumno en la emoción de la carrera, no las escuche, pero deben tener la seguridad de que así sucede, un fracaso de ellos es un fracaso del docente, un logro de ellos se comparte y se vive.

Al final, cuando se participa como jurado en un examen de grado, también se termina con una serie de preguntas, donde en el fondo lo único que se quiere es que el alumno exprese las palabras correctas, con la confianza de que lo sabe, sus silencios ponen en suspenso el momento, se siente la angustia cuando duda, pero se mantiene la confianza. Los alumnos dan el mejor

regalo cuando se les entrega el acta de examen con la palabra APROBADO, al estrechar sus manos nos congratulamos de la confianza depositada en ellos, la felicitación nace de lo más profundo del ser del docente, y es un momento de gran satisfacción por el trabajo bien realizado, que no se puede pagar con monedas, es entonces

que la reflexión nos dice que todo valió la pena, y estimula al docente para seguir dando lo mejor de sí.

Todo lo anterior no se dice, no se habla o comenta, el alumno tal vez no sabe qué pasa en el interior del docente cuando ellos culminan su especialidad, pero a todos aquellos que han compartido parte de sus vidas, su

tiempo y sobre todo su confianza en nosotros, los recordaremos siempre, porque aprendimos día a día con ellos, y en la medida que ellos crecieron, creció el docente, esto es muy gratificante, por ello ¡Gracias!

\*Coordinadora de la Especialidad en Enfermería del Adulto en Estado Crítico

## Docencia, una actividad que requiere algo más que conocimientos.

Dra. Irma Piña Jiménez

**¿Q**ué significa ser docente? ¿Podemos todos ser docentes? ¿Puede alguien enseñarle a otro a ser docente? Estas son algunas preguntas que me planteo cuando intento escribir sobre la docencia, luego de haber ejercido esta actividad por un tiempo considerable.

Muchas veces se piensa que para ser un buen docente, basta poseer un conocimiento que pueda ser transmitido, sin duda, es un aspecto necesario, sin embargo no es suficiente y, no lo es, porque hace falta que el maestro se percate del gran compromiso social que está depositado en él y, actúe en consecuencia durante su trayecto de vida, o al menos mientras se mantenga en ejercicio.

Ser docente significa asumir una tarea que nunca estará terminada, que siempre habrá algo más que hacer, supone una tarea, para la que requerimos prepararnos todos los días, y no sólo porque actualmente estemos inmersos en la sociedad del conocimiento, sino porque en el trayecto de nuestra formación, algunos hemos aprendido a disfrutar y a tener pasión por ello. Maravillarse por el nuevo conocimiento que se aprende, es una actitud que nunca debiera perder el docente, ya que de ello depende que después lo comuniquemos a nuestros alumnos, con esa misma pasión, además intentar contactar sus mentes y sus valores con aquello que se ha vuelto objeto de estudio y de indagación.

Como habrá advertido el lector, ser docente es también un aspecto emocional que nos toca y que nos mueve a seguir aprendiendo a lo largo de nuestra vida, no sólo porque es necesario renovarnos y estar actualizados en aquello que pretendemos enseñar, sino por el placer que ello genera y por el compromiso que asumimos con nuestros alumnos, para que sean los profesionales que demandan los nuevos tiempos.

Los alumnos... esos rostros jóvenes y atentos, que aguardan el primer día de clases con una alta expectativa, esperan que el maestro que les han asignado sea con el que se puedan comunicar para aprender, con el que resulte grato compartir las horas de clase, de quien no se querrá perder clase alguna y de quien al menos en algún aspecto será un digno referente a imitar.

Vivimos tiempos en los que muchas de las actividades que forman parte de los ambientes institucionales de trabajo, se sistematizan, se organizan, se estipulan y se norman, en un afán por lograr la anhelada eficiencia, pero para el verdadero docente que le importan sus alumnos, éstos elementos están de más o incluso atentan contra el arte que el buen maestro experimentado ha sabido perfilar y consolidar.

La tarea intelectual de la docencia, no está completa sin el ingrediente valorar, la actitud por consiguiente del docente frente al conocimiento y frente a sus alumnos, es lo más importante, de lo contrario, la docencia correría el



Dra. Irma Piña Jiménez

riesgo de ser vista como una actividad técnica, donde lo que importa es concluir la tarea siguiendo ciertos cánones, aparte de llenar ciertos formularios o alcanzar determinados puntajes en los exámenes, con lo que tendremos seguramente alumnos que estudian para aprobar un examen, pero no alumnos que aprenden y que se comprometen a seguir aprendiendo, mas allá del programa académico, una vez que éste concluye.

En la docencia universitaria se trabaja para desarrollar las habilidades intelectuales y emocionales de los alum-

nos, se contribuye a formar mejores profesionales, pero sobre todo, a formar mejores seres humanos, que a su vez impactarán de manera positiva sus entornos y a las futuras generaciones que están aún por venir.

A quien quiera ser docente, lo invito a reflexionar sobre estos aspectos, y a descubrir en sí mismo, si esto es lo que busca como parte de su vida, pues de no ser así, le recuerdo que estará trabajando con personas, que depositan en ella las expectativas de aprender, ya que representa un compromiso académico y moral sobre el que es preciso no fallar.

## La relación empática docente-alumno

Lic. Evertina Ramírez Díaz

**E**n mi práctica profesional como enfermera, desempeñé funciones de jefa de área, de diversos servicios, como es sabido, llevamos a cabo actividades docentes con los grupos que realizan sus prácticas en los campos hospitalarios, esto fue el inicio del agrado por el trabajo docente.

Mi primera experiencia como profesora en la ENEO, fue poco alentadora, ya que en el grupo asignado, se encontraban alumnos tanto de edad como de estatura, mayores que yo, con intereses muy distintos a la carrera que estaban cursando, marcado rechazo a la normatividad institucional, no me veían como autoridad. Mi primera reacción fue abandonar la docencia y regresar al campo hospitalario, pero fue en este devenir cuando comprendí que debía enfrentarme a los problemas y buscar estrategias de trabajo con los estudiantes.

El aula es, sin duda, el espacio donde el docente implementa sus recursos personales y didácticos, para cumplir con su labor; que tiene como eje central la relación con el alumno, y es en ese accionar cotidiano que se establece una relación empática docente-alumno.

El término empatía, procede de los vocablos griegos En: dentro, en él, en ello, (sitio, persona, etcétera) y Páthos:

lo que se experimenta o siente, sufrimiento, infortunio, triste suerte, estado de alma, pasión.

Luego entonces podemos decir que empatía es:

...*"ponerse en el lugar del otro, sin perder nuestra propia perspectiva"*...

...*"ponerse en los zapatos del otro"*...

Como todo ser humano, los alumnos se enfrentan a las preocupaciones comunes a todos, como: el stress laboral, muchas horas de trabajo, las horas de traslado, lo complicado del transporte, los gastos domésticos, la salud de los hijos o familiares, alcanzar sus objetivos académicos, lo que implica, el trabajo en el aula, las practicas clínicas o comunitarias en las que el alumno trata de aprender e incorporar nuevos contenidos, conceptos y experiencias que la carrera le exige.

En este contexto, una actitud empática es la disposición del docente a ponerse en la situación del estudiante, a comprender su estado emocional, a tomar consciencia de sus sentimientos,



Lic. Evertina Ramírez Díaz

tos, de sentir con él (no lo mismo que él) la situación por la que atraviesa. Es demostrarle que lo comprendemos y nuestra disposición para escucharlo, pues recordemos que al exteriorizar la problemática que se está viviendo, brindamos la posibilidad de reducir la angustia, lo que permite, en muchas ocasiones identificar las posibles alternativas para enfrentar la situación.

En casi tres décadas de trabajo docente, he escuchado con frecuencia "yo sólo cumplo con el programa de la asignatura, lo demás no me correspon-



---

Una actitud empática es la disposición del docente a ponerse en la situación del estudiante

---

de”, “Me contrataron como docente, no como psicólogo”. Definitivamente al profesor no le basta saber, debe además saber hacer y, sobre todo, saber ser.

Cabría cuestionarnos en nuestro accionar cotidiano:

¿Qué estamos haciendo para ser empáticos con nuestros alumnos?

¿Nos ponemos en sus zapatos con frecuencia?

¿Cuánto tiempo le dedicamos a saber cómo se sienten?

Finalmente, debemos tomar conciencia del papel tan relevante que desempeña el docente, pues a través de nuestras actitudes, la congruencia de lo que se dice y se hace, los valores que fomentamos, nos convertimos en modelos de comportamiento a seguir; en este caso, de los futuros profesionales de la enfermería.

## El sentido espiritual de la Licenciatura en Enfermería

Mtro. Carlos Compton García Fuentes ENEO-SUA

Iniciar una licenciatura en enfermería es un hecho que *cambia profundamente* un proyecto de vida, el cual tiene implícitos ciertos valores, como son la *búsqueda y el servicio de la verdad, el ejercicio de la libertad y la responsabilidad, la sensibilidad moral y el amor altruista*. Reflexionemos sobre estos aspectos con base en la filosofía tomista-personalista (Wojtila, 1997).

Estudiar una licenciatura en la universidad, necesariamente constituye un elemento central que se incorpora como parte de un proyecto de vida, en la que está implícita la pregunta *¿qué he de hacer para que mi vida tenga pleno valor y pleno sentido?* Implícita en esta pregunta esta la búsqueda de la felicidad en la persona, pero esta felicidad sólo se logra en la propia maduración, en el propio perfeccionamiento, que a su vez, solo se da también con el esfuerzo moral, en la relación con las otras personas.

Esta búsqueda de la felicidad, búsqueda del sentido de la vida, nos acompaña a lo largo de toda la existencia, pero es especialmente intensa cuando se cursa una carrera universitaria, pues se piensa con razón, que el futuro propio y el de otros muchos, dependerá de estos años de formación. Esta pregunta sobre el valor y el sentido de la vida, *es el marco desde el que debe contemplarse el actual proyecto de vida*, el que se concretiza en parte cuando se elige cursar la licenciatura en enfermería, en tanto surge de lo más profundo de las riquezas interiores, que deben cultivarse y acrecentarse. A su vez, este proyecto de vida *nos interroga sobre el final de*

*la existencia humana*, que si bien nos parece lejano, no es menos certero, y es esta toma de conciencia *sobre nuestra finitud*, la que nos hace reflexionar sobre *el valor y el sentido, el aquí y el ahora, de nuestra existencia*.

La construcción del proyecto de vida, *que se manifiesta ahora* y después, como licenciada(o) en enfermería, depende de la sensibilidad, la autenticidad y la rectitud de la conciencia, y del nivel de los valores morales, pues la historia no se escribe sólo con los acontecimientos que se suceden en cierta manera en tu exterior, sino sobre todo, *con lo que sucede dentro de cada ser*, en su profunda interioridad. Es entonces, *en la historia de la conciencia*, donde encuentra su fundamento la grandeza y dignidad la persona, *pues es en este terreno donde se supera constantemente a si misma(o), hasta llegar a ser su propia dueña*, pues la capacidad de auto posesión es una de las características



Alumnas de la Licenciatura en Enfermería



Alumnas en prácticas de técnicas quirúrgicas

antropológicas de ser persona. Pero esta auto posesión, nos dice Guardini (1963) debe lograrla la persona, aprendiendo a ser dueña de sí misma, mediante el propio vencimiento, y ser así dueña de su propio poder.

En este sentido, la educación, como conocimiento sistemático de la realidad, *debe servir a la digna búsqueda de la verdad*, verdad que asumida, libera al hombre y lo *hace persona*. Pero este conocimiento liberador no depende sólo de procesos educativos, requiere *conscientemente* que la verdad se asuma ante una(o) misma(o) y ante el otro. Así mismo, esta verdad de la que hablamos, *debe servir también a la libertad*, otra de las características inherentes a la persona.

---

Estudiar una licenciatura en la universidad, necesariamente constituye un elemento central que se incorpora como parte de un proyecto de vida, en la que está implícita la pregunta *¿qué he de hacer para que mi vida tenga pleno valor y pleno sentido?*

---

Entonces, se es verdaderamente libre, cuando subyace en el acto humano el criterio de verdad, *usando la propia libertad para lo que es un bien verdadero*. En consecuencia, amar la verdad y la libertad significa *responder* ante el otro, es decir, la *responsabilidad*, ser en suma *una mujer o un hombre para los demás*, pues el *amor altruista* es la consecuencia de la condición dialógica del hombre, y este amor altruista o de *ágape* es el corazón, la almendra del cuidado fenomenológico de enfermería.

Así pues, la *construcción interior del ser*, crítica durante los años de formación universitaria, *busca y sirve a la verdad*, se desarrolla en el trabajo que se realiza una vez que se concluye la formación, *pues el fin del trabajo, como derecho del hombre, no es sólo transformar la naturaleza adaptándola a las propias necesidades, sino que en sí mismo, realiza al trabajador, permitiéndole ejercer sus capacidades, conocer sus límites y cooperar en la sociedad en que le toca vivir*. Todo esto requerirá de esfuerzo, perseverancia y paciencia.

Pero no es solamente la búsqueda de la verdad, de la libertad responsable y del bien moral, lo que debe guiar la vocación de la vida, es ante todo, el ser capaz de un gran *amor altruista* o desinteresado por la persona, a la que se le proporcionan los cuidados, *pues solo el amor sana el espíritu*.

Debe privilegiarse en los años de formación, el desarrollo de la conciencia, único ámbito donde crece verdaderamente la persona, la sincera búsqueda de la verdad y el servicio a la verdad, es decir optar por lo que conocemos verdadero, *asumiéndolo*, y por el amor desinteresado, pues sólo con él podemos construir una relación dialógica con los demás. Es una tarea ardua, pero insoslayable e impostergable.

Finalmente, una vez que se ha *iniciado* este preciado sueño, de estudiar la licenciatura en enfermería, debe concluirse *ahora*, no después. El espíritu de la persona humana se entrevé en las metas que pretende lograr, que van más allá de la satisfacción de sus impulsos, de la satisfacción de sus necesidades básicas. Nadie puede ocupar el puesto, que a cada cual le ha tocado desempeñar, *de forma única* en la vida, y si no lo cumple la persona, ¿quien lo va a hacer? Si no se cumple ahora, ¿cuándo se hará? El logro de continuar en la meta, *mas allá de las fuerzas* y capacidades que cada quien considera tener, *hará a la persona*, *hará que crea en sí misma y que pueda así creer, en la capacidad del otro para trascender*. *Esto es el sentido espiritual de cursar una licenciatura en enfermería*.

#### Referencias

- Guardini, Romano (1963). *El ocaso de la era moderna*. Madrid: Guadarrama.
- Wojtila, Karol (1997). *Educación en el amor*. México: Diana

# Dejar de soñar, es renunciar a la vida “un hombre que no tiene sueños, no tiene nada”

Alix Italia Montiel Vega

Cuando se lanzó la convocatoria para la movilidad estudiantil, me sentí entusiasmada y con muchas dudas, después me di cuenta de que era el momento en que mi vida cambiaba por completo. Dejar la rutina de siempre, la familia, los amigos es difícil y más aún cuando no se está familiarizado con ciertos estilos de vida, además si hay que vivir sola en otra ciudad desconocida. Para comenzar este viaje tuve que vencer mi miedo, y convencerme de que era una experiencia inigualable y que valía la pena.

Recuerdo que cuando llegué a la ENEO me pareció llegar a otro mundo. Conocí tantas personas que me apoyaron en todo momento, hice amigos inolvidables, y los profesores fueron muy lindos aparte de excelentes en su manera de formar alumnos capaces de mostrar aptitudes y actitudes que en enfermería son esenciales. Una experiencia de vida que marca por siempre es convivir con gente diferente en cuanto a costumbres, creencias e ideología.

La ENEO-UNAM me abrió las puertas que buscaba para lograr mis

metas, y dejar como huella en mi carrera profesional una experiencia importante: participar en el intercambio académico. Como producto de esta experiencia, he notado más seguridad en mis decisiones y que soy firme con ellas. Reforcé mi aprendizaje y conocí cosas nuevas, visité lugares que me mostraron la cultura de México desde su prehistoria hasta la época actual, intercambié ideas con personas importantes y comprendí que en la vida no sólo basta ser bueno en algo sino hacerlo bien y a la primera.

Mis compañeras de intercambio y yo, creamos proyectos y nos esforzamos por conseguir metas para nosotras. En lo personal, dichas metas fueron alcanzadas y cada una de las propuestas fue correspondida con momentos llenos de aprendizaje y entrega. Fue difícil no lo niego, pero nunca imposible.

Pasar por un Asilo para Adultos Mayores en trabajo comunitario fue maravilloso, porque descubrí cosas encantadoras que la vida tiene para cada uno de nosotros y, lo hermo-

---

Una experiencia de vida que marca por siempre es convivir con gente diferente en cuanto a costumbres, creencias e ideología.

---

sa que puede ser al ver que en algún momento podremos estar en un lugar donde se cuida con respeto y afecto a los abuelitos. Ésta y muchas otras más fueron cosas que me llevaron a emprender un nuevo camino.

Citando a una amiga: “cuando más quieres algo en la vida, el mundo gira en torno a que tu sueño se cumpla, muchas cosas pueden ser difíciles pero no imposibles”...

Mi vida cambió tanto y aprendí más de lo esperado, por lo que solicité la extensión del período de intercambio, y quiero decirles a los chicos que ingresarán al programa en el siguiente ciclo, que los estaré esperando. No se sientan solos, que aunque no lo crean, hay muchas personas súper lindas que les darán la mano y no los dejarán caer.

Establézcanse metas, escriban su destino, sueñen pero sin despegar los pies de la tierra, sean humildes y no egoístas, crean en ustedes y en su fortaleza, marquen su vida cada día y disfruten todos los días de la mejor manera...

“No importa que tan rutinaria sea tu vida, cada día es diferente al anterior y vívelo como si fuese el último”



Alix Italia Montiel Vega y amigos



## Eventos especiales en la ENEO





# El despertar de una vocación

L.E.E.I. Imelda Yadira Salazar Hernández\*

**R**ecuerdo aquellos años cuando acompañe a mi mamá a su lugar de trabajo, el Hospital Gral. Dr. Darío Fernández Fierro del ISSSTE, en el piso de hospitalización de Pediatría, mismo, en el que ahora me desempeño como enfermera.

Me agradó el ambiente que prevalecía entre las enfermeras que cuidan a los niños, y realizan diversos procedimientos que en ese momento desconocía, pero que despertó mi interés al observar los cuidados que proporcionaban por diversas patologías como; niños con diálisis, crisis asmáticas, gastroenteritis y muchas más. Estos primeros encuentros llamaron fuertemente mi atención. Lo mismo sucedió en Neonatología, cuando observe el cuidado a los recién nacidos, al bañarlos, alimentarlos y en general estar al cuidado de ellos y más en estado de gravedad, lo cual cambió mi falsa idea, de que sólo se les cambiaba el pañal y se les cargaba para que dejaran de llorar.

Sin duda, esas experiencias me permitieron apreciar la gran valía de las enfermeras, entre ellas el de mi mamá, al ver su trabajo, realizado con gran dedicación y alegría en los cuidados a los niños, eso me enseñó, que brindados con amor no son una carga de trabajo.

De esas visitas durante mi infancia a los pisos de pediatría, ya en mi adolescencia, mi decisión vocacional no generó dificultad, pues tenía muy claro lo que quería ser, licenciada en Enfermería y Obstetricia. Pasados los primeros semestres anhelaba llegar al 4to, aprendería por fin todo lo relacionado con los niños. Que fácil y agradable, por fin atendí a los niños como lo presencié en mi infancia, recordando la alegría y el amor con el que lo hacían las enfermeras. Aun cuando me faltaba la habilidad, con dedicación y estudio la fui adquiriendo, sobre todo con la planeación de los cuidados, los diagnósticos de enfermería y la evaluación de los mismos, hasta comprender la complejidad del cuidado, donde la observación, la intuición y el pensamiento reflexivo permiten desentrañarlo y comprenderlo, para individualizarlo tal como se realizaba en los servicios donde llevé a cabo mis prácticas.

De esta experiencia aprendí la importancia de la búsqueda del conocimiento por diversos medios, de artículos referentes a los cuidados en los niños, y muchas veces orientada por mi asesora en enfermería pediátrica: mi mamá. Así que con estos elementos a mi favor me dispuse a aprender todo lo que estuviera a mi alcance. En el Hospital Infantil de México: Federico Gómez, esas prácticas quedaron grabadas para siempre en mi mente, puesto

que realicé cuidados a niños con diversas necesidades y diagnósticos en los servicios de Oncología, en Neonatología, a niños con malformaciones congénitas, en el área de infectología, etcétera. La maestra de Posgrado de Enfermería Infantil, me invitó a escuchar una clase de un médico sobre exploración física, preguntaba de algunas patologías a las que supe responder correctamente. Ahí me di cuenta de la trascendencia de la preparación enseñada por los profesores, que nos da la seguridad para ejercer nuestra profesión con sustentos teóricos y científicos.

Fueron gratas, las vivencias de la práctica comunitaria en una escuela primaria, al realizar la valoración a los escolares, como: la somatometría, detección de caries y pie plano, así como la planeación de pláticas educativas en diversos temas de salud, como llevar ese mensaje a cada uno de ellos, fue muy motivante, pues me permitió clarificar un solo objetivo al concluir la carrera, realizaría la especialización en enfermería infantil, reforzado además, por mi experiencia laboral en el cuidado de los niños.



Amor y vocación en los cuidados a los niños

En la práctica profesional, no es fácil que una enfermera joven se ubique en el servicio de pediatría, ya que para algunas autoridades, primero se tiene que “fletear” con adultos, para tener derecho a cuidar a los niños, pues según ellos “a los niños no se les realizan grandes cosas, es fácil cuidarlos, pues son servicios tranquilos”. Esa actitud negativa, me motivó a hacer las cosas de manera diferente.

En el Instituto Nacional de Pediatría realicé la especialidad de Enfermería Infantil, donde un eje importante de la formación fueron las tutoras clínicas, que con su experiencia nos dieron una visión profunda de las necesidades y los cuidados en los niños, a ser analíticas y responsables en cada situación problemática. En el Hospital Pediátrico de Tacubaya, aprendí la complejidad del cuidado del niño con quemaduras, lo impactante de las secuelas, no sólo físicas, sino emocionales, así como su repercusión en la dinámica familiar, fueron experiencias enriquecedoras tanto en mi vida profesional como personal.

Hoy día, ya como docente de la ENEO, me siento orgullosa y con gran compromiso en devolverle lo que me dio, y que mejor manera de hacerlo; formar a los futuros profesionales de la enfermería, promover su autoaprendizaje apoyado en multimedios, como videos, imágenes, simuladores, que trasciendan con el tiempo en su memoria y hacer más práctica y dinámica la clase, a través de demos-

traciones, talleres, etcétera. En mi experiencia como especialista, es importante que el alumno vea al niño de una manera holística al brindarle cuidados, cuando lo logra, el objetivo se ha cumplido.

Sin duda, la formación recibida por mis profesores y mi vocación hacia el cuidado de los niños, en el aspecto laboral, me ha permitido aplicar en los servicios de neonatología y pediatría lo aprendido, apoyar la enseñanza clínica, orientar las acciones de enfermería, promover actividades de educación continua en el servicio, por medio de cursos monográficos, darle énfasis a la educación permanente a través de diferentes estrategias, lo que sin duda, redundo en una mejor calidad de atención al paciente pediátrico, todo ello, desde los distintos puestos que he desempeñado,

Así mismo, quiero hacer un reconocimiento por medio de este artículo, a la Enfermera Yolanda Hernández García, la persona más importante en mi vida personal y profesional. Gracias mamá, por motivarme y por haber despertado a través de tu trabajo, mi vocación por los niños.

Así que CARPE DIEM!!!!

\*Profesora de Asignatura “A”  
Proceso Salud-Enfermedad en el Niño,  
Enfermería del Niño

## Experiencia de mi movilidad estudiantil

María Estrada Saragos

Gracias al programa de movilidad estudiantil de la Universidad Autónoma de Sinaloa, del grupo Santander y de espacio común de la educación superior (ECOES), fue posible cumplir mis sueños a nivel profesional de estar en la ENEO-UNAM, la escuela más antigua de enfermería, que cuenta con la práctica y teoría del plan de estudios en la rama de obstetricia, me abrió las puertas para emprender esta experiencia, para cursar el 6° semestre; superó mis expectativas, por lo cual hago patente mi agradecimiento.

Alcanse un aprendizaje desde que llegue, debo decir, que he aprendido muchas cosas y nuevas experiencias a

nivel personal. Me siento más segura de lo que hago, descubrí que puedo lograr mis sueños proponiéndome lo que yo quiera, sólo se necesita valor para cumplirlos. También, aumento mi fe, ya que todos los días doy gracias a Dios, por la oportunidad de estar en esta máxima casa de estudios (UNAM).

Al principio no me adaptaba a la forma de vida, porque me parecía que era muy rápida. Además desprendíme de mi ciudad, escuela de origen y dejar la familia, los amigos y mi novio fue algo muy difícil, sobre todo, los primeros días, pero gracias a Dios logre superar mis miedos y la tristeza, todo esto, me dio más fortaleza para poder seguir adelante.

Poco a poco entendí que mi decisión de tomar este reto escondía muchas cosas bonitas, hice nuevos amistades, al igual que me hice amigas que venían de otros estados y de otro país como Colombia, compartir fue una experiencia muy hermosa, aprendí muchas cosas de ellas, al igual que aprendieron de mí. Mis compañeros del salón se comportaron muy lindos conmigo y también aprendí muchas cosas de ellos. Igualmente, para los maestros mil respetos, son académicos muy preparados, con una experiencia que saben compartir sus conocimientos con los alumnos.

Trate de ser mejor cada día y de superarme a mí misma, aproveché

todo el tiempo al máximo en todo lo que hacía, para que esta oportunidad valiera la pena. Ya estoy en la recta final y he recibido una gran experiencia de vida, valoré a mi escuela de procedencia y reconocí que todo lo que se propone en la vida se puede lograr.

Curse con mucho éxito un seminario de investigación, donde lleve un proyecto de riesgo de caídas en los adultos mayores. Así mismo, curse la materia de enfermería del adolescente adulto y anciano, proceso de salud de enfermería del adolescente adulto y anciano y administración de servicios de enfermería, con mucho éxito logré todas mis expectativas y una experiencia muy significativa, que definitivamente sería capaz de repetirlo.

Doy gracias a Dios, a la virgencita y a los maestros de mi escuela, principalmente al profesor Roberto que me ayudo muchísimo en esta movilidad estudiantil, porqué hasta entonces, vi reflejado lo que sus enseñanzas han sembrado en mí.

En el Hospital de Ortopedia Dr. Victorio de la Fuente Narváez uno de los hospitales de alta especialidad, al mismo tiempo, que realicé mis prácticas, tuve siete semanas de guardias hospi-

talarias, me fue permitido instrumentar una cirugía, rote en cinco servicios, dos semanas de prácticas administrativas donde ejecuté todo lo que la jefe de servicio hacia y, me di cuenta, que ser jefe no es nada fácil, pero aprendí muchas cosas. Así mismo, dos semanas de prácticas en el asilo Agustín González, donde conviví con personas de la tercera edad, antes de ir al asilo tenía miedo, porque nunca había estado en uno, pero me gusto, porque confiaban en mí, contándome su vida personal.

Igualmente, me di tiempo para conocer lugares muy hermosos en mis tiempos libres; Ciudad Universitaria (UNAM), Biblioteca Central, Biblioteca Vasconcelos, entre otros, quede sorprendida de la maravillosa tecnología que tienen.

Finalmente, me gustaría hacer una extensa invitación a los estudiantes universitarios nacionales e internacionales,



María Estrada Saragos

a que participen en los programas que ofrecen nuestras universidades, y a estar informados y al tanto de las oportunidades que tenemos dentro y fuera de nuestro país, ya que éstos son para crecer de manera personal y aprovechar lo que nos ofrece la vida.

## Una experiencia como estudiante de movilidad académica

Yuri Consuelo Rodríguez Rodríguez

**M**éxico ha sido el país donde se han cumplido mis sueños de conocer el entorno académico de la Educación Superior en la Máxima Casa de Estudios, la UNAM y en la mejor escuela de Enfermería, la ENEO.

Gran esfuerzo tuve que hacer para conseguir este espacio, para obtener los recursos y gracias a los programas de intercambio internacional me posibilitó estar en esta institución

En la ENEO cursé el último semestre de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, durante mi estancia pue-

do asegurar que día a día viví innumerables experiencias, tanto en lo académico como en lo personal. Aun cuando Colombia de donde vengo y México somos países hermanos, los patrones culturales son diferentes y, puedo decir que entendí la trascendencia de comprender el impacto de estos, en las actividades del cuidado que brindamos a los pacientes.

Aprendí lo que es el cuidado y me di cuenta de que la comunicación es esencial, para poder establecer la relación interpersonal con los pacientes, por que más allá de hablar correctamente el idioma, está conocer las formas

---

Me voy con el corazón afligido por que dejo una gran escuela de enfermería, ilustres maestros, amigos incondicionales, lugares bellísimos, una sociedad multicultural y un país que tiene gente muy hospitalaria y afectuosa, que me acogió en su seno desde el primer día que pise tierra Mexicana

---



Yuri Consuelo Rodríguez R.

coloquiales con las que se expresan las comunidades de donde proceden las pacientes que son atendidas por nosotros en los centros de prácticas clínicas, Tal es el caso de las púerperas de la región de Xochimilco con costumbres ancestrales en que prevalecen las prácticas de cuidado en el puerperio, quienes son poco culturizadas por los modelos médicos institucionales. En esto coincidimos con algunas prácticas de las mujeres en las comunidades de Colombia, por lo que me pareció interesante elaborar un proyecto que lo denomine "La Enfermera incluye elementos culturales en la enseñanza del plan de alta, a púerperas de la región de Xochimilco D.F.", propuesta del proyecto socializado el día 4 de junio del presente año, las críticas de los maestros que asistieron al evento fueron muy constructivas. Las notas que obtuve en Obstetricia II, fue de 8.0 y en la asignatura de seminario de tesis fue 10.

Después de varios cuadros de gastroenteritis, sobreviví, quede en 38 kilos, pero los recupere plenamente, consumiendo a diario tortillas, atoles, tamales, tacos de todo tipo y en especial, los tacos al pastor, entre otros manjares mexicanos, cuando llegue la hora de partir a mi natal Colombia, le iré a llorar al trompo de los tacos al pastor que son mis favoritos. Ahora me siento con sobrepeso a un paso de estar obesa, peso 42 kilos.

Cabe aclarar que llegar a otro país y adaptarse al estilo y modo de vida de las personas que allí habitan, me costó mucho trabajo, lagrimas al estar enferma, pero ante todo logré subsistir al tener una mente abierta a lo que la vida me ofrecía.

También, he viajado gracias a las múltiples amistades que he cultivado, porque México es polifacético y multicolor, conocí el sur de México; el estado de Chiapas, lleno de historia de la cultura maya, con una gran diversidad de flora y fauna, lugares maravillosos que muestran una vez más lo bella que es la vida en estos parajes. Igualmente, hice un recorrido turístico en la Ciudad de Puebla, las Pirámides de Teotihuacán, el Distrito Federal, entre otros, cada uno con su historia, valor cultural y características sui generis, que me han hecho crecer cultural, personal e intelectualmente.

Me voy con el corazón afligido por que dejo una gran escuela de enfermería, ilustres maestros, amigos incondicionales, lugares bellísimos, una sociedad multicultural y un país que tiene gente muy hospitalaria y afectuosa, que me acogió en su seno desde el primer día que pise tierra Mexicana, a pesar de los problemas sociales en la que se encuentra inmerso, pude disfrutar todas sus bellezas. En resumen me voy satisfecha y con la ilusión de volver nuevamente a este México Lindo.

En el punto en el que me encuentro, puedo decir que lo logré, me voy muy contenta, la ENEO ha satisfecho todas mis expectativas académicas. Reforcé, aprendí y modifiqué conocimientos de obstetricia y la de la elaboración de proyectos de investigación.

Luché, busqué y encontré, estoy orgullosa de haber conseguido lo que quería y de la mejor manera: cursar un semestre académico en la Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México y "conocer" México.



## Profesoras internacionales en el Programa de Maestría en Enfermería y la convergencia de alumnos de pregrado, posgrado y egresados

Mtra. Rosa Ma. Ostiguín Meléndez\*

Una de las tareas más relevantes en la formación de cualquier profesional, es sin duda, contar con encuentros académicos con expertos; de este modo el Programa de Maestría en Enfermería con apoyo de la Coordinación de Estudios de Posgrado de la UNAM, contó en el mes de junio con la presencia de dos distinguidas colegas que participaron con diversas actividades académicas, que favorecieron a la comunidad estudiantil y docente vinculada a este proyecto académico.

La Dra. Yariela González Ortega de la Universidad de Panamá, nos visitó los primeros quince días del mes de junio, impartió el seminario de Modelos y métodos de intervención de enfermería en donde se conjuntaron por primera vez alumnos de 7ª y 8ª generación; ofreció asesoría a proyectos de intervención a los maestrandos, además de una conversación académica con colegas de los grupos de cronidad y bienestar y de educación.

Las actividades de asesoría se ampliaron al turno vespertino, en donde ofreció asesoría directa a tesis, que en breve presentarán sus avances en los tutoriales de fin de semestre.

Paralelamente, dio un par de conferencias tituladas: Relación interpersonal y la práctica de la enfermería”, y “Cuidando al cuidador”, mismas que evidenciaron un ejercicio metodológico cuantitativo de la evaluación de modelos de intervención y del desarrollo de un proyecto multicéntrico con temáticas de relevancia para la disciplina y su impacto en un determinado grupo.

La siguiente visitante fue la Dra. Ma. Mercedes Arias Valencia de la Universidad de Antioquia, Colombia, quien en esta ocasión impartió en la primera semana de su estancia, el seminario de Tópicos selectos de investigación (Di-

seño de investigación cualitativa) en donde se sumaron de manera positiva y en un ejercicio de interacción generado por el deseo de explorar herramientas para sus proyectos: alumnos de pregrado, del posgrado de la 6ª, 7ª y 8ª generación, así como egresados cuyas tesis de corte cualitativo presentan un avance importante, en el ánimo de impulsar su conclusión y con ello la graduación.

En la segunda semana la Dra. Arias ofreció el mismo seminario, pero con mayor profundidad a tutores, profesores del posgrado y algunos interesados de otras divisiones e incluso de FES Iztaacala; que además generó un espacio de aprendizaje singular en donde los asistentes manifestaron la pericia de la ponente, la pertinencia de las lecturas, lo enriquecedor de compartir al respecto del asunto con otros y por supuesto la aplicabilidad a sus propios proyectos de investigación.

El seminario referido líneas arriba, se planteó como la primera etapa de dos, que se espera continúe en el mes de enero del 2011, en el que de manera más amplia, alumnos y tutores podrán profundizar en el análisis de datos cualitativos.



Dra. Ma. Mercedes Arias y alumnas del Programa de Maestría



Mtra. Rosa A. Zárate, Dra. Yariela González y Mtra. Rosa Ma. Ostigúin

Por otro lado las conferencias de la Dra. Arias: "Del macro análisis demográfico y la aritmética política, al microanálisis" y "El fenómeno del uso del agua de mar. Investigación cualitativa", fueron de interés para los asistentes, ya que dejó claramente expuesto como la investigación cualitativa y multidiscipli-

naria es un recurso para proponer a nivel local y regional programas de atención a la salud de grupos específicos, retomó de nuevo su particular interpretación de la misma y la regulación de tratamientos alternativos en salud que las comunidades asumen como válidos y, que proyectos de investigación de esta envergadura pueden ofrecer elementos sobre los cuales apuntalar procesos de cuidado a la salud de las comunidades que lo emplean.

\*Coordinadora del Programa de Maestría en Enfermería-UNAM

## Tu futuro está en el Posgrado

Lic. Federico Sacristán Ruiz

Los días 3, 4 y 5 de junio se llevó a cabo la Feria de Orientación Educativa que organiza el Programa Único de Especialización en Enfermería, con el propósito de que los estudiantes de licenciatura tengan a su alcance información pertinente, confiable y oportuna que sustente de manera responsable la elección de su futuro profesional en una de las 13 Especialidades que ofrece el Posgrado de la ENEO.

La preparación involucró varios meses de trabajo de las Coordinadoras y alumnos de las Especialidades, con el fin de lograr transmitir sus experiencias y opiniones personales sobre los siguientes rubros de la orientación educativa:

- Oportunidades personales y laborales que conllevan estudiar una Especialidad.
- Dificultades en el estudio de la Especialidad que cursan.
- Relación de los alumnos con la planta docente (Tutor Clínico).



Alumnas de Posgrado de la especialidad de Enfermería Perinatal

- Costos que origina el estudio de la Especialidad.
- Horas de estudio y preparación que se requieren para estudiar una Especialidad.
- Infraestructura y tecnología de las Instituciones de salud en donde se estudia la Especialidad.
- Facilidades de trabajar mientras se estudia.

Un aspecto muy significativo del evento, fue la exposición temática que presentó cada una de las sedes de especialización donde mostraron el nivel de profundización



Orientación educativa para la elección de la especialidad

del conocimiento, las habilidades y destrezas adquiridas y desarrolladas en los ámbitos donde se realizan las actividades académicas del posgrado, a continuación les ofrecemos un panorama de los temas presentados:

**Enfermería Perinatal.** Demostración detallada del Control Prenatal y la Exploración Obstétrica

**Enfermería Infantil.** Secuencia de la Exploración física del preescolar, Valoración del Neonato, Lactante, Preescolar, Escolar y el Adolescente. Explicación y demostración sobre la técnica correcta de instalación de catéter percutáneo.

**Adulto en Estado Crítico.** La Monitorización e intervenciones de enfermería en la unidad de cuidados críticos.

**Enfermería Cardiovascular.** Simulador de arritmias, Circulación Cardíaca, Sistema Eléctrico de Conducción y Zonas de localización de infarto en el trazo electrocardiográfico.

**Enfermería Oncológica.** Cuidado y manejo de los diferentes tipos de líneas intravasculares, Curación del sitio de inserción de catéter central y catéter periférico, Toma de muestras de laboratorio, Manejo de catéter puerto y Heparinización. La célula y quimioterapia.

**Enfermería en Salud Pública.** Prevención del Tabaquismo; Orientación para Planificación Familiar; Se realizaron actividades para Detección de Hipertensión Arterial, Diabetes Mellitus y Obesidad, también Vacunación.

**Enfermería en Salud Mental.** Clínica para Manejo del stress.

**Enfermería en la Cultura Física y el Deporte.** Intervenciones de enfermería en la valoración de la adaptación cardio-vascular al esfuerzo físico y la capacidad aeróbica y pruebas físicas (Protocolos de Astrand).

**Enfermería en Rehabilitación.** Detección oportuna de alteraciones en la postura y marcha, valoración de la marcha, Masaje a marco cólico, Ejercicios para cuello, Posturas, Examen muscular manual, Termoterapia, Tipos de ejercicios, Masaje, Instrumentos de valoración de enfermería e Implementos de protección de prominencias óseas.

**Enfermería del Anciano.** Valoración del Anciano, Terapia ocupacional, Actividades recreativas, Atención personalizada. Video de cuidado integral.

**Enfermería Neurológica.** Intervenciones de Enfermería a personas con Enfermedad Vasculat Cerebral

El desarrollo de las actividades se realizó conforme a lo planeado. Asistió un gran número de alumnos, esperamos que en próximos eventos sean cada vez más, ya que la exposición ha sido concebida como una estrategia de orientación que se pone a disposición de los estudiantes de la ENEO, con información relevante para ayudarle a tomar la decisión sobre su futuro personal y profesional.

Reconocemos y agradecemos el esfuerzo, dedicación e interés mostrado por las Coordinadoras, Tutoras Clínicas y alumnos de cada una de las especialidades para la realización de este evento.

## Reflexiones en torno a la formación de estudiantes de posgrado en investigación

Mtra. Sofía Elena Pérez Zumano

*“Estoy feliz fui aceptada para hacer la maestría”.*

**A**ún recuerdo la emoción al recibir el oficio de aceptación para realizar estudios de maestría y no imaginaba el camino que tenía que recorrer, los avances, los

retrocesos, las crisis, los grandes aprendizajes y las lecciones de vida que me esperaban, que sin duda cambiaron mi desarrollo personal y profesional.

Ahora, después de cinco años de

haber egresado, tengo la responsabilidad y privilegio de ser profesora del primer semestre en el Seminario “Perspectivas teórico metodológicas de la investigación”, que es un espacio

en el que se propicia la revisión, la discusión, la reflexión y el análisis, con la intención de acompañar a los alumnos en la definición del fenómeno de estudio que ocupará gran parte del tiempo de sus estudios de aquí en adelante.

En el espacio áulico se inicia o se continua la enseñanza del lenguaje científico, se delibera sobre la visión epistemológica de la producción científica que lleva a discutir la conveniencia de adoptar posturas rígidas y únicas para la explicación de problemas vs la indagación de los fenómenos con esquemas flexibles, reflexivos e interactivos, lo cual resulta arduo ya que el bagaje de conocimientos que poseen los estudiantes al respecto es deficiente, pues hasta hace poco tiempo estos temas no se abordaban en el pregrado.

Todos los alumnos llegan con una idea de lo que desean investigar; ya que uno de los requisitos de ingreso es presentar un pronunciamiento de investigación y, aunque el grupo es muy heterogéneo, en todos es constante la incertidumbre de cómo aterrizar esa idea en un problema que sea factible de ser investigado, relevante para los sujetos de estudio y la profesión.

Para lograr lo anterior, es de gran relevancia promover en el alumno la elección de un campo de estudio que lo motive y apasione, que considere su historia personal y profesional, es decir, que forme parte de su propio estado de avance intelectual y su sensibilidad frente a hechos o situaciones de la cotidianidad de su ejercicio profesional, donde ponga en juego sus intereses, habilidades, destrezas, valores, creencias, actitudes, entre otros factores que determinen la elección del objeto de estudio y generen un marco individual y único que le imprima un sello personal a sus tareas.



Mtra. Sofía Elena Pérez Zumano

Durante el desarrollo del seminario se va definiendo el problema de investigación a partir de la lectura, análisis y discusión de diversos autores, del trabajo en equipo con los compañeros u otros actores vinculados al tema —directores de tesis—, así, se lleva a los alumnos a asumir un posicionamiento personal; a decidir desde qué perspectiva será abordado el problema. Paralelamente, se va trabajando la implicación en la que el estudiante deberá analizar con la mayor claridad y honestidad intelectual la relación que tiene con el tema de estudio. Es un hecho que la elección del tema no es algo aislado y está vinculada, la gran mayoría de las veces, con las experiencias de vida de la persona. En este sentido, al trabajar el alumno con su subjetividad le permitirá tomar distancia, definir cuáles son sus propósitos y objetivos reales, así como evaluar hasta qué punto será posible alcanzarlos.

En este contexto, la tarea de los docentes es promover en el alumno el desarrollo de habilidades intelectuales, de una actitud de cuestionamiento de

la realidad, de rigor científico e interés por la verdad, para buscar y seleccionar información, además relacionar conocimientos de diversas fuentes, tareas donde el trabajo colaborativo es esencial. Bajo esta mirada, el diálogo se torna indispensable pues se comparten experiencias, se discute sobre el objeto de estudio, sin duda, el aprendizaje se da en interacción con los otros. Para que exista el diálogo es necesario saber escuchar y responder, lo que el otro nos dice, reconociéndolo como sujeto productor de su historia.

*...he estado en una crisis de "ya no quiero ir" a la maestría, poco a poco he estado atrasándome en tareas y demás...*

*...lamento mucho por la etapa que estás pasando y ojalá no desistas del camino que te has trazado. Quiero decirte que estas "crisis" no son raras cuando uno se somete a un ritmo de trabajo como el que ahora te tiene tan estresada...*

Por otra parte, en la relación pedagógica se involucra la afectividad, la voluntad y la acción social, siendo en esa interacción donde se identifican los temores, frustraciones, deficiencias que se van trabajando gradualmente, para poder avanzar y, es en este espacio que presento algunas reflexiones:

Uno de los aspectos más significativos de esta experiencia es compartir con los alumnos, resolver sus dudas, escuchar sus inquietudes y las crisis que enfrentan, percibir de cerca la fase de adaptación que están enfrentando al iniciar los estudios de maestría, que implica ajustes en los roles, pérdidas, contradicciones, frustraciones, avances, retrocesos, sinsabores, que en algunos casos paralizan al estudiante, le generan ansiedad y desánimo con repercusiones en la salud física y mental.

Sin duda, son diversos los factores que llevan a algunos alumnos a esta situación, la gran carga de trabajo



---

Durante el desarrollo del seminario se va definiendo el problema de investigación a partir de la lectura, análisis y discusión de diversos autores, del trabajo en equipo con los compañeros u otros actores vinculados al tema

---

–laboral, escolar, familiar–, ya que sólo algunos están becados. Los problemas económicos, entre otros, generan un desequilibrio en el alumno que debe echar mano de sus recursos de afrontamiento, para adaptarse a su condición de estudiantes de posgrado.

*... tengo crisis de ansiedad, no estoy disfrutando... entre más leo menos entiendo, tengo que entregar un trabajo y no sé cómo hacerlo...*

Como lo viví en “carne propia” siempre me cuestiono ¿qué podemos hacer los docentes para ayudar a los alumnos

a transitar por este periodo de formación de una forma más saludable, sin sacrificar la calidad del programa?

Estoy convencida que podemos hacer mucho, al establecer una relación horizontal de diálogo, solidaridad, respeto, y escucha activa, señalar el camino, “dejando huellas” que faciliten al estudiante su trayectoria, en no poner más obstáculos, y ayudarlo a encontrar las herramientas para que los saltos sean más fáciles. Algunos salen lastimados, por lo tanto, el docente debe estar a su lado para ayudarlo a identificar

las fortalezas que puede aprovechar de las experiencias negativas.

Si ya se ha discutido bastante que el objeto de estudio de la enfermería es el cuidado, ¿por qué éste no se aplica en la formación de los estudiantes? ¿Por qué no transferir la relación de cuidado que se establece con las personas en los escenarios clínicos a la docencia? ¿Cómo favorecer un cuidado holístico personal en los alumnos, que los lleve a disfrutar de sus estudios, a avanzar, a trascender cuidándose a sí mismos?

Me parece que cada docente debe reflexionar en las respuestas a estas interrogantes sin perder de vista que la educación como práctica social comprende una complejidad multidimensional, hay que reconocer que se es responsable del acontecer educativo diario, que nuestra manera de actuar determina el flujo de los acontecimientos en el aula, todo lo anterior, sin olvidar que de la forma de abordar la práctica docente, dependen la calidad y naturaleza de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las nuevas generaciones.

## Congresos

# LA ENEO presente en reunión internacional de Sigma Theta Tau y el CIE, en Ginebra-Suiza

Dra. Laura Morán Peña

**D**el 27 al 30 de Junio del 2010, se llevó a cabo en la ciudad de Ginebra, Suiza, una reunión internacional que tuvo como tópico central la migración de docentes de Enfermería, ya que en algunos continentes y países, esto representa una gran problemática. Por lo tanto, los objetivos de dicho evento fueron: 1) Identificar los patrones vigentes emergentes de la migración de docentes de Enfermería. 2) Entender los tipos de migración que existen. 3) Describir los factores causales y con-

tribuyentes de la migración de docentes en Enfermería; y 4) Predecir el impacto potencial de una rápida escalada de migración docente en Enfermería, y cómo las consecuencias potenciales pueden ser mejoradas.

El encuentro fue organizado por la Sociedad Honorífica Internacional Sigma Theta Tau y por el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE), bajo el auspicio de la Fundación Elsevier, por ello se contó con la presencia de la Dra. Patricia Thompson, expresidenta de Sigma Theta Tau Inter-

national, actualmente Directora Ejecutiva de la misma y con David Benton, Director Ejecutivo del CIE. También, participaron como facilitadoras, Elisabeth Adams y Jean Barry, consultoras de Enfermería y Políticas de Salud del CIE, así como Cynthia Viasich, Directora de Educación y Liderazgo de Sigma Theta Tau Internacional.

Asistieron al evento enfermeros de los cinco continentes, representando a los siguientes países: Australia, Brasil, Bruselas, Estados Unidos, Filipinas, Inglaterra, Japón, Kenya, México, Sudáfrica y Tanzania,

así como especialistas en el campo de la Economía, de Migración y Salud, Salud Pública, de la Organización Mundial del Comercio, del Departamento de Recursos Humanos para la Salud de la OMS y de la Oficina Laboral Internacional.

Así mismo, organismos colegiados de Enfermería representados por: la Liga Nacional de Enfermeras de los Estados Unidos, la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería A. C.; la Federación Europea de Educadores en Enfermería; la Red Global de los Centros Colaboradores de la OMS, el Consejo de Enfermeras de Kenya y las presidentas actual y electa de Sigma Theta Tau Internacional Honor Nursing Society y el Consejo Internacional de Enfermería.

En el caso de la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería A. C., la representación estuvo a cargo de la Dra. Laura Morán Peña, Profesora titular de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM y Secretaria General de dicha Asociación.

Previo a la realización del encuentro los participantes desarrollaron diversos trabajos como el análisis y complementación de una revisión de literatura relativa a la problemática en estudio, el llenado de un instrumento relativo al perfil sobre Migración de docentes de Enfermería y el envío de una historia de algún docente que haya vivido la experiencia de ser emigrante.

El día 27 de Junio se llevó a cabo la recepción de los participantes, en la cual la Dra. Thompson, el Dr. Benton y Tom Reller, Vicepresidente del Corporativo de Relaciones Internacionales de Elsevier dieron la bienvenida a los participantes, y se promovió un encuentro entre los mismos, acompañado de una cena.

El día 28 de Junio se llevó a cabo la presentación de los participantes y se estableció la metodología de trabajo a seguir durante la reunión, se retomó el análisis sintético de los hallazgos obtenidos como producto de las tareas pre-



Participantes en la Reunión Internacional sobre migración docente

viamente realizadas, relativos a los objetivos, la revisión de literatura, las historias y el instrumento. Posteriormente se elaboró un "Mapeo de consecuencias", en el que los participantes integrados en tres equipos de trabajo analizaron, discutieron y concluyeron, con el apoyo de una facilitadora, alrededor de tres preguntas eje:

- ¿Cuáles piensan que serán las consecuencias de la rápida escalada de migración de docentes en Enfermería?
- ¿Cuáles serán las consecuencias que habrá en la migración de docentes de Enfermería en función del incremento de acuerdos internacionales de comercialización de servicios en el marco de la globalización?
- ¿Cuál será la consecuencia en la migración docente dado el "envejecimiento" de la fuerza laboral en enfermería y cuál la necesidad de redireccionarla.

En conclusión, se establecieron los puntos de acción, los cuales fueron discutidos para derivar las recomendaciones, las sugerencias para su posterior difusión, así como para su desarrollo estratégico. Todos los participantes rotaron por los tres equipos para tener una participación y visión global del trabajo realizado.

Para el cierre del evento se establecieron los compromisos para la acción por parte de los participantes. Como en todo evento académico formal hubo un ejercicio de evaluación, el cual giró alrededor de las siguientes cuestiones: Sugerencias de otros tópicos alrededor de la problemática analizada que no hayan sido considerados; ¿Cómo describe la reunión?; ¿Qué no funcionó bien durante la reunión?; y ¿Qué se podría mejorar para otras reuniones?

Aun, cuando en el caso de América Latina no es tan grande el problema de la migración de enfermeras docentes, esta reunión permitió hacer un análisis profundo e interdisciplinario de una diversidad de factores que están relacionados con la falta, cada vez mayor, de docentes calificados para desempeñarse en la educación superior a

nivel mundial, que además se desempeñen en escenarios que les ofrezcan buenas condiciones y ambientes de trabajo, acordes a la compleja tarea de formar nuevas generaciones de profesionales de Enfermería.

Sin duda, esta ha sido una rica experiencia en la que se ha combinado el conocimiento de los participantes y una organización de gran calidad de las instancias que convocaron, lo que permitió un alto cumplimiento de los objeti-

vos. También, permitió reconocer las grandes diferencias de la Enfermería “global” según los distintos continentes, regiones y países; sin embargo, nos permitió reencontrarnos y reconocernos en una gran similitud: nuestra lucha permanente por la mejora de la Educación en Enfermería. Más adelante, de manera oficial, los organismos responsables darán a conocer las conclusiones y las recomendaciones del evento.

## Desarrollo Humano

# La empatía como núcleo de la integración grupal

Lic. Ma. Araceli Aldana Alcalá

“Si fuera la única o el único sobreviviente de un mundo peculiar que se hubiera destruido, y que llegara a otro mundo al cual también estuvieran llegando otros, que como yo se vieran obligados a adaptarse al nuevo ambiente y a los otros... ¿qué haría?”

Este fue el planteamiento, resultado de un ejercicio vivencial dentro del Taller de Integración Grupal, para Alumnos del Primer Semestre del Ciclo Escolar 2011-I, que se llevó a cabo en la ENEO los días 3 y 4 de agosto del 2010, en ambos turnos de la Licenciatura. Este Taller formó parte de las actividades del Subprograma de Fortalecimiento a la Licenciatura con Enfoque de Desarrollo Humano de la División de Estudios Profesionales, en relación al Programa de Iniciación a la Vida Universitaria.

El Programa de Integración de Grupos del Primer Semestre, se realiza en nuestra escuela desde hace 19 años. En él participan más de diez docentes: psicólogos, enfermeras, una socióloga y en esta ocasión una pedagoga, que hacen suyo el objetivo de “proporcio-

nar a los alumnos elementos que les permitan enriquecer la experiencia de compartir y participar en el grupo, promover la identificación entre ellos y apoyarlos en el reconocimiento de formas de comunicación, aparte de facilitar la expresión de sentimientos de agrado y desagrado, así como crear un ambiente propicio de confianza y empatía por parte del profesor; además promover el desarrollo de habilidades de organización en los alumnos que se interesan espontáneamente en el liderazgo”. (Plan de trabajo 2010, para el mencionado Subprograma de Desarrollo Humano).

El taller se impartió a más de 500 alumnos distribuidos en 14 grupos. Se trabajó con técnicas dinámicas para formación de grupos y equipos, destrezas vivenciales de sensibilización, como la que dio lugar a la reflexión que inicia este artículo, y exposiciones breves sobre temas como: Comunicación humana, Proceso de grupo y Liderazgo.

La participación de los alumnos en las actividades del taller fue entusiasta y, al evaluar su experiencia global coincidieron en sentirse más motivados,

activos, atentos y escuchados, según lo expresaron en el cuestionario elaborado a propósito, por la titular del Subprograma de Desarrollo Humano Lic. Ma. Del Carmen Hernández Guillén y aplicado a algunos de los alumnos asistentes. La experiencia de ellos, se basa en que a lo largo de las horas de trabajo interactuaron con sus compañeros, empezaron a conocerse y a apreciar sus intereses en común.

Reflexionar sobre las relaciones humanas en el contexto del Taller al que nos referimos, nos permitió abordar un elemento esencial de la comunicación exitosa: la empatía, que a su vez es básica en el cuidado enfermero. La empatía como actitud –según el psicólogo humanista Carl Rogers– es el proceso interno que se da en quien escucha, especialmente si intenta llegar a conocer y comprender el mundo interior del que es escuchado. Conocer en este sentido, quiere decir que el mundo fenomenológico del que escucha y su estado mental –que de hecho puede percibir de un modo directo– sea tan parecido como sea posible, o más, al de quien es escuchado.



Alumnos en el Taller de Integración Grupal

En el acto de ser empático, el que escucha acude a referentes que incluyen las propias experiencias, los sentimientos que son similares a los del que habla y los conocimientos procedentes de otros mundos fenomenológicos que se han adquirido, a través del contacto social directo o indirecto.

Con base a los propios referentes, el que escucha establecerá una serie de hipótesis sobre el mundo interior de quien habla. En este proceso usa su imaginación, su fantasía, como si él mismo se metiera en la piel del otro: "como si fuera el otro". Sin embargo, no debe quedarse ahí, no es deseable unificarse o identificarse completamente con el que habla. El que escucha sólo hace suyos de una manera temporal los sentimientos que ahí se expresan, pero que pertenecen al otro y se originan en él. El oyente explo-

ra, indaga si interpreta bien y contesta con las palabras y frases adecuadas. Requiere comprobar preguntándole al otro si lo que escuchó es realmente lo que éste quiso decir.

El aspecto importante de la actitud empática no es el hecho de anular la experiencia propia, sino el de aplicar a sí mismo estas experiencias. La empatía es una habilidad compleja que implica escuchar, pensar en el tema "como si" se fuera el actor, pero reconocer que a quien le pasa o le pasó el asunto en cuestión, es al otro.

Hay que recordar que la empatía es una receptividad activa; por un lado, el que escucha busca referentes en sí mismo que sean similares a lo que está percibiendo (ver, oír sentir) con el que habla, pero también tiene que desvincular esos referentes de la estructura y el contexto particular que poseen para

él mismo. Este movimiento es fundamental. Si no lo hace, no podrá entender el significado de este tema para sí mismo y por consecuencia tendrá una visión unilateral y, perderá la oportunidad de comprender al otro en su unicidad e individualidad. Podría quedarse con la idea de que entiende al otro, pero lo único que hace es entenderse —y a medias— a sí mismo.

La actitud empática tiene dos vías: al escuchar y al responder.

El que escucha empáticamente crea un clima de confianza para que el otro se exprese, y de una manera directa le permite al otro decirse a sí mismo de una forma más o menos consciente: Yo puedo existir, lo que digo es importante. Se reafirma la existencia propia y la de quien es escuchado así. El reconocimiento de los otros es la base del desarrollo de la propia identidad; la aceptación de los otros fomenta la autoaceptación, es un círculo virtuoso en donde la individualidad reafirma lo grupal.

La identificación del valor de la persona que tengo frente a mí, porque es igual a mí y tiene los mismos derechos que yo, es básica para entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales en las que es posible cooperar y compartir, y con estas acciones, la realización humana.

## Un camino hacia logros profesionales

Montserrat Cortez Vargas

### Proyecto de investigación durante la práctica de servicio social

**E**n México, los casos de obesidad infantil se triplicaron en los últimos 20 años. Actualmente, alrededor de cinco millones de menores padecen esta compleja enfermedad. En nuestro país la obesidad en adultos ocupa el segundo lugar en el mundo. El problema debe

abordarse por diferentes instancias del estado, porque no corresponde sólo al ámbito de la salud. En éste nos desarrollamos como enfermeras y lo hacemos en todos los niveles de atención, pero en mi experiencia fue el campo de la investigación en salud y de lo cual quiero compartir.

La participación de enfermería en proyectos de investigación es estratégica, e incorporarse en el período de servicio social resulta muy interesante desde el punto de

vista académico, por la oportunidad de integrar conocimientos relacionados en el campo de la salud y, ampliar la perspectiva del Cuidado en los niveles de prevención y promoción. Aprendizaje importante que puede lograrse a través de proyectos como el titulado: Identificación y fortalecimiento de factores protectores en alumnos del primer semestre de la Licenciatura en la ENEO, que se lleva a cabo por un equipo multidisciplinario.

En mi formación profesional y como pasante del servicio social de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, participar en el proyecto me permitió una visión más amplia de la importancia del trabajo multidisciplinario, ya que es un proyecto conformado por tres diferentes áreas que son: Enfermería, Psicología y Nutrición. También, comprendí que nuestra aportación dentro del equipo permite lograr los objetivos para disminuir esta problemática, que afecta tanto física como emocionalmente.

Sabemos que una alimentación no sana, es un grave riesgo a la salud y que tiene consecuencias, que causan patologías por las que hay más ingresos a nivel hospitalario y que originan un desgaste a nivel personal, familiar e institucional; tal es el caso de enfermedades como Diabetes, hipertensión e infartos al miocardio, entre otras.

La realización de este proyecto multidisciplinario, me permitió reforzar y comprobar cómo se debe trabajar en equipo, para poder llegar a un fin común, que es lo mismo, que enfermería hace día con día, ya que tiene que estar en constante interacción con las diferentes áreas para poder brindar un cuidado holístico y humano a cada uno de sus pacientes, que éste se vea reflejado en las familias y por lo tanto en la sociedad.

Mi intervención en el área de Psicología, siempre sustentada en la profesión de enfermería, me mostró la importancia de la salud mental y las habilidades sociales, entre otros aspectos.

La alimentación y la actividad física son fundamentales, y se deben llevar a cabo de manera correcta, para lograr un verdadero cambio que perdure más del tiempo que duró la intervención de los alumnos como parte de la investigación, y que se difunda.

Se deben considerar la familia y los aspectos psicológicos. Según artículos revisados en la mayoría de las investigaciones no se integran, a pesar de ser factores decisivos para el seguimiento de un plan contra la obesidad. Lo que se pretende es favorecer un estilo de vida saludable, y mientras no se realice, no habrá un cambio duradero que permita mejorar la calidad de vida.

Me di cuenta de las dificultades que se presentan en una investigación, y que interfieren en algún aspecto de su realización, por ejemplo: en lo que se refiere al tiempo destinado a cada área de la intervención. En la planeación se consideraron las posibilidades de los alumnos

que serían invitados, sin embargo, algunos alumnos que fueron seleccionados, no tenían la disposición de tiempo y su deseo de participar, afectaron de manera importante los resultados, porque además se les presentaron barreras, entre ellas: la distancia de la casa, las prácticas en campos lejos de la escuela y otros aspectos que no les permitieron la continuidad de su trabajo.

La aportación del área psicológica con el taller "Descubriendo mis potencialidades" se dividió en dos fases, la primera se basó en la Terapia Cognitiva Conductual (TCC) de "Solución de problemas" y la segunda fase en el "Entrenamiento en habilidades sociales". La experiencia en estas dos fases fue muy satisfactoria y enriquecedora, tanto a nivel personal como profesional.

Realizar mi servicio social en este proyecto, me permitió desarrollar mis habilidades en investigación y dar la importancia que tiene esta actividad en nuestra profesión, pues considero que el cuidado de enfermería no sólo debe de estar presente en el ámbito hospitalario.

Participé en la experiencia de manejar un grupo, siempre recordar que enfermería se encarga de trabajar con la población en el nivel de promoción, prevención y cuidado ambulatorio, por lo que debemos tener la capacidad y la habilidad para realizar una labor a nivel grupal y con la familia. Reconocí, la importancia de la familia en el proceso salud-enfermedad en cualquier etapa de la vida, entre otras cosas.

La colaboración en este proyecto permitió realizar mi artículo de publicación para titularme. Además, me permitió investigar y a relacionarme de una manera asertiva con las demás personas, así como a identificar factores protectores de la salud, de manera personal y en los alumnos de esta institución. Otro aspecto que quiero mencionar y que reforcé durante mi servicio social, es que la enfermería es una profesión compleja, que siempre está en contacto con las personas y su entorno; me di cuenta de la importancia de la comunicación asertiva para una convivencia más sana y placentera.

### ¡Forma parte de las 3 r's!

Nuestra escuela, se une al programa de las "3 r's": reduce, reutiliza y recicla. Iniciativa que se inició con grupos de las licenciaturas en Enfermería y Obstetricia, como parte de la asignatura de Ecología y Salud. Movimiento que respalda la academia de dicha asignatura, que además, solicita la participación de toda la comunidad de la ENEO, ya que a todos nos compete el adecuado manejo de los residuos.

Involúcrate, ayuda al mejoramiento del ambiente, desde tu espacio universitario coloca las botellas (pet) en las canastillas diseñadas para ello, previamente comprimidas para que ocupen menos espacio.

¡Participa, tu acción es importante, súmate al cuidado del planeta!



# ¡Por tu salud! Aliméntate Correctamente

Mtras. Mariana M. Chávez M., Areli Martínez del Campo M., Ildeliza Sierra T.

¿Sabías que la obesidad se determina a partir del Índice de Masa Corporal (IMC), es la relación del peso y la talla?, a continuación aparece la fórmula:

$\text{IMC} = \frac{\text{Peso (Kg)}}{\text{Talla}^2 \text{ (m)}}$	<p>Ejemplo: Si una paciente pesa 70 Kg y mide 1.47 m para calcular su IMC tendrá que hacerlo de la siguiente manera</p>	$\text{IMC} = \frac{1.47^2}{70 \text{ Kg}} = \frac{2.16}{70} = 32.4$
	<p>Su IMC es de 32.4 y al consultar el cuadro 1 Se puede observar que tiene obesidad I</p>	

¿Conoces el tuyo? Además, este índice nos permite identificar a los individuos con riesgo de desnutrición, con peso normal, o con sobrepeso y obesidad en diferentes grados.

La obesidad es un problema de salud pública que a la larga desencadena otras complicaciones como son las enfermedades crónicas degenerativas: diabetes mellitus, hipertensión, enfermedades cardiovasculares y cáncer, entre otras.

Debido a la relación que existe entre la obesidad y las enfermedades crónicas degenerativas, hay otra medición importante, que es la circunferencia de cintura (CC), la cual permite estimar la acumulación de grasa en la parte central del cuerpo, y que es la que más se asocia con el riesgo de desarrollar diabetes tipo 2, hipertensión y enfermedades cardiovasculares. ¿Conoces tu circunferencia de cintura? (Esta se mide en el punto medio entre la cresta iliaca y la última costilla) ¿Estás en riesgo? Para saberlo consulta y observa el cuadro 1 y la figura de fondo del mismo:

**Cuadro 1. Clasificación de la OMS de sobrepeso y obesidad**

Estado Nutricio	Valores límites del IMC	Riesgo asociado para la salud	Circunferencia de cintura ≥ 102 cm Hombre ≥ 88 cm Mujer
Desnutrición	< 18.5	Bajo (pero se incrementa el riesgo de otros problemas clínicos)	-
Normal	18.5 - 24.9	Normal	-
Sobrepeso	25 - 39.9	Levemente incrementado	Alto
Obesidad I	30 - 34.9	Moderadamente incrementado	Muy alto
Obesidad II	35 - 39.9	Gravemente incrementado	Muy alto
Obesidad III (mórbida)	≥ 40	Muy gravemente incrementado	Extremadamente alto

Adaptado de: González, B. J., Gómez, S., Ma. del R. y Chavarría, A. S. (2004) "Epidemiología de la obesidad" en: Obesidad. González, B. J. México, McGraw-Hill p. 1

Nota: Para la clasificación de las personas de 60 años o más se incrementa un punto de tolerancia a cada grupo.

Un equipo de trabajo integrado por tres grupos de profesionales: psicología, nutrición y enfermería, interesados en este padecimiento, desarrollamos el proyecto de investigación titulado "Identificación y Forta-

lecimiento de factores protectores en estudiantes con sobrepeso u obesidad del primer semestre de la licenciatura en enfermería y Obstetricia de la ENEO-UNAM".

Por lo tanto, se seleccionó una muestra al azar de 50 alumnos, que se detectaron con sobrepeso u obesidad, que a la vez se les invitó a participar. A los que aceptaron se les hizo el cálculo de sus requerimientos energéticos y, se les diseñó un plan alimentario de acuerdo a la cantidad de ejercicio que realizaban.

La participación de nutrición consistió en mejorar la alimentación a partir de los datos que arrojaron las encuestas dietéticas sobre hábitos alimentarios, con los cuales se calcularon los planes de alimentación con una reducción de calorías acorde a las recomendaciones del "plato del bien comer". También, se diseñaron sesiones educativas con la participación de los padres de familia.

Finalmente, es importante resaltar que la alimentación correcta permite: en los niños un crecimiento y desarrollo sano, en los adolescentes y en etapas posteriores de la vida, mantener un peso estable, tener una vida reproductiva saludable, disminuir el riesgo en las enfermedades crónicas degenerativas, mantener una buena salud física y mental, realizar actividades deportivas y recreativas, combatir y prevenir enfermedades, disfrutar del placer de la comida y tener una mejor calidad de vida en la vejez.

1NOM-043-SSA2-2005

**DEFENSORÍA DE LOS  
DERECHOS  
UNIVERSITARIOS**

**Académicos  
y  
Estudiantes:**  
La Defensoría  
hace valer sus derechos

**Emergencias al 55 - 28 - 74 - 81**  
Lunes a Viernes  
9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.  
Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*  
Circuito Exterior, Ciudad Universitaria  
Estacionamiento 4  
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70  
ddu@servidor.unam.mx



# CALENDARIO ESCOLAR 2011

## Plan semestral\*

Agosto 2010	Septiembre 2010	Octubre 2010	Noviembre 2010																																																																																																																																																																																																														
<table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>→</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>CICLO ESCOLAR 2010-2011</p>	D	L	M	M	J	V	S	1	2	3	4	5	6	7	8	→	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					<table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td></td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30				<table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S						1	2		3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29	30		31								<table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td></td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>↓</td><td>27</td><td></td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S			1	2	3	4	5		7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	↓	27		28	29	30																				
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																											
8	→	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																																																											
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																											
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																																																											
29	30	31																																																																																																																																																																																																															
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																											
				1	2	3	4																																																																																																																																																																																																										
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																																																											
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																											
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																																											
26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																													
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																											
					1	2																																																																																																																																																																																																											
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																																											
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																											
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																																											
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																											
31																																																																																																																																																																																																																	
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																											
		1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																											
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																																																											
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																											
21	22	23	24	25	↓	27																																																																																																																																																																																																											
28	29	30																																																																																																																																																																																																															
Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero 2011	Marzo 2011																																																																																																																																																																																																														
<table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td></td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31			<table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td></td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>30</td><td>→</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S							1		2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26	27	28	29		30	→							<table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14	15	16	17	18	19			20	21	22	23	24	25	26			27	28								<table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14	15	16	17	18	19			20	21	22	23	24	25	26			27	28	29	30	31				
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																											
				1	2	3	4																																																																																																																																																																																																										
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																																																											
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																											
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																																											
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																												
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																											
						1																																																																																																																																																																																																											
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																																											
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																																											
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																																											
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																																																											
30	→																																																																																																																																																																																																																
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																											
				1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																									
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																											
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																																											
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																																																											
27	28																																																																																																																																																																																																																
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																											
				1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																									
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																											
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																																											
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																																																											
27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																													
Abril 2011	Mayo 2011	Junio 2011	Julio 2011																																																																																																																																																																																																														
<table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S							1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29	30		<table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td></td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>↓</td><td>28</td><td></td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21		22	23	24	25	26	↓	28		29	30	31						<table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td></td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30				<table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S							1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29	30		31																	
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																											
						1	2																																																																																																																																																																																																										
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																																											
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																											
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																																											
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																											
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																											
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																											
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																																																											
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																											
22	23	24	25	26	↓	28																																																																																																																																																																																																											
29	30	31																																																																																																																																																																																																															
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																											
				1	2	3	4																																																																																																																																																																																																										
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																																																											
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																											
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																																											
26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																													
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																																											
						1	2																																																																																																																																																																																																										
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																																											
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																											
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																																											
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																											
31																																																																																																																																																																																																																	

Agosto 2011																																															
<table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>→</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td></td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td></td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>CICLO ESCOLAR 2011-2012 (Proyecto)</p>	D	L	M	M	J	V	S			1	2	3	4	5	6	7	→	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31				
D	L	M	M	J	V	S																																									
		1	2	3	4	5	6																																								
7	→	9	10	11	12	13																																									
14	15	16	17	18	19	20																																									
21	22	23	24	25	26	27																																									
28	29	30	31																																												

SIMBOLOGÍA	
→	<b>Inicio ciclo escolar</b> Semestre -1: 9 / agosto / 2010 Semestre -2: 31 / enero / 2011
↓	<b>Fin ciclo escolar</b> Semestre -1: 26 / noviembre / 2010 Semestre -2: 27 / mayo / 2011
○	<b>Días inhábiles:</b> Septiembre 15 y 16, noviembre 1, 2 y 15, diciembre 12 y 25, enero 1, febrero 7, marzo 21, mayo 1, 10 y 15
□	<b>Asueto académico</b>
■	<b>Periodo intersemestral</b>
□	<b>Vacaciones administrativas</b>
■	<b>Exámenes</b>

**100 UNAM**  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

\* Aprobado por el Colegio de Directores de Facultades y Escuelas en su sesión Extraordinaria del 24 de abril de 2010 y por la Comisión de Trabajo Académico del H. Consejo Universitario en su sesión del 25 de mayo de 2010.

