



Acontecer Académico

Órgano de difusión de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Enero-Marzo 2022

Número 82 Año 4



ENEEO

por la igualdad
de género

	P. 4 La ENEO refrenda su compromiso con la igualdad de género
	Recibe la Dra. Angélica Ramírez Elías “Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz” P. 6 
	P. 10 La ENEO se convierte en una de las primeras dependencias de la UNAM en regresar a la presencialidad
	El regreso a las aulas presenciales P. 12 
	P. 16 Programa de Profesionalización y Actualización Docente, a dos años de la emergencia sanitaria por COVID-19
	La ENEO apoya a 70 académicas y académicos para Certificarse como Docentes por el COMLE A.C. P. 18 
	P. 19 Reseña de entrega de Certificados de Docencia en Enfermería
	Convenio de colaboración interinstitucional entre la ENEO y la Alcaldía de Tlalpan P. 20 
	P. 22 Se crea el Doctorado en Enfermería
	El Programa Único de Especialización en Enfermería en su evento de clausura de su generación 25ª P. 26 
	P. 28 Entrevista Dr. Manuel Torres Labansat
	Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado P. 30 
	P. 32 4a. Jornada de Investigación de la Enfermería Universitaria
	Entrevista Dra. Gandhi Ponce Gómez P. 34 
	P. 36 Profesionalización de pares evaluadores en enfermería desde el posgrado
	La Contra Poética P. 38 

En 1975 la ONU decretó el 8 de marzo como el Día Internacional de la Mujer, en reconocimiento a las luchas de las obreras, quienes exigían mejores condiciones laborales y un sueldo igual al de los varones.

La ENEO se hace presente, como cada año, para resaltar en este día los aportes de las mujeres que conforman su comunidad en los diversos campos de acción, y trabaja cotidianamente para que nuestra escuela siga siendo un espacio libre de violencia.

En este número de *Acontecer Académico* dedicamos un espacio a las actividades que se realizaron en la ENEO con motivo del 8M, en busca de refrendar el compromiso con las políticas de la UNAM para alcanzar la igualdad de género.

En este periodo tuvimos el Tercer informe de labores de nuestra Directora, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, por lo cual presentamos para ustedes un domy editado con base en el texto que apareció en Gaceta UNAM.

De manera constante la ENEO se ha mantenido activa, y este inicio de año no es la excepción, así que además de destacar el retorno a las actividades presenciales, les compartimos artículos informativos que dan cuenta del trabajo permanente y de la sinergia entre sus áreas, como por ejemplo la firma del convenio de colaboración con la Alcaldía de Tlalpan, la entrega de certificados de Docencia, el Programa de Profesionalización y Actualización docente, el evento de clausura del PUEE, entre otros.

Por último, queremos dar especial mención a la creación del Doctorado en Enfermería, el cual fue aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM, con el objetivo de formar investigadoras e investigadores del más alto nivel, logro que sin duda redundará en posicionar a nuestra ENEO como líder de Enfermería en el país y la región.

Ojalá disfruten la lectura de este *Acontecer Académico* tanto como nosotros disfrutamos elaborándolo. Muchas gracias.

Directorio UNAM Dr. Enrique Luis Graue Wiechers RECTOR | Dr. Leonardo Lomelí Vanegas SECRETARIO GENERAL | Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria SECRETARIO ADMINISTRATIVO | Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Directorio ENEO Mtra. Rosa A. Zárate Grajales DIRECTORA | Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez SECRETARIA GENERAL | Mtro. Ulises Martínez Aja SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Acontecer Académico Mtro. Francisco B. Valencia Castillo EDITOR | Lic. Martín Valdez Rodríguez FORMACIÓN

8^M

El pasado 8 de Marzo (8M), la ENEO refrendó su compromiso con las políticas de la UNAM para alcanzar la igualdad de género y participar en las actividades de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU), a través de su Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG-ENEO), la cual realiza acciones sistemáticas para la prevención de cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, diseñadas con la participación de autoridades y la comunidad. De esta manera, en el 8M la ENEO conmemoró la lucha de las mujeres por sus derechos laborales y sueldos igualitarios a los de los varones. Según Gabriela Cano (historiadora del Colmex), el 8M no corresponde a una efeméride en particular, pero sí es un día en el que se visibilizan las demandas de las mujeres, relacionadas con la igualdad de género.

La ENEO inició la conmemoración con una marcha encabezada por la

La ENEO refrenda su compromiso con la igualdad de género

María Victoria Fernández García

Comisión Interna para la Igualdad de Género y funcionarias de la escuela. Posteriormente, la Directora de la ENEO, Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, inauguró el evento central, destacando que conmemorar es celebrar en comunidad la lucha de las mujeres por sus derechos, y dio paso a la conferencia **Feminismos en tiempos de crisis**, impartida por la Dra. Helena López González de Orduña, investigadora del Centro de Investigaciones y Estudios de Género. La ponente dedicó la conferencia a Francesca Gargallo (filó-

sofa, activista y escritora que dejó un gran legado en diversos textos) fallecida el 3 de marzo, y destacó su gran aportación al feminismo en Latinoamérica y México.

La conferencia se centró en las propuestas hechas desde los feminismos para enfrentar los problemas de un mundo en crisis, de un mundo dañado. La primera propuesta fue el ecofeminismo, que cuestiona la destrucción del medio ambiente a partir de los arreglos patriarcales, ya que la intervención humana genera destrucción de la biodiversidad, deforestación, ganadería intrusiva, invasión de hábitus, industrias extractivas e hipermovilidad. Planteó como efecto de la pandemia de Covid, y destacó el concepto de cuerpo-territorio, del feminismo comunitario, que denota que el cuerpo no es un ente aislado, sino que está en relación con el entorno y, en consecuencia, los agravios al territorio son también agravios al cuerpo.

La segunda propuesta fue la ética del cuidado, que critica el individualismo y propone la solidaridad y corresponsabilidad de los cuidados no remunerados que son invisibilizados por el patriarcado. Incluye la conciliación y el autocuidado de las personas, el estado de bienestar en el que se incluya un sistema de cuidado y la autoorganización. La propuesta en general se refiere a la responsabilidad del cuidado en comunidad y a una distribución justa de las tareas del cuidado.

La tercera propuesta fue la economía feminista, que pone al frente el valor por la vida y deja de lado el ánimo de lucro, privilegia los intereses comunes, la solidaridad, el estado de bienestar y políticas públicas encaminadas a la reducción de jornadas laborales, expropiación de viviendas vacías y renta básica.

La última propuesta fue la creatividad, como un recurso para visibilizar los temas de preocupación y denuncia feminista, que va desde el bordado, la intervención de espacios y la escritura.

La psicóloga Cinthya Gómez León y la Mtra. Magdalena Ávila, ambas de la CInIG-ENEO, comentaron las propuestas desde el contexto de las mujeres enfermeras, sus ámbitos y posibilidades de cuidado a la población, así como la necesidad de autocuidado de las mujeres que cuidan a otros.

La Mtra. Rosa Zárate cerró el evento con reflexiones finales sobre la contribución de las enfermeras a la salud de la población, incluso poniendo primero la vida de los otros, sobre la propia. Finalmente, destacó que las enfermeras merecen ambientes saludables de trabajo que contribuyan a su bienestar. Contacto: cinig@eneo.unam.mx



8^M

Recibe la Dra. Angélica Ramírez Elías “Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz”

Con información de Boletín UNAM-DGCS-193



Por su talento y esfuerzo que contribuyen al desarrollo de las funciones sustantivas de la UNAM -docencia, investigación y difusión de la cultura- 79 universitarias fueron distinguidas hoy con el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, en ceremonia encabezada por el rector Enrique Graue Wiechers.

En nombre de la Universidad Nacional, la coordinadora de Difusión Cultural, Rosa Beltrán Álvarez, afirmó que ser universitario es pensar que las cosas pueden ser mejores, pero ser mujer universitaria es estar convencida de que van a ser mejores y que participarán de ese cambio. “Su premio es nuestro premio. Porque como mujeres compartimos una genealogía y una circunstancia histórica”.

Por parte de la ENEO el galardón se otorgó este año a la Dra. Angélica Ramírez Elías, en reconocimiento a su destacada trayectoria y contribución al desarrollo social y científico de la profesión. II



Dra. Angélica Ramírez Elías

Su formación profesional comprende la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia por la ENEO (con mención honorífica), la Maestría en Ciencias de Enfermería por la Universidad de Nuevo México, Estados Unidos, y estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación, por el Instituto de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, donde fue becaria CONACYT. Obtuvo la Medalla Gustavo Baz Prada.

Se ha desempeñado como Profesora desde 1992. Actualmente es Profesora de Tiempo Completo Asociado C, con PRIDE B, en la ENEO.

Ha ejercido la actividad docente en la División de Estudios Profesionales, en los planes de estudio de Técnico en Enfermería, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, y en el Programa Único de Especialización en Enfermería.

Ha sido responsable del proyecto Formación de recursos en salud para la prevención y tratamiento de conductas adictivas, y co-responsable de los proyectos Propuesta de evaluación para la mejora del logro educativo, y Modelos interactivos para la enseñanza de habilidades en enfermería.

Durante su ejercicio profesional en la Secretaría de Salud, se desempeñó en el Programa de atención del embarazo, parto, puerperio y recién nacido de bajo riesgo, en el estado de Michoacán.

De 2011 al 2015 fungió como Secretaria Académica de la División de Estudios de Posgrado de la ENEO, y de 2019 a 2020 fue Secretaria Académica de la División de Estudios Profesionales. A partir de enero de 2021 fue nombrada Editora en jefe de la Revista Enfermería Universitaria.

Es autora de tres capítulos de libro, 13 artículos en revistas indexadas, coautora de tres guías de práctica clínica, y ha dictado más de 150 ponencias en foros nacionales e internacionales. Fue Consejera Académica del Área de Ciencias Biológicas y de la Salud de 2002 a 2006. II



80M

Día Internacional de la Mujer



La ENEO se convierte en una de las primeras dependencias de la UNAM en regresar a la presencialidad

María de los Ángeles Torres Lagunas
 Laura Rocío Olivera Jiménez
 Andrés Ramírez Muñoz

Derivado del cambio de semáforo epidemiológico a verde en la Ciudad de México, y una vez aprobado el regreso a la presencialidad, el pasado 2 de marzo del presente año, conforme a la planeación académica aprobada por el Honorable Consejo Técnico el pasado 7 de marzo, la ENEO se convirtió en una de las primeras dependencias de la UNAM que abre sus puertas al 100 por ciento de su alumnado y profesorado, para iniciar clases presenciales. Todo ello, conscientes como institución educativa de la responsabilidad que implica la formación de enfermeras y enfermeros del país para atender las necesidades sociales y de salud de las personas en los ámbitos clínicos y comunitarios.

Para el retorno a clases se consideraron las medidas sanitarias con el propósito de mantener una escuela saludable, como son: uso de cubrebocas, lavado de manos, uso de gel antibacterial y el mantener las áreas bien ventiladas. Cabe señalar, además, que la presencialidad la iniciamos parcialmente un mes antes, el 31 de enero, en semáforo amarillo, con la aprobación del H. Consejo Técnico de asistir un día a la semana a los laboratorios de Enseñanza Clínica, de las Ciencias Biológicas y de la Salud y al Centro Interactivo de Morfofisiología, para poder realizar las prácticas curriculares correspondientes. Situación que ha sido una estrategia muy benéfica para el aprendizaje clínico del alumnado y que se ha visto reflejada por la buena aceptación de la comunidad estudiantil y académica, quien ha expresado su alegría al iniciar estas actividades, las cuales se han visto consumadas el día 7 de marzo del 2022, fecha que nos regresó la nueva normalidad a la ENEO, después de dos años de pandemia. Comunidad ENEO, sean ustedes bienvenidas y bienvenidos a la presencialidad. II



Programa Transporte Seguro CDMX: Red de Transporte de Pasajeros (RTP)



Desde la reanudación de actividades presenciales en la ENEO, se reactivó el servicio de transporte exclusivo para nuestra comunidad, lo cual representa una ventaja para sus traslados, así como una medida de seguridad.

Este servicio se deriva de un acuerdo entre la ENEO y la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU).



Horario de salida	RUTA	Destino
06:45	→	
Metro General Anaya		ENEO

Horario de salida	RUTA	Destino
15:00 20:30 21:00	→	
FAD		ENEO
		Metro Tasqueña

Horario de salida	RUTA	Destino
06:00 06:30 13:30	→	
Metro Tasqueña		ENEO
		FAD

Horario de salida	RUTA	Destino
21:00	→	
ENEO		Xochimilco
		Nativitas

Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria
 Coordinación de Enlace y Seguimiento de los campí Foráneos y del Bachillerato de la UNAM





El regreso a las aulas presenciales

Algunas reflexiones

Ana Rita Castro

Magali Martínez Pérez

Como comunidad académica y estudiantil, sabemos que la ENEO no paró, quizá en la pandemia más retadora, de larga duración y difícil que ha experimentado la humanidad. Pero también sabemos que el confinamiento y las medidas de distanciamiento social representaron cambios importantes en la forma en la que habíamos venido habitando diferentes espacios de interacción, entre ellos la escuela. En este contexto la educación a distancia se nos impuso, a quienes somos del sistema escolarizado, de forma intempestiva y sin tregua como una forma diferente de interacción.

Si bien, nos sumamos a reconocer los esfuerzos de las instituciones educativas para dar continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje y encontrar en la tecnología la posibilidad de una educación digital para mitigar la “normalidad” socavada de los diferentes actores involucrados en dicho proceso y mantener su calidad. También será importante sumarnos a reflexionar sobre lo que ya han advertido pensadores como Paulo Freire y Gilles Lipovetsky con relación a la deshumanización y digitalización de la educación, respectivamente, donde la enseñanza y el aprendizaje entendidos bajo lógicas mercantiles en las sociedades hipermodernas no contemplan el bienestar de las personas y dejan de lado la esencia humanizadora de la pedagogía: la integración del individuo en su comunidad y no su aislamiento, su segregación o su confinamiento, incluso ahora voluntario en apariencia bajo un individualismo creciente en diferentes espacios de vida.

Hoy estas tensiones las encontramos materializadas en diferentes discursos y realidades. Por un lado, sabemos que la educación en línea permitió que miles de estudiantes pudieran continuar con sus estudios, incluso que pudieran comenzar su carrera profesional y/o concluirla. Plataformas como Zoom, Meet, y otros medios de comunicación como Classroom, WhatsApp, Telegram permitieron impartir los contenidos de las diferentes asignaturas, reinventándonos en crea-

tividades didácticas, desafiando la “conexión inestable” y estando allí para las y los estudiantes, y ellas y ellos para nosotrxs, aun cuando las cámaras y los micrófonos no siempre estuvieran encendidos.

Por otro lado, también sabemos que el cambio de modelo presencial a digital excluyó a quienes no tuvieron la capacitación, los medios económicos y de otro tipo para entrar en el proceso de digitalización educativo. Que estudiantado y profesorado se debatieron entre la esperanza y compromiso de continuar sus estudios y trabajo académico, respectivamente, y el vértigo de las desigualdades e inequidades que implicó. Atravesados, además, por los propios temores ligados a una realidad inédita, la posibilidad de enfermarse y la idea de la muerte propia y de personas cercanas, que en algunos casos fue además un hecho.





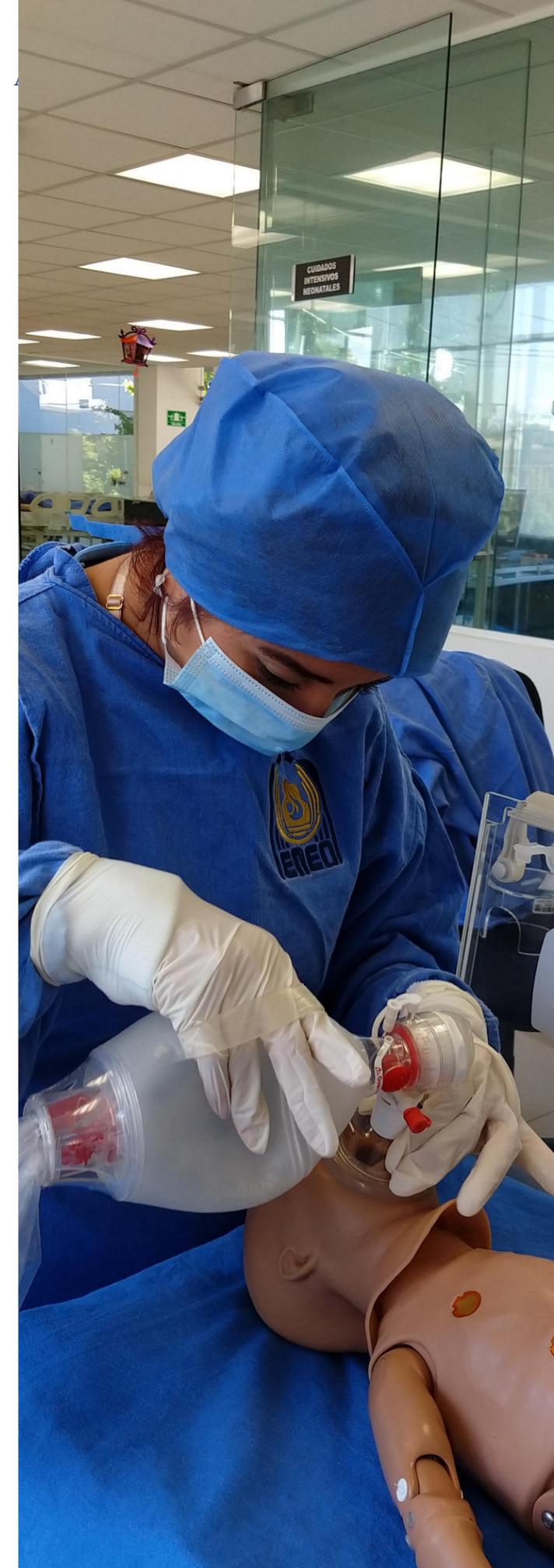
El pasado 7 de marzo de este año, regresamos a las aulas físicas. La ENEO se llenó de vida humana que se podía oler, escuchar, ver en los ojos entusiastas y expectantes de quienes asistimos con los cubrebocas. Estos primeros días hemos intentado re-encontrarnos con el espacio físico de la escuela, volver a experimentarnos como dentro y parte de algo, de la institución, pero también como parte de una comunidad. Hemos intentado conocernos y re-conocernos entre nosotras/os en la “nueva normalidad”, vernos de una forma en la que las plataformas de Zoom y Meet no nos lo habían permitido, encontrarnos con las mentes corporizadas de las personas con las que intercambiamos ideas a distancia, así como con las corporeidades en movimiento y a todo color de nuestras/os estudiantes y colegas: dimensionar su altura, saber cómo caminan, escuchar su verdadera voz, presenciar su vida.

¿Por qué extrañamos las aulas presenciales? La experiencia consciente del paso de la presencialidad a la virtualidad y de la virtualidad a la presencialidad nos permite dar respuesta a la pregunta, aquí hemos intentado sintetizarla, pero la máxima “porque somos seres sociales” quizá lo haga mejor, nos debemos y vamos siendo en el encuentro con la otredad. Así que no pensemos que hay que volver a las escuelas de manera presencial porque por sí misma la presencialidad suscita los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino por la que la presencialidad es una oportunidad para que éstos emerjan a través del diálogo, la horizontalidad en el intercambio de saberes y la construcción conjunta del conocimiento. Entendamos al aula física entonces como el espacio de democratización del conocimiento, que bajo una pedagogía humanizadora nos permitirá crear un espacio distinto a los que habitamos personificando otros roles, no somos la madre, la compañera de tal, la hermana, la tía, la vecina, somos la profesora y el profesor de alguien y ellas/os son estudiantes, nuestros/as estudiantes, que ya despiertos, nos muestran sus rostros y voces, y conjuntamente vamos tejiendo los procesos educativos.

Pudimos comprobar que la escuela física no es sólo una institución de regulación social y de encuentro cara a cara, sino también el espacio de encuentro de nuestras singularidades, pero también de nuestras comunidades, no hay que cancelarla, no leer su acta de defunción. Por el contrario, ¡Viva la escuela! Y pensemos en una escuela viva, gracias a quienes la habitamos y a los procesos que ahí hacemos que emerjan todos los días. II

1. Bourdieu, P. (1988). El sentido práctico. Taurus.

2. Vega-Licona, D. (2022). Percepción del aprendizaje en modalidad presencial y modalidad digital del Programa de Maestría en Docencia de la Universidad Latina, Campus Sur. Tesis de maestría. Universidad Latina, Campus Sur.



Programa de Profesionalización y Actualización Docente

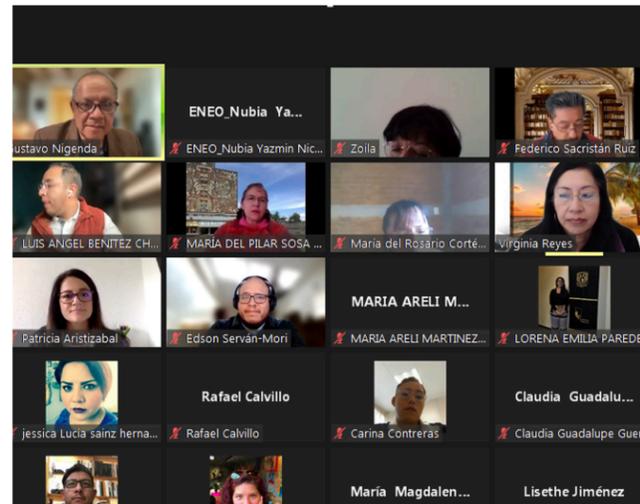
a dos años de la emergencia sanitaria por COVID-19

Celia Ramírez Salinas

Nubia Yazmin Nicolás Caballero

El primer semestre del 2020 significó para la docencia presencial universitaria, un cambio disruptivo en su proceso. Al igual que la formación del estudiantado, la profesionalización y actualización docente tuvo que trasladarse a los entornos virtuales para posibilitar su continuación.

La propuesta del Programa de Profesionalización y Actualización Docente (ProPAD) representó un desafío para acompañar al profesorado en tres momentos cruciales: el primero ante la necesidad de enfrentar la emergencia educativa que supuso trasladar la docencia presencial a la docencia en línea denominada tam-



Estrategias de intervención comunitaria basadas en la ética y el buen trato

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA- DGAPA
Carolina Torres Urquiza

Enero, 2022



bién como educación remota, no contando con tiempo para el desarrollo de los conocimientos y habilidades tecnológicas que esta modalidad demanda; segundo, comprender lo que representaba esta pandemia en términos del impacto en la salud física y mental de la comunidad educativa; y tercero, atender la desigualdad en el acceso a la tecnología y en la conectividad del alumnado. Un entorno desconocido e incierto para todos, que nos hizo sentir abrumados pero en la UNAM y en particular la ENEO se fue generando un sinergia convencidos del valor que encierra la educación en estas circunstancias.

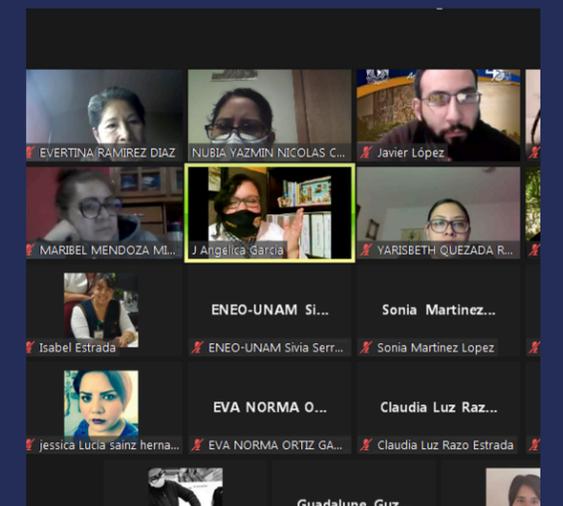
En este sentido, se implementaron los microtalleres así como las actividades de extensión educativa en línea:

1) Los microtalleres son eventos de formación breves (2 a 10 horas), en los que se comparte información puntual y útil para fortalecer alguna dimensión del ejercicio docente. Esta propuesta ha tenido resultados satisfactorios, tanto para los ponentes como para los participantes, ya que, aunque se trabaja en línea, se entabla una relación estrecha al conformarse en grupos de máximo 15 participantes. A la fecha se han ofertado 20 microtalleres sobre temáticas relacionadas con el uso de plataformas digitales: MOODLE y Classroom; recursos virtuales para la docencia: portal INEGI, herramientas de acceso libre, ciberamenazas y software malicioso, buenas prácticas en la educación en línea, la biblioteca digital UNAM; comunicación asertiva; y didáctico pedagógicos: estrategias para promover aprendizajes, rúbricas y enseñanza situada.

2) Las actividades de extensión educativa, se concretaron a través de la generación de las Master Class "Herramientas de apoyo para el cuidado a pacientes con COVID-19", cuyo propósito fue brindar información actual a los profesionales de la Salud para la atención de pacientes hospitalizados y/o convalecientes por COVID-19, a través de prácticas basadas en evidencia. Este programa alcanzó una audiencia de 6,449 asistentes, provenientes de diversos países Latinoamericanos, pero también de Estados Unidos, España, Portugal e Italia. Con similar aceptación, se desarrollaron los Conversatorios "Una experiencia educativa que rebasa la distancia social", un total de 8 emisiones en las que se abordaron temáticas relacionadas con aspectos educativos y concretamente, con la formación en enfermería, teniendo un total de 1,431 asistentes de la ENEO, FES Iztacala y Zaragoza, ESEO, UAM, Escuelas de Enfermería incorporadas a la UNAM, y diversas Escuelas de Enfermería del interior de la república.

Aunque fue un hecho la necesidad de brindar otras opciones para favorecer la formación y actualización docente, la prevalencia de propuestas de cursos (20 a 40 horas) ahora en línea, también continuó realizándose a la fecha 36, mismos que han abarcado temáticas de los diferentes ejes que conforman el ProPAD: Enfermería, didáctico pedagógicos y de evaluación, disciplinares, TIC, Bioética y cultura del respeto, perspectiva de género, idiomas y otros.

De esta manera, la formación docente requirió adecuarse a las diferentes formas de concebir y trabajar la educación, convivir y aprender, por lo que podemos concluir que las lecciones aprendidas durante estos dos años, si bien es cierto fueron una respuesta oportuna al momento y exigencias, también nos han preparado para enriquecer las formas en que la actualización docente venía desarrollándose tanto en la modalidad, metodología y por supuesto, en las temáticas que las y los docentes demandan para estar en mejores condiciones de afrontar el reto de la formación de profesionales, convirtiéndose por tanto a la pandemia, en una oportunidad para mejorar. II





La ENEO-UNAM apoya a 70 académicas y académicos para Certificarse como Docentes por el COMLE A.C.

María de los Ángeles Torres Lagunas

Martha Lilia Bernal Becerril

El pasado 4 de marzo del presente año a las 10 de la mañana, se llevó a cabo la entrega de certificados de docencia en enfermería a 70 profesoras y profesores que cumplieron con los estándares requeridos por el Consejo de Certificación para ejercer la enseñanza de la enfermería en el país como “Docente en Enfermería” por cinco años contados a partir del 26 de octubre del 2021.

La ceremonia estuvo presidida por la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, quien felicitó y reconoció al profesorado que logró la certificación. La acompañaron en el presidium la Dra. Margarita Hernández Zavala, Presidenta del Colegio Mexicano de Licenciados en Enfermería, A.C y la Mtra. Amanda Orozco Tagle Directora de certificación docente.

Cabe señalar que la ENEO-UNAM apoyó económicamente a estas 70 académicas y académicos para certificarse como docentes, como parte del proceso de certificación nacional e internacional de los Planes de Estudios de la LEO y la LE por parte del Consejo Mexicano de Acreditación de Enfermería A. C. (COMACE), además de que, por parte de la División de Estudios Profesionales, se les brindó acompañamiento a través de la Secretaría Académica, para la integración de su expediente que incluyó un portafolio de las siguientes siete evidencias: 1. Currículum Vitae; 2. Plan de clase; 3. Comentario Analítico; 4. Clase grabada en Video formato MP4; 5. Plan de Tutorías; 6. Ensayo de un dilema ético y 7. un ensayo reflexivo de “Mi docencia y yo”. Fue una evaluación muy exhaustiva, lo cual avala la calidad de los docentes certificados. La ceremonia concluyó con un emotivo goya universitario para estas primeras 70 profesoras y profesores certificados como Docentes en Enfermería. ¡Felicidades! ||

Reseña de entrega de Certificados de Docencia en Enfermería

Amanda Orozco Tagle

El 4 de marzo el Colegio Mexicano de Licenciados en Enfermería, A.C. (COMLE) llevó a cabo la ceremonia de entrega de certificados de docencia en enfermería en el auditorio Marina Guzmán Vanmeeter, a profesores que participaron en el Programa de Certificación de Docentes en Enfermería (PCDE). En ella participaron profesores de tres instituciones educativas: la ENEO, la Escuela del Instituto Nacional de Cardiología y la Universidad Veracruzana. En total, 75 profesores y profesoras certificados, de los cuales 70 pertenecen a la ENEO. La ceremonia estuvo presidida por la Dra. Margarita Hernández Zavala, presidenta del COMLE, la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, y la Mtra. Amanda Orozco Tagle, directora de certificación docente. La Dra. Hernández Zavala dio la bienvenida resaltó la importancia del PCDE y dio a conocer el propósito del mismo: dar confianza a las y los estudiantes, a las y los académicos, a las autoridades de las instituciones educativas, de salud y a la sociedad en general, que el personal docente de enfermería está altamente calificado y certificado en el área didáctico-pedagógica para desempeñarse como académico competente para favorecer el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Por su parte, la Mtra. Zarate reconoció y felicitó a los docentes certificados por el trabajo y compromiso que hicieron cada uno de ellos, expresó que el haber participado en este Programa está respondiendo a la esencia y filosofía de la UNAM de ostentarse como profesores universitarios de alta excelencia

Mencionó que la certificación docente que lleva a cabo el Colegio es un proceso confiable y riguroso, ya que evalúa una serie de evidencias que hacen constar que el profesor está actualizado porque cuenta con los elementos didáctico-pedagógicos que le posibilitan acompañar al estudiante en su proceso enseñanza-aprendizaje para que construya su propio conocimiento.

De esta manera el COMLE avanza en el desarrollo académico profesional de sus socios, para bien de la sociedad en general.

||





Acontecer Académico

Órgano de difusión de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Dossier

TERCER INFORME DE LABORES

MTRA. ROSA AMARILIS
ZÁRATE GRAJALES





La ENEO refrenda su misión en cada actividad que realiza

Nota publicada en Gaceta UNAM 5,280 del 14 de Marzo de 2022



El 2021 resultó ser un año complejo, desafiante y, por momentos, agotador. Pero, a la luz de los resultados, fue también gratificante y satisfactorio, ya que la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) refrendó su misión de formar profesionistas con altos estándares de calidad, desempeño académico y compromiso social, capaces de dar respuesta a las necesidades de cuidado a la salud de la población en las diversas transiciones de su vida y en sus diferentes escenarios, afirmó Rosa Amarilis Zárate Grajales, directora de esa instancia universitaria.

Al presentar su tercer informe de actividades, indicó que la ENEO impulsó la construcción del conocimiento disciplinar a través de la investigación; desplegó múltiples actividades de promoción y difusión de la cultura y, mediante el esquema de educación continua, se vinculó con egresadas y egresados, así como con diversos profesionales de la salud.

En la UNAM, refirió, la Escuela está ubicada entre las 12 carreras con mayor población escolar atendida, y entre las 14 carreras de mayor demanda de primer ingreso.

En 2021, detalló la funcionaria, vivimos el paro estudiantil y la toma de instalaciones. Tras siete semanas de interrupción de actividades, por acuerdo con el colectivo “Comunidad Estudiantil Organizada ENEO” y la colectiva “Las Luces de Nightingale”, nos fueron devueltas.

“Ello fue posible gracias al diálogo respetuoso y resolutivo. Fue un proceso que implicó realizar más de 10 mesas de diálogo y tomar 72 acuerdos, lo que demostró que, entre universitarios, se privilegia la voluntad de encontrar coincidencias por encima de las diferencias”, resaltó.

Informó que la planta docente de la ENEO está integrada por 577 personas: 387 mujeres y 190 hombres; 503 de asignatura, 51 de tiempo completo, 18 técnicos académicos y cinco ayudantes de profesor. Señaló que 93 por ciento de los de tiempo completo tiene estudios de posgrado.

La Escuela atendió a cinco mil 962 estudiantes, de los cuales mil 566 correspondieron a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO), mil 600 a la Licenciatura en Enfermería (LE) y dos mil 796 a esta misma carrera en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED). Cabe destacar que 80 por ciento de nuestra matrícula está integrada por mujeres.



En el Programa de Maestría en Enfermería participamos las FES-Zaragoza e Iztacala, el Instituto de Investigaciones Antropológicas y la ENEO. Opera con una planta docente conformada por 48 tutoras y tutores nacionales e internacionales, de los cuales 21 pertenecen a la Escuela. La población atendida ascendió a 35 maestrandos, 24 de ellos de la generación 2021. La mitad son becarios Conacyt. El programa está acreditado con el nivel Consolidado y su siguiente meta es lograr indicadores de competencia internacional.

La ENEO desarrolló 27 proyectos de investigación con financiamiento PAPIIT y PAPIIME; dos con la Fundación Gonzalo Río Arronte; uno con Better Health México y el Reino Unido; y 20 con recursos propios, destacando, entre ellos, el proyecto con la Red Internacional de Migración de Enfermeras.

La División de Educación Continua y Desarrollo Profesional realizó 143 eventos académicos, entre cursos de actualización, diplomados para desarrollo profesional o como opción a titulación, y cursos posttécnicos, atendiendo a una población de dos mil 748 personas, lo que representó un incremento de 87 por ciento respecto de 2020. Hemos ampliado la educación continua con centros de atención pública y privada, así como asociaciones civiles a través de convenios de colaboración.



La escuela, con el profesorado, estudiantado y residentes de la especialidad de enfermería en salud mental, el apoyo de la Facultad de Psicología y de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, puso en marcha el programa de contención emocional a través de un Call Center. Se atendieron a 321 mujeres y 126 hombres, y se realizaron 732 acciones de seguimiento. El principal motivo de consulta fue estrés agudo, seguido por depresión y duelo. Los servicios se otorgaron principalmente a estudiantes y empleados de nuestra Universidad. Este proyecto se ha incorporado al Comité Técnico Universitario de Atención a la Salud Mental.

En junio, el rector Enrique Graue inauguró el mural ENEO, Vocación por la Vida, con la presencia virtual de Gerardo García Luna Martínez, director de la Facultad de Artes y Diseño, y de Alfredo Nieto Martínez, autor de la obra.

A su vez, Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, felicitó a la directora porque la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ha ido reanudando las actividades presenciales con mucho entusiasmo, así como por la reciente aceptación de una nueva especialización del programa de maestría, y por el avance en la aprobación del doctorado, lo que permite avizorar que, en el corto plazo, la ENEO se convertirá en Facultad.







Convenio de colaboración interinstitucional entre la ENEO y la Alcaldía de Tlalpan

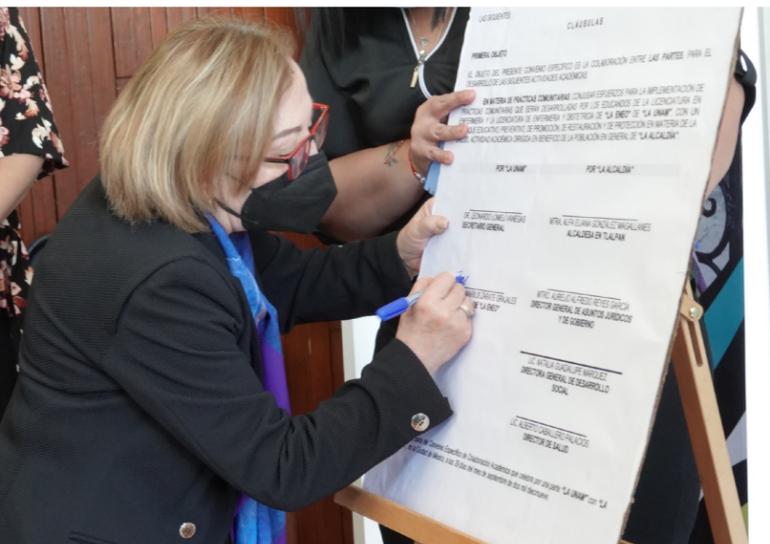
Araceli Jiménez Mendoza
Iñiga Pérez Cabrera

La ENEO establece convenios con distintas instancias administrativas para que, por mutua colaboración, se vea beneficiada la población que asiste a las instituciones de Salud.

En este sentido, el pasado 22 de febrero fuimos partícipes de la firma del convenio de colaboración entre la alcaldesa de Tlalpan, Mtra. Alfa Eliana González Magallanes, y la directora de la ENEO, Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, para el desarrollo del proyecto de investigación **FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADULTOS MAYORES CON ANSIEDAD POR COVID-19. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**, aprobado para su realización en el marco de la línea de Cuidado a la vida y la salud de las personas, en las transiciones de vida, con el propósito de fortalecer la salud mental de los adultos mayores, con énfasis en la detección de la ansiedad, a través de un programa psicoeducativo.

Se pretende que las estrategias de afrontamiento desarrolladas por los adultos mayores mejoren su salud y así como la de sus cuidadores. De la misma forma, esta colaboración también considera la incorporación de jóvenes en formación profesional de enfermería en escenarios donde se entrelace la academia, la ciencia y la tecnología en un contexto real.

Sin duda la formalización del vínculo entre la Alcaldía de Tlalpan y la ENEO, generará oportunidades de desarrollo conjunto para el beneficio de la salud de la sociedad. II



ORQUESTA SINFÓNICA DE MINERÍA

Raúl Delgado, director huésped

Rimski-Kórsakov, *Capricho español* • Maurice Ravel, *Pavana para una infanta difunta*
Edmund Angerer, *Sinfonía de los Juguetes* • Arturo Márquez, *Danzón núm. 2*

SALA NEZAHUALCÓYOTL **12** DE MAYO DEL 2022
18:30 H

Precios: **\$300** primer piso, **\$200** orquesta y segundo piso

VENTA DE BOLETOS en:
Boletos: <https://boletoscultura.unam.mx> o en las taquillas de la Sala Nezahualcóyotl

50% de descuento en taquilla a estudiantes, profesores en general, trabajadores de la UNAM, jubilados del ISSSTE, IMSS e INAPAM con credencial vigente. Boleaje y descuentos limitados.
Programación sujeta a cambios / Restricciones de edad / Estacionamiento limitado, recomendamos llegar una hora antes al evento.

Presentación del libro:

Enfermería en una Unidad Temporal COVID-19: Miradas Multidisciplinarias

Miércoles 25 de MAYO
12:00 hrs.
Auditorio Marina Guzmán Vanmmeter

Transmisión en vivo a través de:
[f eneo.unam.mx](https://www.facebook.com/eneo.unam.mx)

Posgrado e Investigación

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA



El H. Consejo Universitario aprueba el Plan de Estudios del Doctorado en Enfermería



Fotos: archivo Gaceta UNAM.



CONSEJO UNIVERSITARIO | 31 de marzo de 2022 • 5



Se cubrirá en ocho o diez semestres Se crea el doctorado en Enfermería

MIRTHA HERNÁNDEZ
Por unanimidad, el Consejo Universitario de la UNAM aprobó modificar la denominación del Programa de Maestría en Enfermería por Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería; y crear el Plan de Estudios de Doctorado en esta disciplina, así como el grado correspondiente.

El objetivo del doctorado es formar investigadoras e investigadores del más alto nivel, que desarrollen estudios originales con amplio dominio teórico-conceptual y rigor metodológico para impulsar el avance del conocimiento en Enfermería, el cual será transferido al cuidado de la

El objetivo es formar investigadores del más alto nivel; además, que el avance en el conocimiento se transfiera para el cuidado de las personas

salud, para realizar labores de docencia y de divulgación de alto grado académico, a partir de un marco ético, bioético, intercultural y con perspectiva de género. El plan de estudios se impartirá en la modalidad presencial y tendrá una dura-

ción de ocho semestres para alumnos de tiempo completo, o de hasta 10 semestres para los de tiempo parcial. Está organizado bajo un sistema de tutorías (plan de trabajo estudiante-tutor) flexible e integral.

Los estudiantes podrán seleccionar actividades académicas con valor complementario, realizar estancias de investigación en instituciones de educación superior y de salud, entre otros.

Las entidades académicas participantes son: la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; las facultades de Estudios Superiores (FES) Zaragoza e Iztacala; y el Instituto de Investigaciones Antropológicas.

En la elaboración del plan de estudios colaboraron también: la Facultad de Medicina, el Hospital Infantil de México y los institutos nacionales de Cardiología; Neurología y Neurocirugía; de Nutrición, y de Rehabilitación.

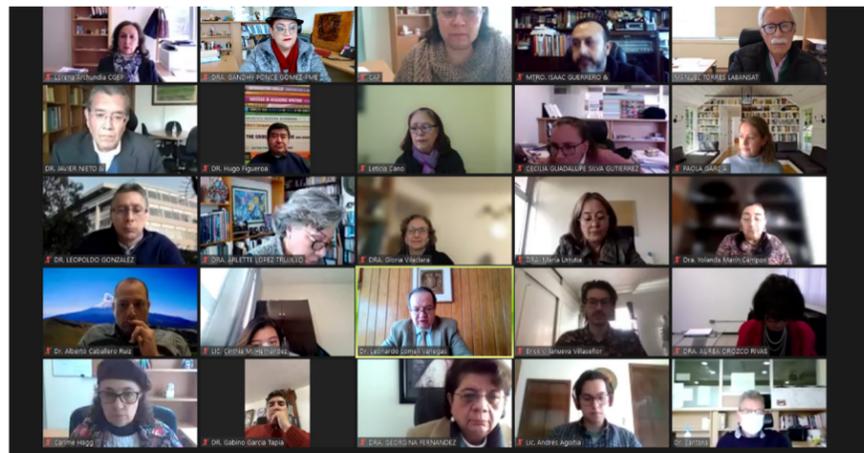
Respecto al Plan de Estudios de Maestría se refiere la importancia de modificarlo para atender las necesidades actuales, toda vez que en el ámbito mundial se ha establecido el compromiso de fortalecer esta disciplina científica que tiene un triple impacto: mejorar la respuesta a las necesidades de salud de la persona, la familia y las comunidades; promover la equidad de género y contribuir al crecimiento económico.

Además, se integran tres campos de conocimiento: teoría en enfermería; enfermería y ciencias de la salud; enfermería y ciencias socio-humanísticas.

Medalla extemporánea

El máximo órgano de gobierno de la UNAM también aprobó el dictamen de la Comisión del Mérito Universitario para otorgar la Medalla Gabino Barreda, de forma extemporánea, a un alumno de la carrera de Derecho de la FES Aragón, quien finalizó sus estudios en 2019.





Aprobación del Proyecto de Doctorado en Enfermería en el pleno del Comité Académico del Posgrado

Gandhy Ponce Gómez
Sofía Elena Pérez Zumano



El día 19 de enero del 2022, el Consejo Académico de Posgrado en pleno aprobó por unanimidad el Programa de Doctorado en Enfermería y lo turnó para su aprobación al Consejo Universitario. Los proponentes de este proyecto fueron: Mtra. Rosa A. Zárate Grajales (ENEO), Dra. Coro Arismendi (FES-I), Dr. Vicente Hernández

Abad (FES-Z), y Dra. Ana Bella Castro (IIA). Y el pasado 29 de marzo del 2022, se logró tan anhelado sueño para programar convocar a enfermeros con maestría de todo nuestro país y de universidades hermanas de la región a este programa de nueva creación. El Consejo Universitario de la UNAM aprobó modificar la denominación del Programa

de Maestría en Enfermería por Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería; y crear el Plan de Estudios de Doctorado en esta disciplina, así como el grado correspondiente.

El proceso de construcción de este proyecto de Doctorado en Enfermería ha sido largo y arduo. Las actividades de diseño curricular que lo sostienen incluyen la creación de un Comité de Desarrollo Curricular que desde el año 2014 que se mantuvo fiel a la tarea en más de 60 reuniones de académicos del más alto nivel de las cuatro dependencias participantes; reuniones que incluyeron 2 talleres foráneos para dedicar tiempo completo a la factibilidad, fundamentación y delimitación y actualización de normas incluidas en los planteamientos del proyecto.

Así también se organizaron dos talleres internacionales para dicha construcción en que se invitaron expertos de las universidades de Chile, Argentina, Colombia, Panamá y Brasil; y de las universidades de Pensilvania, Autónoma de Nuevo León y de Guanajuato. Estas reuniones de expertos en la Unidad de Posgrado UNAM fue un espacio de compartir experiencias y estrategias en la creación de la primer generación de sus proyectos de doctorado en enfermería de



los invitados de América latina y Norteamérica.

En cada una de las versiones que se consideraban listas se enviaban al análisis en los distintos grupos colegiados que revisan a profundidad la propuesta, tales son Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC- UNAM), Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS - UNAM), Dirección General de Administración Escolar (DGAE-UNAM), distintas comisiones de Planes y programas y la penúltima comisión fue la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario y el Pleno del Consejo Universitario; para llegar al tan anhelado día ante el pleno del Consejo Universitario el pasado 29 de marzo de 2022 en la Antigua Escuela de Medicina, sitio icónico para nuestra

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia que en 1961 fue sede de la ENEO.

Es importante mencionar los tres talleres que se realizaron en cada una de las entidades participantes de enfermería que imparten la carrera, llegando así al consenso de que el Cuidado a la vida y la salud de la persona, la Gestión del cuidado y sistemas de salud, y la Formación de recursos humanos en enfermería son las Líneas de investigación y generación del conocimiento que se trabajan y siguen su crecimiento. Estas líneas de investigación fundamentan tanto el programa de Maestría en Enfermería y hoy el Programa de Doctorado en Enfermería de la UNAM.

Desde 2014 a la fecha en un esfuerzo permanente de casi 8 años, académicas, académicos, investigadoras e investigadores en el Cuidado de Enfermería hemos logrado cumplir el sueño aprobar el Plan de Doctorado en Enfermería. Camino de convertir a la ENEO de escuela a Facultad.

Gracias a la UNAM, gracias a la Enfermería Universitaria.





El Programa Único de Especialización en Enfermería en su evento de clausura de su generación 25^a

Graciela González Juárez

Gandhy Ponce Gómez



El viernes 14 de enero a las 9:00 en el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM, tuvo lugar un encuentro académico de mucha relevancia para el PUEE, por ser presencial y segura pues durante el contexto de la pandemia por SARS COV-2, las generaciones de egreso no tuvieron posibilidad tan relevante de vivir la presencialidad de egreso.

El evento contó con la presencia de la Directora de la ENEO Rosa Amarilis Zárate Grajales y como invitado el Coordinador General de Estudios de Posgrado de la UNAM, Dr. Manuel Torres Labansat; la Secretaria General de la ENEO Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez, la Jefa de la División de Posgrado e Investigación Dra. Gandhi Ponce Gómez, la Secretaria Académica de la División de Posgrado Dra. Graciela González Juárez y la Coordinadora del PUEE Mtra. Marcela Díaz.

En palabras del Dr. Torres Labansat:

El programa de Especializaciones en enfermería cuenta con la idoneidad y la certificación por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHUS) de la Secretaría de Salud y de la Secretaría de Educación Pública. Pero, sobre todo, por la pertinencia e invaluable contribución que brinda a nuestra sociedad al proveerla constantemente del personal de enfermería altamente calificado, que cumple una labor fundamental en el cuidado y promoción de la salud de la población de nuestro país. Hecho que ha resultado de fundamental importancia en momentos críticos, como los experimentados en los dos últimos años por la pandemia COVID-19.

El evento tuvo como motivo la clausura de actividades académicas de la 25^o generación, que concluye con éxito un importante ciclo profesional de un 2021 con retos físicos, recursos humanos con demanda laboral, con protección con riesgo inherentes a la pandemia. El egreso estuvo constituido por 517 egresados formados en 15 campos de conocimiento (especializaciones).

Los retos antes esta etapa atípica, prolongada de casi por dos años continuos con demandas y ajustes al proyecto académico de la especialidad, así como del personal de cada estudiante y/o egresado deben ser consideradas para seguir trabajando en esta nueva realidad en los diversos contextos propios del alumnado, pero también, del Posgrado de la ENEO.

Las autoridades de la Escuela tuvieron el gusto de entregar constancia de cierre de ciclo académico y felicitar a las y los egresados de esta generación. El evento concluyó a las 13:00 horas con las sentidas palabras de clausura de la directora ante una ceremonia llena de júbilo y de goyas que le dieron un sello especial a este magno evento. ||



Entrevista Dr. Manuel Torres Labansat A propósito de la Clausura de la generación 25 de especialistas del PUEE-ENEO

Gandhy Ponce Gómez

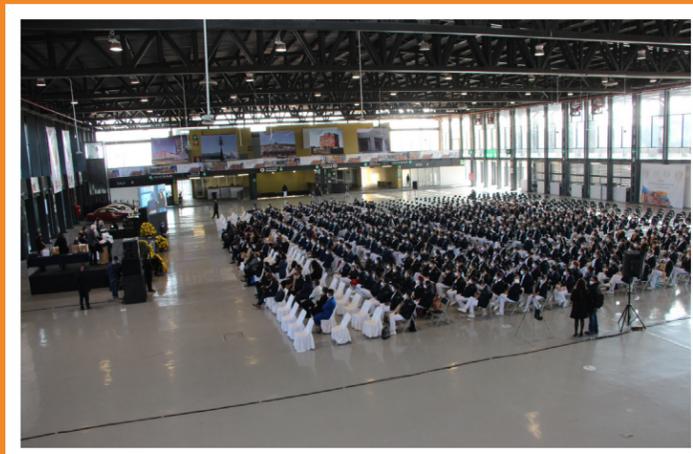
Fue muy apreciada la participación del Dr Torres Labansat el 14 de enero de 2022 que se clausuraron las actividades de la generación 25 del PUEE.

¿Al egreso del grupo número 25 del Programa Único de Especializaciones en Enfermería de la ENEO y sus logros en la formación de recursos humanos especializados qué balance hace usted?

Quisiera iniciar mi participación enviando un mensaje de reconocimiento al Programa Único de Especialidades en Enfermería, ya que se ha posicionado como la principal oferta educativa de estudios de Especialidad en Enfermería del país. El contar con acreditación dentro del Sistema Nacional de Posgrados CONACyT y por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHUS) de la Secretaría de Salud habla de la pertinencia e invaluable contribución que brinda a nuestra sociedad al proveerla constantemente del personal de enfermería altamente calificado, que cumple una labor fundamental en el cuidado y promoción de la salud de la población de nuestro país.

¿Que opina de la forma y el fondo de la impartición de los diferentes campos de este programa en materia de especialistas en enfermería?

Estos 517 egresados formados en 15 campos de conocimiento (especializaciones) que hoy culminan son una muestra de la solidez de la ENEO



como formadora de este valioso capital humano. Es un gusto saber que, en este año, se sumará una nueva especialización en el campo de Enfermería Ortopédica, además de que se está trabajando en campos de nueva creación como los son la Enfermería respiratoria y la Gestión en Enfermería y que hoy resultan de fundamental importancia por los momentos críticos en la salud global y en específico en la salud de las mexicanas y mexicanos, como los experimentados en los dos últimos años.

¿Qué mensaje les enviaría usted a los enfermeros egresados del PUEE – ENEO, UNAM?

Deseo felicitar a las y los egresados de esta generación, que han tenido que enfrentar una etapa atípica que requirió de muchos ajustes a sus proyectos ya que varias de las actividades propias de la disciplina, que son tradicionalmente presenciales, tuvieron que ser adaptadas a una nueva realidad. También deseo felicitar al personal académico, a los docentes, a los tutores y a las autoridades que estuvieron pendientes y trabajando con gran compromiso para que las actividades del Programa Único de Especialidades en Enfermería no se detuviera

El Dr. Torres Labansat cierra con este importante mensaje:

Desde la Coordinación General de Estudios de Posgrado, no me queda más que agradecer las contribuciones que desde el campo de la Enfermería se han aportado, tanto en el ámbito de la generación de conocimiento, como en la práctica misma, que ahora más que nunca debemos valorar. A las y los jóvenes egresados les deseo éxito en el desarrollo de su vida profesional que sin duda contribuirá a poner en alto el nombre de este Programa, del Posgrado y de la Universidad en su conjunto. ¡Enhorabuena!

Gracias Dr. Torres por sus palabras y reconocimiento a los especialistas de la ENEO-UNAM. II



Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado

Gandhy Ponce Gómez

Lizbeth Monserrath Ruiz Nicolás

El Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado (CESIP) es una unidad especializada en simulación clínica con equipo de alta fidelidad e instalaciones avanzadas. Representa la materialización de los esfuerzos de importantes instancias universitarias, cuya finalidad converge en el otorgamiento de nuevas oportunidades de desarrollo de habilidades clínicas y quirúrgicas; evaluación y certificaciones para los alumnos de posgrado de medicina y enfermería, abre sus puertas en mayo de 2013, iniciando sus primeros cursos en octubre del mismo año.

Se encuentra ubicado en el segundo piso del Edificio B de la Unidad de Posgrado en Ciudad Universitaria. Cuenta con áreas físicas distribuidas en espacios destinados a actividades relacionadas en el acto de simulación, como son: recepción, aula para prebriefing y debriefing, áreas de práctica simulada; quirófanos virtuales, espacios de controladores de simulación, salón de habilidades grupales, almacén de equipo, etc. Sus instalaciones están diseñadas para cumplir con las especificaciones de uso de los equipos más sofisticados, incluyendo líneas de gases, cableado oculto y fibra óptica.

Además de ser el Centro de Entrenamiento Internacional (CEI) ENEO-UNAM de la American Heart Association (AHA), ofrece disciplinas que brindan a los profesionales de la salud los conocimientos y destrezas del soporte vital básico y avanzado y cuenta con equipo de alta fidelidad de Medical Education Technologies Inc.® METI, como son: iSTAN, Baby SIM, pediaSIM, CathLAB, LAPVR, EndoVR; el sistema Learningspace que permite

el almacenamiento de gran cantidad de información sobre el desempeño de los usuarios durante las prácticas de simulación y evaluaciones.

En el CESIP se desarrollan diversos cursos dirigidos al fortalecimiento de los programas educativos del Plan Único de Especialidad en Enfermería (PUEE) y en especialidades médicas y que incluyen: cursos de certificación (BLS, ACLS, PALS, etc.) cursos de desarrollo de habilidades en emergencias cardiovasculares, neurológicas, pediátricas y de trauma, así como talleres de destrezas. La coordinación de enfermería en el CESIP, está a cargo de la EEC. Lizbeth Monserrat Ruiz Nicolás, quien coordina teniendo como meta apoyar los programas académicos de las diferentes especialidades de enfermería del PUEE

Los cursos de desarrollo de habilidades comprenden: escenarios de emergencias cardiovasculares, emergencias neurológicas, emergencias pediátricas y emergencias traumáticas, con el uso de la simulación clínica como metodología fundamental.

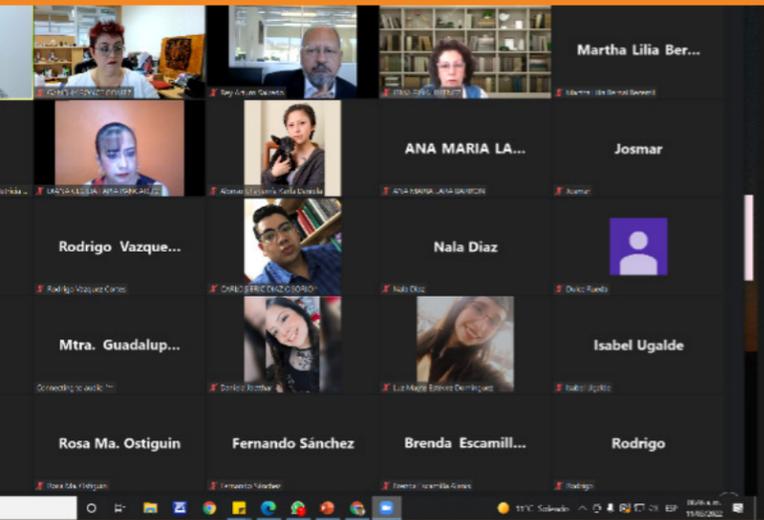
Los talleres de destrezas están conformados por diversos talleres en los cuales los alumnos ponen en práctica procedimientos específicos. Entre los que destacan cuatro: taller propedéutico de salud pública, taller de auscultación, taller de intervención en crisis y taller de accesos vasculares. Asimismo, los cursos de certificación requeridos por las especialidades para su integración en los programas académicos, como parte de las certificaciones con las que deben contar como estudiantes de este programa.

También es importante resaltar la simulación clínica que proporciona el CESIP, ya que representa un instrumento de fortaleza para preparar al alumno



de enfermería a actuar con confianza ante cualquier situación de emergencia, lo cual es un reto a vencer durante la preparación académica.

La conjunción de todos estos elementos hace al CESIP un espacio universitario óptimo para la proyección de especialistas egresados con estándares de competencia internacionales. II



Los días 10 y 11 de marzo se llevaron a cabo las jornadas de Investigación de Enfermería Universitaria: Nuevos tiempos, nuevos desafíos para la Enfermería, donde participan las entidades formadoras de pregrado y posgrado en enfermería de la UNAM: ENEO, FES Zaragoza y FES Iztacala. Es un evento anual que lleva su cuarta emisión que con gran éxito y afluencia recibe a investigadores nacionales y extranjeros

Se contó con una asistencia de más de 300 personas provenientes de FES-I, FES-Z, Escuela Superior de Tlahuelilpan, Escuela de Enfermería "Aurelia Saldierna Rodríguez del INER, Centro Universitario del Sur, Escuela de Enfermeras de Guadalupe, del CONALEP 108, asistieron también participantes de todo el sector salud, IMSS, ISSSTE, Secretaría de Salud y de todos los Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad, del Centro Médico Naval, del Hospital General Dr. Rubén Leñero Hospital General La Perla Ciudad Nezahualcóyotl, CETIS 146, Hospital General Tercer Milenio ISSEA/ HGZ 2 IMSS Aguascalientes y por supuesto de la ENEO.

La declaratoria inaugural estuvo a cargo de la Mtra. Rosa A. Zarate Grajales, Directora de ENEO y fue acompañada por la Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez, Secretaria General de la ENEO y por la Dra. Gandhi Ponce Gómez, Jefa de la División

de Estudios de Posgrado e Investigación.

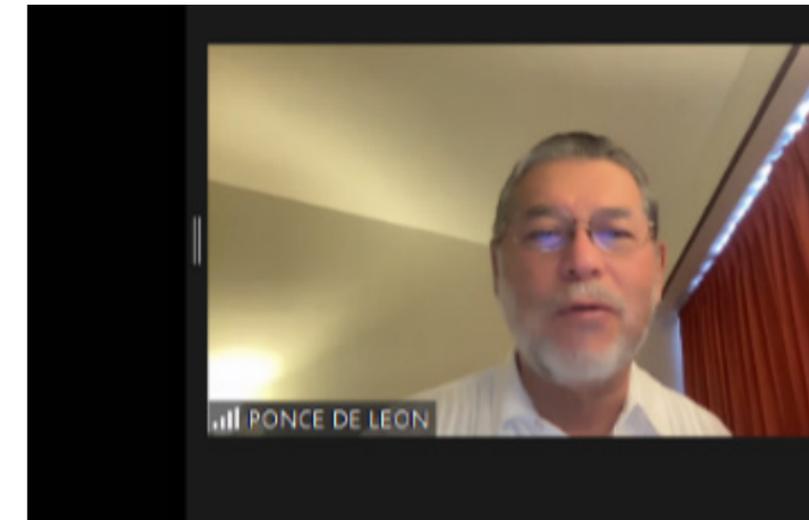
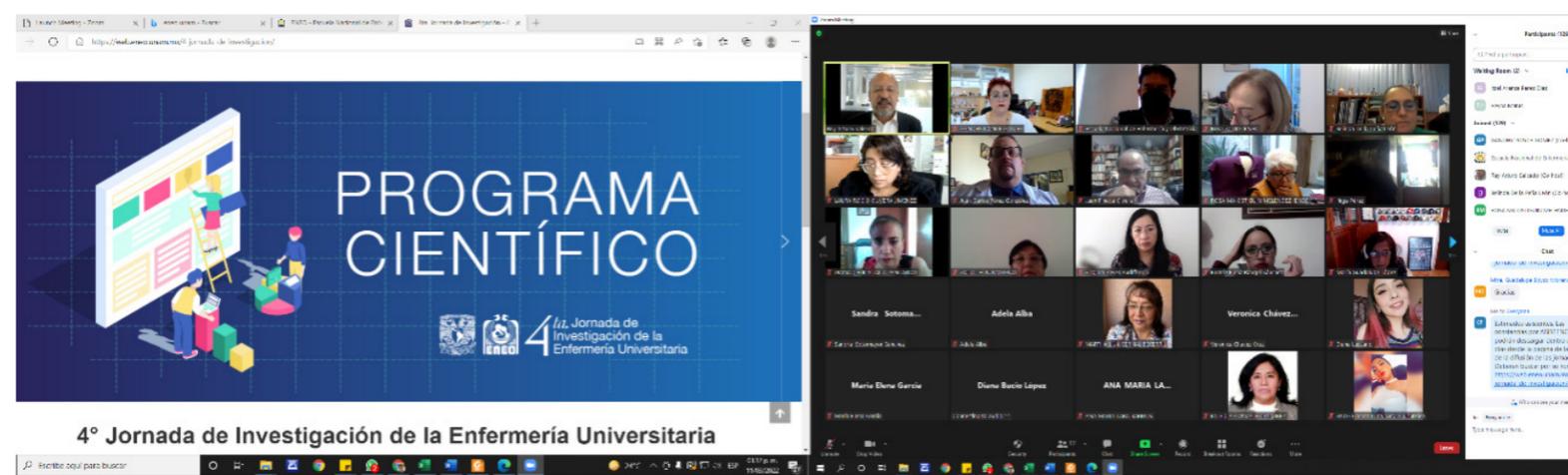
En sus palabras de bienvenida, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales agradece a las FES y a la Secretaría de Salud y la investigación debe ser una actividad de trabajo colectivo, disciplina y multidisciplinar para contribuir a mejorar el cuidado y la salud de las personas caminando hacia la práctica avanzada y la salud global.

Se presentaron seis conferencias magistrales con invitados de la talla de Dr. Samuel Ponce de León Rosales, Dra. Tamara Martínez Ruiz, Mtra Rosa Amarilis Zarate Grajales, Dra. Liz Hamui Sutton, Dra Raquel Benavidez, así como 4 paneles foro y 86 carteles.

La asistencia en ambos días alcanzó una asistencia de 1200 promedio en las diferentes secciones enfermeras y enfermeros. II



Gandhy Ponce Gómez
Rey Arturo Salcedo Álvarez





ENTREVISTA

**Dra.
Gandhy
Ponce
Gómez**



Francisco Valencia Castillo

1. ¿Cuáles fueron los retos de continuar la formación de las y los especialistas en un año tan complejo como el 2021?

Los retos de esta pandemia han sido en todos los sectores, y el sector educativo y en la UNAM, nuestra máxima casa de estudios, no fue la excepción. El Programa Único de Especializaciones en Enfermería contiene con una matrícula de más de 700 alumnos anualmente. Las especializaciones en enfermería son un programa que implica más de 150 especialistas entre coordinadores, profesores y tutores clínicos; y al menos 50 sedes con especializaciones distintas que tuvieron que trabajar en primera instancia en forma híbrida en lo que los procedimientos para limitar los contagios por el COVID se fundamentaban, se probaban y se consolidaban. Y hoy estamos a casi dos años de la pandemia venciendo los retos y trabajando de forma segura y formando la masa crítica de especialistas que México requiere.

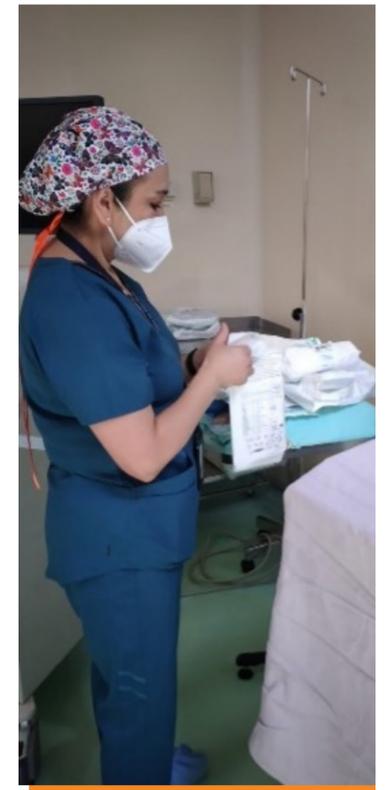
2. ¿Cuáles son los aprendizajes y avances que le deja a la ENEO la formación de esta generación de especialistas?

Sin duda nos deja un trabajo especializado en 16 campos de conocimiento. Los caminos en el cuidado y las tecnologías necesarias para atender de forma especializada a la niñez, al binomio madre e hijo, al anciano, al adulto en estado crítico, a las personas con problemas cardiológicos, nefrológicos, quirúrgicos y de rehabilitación. Y también

a los problemas de salud pública y de la salud física y del deporte. Estos retos epidemiológicos nos enseñan a contender en urgencias epidemiológicas y a considerar la transformación del cuidado con las enfermedades emergentes. También nos deja un legado de una docencia que cumple con retos de aprendizaje híbrido y una pedagogía y tutoría transformadora que siga cumpliendo la meta de generar aprendizajes conjuntos en los especialistas enfermeros de hoy y de mañana.

3. ¿Por qué las especialidades de la ENEO siguen siendo de los mejores programas académicos de posgrados en Enfermería?

Las Especializaciones que oferta la ENEO, a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, son estudios considerados como un proyecto profesional que hace viable el complementar y enriquecer la formación, favoreciendo el crecimiento vertical de los profesionales con estudios universitarios; ofrece a los profesionales en Enfermería, una amplia gama de planes de estudio que responden a sus intereses y necesidades laborales, incluyendo contenidos académicos acordes a los requerimientos sociales presentes y de manera anticipatoria a problemas reales y emergentes de la población. Y desde su creación, en 1994, se ha dedicado a analizar y desarrollar este proyecto académico en función de las necesidades cambiantes de la epidemiología en la población mexicana. Desde 2014 es un programa CONACyT y cuenta con el respaldo de Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) de 2021. II



Profesionalización de pares evaluadores en enfermería desde el posgrado

Graciela González Juárez

Esta breve reseña ha sido elaborada en colaboración con Blanca González Caamaño, Carlos Alfredo Ugalde Basabe, Karen Gutiérrez Camargo y Yazmín Rivera San Martín; estudiantes de la Maestría en Enfermería que cursaron el seminario de Evaluación de instituciones educativas de Enfermería.

Se diseñó una actividad integradora hacia el final del seminario e incluyó diversas entrevistas con expertos en evaluación, con el objetivo de escuchar de viva voz la experiencia y profundizar en los retos y fortalezas que enfrentan los pares evaluadores para valorar la calidad de los planes y programas de estudios de Enfermería en México.

Los invitados fueron: Dr. Juan Pineda Olvera en su calidad de evaluador en el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE); Mtra. Rebeca Victoria Ochoa, de la Universidad Panamericana e integrante de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS); Dra. Edith Jiménez Ríos, de la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y Dra. Graciela González Juárez, de la ENEO.

Como resultado de estas acciones, se valoraron las competencias desarrolladas por los alumnos que a continuación se describen:

1) Analizar y argumentar puntualmente la información que se recibió clase con clase y esta capacidad de análisis fue mucho más profunda y poco a poco fue consolidándose hasta ser mucho más crítico y reflexivo.

2) Identificar la complejidad del proceso de evaluación de instituciones educativas. Analizar de forma objetiva la información proporcionada por las instituciones a evaluar. Revisar de forma rigurosa la información por la responsabilidad que implica la evaluación, trabajar en equipo y redactar un informe de evaluación.

3) Ponderar el alto sentido ético y humanista que la evaluación exige, siendo imprescindible la honestidad, imparcialidad y trabajo cooperativo que el pueblo reclama en favor de una mejor educación, permitiendo sumar esfuerzos entre evaluadores e instituciones para elevar el nivel educativo. (AK3)

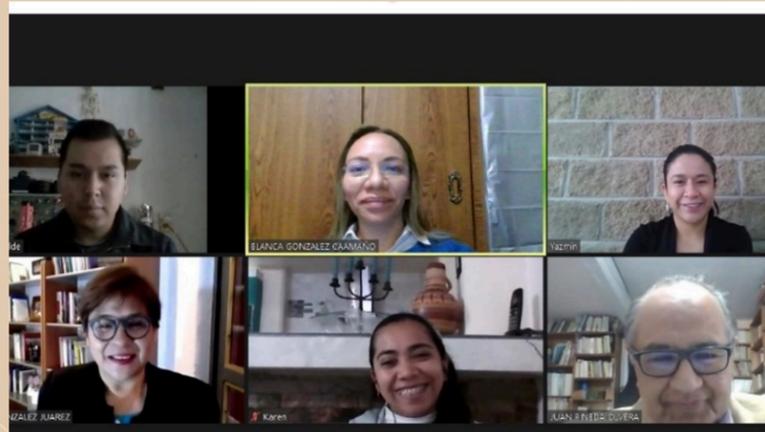
A manera de conclusión tanto del seminario como de la actividad in-

tegradora, se identificaron tres ejes importantes para la formación de pares evaluadores:

1) La evaluación educativa en las instituciones ha generado modificaciones en las prácticas y en los procesos de formación que deben ser cuidadosamente analizadas por los pares evaluadores, en el contexto que se originan ya que la evaluación es una práctica situada.

2) La evaluación educativa es un campo que requiere la sistematización de las experiencias de los pares evaluadores.

3) Algunos organismos acreditadores dan capacitación a los pares evaluadores, no obstante, se requiere profesionalizarlos como una política homogénea.



Finalmente, la profesionalización de pares evaluadores se fortalece con acciones estratégicas diseñadas en el Seminario de evaluación de instituciones educativas en enfermería. Asimismo, se reconoce que los ejes fundamentales de la evaluación son la ética y la responsabilidad social, para la toma de decisiones de la calidad en la acreditación de los programas educativos de enfermería en el país. II



Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez
coord-publicaciones@eneo.unam.mx

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:
www.eneo.unam.mx

Lineamientos para los autores

1. Los contenidos de este medio son de difusión de actividades de carácter académica, cultural y deportiva y no pretende ser un espacio de publicación científica.

2. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos o trabajadores de la ENEO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.

3. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la ENEO, así como de la disciplina de Enfermería.

4. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Este archivo puede entregarse directamente en la Coordinación de Publicaciones de la ENEO o enviarlo por correo electrónico al titular de la misma.

5. Las propuestas deben incluir nombre del autor y las referencias (en caso de que existan) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición y deben incluir: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.

6. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.

7. **El autor es responsable del contenido** y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.

La Contra Poética

CÓMO CANTARTE, DIÓTIMA, SIN VINO

Francisco Hernández ()*

1

Cómo cantarte, Diótima, sin vino
y con el piano mudo que a señas me congela.
Cómo describir, en su cadencia, tus lentas ceremonias
si no puedo beberte de mi vaso,
si no te me atragantas rumorosa,
si la botella rota no conserva tu ardor
ni los reflejos.
No hay alcohol, amantísima griega de voz noble,
que se compare a tus claras humedades:
las de tus ojos grandes y en destierro,
las de tus frescas lágrimas fingidas,
las de tu vientre ajeno que humea bajo la lluvia.
Cómo cantarte con la garganta seca,
cómo vivir si no puedo beberte devorándote,
cómo sorber tus músculos tirantes
de alta mujer bandera entre los hombres
si ya no estás emparedada en vidrio,
si resulta imposible licuar el polvo de tus huesos.
Brilla perfecto el sol de los nocturnos.
El veneno en silencio merodea.
La quietud con sus fauces me rodea.

2

Cómo nombrarte, Diótima, sin vino en la mar alta.
Se resecan los vocablos fantasmas,
se agrieta la faringe bajo esta
sobriedad de hachazos,
no soportan tus lóbulos carnosos
mis huecas oraciones que vienen del fermento.
Qué soledad más triste la del sobrio.
De la luz amarilla se desprende un tropel
de gnomos enyesados.

Abro la boca en espera del grito
y las encías supuran,
a partir de colmillos que hormiguean,
una dulce canción por la embriaguez perdida.
Cómo nombrarte, Diótima, si no soy el ahogado
que revienta en el centro de tu calma.

3

Ni gota de licor y yo te extraño.
Una garra de hielo me controla la sed de la manzana.
Imposible trovar, urdir lamentaciones
si el hígado no flota en un vaso de alcohol
iluminado.
Yo soy el pararrayos de esta torre
y soy la llave y la puerta del infierno.
El río es un árbol donde las piedras cuelgan sus
espumas.
Los ronquidos de Zimmer son una llaga púrpura
que enmarca la falta de profundidad en los retratos.
Tu sueño está despierto bajo tierra.
Cuerdas electrizadas ondulan el estanque.

Bebo mi sangre porque el agua mata.
Mi erección es la envidia del buitre en la veleta.
Así de triste y sobrio, lejos de la inconsciencia,
navega tu deudor llamado Scardanelli.

(*) Francisco Manuel Hernández Pérez (Veracruz, 1946-)