



“El país está en deuda con las y los enfermeros”



Acontecer Académico

Órgano de difusión de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia



P. 4 Reconocimiento al Mérito en Enfermería a Rosa A. Zárate Grajales

Renuevan ENEO e INER convenio de colaboración institucional P. 6



P. 8 Feria de la Salud 2022

3er Encuentro de Especialistas en Enfermería Neonatal, 1er Encuentro de Egresados del PUEE y 1er Encuentro de Egresados del Programa de Maestría P. 12



P. 13 Fin de la escapada

Taller de Diagnóstico y Evaluación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria P. 14



P. 17 Ciencias de la Enfermería

Entrevista Miguel Ángel Flores P. 18



P. 20 Feria de Salud en San Luis Tlaxialtemalco

Experiencias interprofesionales en las prácticas de investigación cualitativa en la licenciatura en Enfermería P. 22



P. 24 Portafolio digital de docentes en el PUEE

Clausura del curso postécnico de Enfermería Quirúrgica P. 26



P. 28 La Contra Poética

Directorio UNAM Dr. Enrique Luis Graue Wiechers RECTOR | Dr. Leonardo Lomelí Vanegas SECRETARIO GENERAL | Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria SECRETARIO ADMINISTRATIVO | Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Directorio ENEO Mtra. Rosa A. Zárate Grajales DIRECTORA | Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez SECRETARIA GENERAL | Mtro. Ulises Martínez Aja SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Acontecer Académico Mtro. Francisco B. Valencia Castillo EDITOR | Lic. Martín Valdez Rodríguez FORMACIÓN

Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, Ciudad de México. Teléfono 5655 31 81 Ext. 286 e-mail: coord-publicaciones@eneo.unam.mx
Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

EDITORIAL

El 10 de abril de 2006 se estableció el Reconocimiento en Enfermería Graciela Arroyo de Cordeiro, el cual se otorga al profesional en enfermería por su reconocida vocación de servicio y de entrega a la formación de nuevas generaciones, así como sus trascendentes aportaciones sociales en favor de la salud de la población mexicana y de la consolidación de las instituciones. Este año la ENEO se vistió de gala debido a que nuestra Directora, la Maestra Rosa A. Zárate Grajales, fue acreedora a este Reconocimiento. No podíamos dejar pasar este evento, por lo cual incluimos en este número de *Acontecer Académico* el artículo publicado por Gaceta UNAM, el cual destaca esta distinción a la Universidad y al trabajo que se realiza en la ENEO.

En este número damos un espacio primordial a través de un dossier que refleja las actividades que la Escuela organizó durante todo el mes de mayo para conmemorar el Día Internacional de la Enfermería. Estas actividades incluyeron, entre otras, eventos académicos, presentación de un libro y un magno concierto en la Sala Nezahualcoyotl de la UNAM, todo con la intención de reconocer y difundir la labor que realizan las y los profesionales de Enfermería en todos los ámbitos en los que se desarrollan.

Complementan nuestro *Acontecer Académico* algunos artículos como los referentes a la renovación de un convenio con el INER, el Taller de la LGAC, la realización de la Primera Feria de la Salud en la Unidad de Posgrado, entre otros más, que igualmente son de trascendencia y reflejan el trabajo que las áreas que componen la ENEO realizan todos los días.

Esperamos que este número sea de su agrado y estamos receptivos a todos sus comentarios que, sin duda, nos retroalimentan para mantener a nuestro *Acontecer Académico* como el órgano oficial de difusión de la ENEO.

Muchas gracias.

Reconocimiento al Mérito en Enfermería a Rosa A. Zárate Grajales

De madre enfermera y abuela partera, decidió su vida personal y profesional al ver cómo ellas ayudaban a otros



La ceremonia de entrega se realizó en las instalaciones del Consejo de Salubridad General, en ocasión del Día Nacional de la Enfermería, en donde egresados de la ENEO también fueron galardonados: Erick Alberto Landeros Olvera, con el Premio María Guadalupe Cerisola Salcido, por investigación; y el Premio María Suárez Vázquez para Claudia Leija Hernández, por aportaciones en la mejora de la calidad de los servicios de salud en las

lud. Se trata, dijo en entrevista, de una distinción nacional importante para enfermeras líderes, cuyas contribuciones están enfocadas en la atención y la formación de los futuros profesionales de la especialidad, así como el desarrollo de instituciones, en este caso de la ENEO.

La comunidad de la Escuela, abundó, debe saber que está dirigida por una persona que tiene un gran compromiso universitario, que liderar sueños también tiene una recompensa. “Para los jóvenes, el premio debe ser una visión de futuro y deben pensar que ellos pueden llegar a ese escenario. Creo que también es un estímulo para ellos, una motivación para ser cada día mejores y saber que sí se puede”.

Más de tres décadas de servicio

Rosa Amarilis Zárate Grajales estudió en la ENEO cuando la entidad universitaria se ubicaba en la Antigua Escuela de Me-

Por su reconocida vocación de servicio y de entrega a la formación de nuevas generaciones, así como por sus trascendentes aportaciones sociales en favor de la salud de la población mexicana y de la consolidación de instituciones, la directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), Rosa Amarilis Zárate Grajales, recibió de manos del secretario de Salud, Jorge Carlos Alcocer Varela, el Reconocimiento al Mérito en Enfermería Graciela Arroyo de Cordero 2022, que otorga el Consejo de Salubridad General.

Representa para ella una distinción a la Universidad y al trabajo de la ENEO, y, sobre todo, una gran responsabilidad. “Da gusto que tu comunidad, el gremio y quienes están al frente del Consejo de Salubridad te reconozcan. Es un gozo por la enfermería, la entidad, la persona que da nombre al premio y por el compromiso que esto significa para continuar con este proyecto”.



unidades hospitalarias del Sistema Nacional de Salud.

Para obtener el reconocimiento que se otorga a partir de 2008, la universitaria fue postulada por alumnos y profesores de la propia entidad, el Colegio Mexicano de Licenciados en Enfermería y directivos del área de los institutos nacionales de sa-

dicina, en el Centro Histórico. Decidió cursar esa carrera porque “me interesaba el campo de la salud, no tenía claro si en farmacología o biología, al final me decidí por enfermería”.

Su vocación también viene de una tradición familiar, porque su madre trabajó durante años como enfermera y su abuela fue partera; ver de manera tan cercana cómo ellas ayudaban a otros “marcó mi decisión de vida y profesional”.

La galardonada resaltó que el premio lleva el nombre de Graciela Arroyo de Cordero (1934-2005), quien fue directora de la Escuela de 1987 a 1995. Además, fue su maestra en el primer año de la carrera e influyó en su vida. “Fue ella quien me invitó a trabajar y formar parte de la academia. Ése fue un momento importante; voy a cumplir 31 años de servicio en la UNAM.

En su trayectoria, la universitaria acumula numerosas vivencias “buenas y malas”, anécdotas con pacientes o con estudiantes, a quienes “me he encontrado en los hospitales o centros de salud y se acercan para decirme que fui su maestra, que recuerdan cómo les enseñé a que un niño deje de llorar, a tocar a una persona que está a punto de morir o acercarse a su familia”.

Hoy más que nunca debido a la pandemia, es indiscutible la importancia de la enfermería como práctica profesional, disciplina científica y profesión cercana a las necesidades de la sociedad, recalcó.

A futuro viene un trabajo intenso y de mayor compromiso: “Lo que hacemos lo estamos haciendo bien, pero ahora hay que hacerlo mejor por convicción universitaria; ese compromiso está en pie”. ■

Artículo publicado en Gaceta UNAM No. 5,296 del 16 de mayo de 2022

UNAM
POSGRADO
Maestría y Doctorado en Enfermería

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO
COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE MAestrÍA Y
DOCTORADO EN ENFERMERÍA

Programa de nueva creación Doctorado en Enfermería



Consulta la CONVOCATORIA del 30 de mayo 2022 en:

<https://www.posgrado.unam.mx/admision/enero2023/index.php>
<https://www.posgrado.unam.mx/enfermeria/>

Informes: Coordinación del PMyDE Edif. A, Primer piso. Oficina 104. Unidad de Posgrados.

Circuito Posgrados. Tel. y Fax: 55 56 23 02 22 ext. 80029, 80030

Correo electrónico: liliana@posgrado.unam.mx | coord-maestria@eneo.unam.mx | gmastiker@yahoo.com.mx

Renuevan ENEO e INER convenio de colaboración institucional

Alejandro David Rizo

El trabajo colaborativo entre la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias se ha llevado a cabo en materia de educación continua, investigación, campos clínicos y servicio social desde antes de 2005. En el año 2008 se formaliza el convenio jurídico ENEO-INER agregándose por primera vez el área de posgrado, donde el INER sería la sede número 4 del Posgrado de Especialización en Enfermería del Adulto en Estado Crítico, arrancando con su primer primera generación de 11 estudiantes el 10 de agosto del 2009, da la fecha han egresado 230 alumnos; actualmente se encuentran cursando la especialidad 22 alumnos en la 13ª generación.

En 2 de febrero de 2021 se apertura en el INER la especialidad de Enfermería Nefrológica con 8 alumnos y actualmente están cursando la especialidad 9 alumnos en su segunda generación.

Así mismo desde el año 2018 se iniciaron los trabajos colaborativos entre la ENEO y el INER para la creación de un nuevo campo de conocimiento en Enfermería Respiratoria, para seguir contribuyendo a la formación de especialistas de alto nivel académico en materia respiratoria. Estos trabajos académicos y de especialidad

El pasado 17 de mayo de 2022 en un evento emotivo se llevó a cabo la firma de la renovación del convenio ENEO-INER, donde con orgullo se anexó el apartado para que el INER pudiera contar con una sede del SUAYED para su próxima convocatoria 2022-2023.

Sin duda el trabajo colaborativo es la muestra que cuando dos instituciones suman esfuerzos se logran grandes avances en pro de la formación de excelencia en posgrado de enfermería a nivel nacional. II



Feria de la Salud 2022

Gandhy Ponce Gómez

Marcela Díaz Mendoza



Los pasados días 18, 19 y 20 de mayo se llevó a cabo la celebración de la primer Feria de la Salud 2022 en la Unidad de Posgrado de Ciudad Universitaria, contando con la participación de las especialidades de Salud Pública, Ortopedia, Cultura Física y el Deporte y Salud Mental, además de un grupo de pasantes en enfermería.

El objetivo de esta feria consistió en desarrollar varios puntos de interés, principalmente, impartir educación actualizada para la salud, en paralelo; informar a los visitantes sobre los beneficios de llevar una vida saludable, así como, motivar el interés por la prevención de enfermedades y evitar prácticas que pongan en riesgo la salud.

El registro fue virtual y estuvo a cargo de los pasantes de enfermería, quienes también se encargaron de la promoción de la feria. Desde la entrada, se repartieron carnets para que los asistentes registraran su visita por los diferentes stands que cada especialidad planeó.

El evento se realizó en la explanada de la Unidad de Posgrado y recibió la visita de 254 asistentes, quienes disfrutaron de diversas actividades, pláticas y dinámicas que las especialidades prepararon para este magno evento.

La Especialidad de Salud Mental contó con tres espacios de prevención, en los cuales se atendieron dudas sobre estrés, adicción y suicidio.





El primero de ellos, bajo la consigna “Date un Break”, y establecidos dentro del aula Morat estando en completo silencio, se realizaron técnicas de relajación, respiración diafragmática y técnicas de relajación muscular progresiva, así como, ejercicios de estiramiento y abrazoterapia.

En el stand “Porque prevenir es elegir, elige un mundo sin adicciones”, se trató de concientizar a los participantes, a través del diálogo y juegos interactivos, sobre las consecuencias negativas del consumo de sustancias nocivas para la salud.

Mientras tanto en “No estás solo, está bien pedir ayuda”, quiosco de prevención al suicidio, además de la plática correspondiente, se aplicó el Inventario de Depresión de Beck.

La Especialidad de Cultura Física y el Deporte preparó cinco stands dos enfocados a la alimentación saludable y el resto a la actividad física. En “Cómo Como” y “Nutriente” se enseñó a hacer una lectura rápida y consciente del sistema de etiquetado en los productos alimenticios industrializados, ello para conocer los beneficios y riesgos de su consumo, también se explicó cómo tener una alimentación adecuada respecto a la edad de los participantes.

Por otro lado, en los stands “Tírate un paso”, “Ofi Gym” y “Ponte Fuerte” se invitó a los asistentes a la feria a mostrar sus mejores pasos de baile, motivándoles a divertirse y mantener actividad física por mínimo, 30 minutos diarios, que es una de las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud, además, para quienes llevan una vida más sedentaria, se enseñaron ejercicios para realizar

dentro de la oficina o el salón de clases y, por si fuera poco, se orientó a la realización correcta de actividad física, centrándose en la frecuencia e intensidad adecuados para obtener los mejores beneficios.

Por parte de la Especialidad de Salud Pública se colocaron cuatro stands, cada uno con temática diferente, abarcando intereses de la salud en comunidad, enfermedades de transmisión sexual (ETS), adultez y masa corporal.

En el stand “¿Cuánto pesa la UNAM?” Se mostró a los participantes cómo calcular su índice de masa corporal, para que ellos mismos pudieran conocer su peso ideal, posteriormente se compartieron recomendaciones saludables.

En “No te quedes con la duda”, quiosco de orientación sexual y reproductiva, se realizaron pruebas de VIH y Sífilis, así como, recomendaciones sobre el uso de condón y otros métodos anticonceptivos con el fin de propiciar conductas sexuales más seguras.

Los adultos varones que asistieron a la feria tuvieron un stand exclusivo, pues en “40 y +” se realizaron pruebas de antígeno prostático, prueba que permite la detección temprana de cáncer de próstata. Y por su parte para la detección de cáncer de mama, los pasantes de enfermería instalaron un stand para detección de cáncer de mama, en el cual, además de la prueba se enseñaron técnicas de autoexploración, así como recomendaciones y resolución de dudas sobre los principales factores de riesgo.

Finalmente, en “Saneamiento básico”, se compartieron técnicas sobre el manejo, tratamiento y disposición de aguas residuales, así como, conocimientos



prácticos para la desinfección domiciliaria y control de fauna nociva.

De la mano de la Especialidad de Ortopedia se colocaron dos tiendas una para la educación postural y otra para el cuidado de rodillas y manos. En “Cuidando mis manos” se invitó a los asistentes a participar en un par de juegos, los cuales consistieron en un boliche miniatura y canicas, para la correcta movilidad de muñeca, falanges y dedos, así como, ejercicios para el fortalecimiento del extensor largo del pulgar, movimiento que permite identificar tenosinovitis.

Alternativamente, en el stand “Y tú ¿Cómo cuidas tu higiene postural?” se aplicó un test de postura para la evaluación de alteraciones no sólo en la columna, sino en todo el cuerpo, ello, acompañado de una charla y el juego del avión; esto con la intención de que los asistentes comprobaran su estabilidad, equilibrio y fuerza en las rodillas.

En el evento se llevaron a cabo todos los protocolos sanitarios y tanto asistentes como organizadores quedaron muy satisfechos con los resultados, aunque, en temas de salud, aún nos queda mucho por trabajar con la comunidad universitaria y comunidad en general.

Si te perdiste de la Feria de la Salud 2022, no olvides que año con año se realiza esta actividad por parte de la Unidad de Posgrado en Enfermería, que son quienes siempre nos cuidan mejor. II





Gandhy Ponce Gómez

Sofía Elena Pérez Zumano

Los días 4 y 5 de abril de 2022, se llevó a cabo el 3er Encuentro de Especialistas Neonatales teniendo como lema "Atención multidisciplinaria neonatal: la prevención como prioridad en el cuidado". Así mismo se llevó a cabo el 1er Encuentro de Egresados del Programa Único de Especialistas en Enfermería y 1er Encuentro de Egresados del Programa de Maestría en Enfermería de la UNAM. El evento se realizó en modalidad híbrida; el Auditorio de la Unidad de Posgrado Ciudad Universitaria UNAM en la Ciudad de México fue la sede presencial. Se contó con el apoyo de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y del Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería de la UNAM.

La reunión de dos días de trabajo académico científico giró en exposición e intercambios relativos al tamizaje auditivo y cardiológico, los cuales deben ser oportunos y universales. Siguiendo con la prevención, referente al parto prematuro se hizo mención de las actividades fundamentales durante la atención prenatal y las intervenciones oportunas que generen un impacto en la disminución de partos prematuros. La atención especializada del neonato desde la hospitalización hasta su egreso e inserción al núcleo familiar son de fundamen-

tal relevancia logrando la adherencia terapéutica. Así mismo, hubo un espacio para la presentación de 8 trabajos libres, permitiendo contemplar la diversidad de temas tanto de revisiones bibliohemerográficas y protocolos de investigación con enfoque en el área clínica neonatal.

Por otra parte, se reflexionó sobre la productividad científica generada por los egresados de la especialidad y de la maestría en enfermería, donde es preponderante la consolidación y transferencia del conocimiento disciplinar para la salud mexicana, mundial y las enfermedades emergentes.

La Primera reunión de egresados del programa único en Especializaciones en Enfermería y la Primera reunión de Egresados del Programa de Maestría en Enfermería, fue elemento clave para el reencuentro de rostros agradecidos y mentes que luchan por formar nodos creativos y de investigación entre los egresados de nuestros programas universitarios. Los egresados realizaron especial agradecimiento al sistema de tutoría en el proceso de enseñanza para formar a profesionales de calidad, pero también sembrar cohesión entre sus egresados.

El evento de tipo híbrido (presencial y videoconferencia y transmisión por Facebook live) contó con 232 asistentes, de los cuales 130 asistieron en formato presencial y 102 de modalidad virtual. II



FIN DE LA ESCAPADA

Bajo las estrellas, el descampado solitario y oscuro. Una adolescente escucha los pasos de un hombre que camina tras ella, furtivo. El miedo sabe a metal en su saliva, retumba en su pecho. La joven arranca a correr como la liebre que olfatea al perro de caza. Pero él es más rápido, ya la alcanza, jadea en su nuca. Ella grita, pidiendo ayuda. El terror de su voz taladra la noche del bosque. Y entonces sucede el prodigio: sus cabellos se convierten en hojas, sus brazos en ramas; clava los pies en la tierra; una corteza rodea su piel. Ovidio cuenta que la ninfa Dafne se convirtió en laurel para salvarse. El dios Apolo, que la perseguía sin piedad, solo pudo abrazar un áspero tronco.

La violación es un delito cruel que amenaza con degradar a la víctima. Hay países donde la mujer agredida es repudiada por su propia familia, o incluso forzada a casarse con su violador, como si fuera mercancía dañada. Tradicionalmente, el riesgo de asalto sexual ha servido como pretexto para amputar libertades a las niñas y adultas: acudir a la escuela, salir sin compañía, trabajar fuera del hogar, viajar. Durante siglos, las mujeres hemos sufrido, por miedo al crimen ajeno, el encierro, la vigilancia sobre nuestros vestidos, la turbia amenaza del rumor y la sospecha. Dejemos atrás la antigua maldición: que nunca más volvamos a quedarnos quietas y vegetar, como Dafne. II

Irene Vallejo (publicado en MILENIO, 01-06-2022 <https://www.milenio.com/opinion/irene-vallejo/arrecife-con-sirena/fin-de-la-escapada>).



Imágenes publicadas en La Boletina

Taller de Diagnóstico y Evaluación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

Gandhy Ponce Gómez

Rey Arturo Salcedo Álvarez

Con la presencia de 63 Profesoras y Profesores de Carrera de la ENEO, las FES Zaragoza e Iztacala, así como las y los Coordinadores de Investigación de la Red de Unidades de Investigación en Enfermería de Institutos e Instituciones de Salud los días 16 y 17 de junio se realizó el Taller de Diagnóstico y Evaluación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de la Enfermería Universitaria.

En su mensaje inaugural la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia destacó la importancia estratégica que tiene la Investigación en Enfermería no sólo para la consolidación gremial, sino también para generar me-



jores y nuevos conocimientos para cuidar, enseñar, gestionar y administrar, así como para participar de manera más eficiente en las políticas públicas de salud, también resaltó que las LGAC son un eje medular para el tránsito de Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a Facultad de Enfermería y Obstetricia.

En este curso taller, se contó con la destacada participación de siete ponentes, Dra. Irma Piña Jiménez, hizo una detallada descripción de los antecedentes de la Investigación en la ENEO: Historia y Grupos de Investigación; la Dra. Sandra Magdalena

Sotomayor Sánchez, presentó el tema la Organización de la Investigación a partir de las LGAC; la Dra. Angélica Ramírez Elías, habló acerca de la publicación científica como indicador de productividad, resaltando la citación científica como un indicador de impacto de la transmisión del conocimiento; Dr. Rey Arturo Salcedo, presentó una detallada descripción del diagnóstico de la Investigación en la ENEO, comparó el desempeño de la ENEO con el de otras escuelas y facultades de la UNAM; la Dra. Rosa María Osti-

Con la participación de todos los asistentes, se realizó bajo la coordinación de la Dra. Gandhy Ponce y el Dr. Rey Arturo Salcedo el Taller de análisis y compromisos de las LGAC 2022-2025, los tres objetivos fueron: 1) Analizar el estatus de las LGAC de la enfermería universitaria y proyectar estrategias de acción y mejora. 2) Identificar parcelas de investigación con oportunidad de crecimiento. Y 3) Identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para el mejoramiento y consolidación de la investigación de la enfermería Universitaria.

Las principales conclusiones y compromisos fueron:

LGAC-1. Cuidado a la vida y salud de las personas

Las principales conclusiones y compromisos fueron, mantener las reuniones de línea de manera programada y convocar a trabajo mensual programado, desarrollar y fortalecer proyectos sobre historia cultural del cuidado siglos XIX y XX, vincular a las enfermeras la Red de Unidades de Investigación en Enfermería de Institutos e Instituciones de Salud, crear un seminario permanente y programar sesiones de actualización, propiciar y apoyar mayor productividad en proyectos y en publicación de la línea y trabajar con la Línea de Educación referente a la pertinencia de ubicar a la sublínea de educación para la salud a la línea de Cuidado.

Asimismo se llevó a cabo el nombramiento de nuevos representante de las LGAC y Sublíneas



guín Meléndez, brindó una ponencia sobre la agenda y las perspectivas para la investigación en salud y enfermería; la Dra. Carla Arenas Ventura de la Escuela de Enfermería de Ribeirao Preto de la Universidad de São Paulo, Brasil habló sobre los programas de Doctorado de la Escuela de Enfermería de Ribeirao Preto; finalmente, así como sus formatos de operación; la Dra. Sofía Elena Pérez Zumano presentó el Programa de Doctorado en Enfermería en la UNAM, haciendo incapié en que este programa será determinante para la consolidación académica de la Enfermería en México.





para el 1º de julio de 2022 a 30 de junio de 2024, se conforma de la siguiente manera: Coordinadora de Línea Cuidado a la Vida y la Salud de la Persona la Dra. Sandra M. Sotomayor Sánchez; y de las respectivas sublíneas: SL1 Filosofía e historia del cuidado, coordina Mtro. Javier Badillo; SL2 Modelos y tecnologías para el cuidado, coordina Dra. Adela Alba Leonel; SL3 Cuidado en las transiciones de vida, coordina Dra. Virginia Reyes Audiffred, SL4 Cuidado, cultura y sociedad, coordina Dra. Sofía del Carmen Sánchez Piña.

LGAC 2 Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud

Las principales conclusiones y compromisos fueron, ampliación de convenios para la investigación, establecer acercamientos con la CCINSHAE alumnos de PME y Doctorado a los proyectos de la LGAC, realizar proyectos de investigación por los Coordinadores de la Red de investigación de los Institutos, retomar el seminario permanente de la línea, realizar al menos un proyecto financiado en PAPIIT, sobre Rol ampliado en primer nivel y otro sobre salud mental

comunitaria y publicación de al menos cinco artículos en revista de alto impacto.

El nombramiento de nuevo representante de la LGAC y Sublíneas para el 1º de julio de 2022 a 30 de junio de 2024, se conforma de la siguiente manera: Coordinador Dr. Rey Arturo Salcedo Álvarez, SL1 Políticas Públicas y Sistemas de Salud, Coordinador Dr. Gustavo Nigenda López y SL2 Gestión del Cuidado y Seguridad del Paciente, Coordinador Mtro. Luis A. Benítez Chavira.

LGAC-3 Educación en Enfermería

Las principales conclusiones y compromisos fueron, establecer la periodicidad de sesiones una vez al mes en modalidad mixta o híbrida (presencial y mixta), establecer directorio y grupo de WhatsApp, realizar un diagnóstico de necesidades de líneas, establecer calendarios de talleres, y una mayor integración de los pasantes de licenciatura y alumnos del posgrado a la Línea. Finalmente por acuerdo del pleno, la Sublínea de Educación para la salud que coordinaría la Mtra. Yarisbeth Quezada Ramírez pasará a la LGAC-Cuidado a la vida y salud de la persona.

El nombramiento de nuevo representante de la LGAC y Sublíneas para el 1º de julio de 2022 a 30 de junio de 2024, se conforma de la siguiente manera: Coordinadora Línea: Dra. Irma Piña Jiménez; SL1 Evaluación Educativa, Mtra. Patricia González Ramírez, y SL2 Procesos pedagógicos en la de formación de profesionales de enfermería, Dra. Zoila León Moreno.

Es así que de forma general los profesores de carrera de la ENEO UNAM al interior y entre sus líneas de investigación apoyan los acuerdos y plan de trabajo para los próximos 2 años proyecta generar esfuerzos renovados para el trabajo colegiado, fortalecer la producción científica y las reuniones en seminarios permanentes. II



Ciencias de la Enfermería

La demanda por profesionales con posgrado en esta área está en aumento

Acompañar a pacientes en momentos de vulnerabilidad sólo es una de las tareas que llevan a cabo los egresados de Enfermería. Cada vez son más demandados fuera de clínicas y hospitales gracias a su creciente formación a nivel posgrado.

Al igual que en Medicina, existen especialidades profesionalizantes en esta área. Por ejemplo, en Cuidados Intensivos, en Pediatría o en Salud Pública. Su duración es de un año y quienes optan por ellas son capaces de brindar un cuidado especializado basado en evidencia científica y ética.

Otra opción son los posgrados de investigación, como maestrías y doctorados. En general, toman dos y cuatro años, respectivamente. En México aún son escasos estos programas, pero sus graduados son muy demandados por la industria biomédica y farmacéutica, asegura Rosa Amarilis Zárate, directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) de la UNAM.

“Un investigador de este nivel (...) puede generar, probar y diseñar tecnología para el cuidado de la salud”, asegura.

La Máxima Casa de Estudios arrancará su doctorado en Enfermería a principios de 2023. Su finalidad es desarrollar investigación de alta calidad y quienes lo cursen estarán en estrecho contacto con clínicas, hospitales e institutos de salud.

“Se ha visto la necesidad de que la Enfermería,

desde su campo de conocimiento, pueda hacer investigación clínica o epidemiológica, tanto individual como colectiva, para generar nuevos modelos de práctica y nuevas acciones de cuidado”, explica Zárate.

Estos investigadores mantienen la vinculación con los hospitales al probar modelos alternativos de cuidado, alguna tecnología nueva o una medicación distinta. También puede ser que su enfoque sea la docencia, por lo que tendrían que realizar enseñanza clínica por simulación o una intervención psicopedagógica con grupos de estudiantes.

Otra posibilidad que tienen es realizar estancias clínicas o de investigación en instituciones de educación superior o de salud en el extranjero, así como tener como tutores a académicos de otros países o entidades del País.

“Estudiar un doctorado va a permitir transformar la propia práctica, mejorar la calidad de la atención a la salud y brindar evidencia científica que se publique para que las y los enfermeros puedan hacer un ejercicio profesional diferenciado”, indica Zárate. II

Artículo publicado en Suplemento Posgrados del Periódico Reforma de Junio del 2022 p. 24



MIGUEL ÁNGEL FLORES

A vuela pluma...

Francisco Valencia Castillo

¿En qué año y a qué edad ingresaste a la ENEO?

El lunes 12 de febrero de 1979, en la Ceremonia del 50 Aniversario de la Autonomía Universitaria que se llevó a cabo, en el Palacio de Minería, presidida por el entonces rector de la UNAM, Dr. Guillermo Soberón Acevedo, recibí la invitación para trabajar en esta dependencia universitaria, por parte de la maestra Marina Guzmán Vanmeeter, Primera Directora Enfermera de la ENEO. A mis 30 años de edad ingresé como Jefe del Departamento de Información y Divulgación, donde edité el Boletín Informativo ENEO, y coordiné la serie de Divulgación de Temas y Tópicos Universitarios de 1979 a 1985.

¿Cómo te iniciaste en la vida deportiva?

Antes de aprender a caminar, aprendí a patear el balón.

¿Cuál es la utilidad de la práctica del deporte para un estudiante de enfermería?

La práctica del deporte, la recreación y la cultura física, son condiciones necesarias para mantener la salud física y mental de todas las personas, formando elementos que favorecen el desarrollo de valores, tales como honradez, lealtad, autocuidado, superación personal, trabajo en equipo, respeto y sentido de la identidad. La práctica deportiva mejora la resistencia física, regula los niveles de presión arterial y el metabolismo de los azúcares, mejora la flexibilidad y fortalece las articulaciones. En suma, el deporte y la ejercitación física mejoran la calidad de vida.

¿Recuerdas tres momentos de gran satisfacción en tu carrera como promotor deportivo?

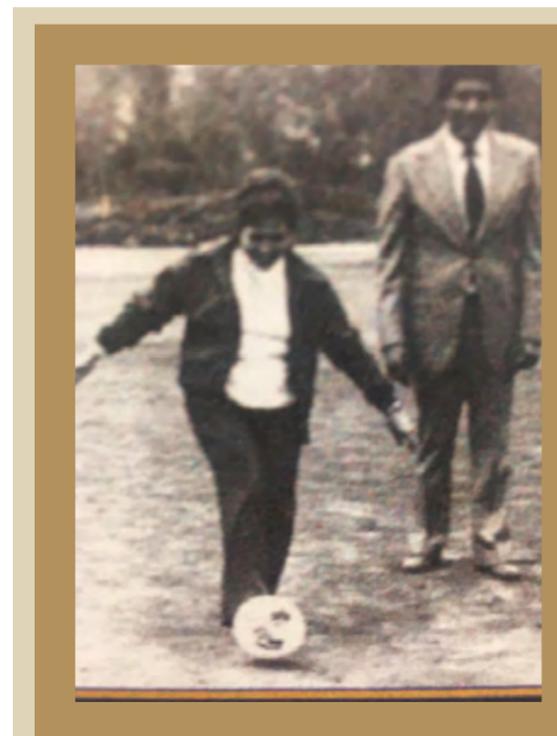
Claro, muchos. Pero no quisiera abusar de la paciencia del lector, por lo que sólo diré lo siguiente: el deporte me apasiona. Y recuerdo con especial cariño la ocasión en que, con motivo del 30 Aniversario de las instalaciones físicas de la Escuela, me tocó organizar el primer torneo de fútbol rápido, en las ramas femenil y varonil, donde se jugó el trofeo rumbo al Centenario de la UNAM. Participaron más de 500 alumnos de escuelas y facultades de Ciudad Universitaria. El equipo Femenil de la ENEO ganó el trofeo, mientras que el equipo varonil, logró llegar a cuartos de final.

Otro de los logros fue instaurar la Primera Ludoteca de la UNAM en la ENEO, inaugurada por el entonces Rector de la UNAM, Dr. Jorge Carpizo McGregor.



Me enorgullece dejar instalaciones deportivas, como: cancha de baloncesto, voleibol, jungla de ejercicios, estación de entrenamiento, un gimnasio cerrado y, sobre todo, la participación de los alumnos en los Juegos Universitarios en 11 disciplinas de conjunto en las ramas femenil y varonil, así como en 17 disciplinas deportivas individuales en ambas ramas.

Quiero agradecer a las autoridades, a la Mtra. Zárate, al personal docente y administrativo por su apoyo, pero sobre todo a los alumnos que se sumaron a esta aventura de 43 años, llena de experiencias competitivas en donde gané y perdí, pero siempre viví intensamente y disfrute. ||



Esta foto fue en el año 1980, cuando inicia el deporte de la ENEO dentro del sistema deportivo universitario. Mtra. Marina Guzman Vanmeeter y el Profesor Mario Revueltas, director DGADYR.

Feria de Salud en San Luis Tlaxialtemalco: una estrategia del trabajo colaborativo interprofesional e interinstitucional entre las especialidades, pregrado y el CUEC

Jessica Lucía Sainz Hernández



Para la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, como ya sabemos, una de sus funciones sustantivas es la formación profesional de su alumnado de pregrado y posgrado en el ámbito comunitario, así como la vinculación con otras instituciones y la extensión solidaria a las comunidades.

El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (en adelante CUEC) localizado en la comunidad de San Luis Tlaxialtemalco de la Alcaldía de Xochimilco, es un espacio de nuestra escuela con escenarios reales para la formación de profesionales de la salud en el ámbito comunitario en donde el alumnado de pregrado y posgrado realizan sus prácticas comunitarias y al mismo tiempo buscan dar atención a las y los habitantes de la comunidad.

El 04 de mayo de 2022, después de dos años en pausa debido a la situación mundial por la pandemia de COVID-19; se realizó la Feria de Salud en la que participaron el alumnado de las Especialidades de Enfermería en Salud Pública y en Salud Mental, los Pasantes de Servicio Social de las Licenciaturas de Enfermería, Enfermería y Obstetricia y de la Facultad de Medicina; así como alumnado

de pregrado del segundo semestre y del cuarto semestre de la ENEO. Se contó con el apoyo del Centro de Salud T-II y PILARES de San Luis Tlaxialmetalco.

Se instalaron diferentes módulos y actividades a continuación mencionados:

1. Detección Oportuna de Cáncer de Próstata. Con el principal objetivo de la detección oportuna a través de la prueba de tamizaje de antígeno prostático y pláticas de promoción a la salud para la detección oportuna del cáncer de próstata; ya que, con datos del Instituto Nacional de Salud Pública, en México este tipo de cáncer es una de las principales causas de muerte entre los hombres. Quienes tienen mayor riesgo de padecerlo los hombres a partir de los 45 años de edad y dos de cada 3 casos son detectados a tiempo.

2. Salud Sexual y Reproductiva. Módulo en el que se orientó sobre los principales métodos anticonceptivos a fin de prevenir y disminuir los embarazos no deseados, con énfasis en la etapa adolescente, ya que de acuerdo con datos estadísticos de la Jurisdicción Sanitaria de Xochimilco esta alcanzó cuanta con el mayor número de embarazos en adolescentes de la Ciudad de México. Se otorgaron preservativos masculinos a los asistentes y se enseñó la técnica correcta para su colocación.

3. Pruebas rápidas de VIH. Se realizaron pruebas rápidas de tamizaje para la detección del virus. Según estadísticas del INEGI en el año 2020 fallecieron en nuestro país 4 573 personas debido al VIH. Por lo que una de las estrategias es realizar la detección temprana del virus para un tratamiento oportuno y

venir la propagación del mismo.

4. Prevención y detección de Cáncer de mama. Enseñar a las mujeres a realizar su autoexploración mamaria y detectar alteraciones en su tejido mamario es parte fundamental para la detección oportuna de cáncer de mama, por lo que esta fue una de las estrategias dentro de este módulo. El INEGI menciona que solo en el 2019 en nuestro país se registraron 15,286 casos nuevos entre mujeres de 20 años y más; cabe destacar que no es una enfermedad exclusiva de mujeres, sino que también afecta a los hombres.

5. Prevención y detección de Cáncer cervico-uterino. Como parte de las actividades de promoción a la salud se hicieron Pruebas de Papanicolaou, se realizó una amplia promoción sobre la importancia de hacer su prueba cada año para prevenir el cáncer cervico, ya que como sabemos al detectarlo a tiempo se tienen mejores oportunidades de tratamiento.

6. Prevención de cáncer infantil. De acuerdo con la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer es la primera causa de muerte por enfermedad en pacientes de 5 a 14 años. Solo en México se diagnostican más de 5 mil nuevos de cáncer infantil cada año. Por lo que una de los módulos enfatizó los signos y síntomas de alarma que permiten la detección oportuna del cáncer infantil, plática principalmente dirigida a padres de familia a fin de que son los que pueden identificarlos y acudir a consulta médica.

7. Detección Oportuna de enfermedades crónicas. En este módulo se realizaron pruebas de glucosa capilar y toma de presión arterial y aunque la finalidad era hacer búsqueda intencionada de casos nuevos, también fue apoyo para monitoreo de los usuarios que ya se sabe diabéticos o hipertensos. Recordemos que estas patologías son la de mayor incidencia en nuestro país y que además causa un gran número de comorbilidades que disminuyen la calidad de vida de las personas.

8. Vacunación. A través de esta acción se logró completar esquemas de vacunación de niños menores de 6 años y la aplicación de neumococo en adultos mayores y personas con enfermedades crónicas quienes son susceptibles a padecerlas. Y ya que las vacunas son una de las medidas principales para prevenir enfermedades o evitar sus complicaciones.

9. Vacunación antirrábica. Se aplicó la vacuna antirrábica a mascotas de los habitantes de la comunidad interesados. La vacunación antirrábica es una acción para prevenir y controlar la rabia humana pues a través de la vacunación de perros y gatos que son el principal reservorio y transmisor al hombre se previene la transmisión del virus al humano.

10. Salud Mental. En este espacio se habló de la ansiedad, prevención de la violencia, la higiene del sueño y se enseñaron técnicas básicas de relajación. Lamentablemente a raíz de la pandemia son trastornos a la salud mental aumentaron debido al confinamiento y a través de estas pequeñas pero grande acción se logra dar a conocer los síntomas y el cómo poder abordarlos.

11. Alimentación saludable. Se enseñó a los asistentes el plato del buen comer sus grupos de alimentos y su código de colores en semáforo, al mismo tiempo se les explico la jarra del buen beber como parte de la promoción de una alimentación saludable para prevenir enfermedades crónicas.

12. Higiene bucal. Entregando un cepillo dental de les enseñó a los asistentes la técnica correcta de higiene bucal, y a través del uso de la pastilla reveladora de placa dentó bacteriana se les mostro que tan bien estaban realizando su higiene bucal.

13. Saneamiento básico. Uno de los factores conductuales es un saneamiento incorrecto, por ejemplo, la disposición sanitaria incorrecta de residuos sólidos municipales que a la larga se refleja en las calles con basura en espacios sociales y el taponamiento de drenajes, lo que causa inundaciones y enfermedades del tipo diarreicas derivadas de esta problemática. Por tal motivo se les hablo de saneamiento básico y como se beneficia la comunidad de llevarlo correctamente.

Las acciones colaborativas entre instituciones y profesionales de la salud ya titulados y en etapa de formación beneficiaron a más de 100 personas, reafirmado que el trabajo interdisciplinario e interinstitucional contribuye al abordaje de problemas de salud fuera del enfoque unitario, en el que se le permite a la enfermería enriquecer la disciplina con los conocimientos de otras, así como a identificar en su práctica diaria su campo de actuación que va más allá del ambiente hospitalario. II

Experiencias interprofesionales en las prácticas de investigación cualitativa en la licenciatura en Enfermería



Graciela González Juárez
Gandhy Ponce Gómez

En esta ocasión, les compartimos una experiencia enriquecedora que se diseñó para las dos semanas de prácticas de la asignatura de Investigación Cualitativa, que tuvieron lugar del 16 al 27 de mayo con un grupo de octavo semestre de la licenciatura en Enfermería. Durante la formación teórica se definieron temas de investigación de interés para el alumnado y, a partir de sus intereses, se seleccionaron las metodologías adecuadas para aplicar en las prácticas.

Se planearon diez sesiones de prácticas de Investigación Cualitativa con el alumnado de Enfermería y con pasantes de la Facultad de Psicología, dos enfermeras con experiencia en entrevista y grupo focal de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, así como dos expertos en historias de vida, narrativa y fotovoz del posgrado en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Para cada sesión, se diseñaron metodologías cualitativas de evaluación con el propósito de retroalimentar positivamente a los estudiantes. En el caso de las entrevistas, las prácticas del alumnado se realizaron haciendo una simulación con sus pares de psicología, quienes representaron diversos estilos de entrevista para luego dar pauta a la retroalimentación grupal.

Las opiniones del alumnado se agruparon en dos categorías que se comentan a continuación:

Del ser enfermera o enfermero: autoconocimiento a partir de historias de vida y narrativa

“Soy el hombro de quien necesita llorar, el bastón de quien necesita caminar, la mano de quien necesita ayuda, soy los oídos de quien necesita ser escuchado, soy enfermera” (A1).
“Soy la mano que se ofrece a ayudar, la sonrisa y mirada amable, la escucha que necesitas, soy empatía, soy enfermera” (A2).
“Soy extrovertido y me gusta reír mucho, soy un luchador y me apasionan las artes marciales mixtas. Con la enfermería es igual, nos preparamos, estudiamos, nos desvelamos, entregamos nuestro cuerpo y mente para combatir, para afrontar las necesidades que nuestra población tiene. La pandemia representó un reto personal: que no pudiera convivir conmigo mismo, estar todo el día en casa

sin motivación, con distractores, me generó una falta de confianza de lo que sé y lo que quería de mi carrera, pero ahora que hemos regresado tengo la esperanza de un día ser especialista en ortopedia” (A3).

“Soy amigo, un consejero, hijo, compañero, hermano, primo, sobrino, soy paramédico, soy tercer oficial, soy subcomandante de la mejor unidad, soy enfermero y soy padre. Decidí estudiar enfermería cuando me di cuenta que la enfermería es tener un amigo en los momentos de debilidad, que la enfermería nunca te dejará solo, que siempre te dará lo mejor de sí y algo más, que enfermería es esperanza, es una luz en la noche más oscura” (A4).

“Soy el sol que brinda luz y calor a cada persona que necesita mi cuidado, soy aquella persona que siempre te brindará apoyo y no te dejará sola, soy tu amiga, soy tu confidente, soy tu consejera, soy una persona que intenta ser mejor cada día” (A5).

Transformación de las creencias con respecto a la investigación en enfermería

“Durante el semestre, en la materia de Investigación Cualitativa, aprendí demasiadas cosas, entre ellas todo lo que conlleva una investigación. Durante este semestre me quedaron claras las diferentes directrices que hay dentro de una investigación, se me fue fácil comprenderlo, también durante este semestre aprendí a conocerme a mí misma porque había cosas de las cuales no me sentía capaz, también aprendí sobre las formas de investigación, una de ellas la entrevista, en donde tuve una lección muy importante donde entendí que esto conlleva todo un proceso” (A6).

“En la materia de Investigación Cualitativa en Enfermería, aprendí infinidad de cosas, pero algo que me dejó muy marcado fue trabajar con dos excelentes profesores que son expertos en sus respectivas áreas de estudio, así como también tienen conocimientos en pedagogía y docencia. Tienen una gran pasión por enseñar, ya que en algún futuro profesional me gustaría ser docente al igual que ellos. Aprendí metodologías de investigación cualitativa, ya que ésta es un área que me cuesta mucho trabajo y también aprendí a ser más puntual, a poner más atención en los rubros donde no soy tan bueno o que se me dificulta bastante, a tomar diferentes puntos de vista de otras carreras que me fortalecen” (A7).

“Durante este semestre logré distinguir más acerca de lo que es la investigación cualitativa, ya que el semestre pasado hablábamos de ella, pero no podía hacer esta diferencia entre lo cuanti y lo cuali, en esta materia lo hice, quedó más claro cuando explicaban que

el investigador debía sumergirse en el campo, conocer los comportamientos que tienen y saber ganarse esa confianza para lograr obtener más información” (A8).

“Lo que aprendí fue que en el grupo focal los mismos participantes a través de sus opiniones y experiencias, van a elaborar y permitir conocer su realidad, donde las opiniones de los participantes pudieran o no cambiar, enriqueciendo su panorama. Me gustó que pude aclarar las ideas que tenía sobre lo que eran los grupos focales, la sesión me aclaró sobre cómo se puede llevar a cabo” (A9).

“El taller me pareció muy bueno, la dinámica nos permitió conocer diferentes perspectivas y cómo usarlas en situaciones propias, o ver qué hubiéramos hecho nosotros en las entrevistas simuladas. Fue enriquecedor que nos pudieran retroalimentar y dar consejos para hacer futuras entrevistas, sin duda es una técnica buena de aprendizaje y creo que el grupo supo cómo aprovechar dicho ejercicio” (A10).

“La experiencia de aplicar una entrevista y ser evaluado a la vez, fue bastante aterradora en un principio, ya que no sabes si lo harás bien o si realmente transmitirás confianza, pero al momento de hacerlo, me sentí confiada y tranquila. Creo que ésta fue una de las actividades que más me gustó, ya que se pudo vivir de primera mano la manera de cómo entrevistar a alguien, presentarse de forma adecuada, hacer el reporte, explicar el consentimiento tratando de que no haya dudas, mantener un ambiente tranquilo y ameno para la otra persona” (A1).

A manera de cierre

La formación interprofesional es un factor de alto impacto en la modificación de creencias del alumnado con respecto a su potencial para la investigación en enfermería. Contribuye al desarrollo de procesos metacognitivos para que el alumnado comprenda cómo aprender mejor. Las metodologías cualitativas contribuyeron al incremento de escritura de autoría propia con sentido y significado y al desarrollo de competencias colaborativas interprofesionales para el desarrollo de la autoeficacia profesional. Es una herramienta indispensable para encauzar la formación de enfermeros de práctica avanzada desde la docencia en la licenciatura. ||



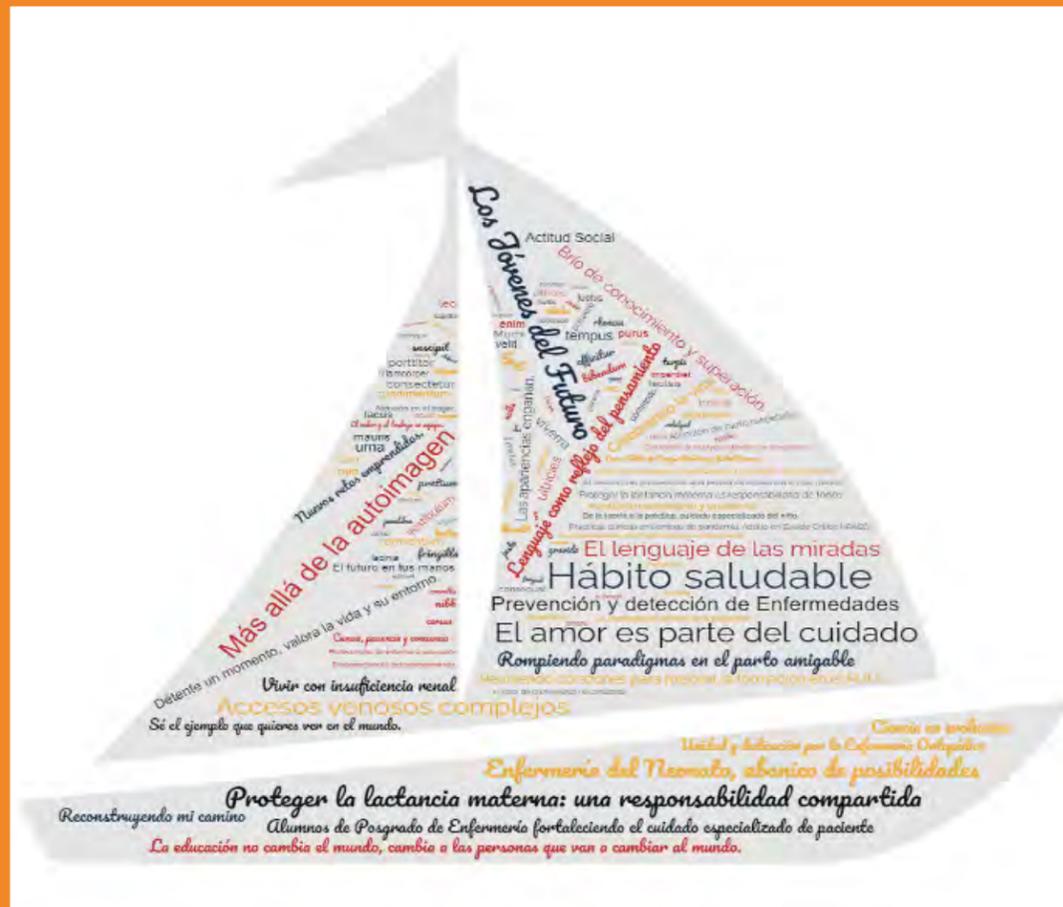


Portafolio digital de docentes en el PUEE

Graciela González Juárez

El portafolio de imágenes del PUEE con Fotovoz fue una propuesta innovadora para celebrar el mes de la enfermería; se transmitió en formato de video con el objetivo de mostrar experiencias significativas de aprendizaje de los 16 campos de conocimiento a través de imágenes con la Guía del acróstico SHOWED, que se analiza en la siguiente tabla:

Las fotovoces fueron tituladas según el significado que cada autor le otorgó para los 16 campos de conocimiento PUEE (Oncológica, Neonato, Salud Pública, Cardiovascular, Perinatal, Intanfil, Adulto en Estado Crítico, Atención en el Hogar, Anciano, Rehabilitación, Neurológica, Cultura Física y Deporte, Ortopédica, Salud Mental, Nefrológica y Perioperatoria), el resumen se muestra en la figura:



Acróstico SHOWED	Análisis que conlleva la pregunta
¿Qué ves aquí?	...supone una descripción llana de lo que se aprecia en la imagen, sin entrar todavía en interpretaciones (CP1).
¿Qué está pasando realmente aquí?	...invita al autor a brindar más detalles sobre la imagen (el contexto que tiene de fondo) o exponer argumentos iniciales sobre el asunto que quiere transmitir y la interpretación que da a los componentes de ésta (CP1).
¿Cómo se relaciona esto con nuestras vidas?	...favorece un puente, una conexión directa con la idea principal del autor ante el recurso teórico revisado o la problemática analizada (CP1).
¿Por qué existe esta preocupación, situación, fortaleza?	...se debe sustentar la elección de la imagen y expone el ejercicio personal de reflexión, que será diferente en cada sujeto, y que pone de manifiesto las inquietudes personales y las posibilidades según su propio pensamiento y experiencia (CP1).
¿Cómo llegamos a empoderarnos a través de nuestra nueva comprensión?	...el autor puede exponer los nuevos aprendizajes, evidenciar los cambios de perspectiva y vislumbrar alternativas (CP1).
¿Qué podemos hacer?	...se exige, al menos, que esboce una propuesta de acción ante el tema o el problema planteado, según las posibilidades que brinda la reflexión guiada, con lo cual se favorece la metacognición (CP1).

Fuente: elaboración propia.

La liga donde el video está disponible es: https://drive.google.com/file/d/1h8PK4LiC_GNdQktKSF1ET-n5Z-8C4jIUR/view



Clausura del curso postécnico de Enfermería Quirúrgica

Se llevó a cabo en el auditorio Marina Guzmán Vanmeeter la ceremonia de clausura del curso postécnico de enfermería quirúrgica, actividad que se realizó del 14 de octubre de 2019 al 16 de octubre de 2020; un grupo que marca el inicio de un convenio interinstitucional entre la ENEO y Fundación UNAM.

Este grupo tiene un significado especial, sus actividades fueron durante la Pandemia COVID 19, los estudiantes debían iniciar prácticas de laboratorio en el CECA, así como prácticas clínicas en instituciones del sector salud a partir del 23 de marzo de 2020. El 20 de marzo de 2020, la ENEO emite el comunicado COVID 19, notificando la suspensión de actividades presenciales en sus instalaciones.

Los campos clínicos previamente autorizados informaron de la suspensión de actividades para todos los estudiantes por el resto del año.



GACETA ACONTECER ACADÉMICO ENEO-UNAM

Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Esta publicación cuenta con diferentes secciones, el propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería, por lo tanto es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de profesores, alumnos y trabajadores.



Todas las propuestas deben enviarse a la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, dirigidas a:

- Lic. Martín Valdez Rodríguez
coord-publicaciones@eneo.unam.mx

La Gaceta Acontecer Académico puede consultarse en la página de la ENEO:
www.eneo.unam.mx

Lineamientos para los autores

1. Los contenidos de este medio son de difusión de actividades de carácter académica, cultural y deportiva y no pretende ser un espacio de publicación científica.

2. Las propuestas deben ser redactadas por profesores, alumnos o trabajadores de la ENEO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.

3. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la ENEO, así como de la disciplina de Enfermería.

4. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos. Este archivo puede entregarse directamente en la Coordinación de Publicaciones de la ENEO o enviarlo por correo electrónico al titular de la misma.

5. Las propuestas deben incluir nombre del autor y las referencias (en caso de que existan) serán señaladas en el texto con números arábigos y anotadas al final del escrito según el orden de aparición y deben incluir: Autor, título, año, edición, país y páginas consultadas.

6. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.

7. **El autor es responsable del contenido** y acepta que el Comité Editorial de Acontecer Académico realice la revisión, corrección de estilo y redacción del escrito; así como la ubicación en alguna de las secciones.





Acontecer Académico

Órgano de difusión de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Dossier



MAYO, MES DE LA ENFERMERÍA
EVENTOS CONMEMORATIVOS

Presentación de libro

ENFERMERÍA EN UNA UNIDAD TEMPORAL COVID 19: MIRADAS MULTIDISCIPLINARIAS



“El país está en deuda con las y los enfermeros”: Enrique Graue Wiechers

Más de la tercera parte de los especialistas que atendieron fueron egresados de la UNAM, afirmó Rosa Amarilis Zárate Grajales

Durante la pandemia, las y los enfermeros cumplieron sus responsabilidades con inmenso valor, empatía y solidaridad, afirmó el rector Enrique Graue Wiechers en la presentación del libro *Enfermería en una Unidad Temporal Covid-19: miradas multidisciplinarias*.

Asimismo, subrayó que el país está en deuda con estos profesionales, pues ante la incertidumbre generada por la emergencia sanitaria, y sin importar riesgos, estuvieron presentes, actuaron con humanismo al llamado de su vocación y las necesidades de los enfermos y sus familiares.

“México está en deuda permanente con este maravilloso gremio profesional y de luto por quienes, en esos fatales meses, perdieron la vida”, expresó el rector durante su participación vía remota.

La obra recoge la experiencia de la Unidad Temporal Covid-19 instalada en el Centro Citibanamex –en conjunto con la Fundación Carlos Slim, el gobierno de Ciudad de México, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) y la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM–, donde fueron atendidos a más de nueve mil pacientes. “Da cuenta de la capacidad de adaptarnos, del trabajo y la comunicación interdisciplinaria, de la necesidad de colaborar de forma más eficiente y entender que, como humanidad, somos un tejido de virtudes que se debilita si sus partes no actúan en conjunto”, añadió.

También incluye testimonios de primera mano de quienes estuvieron ahí, que son verdaderas lecciones de vida, humanismo, solidaridad y sensibilidad ante el dolor y las circunstancias.

Graue Wiechers agradeció a quienes coordinaron el libro y compartieron sus testimonios, pues esta experiencia “será una brújula que guíe nuestros pasos hacia lo que tenemos que mejorar”.

Enorme contribución

En el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter de la ENEO, la directora de esa entidad, Rosa Amarilis Zárate Gra-

jales, apuntó que el libro expone la enorme contribución que la UNAM y sus profesionales hicieron durante la pandemia más grave de los últimos años.

En el Centro Citibanamex, explicó, participaron más de mil 500 profesionales de la enfermería –especialistas, licenciados, pasantes y estudiantes– que atendieron a pacientes que se encontraban en cerca de 650 camas de hospitalización y brindaron diferentes servicios auxiliares de diagnóstico y tratamiento. Más de la tercera parte de ellos fueron egresados de la UNAM.

“Gracias a todos y todas por su capacidad técnica, científica y humanística puesta al servicio de la sociedad. No hay ninguna duda que la UNAM ha estado presente durante toda la pandemia”, recalzó.

El director de la FM, Germán Fajardo Dolci, coincidió en que el texto presenta la actividad que la Universidad Nacional ha tenido durante la pandemia, bajo el liderazgo de su rector.

“Hemos hablado de enfermería, de médicos, pero también se contó con la participación de fisioterapeutas, profesionales de psicología, trabajo social, incluso de derecho, la cual fue muy importante en el desarrollo y conceptualización de esta unidad temporal tan exitosa”, comentó.

Con el paso del tiempo, prosiguió, se valorará más el trabajo realizado en la unidad temporal, que muestra lo que la UNAM hace, en suma, con la sociedad civil, el gobierno capitalino y otras instancias como el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, a fin de seguir construyendo un mejor país.

El director general de la Fundación Carlos Slim, Roberto Tapia Conyer, destacó que la unidad temporal se planeó para que operara 90 días, pero se mantuvo durante 413. La calidad de la atención permitió que 95 por ciento de quienes ingresaron, egresaran; fue la de menor letalidad hospitalaria en México.

En el libro, indicó, también se narra cómo, ante la incertidumbre de una reciente enfermedad, se conformaron nuevos equipos de trabajo con jóvenes recién egresados, pasantes de licenciatura, quienes nunca imaginaron insertarse en una tarea de tal envergadura.

“La respuesta de los jóvenes a esa convocatoria refleja su interés y entrega de servicio que nunca puede ser cuestionada.”

Al hacer uso de la palabra, la exjefa de enfermería de la Unidad Temporal Covid-19 del Centro Citibanamex, Reyna Rosas Loza, detalló cómo está conformado el libro en 11 capítulos, y destacó que de los mil 600 enfermeros contratados, 60 por ciento eran pasantes de licenciatura, quienes se constituyeron en el mayor acierto de esa unidad.

“El entusiasmo, el conocimiento, las habilidades recientemente adquiridas y el liderazgo de los jóvenes definió un ambiente de cordialidad, compañerismo y compromiso con la seguridad del paciente, que fue evidente para toda la comunidad.” II

Artículo publicado en Gaceta UNAM 5,299 del 26 de mayo de 2022



Concierto DÍA DE LA ENFERMERÍA

Francisco Valencia Castillo



Histórico y excelso concierto de la Orquesta Sinfónica de Minería, bajo la batuta del Director venezolano Raúl Delgado, con motivo del **Día Nacional de la Enfermería**. La Sala Nezahualcóyotl fue el majestuoso escenario que alojó a cientos de alumnos (as), académicos (as) y funcionarios (as) de la ENEO y otras dependencias universitarias, así como a familiares y público en general, quienes disfrutamos del programa elaborado de manera expofeso para tan importante acontecimiento.

El 12 de mayo, en punto de las 18:30 horas, la Maestra Rosa Amarilis Zárate Grajales, acompañada por el ingeniero Luis Antonio Ascencio Almada, Presidente del Consejo Directivo de la Academia de Música del Palacio de Minería, dirigió un emotivo mensaje, del cual retomo las siguientes palabras:

Este concierto se realiza en conmemoración de los profesionales de la enfermería: a quienes están aquí, a quienes nos siguen por redes y a quienes, lamentablemente, perdieron la batalla contra el Covid. Durante la pandemia, la enfermería dio muestras de solidaridad, conocimiento y valores puestos al servicio de las personas. La UNAM y la sociedad en su conjunto lo reconocen. Por eso, hoy 12 de mayo, fecha en que se celebra en México y el mundo entero a la enfermería y la partería, quisimos celebrarnos con este gran concierto en la Sala Nezahualcóyotl. Disfrutemos el arte de la Orquesta Sinfónica de Minería. Dedicado a ustedes, enfermeras y enfermeros, quienes, con el arte de cuidar, hacen la diferencia en los servicios de salud.

Entre otros funcionarios de nivel central, asistió el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General de nuestra máxima casa de estudios.

El programa lo integraron las siguientes melodías: Capricho español, de Nikolái Rimski-Kórsakov; Pavana para una infanta difunta, de Maurice Ravel; Sinfonía de los juguetes, de Edmund

Angerer; Danzón N° 2, de Arturo Márquez y, como encore, la Marcha de Zacatecas, de Genaro Codina (Zacatecas, 1852-1901).

Respecto de la primera pieza, el autor ruso escribió:

A la mitad del verano de 1887, en una villa situada en la ribera del lago Nyelay, en el estado de Niolskoye, compuse el Capricho español a partir de los bosquejos que había hecho para una fantasía para violín, sobre melodías españolas. Según mis planes, el Capricho debía brillar con deslumbrantes colores orquestales, y creo que no me equivoqué. Se tocó mi Capricho español en uno de los conciertos de la Sociedad Musical Rusa. En el primer ensayo, apenas tocado el primer movimiento, la orquesta entera lo aplaudió; lo mismo ocurrió cuando tocamos los demás movimientos, de modo que durante una pausa le pedí a la orquesta que me permitiera dedicarle la obra a sus miembros.

En cuanto a la **Pavana**, de Ravel, aunque se trata de una danza, es una “de las numerosas obras musicales dedicadas a comentar con sonidos la muerte...” De hecho, el Director, antes de ejecutarla, la dedicó al personal de enfermería fallecido durante la pandemia, por lo que esta pieza tuvo un especial significado.

La Sinfonía de los juguetes deparó una agradable sorpresa, ya que todos y cada uno de los asistentes tuvimos en las manos un instrumento musical, con el cual acompañamos la ejecución, mientras el extrovertido y empático director alternaba la dirección de la orquesta con la del público.

Sin duda, el plato fuerte fue el Danzón N° 2, del cual su autor escribió:

La idea de componer el Danzón No. 2 surgió en 1993 durante un viaje a Malinalco con el pintor Andrés Fonseca y la bailarina Irene Martínez, ambos expertos en bailes de salón y con una especial pasión por el danzón, la cual me transmitieron desde el principio y también en posteriores excursiones a Veracruz y al Salón Colonia en la colonia Obrera del Distrito Federal. A



ORQUESTA
SINFÓNICA
DE MINERÍA

CONCIERTO DÍA NACIONAL DE LA ENFERMERÍA



ORQUESTA SINFÓNICA DE MINERÍA

Raúl Delgado
Director huésped

partir de estas experiencias empiezo a aprender sus ritmos, su forma, sus contornos melódicos a base de escuchar las viejas grabaciones de Acerina y su Danzonera, y dentro de mi fascinación capto que la aparente ligereza del danzón es sólo una carta de presentación para una música llena de sensualidad y rigor cualitativo que nuestros viejos mexicanos siguen viviendo con nostalgia y júbilo como escape hacia su mundo emocional, el cual afortunadamente aún podemos ver en el abrazo que se dan música y baile en Veracruz y en los salones de la ciudad de México. El Danzón No. 2 es un tributo a ese medio que lo nutre. Trata de acercarse lo más posible a la danza, a sus melodías nostálgicas, a sus ritmos montunos, y aun cuando profana su intimidad, su forma y su lenguaje armónico, es una manera personal de expresar mi respeto.

Esta pieza nos embelesó de principio a fin, transportándonos al trópico, al salón de baile, a nuestras raíces, y nos hizo sentir orgullo por nuestra música, nuestra cultura y por ese magnífico compositor mexicano, Arturo Márquez. Al mismo tiempo, nos preparó para el cierre apoteótico con *La Marcha de Zacatecas*.

Con este Concierto la Orquesta Sinfónica de Minería retomó sus presentaciones presenciales, por lo que adquirió una doble relevancia, para la ENEO y para la Orquesta.

No queda más que felicitar a la principal impulsora del concierto y de todas las actividades de **MAYO, MES DE LA ENFERMERÍA**: la Mtra. Rosi Zárate Grajales. Enhorabuena, directora.



Conferencia

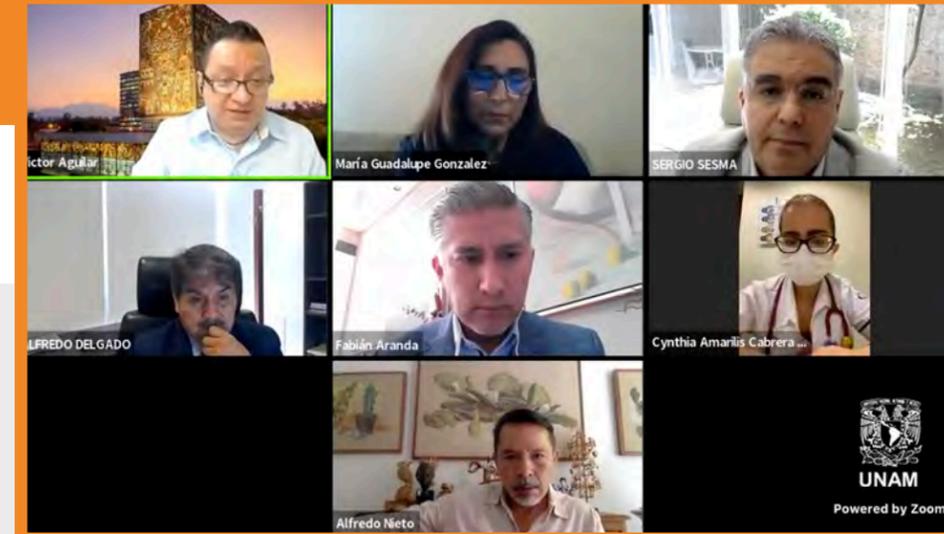
ENFERMERÍA Y SEGURIDAD DEL PACIENTE Y PREVENCIÓN DE QUEJAS

El 11 de mayo en el marco de la celebración de mayo: mes de la enfermería se llevó a cabo la conferencia Enfermería y seguridad del paciente y prevención de quejas; conferencia impartida por el Dr. Fernando Meneses González; Director de Investigación de la Comisión Nacional de Arbitraje Médico (CONAMED); quien reconoció la importancia de conocer los elementos técnicos, éticos y legales que regulan la práctica de los profesionales de la enfermería y su relación con el desarrollo del conflicto derivado de la atención, los mecanismos para prevenirlos y alternativas de solución. La Mtra. Rosa Amarilis resalto la importancia del tema agradeciendo la vinculación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia con la CONAMED.



Panel

IMAGEN DE LA ENFERMERÍA HOY



El día 13 de mayo se llevó a cabo el panel, la imagen de la enfermería hoy, el cual estuvo conformado por el Mtro. Fabián Rafael Aranda García, Lic. Cynthia Cabrera Zárate, Dr. José Alfredo Delgado Guzmán, Mtra. María Guadalupe González Gallardo, Dr. Alfredo Nieto Martínez, Mtro. Sergio Sesma Vázquez, los cuales aportaron desde sus disciplinas la visión que se tiene de la enfermería, su peso e importancia en los sistemas de salud; en una charla en donde cada uno pudo aportar a la construcción de un concepto de enfermería, humano, profesional, en crecimiento, con demanda mundial y con una fuerza de trabajo que permitió conformar la primera línea durante la crisis por COVID-19. El panel reconoció que la enfermería es una profesión que tiene por delante retos propios de la disciplina, la profesionalización de miles de enfermeras, el desarrollo de investigación y la búsqueda de espacios públicos para la toma de decisiones en el área de la salud fueron algunos de los puntos que se expusieron.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, durante el mes de mayo, realizó diferentes eventos académicos-culturales conmemorativos a la Enfermería Nacional; el cierre del ciclo se llevó a cabo el pasado 30 de mayo, a cargo de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, donde por medio de un Conversatorio con una audiencia de más de 100 personas en el auditorio y 120 a través de Facebook Live, se analizaron diferentes experiencias de Enfermería de Práctica Avanzada (EPA) en el Programa Único de Especializaciones (PUEE). Fueron tres especializaciones (Enfermería Perinatal, Neurológica y Cardiovascular) de manera representativa, hablaron acerca del impacto y acciones que el Programa tienen en visión de la Práctica Avanzada. Un tema innovador y relevante en el cambio de visión de la enfermería especializada, sin mencionar la importancia y compromiso que suscribe, ya que acorde a la Asociación Canadiense de Enfermería describe a la EPA como una habilidad especializada de la práctica clínica enfermera, misma que al tener la preparación educativa de posgrado, tiene un profundo conocimiento y liderazgo para atender las necesidades de salud individual y/o colectiva, además de una participación en la política sanitaria y en la toma de decisiones con impacto directo en la salud de la población.

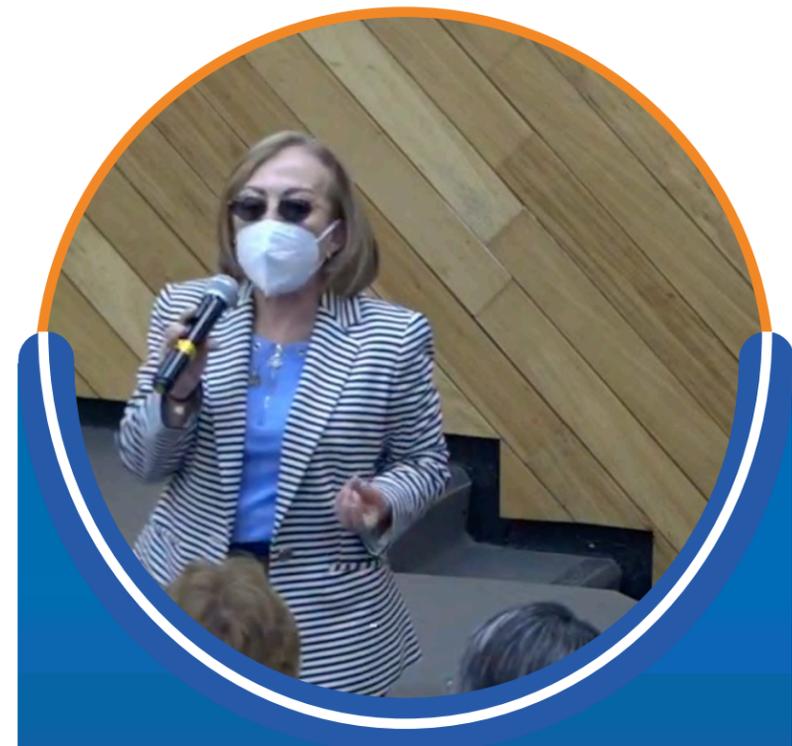
Coincidiendo en la conceptualización, el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), define a la enfermera de práctica directa o avanzada como aquella enfermera con una formación adicional acerca de conocimientos expertos, habilidades para la toma de decisiones complejas y competencias clínicas, capaz de realizar una práctica ampliada aplicable acorde a diversos contextos de su campo de conocimiento. Bajo esta perspectiva se plantea cómo las especializaciones en enfermería realizan la EPA:

Los campos de especialización en enfermería realizan una práctica avanzada, por ejemplo en la atención directa de la mujer gestante desde el inicio hasta el fin del periodo de gestación de manera independiente con enfoque holístico-humanístico al binomio/trinomio; otro ejemplo es en la competencia del ejercicio profesional en clínicas de consultoría especializada dirigidas por grandes líderes de enfermería especializada para dar atención directa a la población, así como dar respuesta a problemas complejos de salud que presenta la población, como en las enfermedades crónico-degenerativas (eventos isquémicos cerebrales, cardiovasculares, renales, etc). Las especializaciones se fortalecen una a la otra en la interacción entre campos de conocimiento, con el fin dar soluciones al cuidado de los individuos y comunidad; asimismo la interacción exige habilidades de trabajo colaborativo y cooperativo con equipos interdisciplinarios e interculturales, incluyendo dirigir a equipos de alto rendimiento para la toma de decisiones dentro de la complejidad de contextos específicos.

En nuestro país fue hasta 1997 en la ENEO que nace la División de Estudios de Posgrado, con la apertura de tres especialidades: Enfermería Cardiovascular, Salud Pública y Enfermería Perinatal. Hoy, 25 años después, el Programa Único de Especializaciones de Enfermería cuenta con 16 campos de conocimiento en más de

50 sedes a lo largo y ancho de la República Mexicana. Existen otros programas de especializaciones en otras universidades, sin embargo, el PUEE es el programa con mayor impacto y del que egresan el mayor número de especialistas anualmente, para dar respuesta a las necesidades de atención en salud a nivel nacional e internacional.

Es así que con más de 7 mil egresados la ENEO, a través de la División de Estudios de Posgrado, el Programa Único de Especializaciones en Enfermería da respuesta de atención a la salud de la población con un alto perfil de especialistas cuyas capacidades resolutorias en momentos de complejidad, demuestran la práctica avanzada de la enfermería en su más alto esplendor. II



Conversatorio EXPERIENCIAS DE ENFERMERÍA DE PRÁCTICA AVANZADA EN EL PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ENFERMERÍA

Magdalena Sierra Pacheco
Gandhy Ponce Gómez



En el mes conmemorativo a la Enfermería que la ENEO preparó para su comunidad, *Notas sobre Enfermería, qué y qué no es enfermería*, fue una actividad realizada por los y las pasantes del servicio social adscritos a la Secretaría de Atención a la Comunidad Estudiantil.

Por las instalaciones de la ENEO, se hizo aparecer con su característica lámpara, Florence Nightingale, quien estuvo acompañada de dos aprendices y una persona a su cuidado. Los y las pasantes se encargaron de caracterizar a dichos personajes, cuidando cada detalle con la intención de revivir aquella época de guerra, donde la presencia de las enfermeras era vital e indispensable.

Por los corredores y salones, acompañadas de música y prosa, las y los pasantes compartían frases icónicas del libro *Notas sobre Enfermería, qué y qué no es enfermería*, escrito en 1859 y que muestra la gama de posibles acciones que puede realizar la persona que brinda cuidados; también hace mención de todo aquello que no debemos realizar si lo que se quiere es recuperar la salud de las personas y da algunos consejos que en su época y contexto favorecieron el desarrollo de la profesión del cuidado de las personas.

Las frases se compartieron en tres idiomas: español, inglés y francés, gracias a la colaboración de las coordinaciones y departamentos que integran la SACE, con la intención de favorecer el interés por adquirir un idioma distinto al materno. Esto implicó un reto personal para las pasantes que realizaron la caracterización, había no sólo que entonar bien la frase sino hacerlo en otro idioma y buscar atraer la atención de las personas.

“Se ha escrito y se habla mucho acerca de la influencia del espíritu sobre el cuerpo. Mucho de ello es verdad. Pero me gustaría que se pensará un poco más en la influencia del cuerpo sobre el espíritu” entonaba Mariana con voz firme y segura a las distintas personas que les rodeaban con caras de asombro y sorpresa ante tal acto. Buscando dejar la inquietud en las personas que escuchaban el mensaje, para buscar hacer de la enfermería un acto diferente y comprometido.

En cada salón y área de la escuela por donde el acto se presentó se dejó un cartel con frases del libro que invitan a la reflexión y cuestionamiento de las prácticas a desarrollar por las personas profesionales de enfermería.

El acto significó trabajo colaborativo de todas las partes, un trabajo que requirió organización, gestión y que permitió que los integrantes del equipo tomaran responsabilidad de su presencia para que el resultado fuera satisfactorio.

El trabajo implicó desde la búsqueda de vestidos, disfraces, distintos modelos de lámparas, detalles y accesorios necesarios para que cada personaje tuviera lo necesario. La caracterización de cada personaje lo realizaron entre los y las pasantes, favoreciendo el trabajo en equipo y fortaleciendo las redes colaborativas.

Mariana, le dio voz a Florence Nightingale, la aprendiz que hablaba inglés fue caracterizada por Gislane, la aprendiz de habla francesa estuvo a cargo de Tania, y la persona herida la caracterizó Fernando. El staff lo integraron Jocelyn, Miguel, Gustavo, Janetzy y Daniela, estudiante de inter-cambio proveniente de Colombia.

La Secretaría de Atención a la Comunidad Estudiantil, buscó con esta actividad, propiciar la reflexión sobre el hacer cotidiano de las y los profesionales de enfermería, favorecer la lectura de los textos clásicos que permiten trabajar en el entendimiento del cuidado, hasta hoy nombrado como la esencia de la profesión.

Estar al frente: *“No es sólo cumplir las propias tareas, sino procurar que todos los demás lo hagan también; ver que nadie, voluntariamente o por ignorancia, frustre o evite las medidas que se dictan para ello.” Tampoco se trata de “hacerlo todo por sí mismo, ni de distribuir los deberes a cada una de las personas a su cargo, sino asegurarse de que cada una de ellas cumpla el deber que se le asignó.”* ||



Representación

12 de mayo Día Nacional e Internacional de la Enfermería

Maribel Pérez López

Rocío Valdez Labastida



MAYO, MES DE LA ENFERMERÍA

PROGRAMA GENERAL 2022

5 de mayo	6 de mayo	11 de mayo
16:00 a 18:00 PANEL Evolución del PAE: de Florence Nightingale a nuestros días Lugar: Auditorio* Facebook**	12:00 a 14:00 PANEL Experiencias clínicas y comunitarias Lugar: Auditorio* Facebook**	12:00 CONFERENCIA Enfermería y seguridad del paciente y prevención de quejas Lugar: Facebook**
12 de mayo 12:00 a 16:00 Lectura del libro <i>Notas de enfermería de Florence Nightingale en diversos idiomas</i> Lugar: - Instalaciones de la ENEO: explanada y salones - Sedes del SUAyED	12 de mayo 18:30 Concierto Día de la Enfermería Lugar: Sala Nezahualcóyotl	13 de mayo 12:00 PANEL La imagen de la enfermería hoy Lugar: Facebook**
18 de mayo 10:00 a 12:00 WEBINAR Mitos y realidades sobre la docencia en enfermería en el SUAyED Lugar: Facebook**	18 de mayo 17:00 a 19:00 WEBINAR El docente de enfermería en SUAyED como constructor de ambientes de aprendizaje virtual Lugar: Facebook**	20 de mayo 12:00 Ceremonia Día del Maestro Lugar: Patio central Facebook**
20 de mayo 17:00 Recital de guitarra Pablo Gómez, concertista Lugar: Auditorio* Facebook**	25 de mayo 12:00 Presentación del libro <i>Enfermería en una unidad temporal Covid-19 miradas multidisciplinarias</i> Lugar: Auditorio* Facebook**	30 de mayo 13:00 a 14:00 CONVERSATORIO Enfermeros y enfermeras ante la EPA. Portafolio electrónico de foto-voz del PUEE Lugar: Facebook**

*Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter
** <https://www.facebook.com/eneo.unam.mx/>



OTROS EVENTOS CONMEMORATIVOS

5 DE MAYO DE 2022
16:00 A 18:00 HORAS

AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER | [eneo.unam.mx](https://www.facebook.com/eneo.unam.mx)

PANEL
Evolución del Proceso de Atención de Enfermería desde Florence Nightingale a nuestros días

PONETES:
Dra. Zaila León Moreno, Biografía de Florence Nightingale
LEO Bertha Estrella Álvarez, La valoración antes y después de Crimea
Mtra. Yarisbeth Quezada Ramírez, De la Filosofía de Nightingale al Método Enfermero
Mtra. Beatriz Paulina Espinosa Rivera, Razonamiento Clínico y las Tecnologías de Enfermería
Mtra. Soledad Ochoa González, El Proceso de Enfermería Pasada y presente desde la Perspectiva profesional
Mtra. Anayeli Morales Cruz, Aplicación del Proceso de Enfermería una experiencia virtual

COORDINADOR DEL PANEL:
Mtro. Victor Hugo Alvarado García

6 DE MAYO DE 2022
12:00 A 14:00 HORAS

AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER | [eneo.unam.mx](https://www.facebook.com/eneo.unam.mx)

PANEL
Experiencias de enseñanza aprendizaje de Enfermería en el contexto de la pandemia Covid-19

PONETES:
Dra. Sandra Salomayor Sánchez
Mtro. José Luis Cortá Soriano
Dra. Pilar Sosa Rosas
Mtra. Dalia Rodríguez Soto
Dra. Laura Jiménez Trujano
Dra. Araceli Jiménez Mendoza
PSS Diana Bucio López
PSS María de la Luz Federico Guerrero
PSS Verónica Tapia Tomas
PSS. Karla María Olivera Cruz

COORDINADORA DEL PANEL:
Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas

18 DE MAYO DE 2022
10:00 A 12:00 HORAS

AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER | [FACEBOOK ENEO](https://www.facebook.com/eneo.unam.mx)

MESA DE DIÁLOGO
Mitos y realidades sobre el ejercicio de la docencia en Enfermería dentro del SUAyED de la ENEO

PONETES:
Mtra. María del Carmen Servín Rodas
Mtra. Julieta Martínez Álvarez
Lic. Claudia María Garduño Ortega
Mtra. Laura Jiménez Trujano

MODERADORA:
Dra. Verónica Vázquez Zentella

CEREMONIA DEL DÍA DEL MAESTRO y la MAESTRA ENEO 2020-2021
VIERNES 20 DE MAYO DE 2022 | 12:00 Hrs.
EXPLANADA DEL PATIO CENTRAL

PROGRAMA

12:00 hrs.	Mensaje	Mtra. Rosa A. Zarate Grajales Directora
12:03 hrs.	Palabras de la decana del H. Consejo Técnico	Mtra. Sofía Rodríguez Jiménez
12:06 hrs.	Entrega de reconocimientos al mérito académico 2022	Profesora XXXXXX Profesora XXXXXX
12:08 hrs.	Interpretación musical, a cargo de la Facultad de Música Suite No.3 BWV 1003, de J. S. Bach. Duración 8', Interpreta Pablo Abraham Escutia Capleltin	
12:14 hrs.	Entrega del reconocimiento a la trayectoria académica	
12:34 hrs.	Palabras en representación de las profesoras y profesores distinguidos	Mtra. Evertina Ramirez Diaz Profesora
12:47 hrs.	Interpretación musical, a cargo de la Facultad de Música Estudio No.2, de A. Händel y Capricio No. 3 de B. Campagnoli Duración 8', Interpreta Sonia Vega Carreón	
12:53 hrs.	Reconocimiento a las jubiladas y jubilados 2020-2021: entrega de reconocimientos	
13:03 hrs.	Palabras en representación de las profesoras y profesores	Dra. Cristina Muggenberg Rodriguez Vigil Profesora

20 DE MAYO DE 2022 | 17:00 HORAS
AUDITORIO MARINA GUZMÁN VANMEETER | [eneo.unam.mx](https://www.facebook.com/eneo.unam.mx)

[@FestivalElAleph](https://www.facebook.com/FestivalElAleph) | [@FestivalElAleph](https://www.instagram.com/FestivalElAleph) | [festivalaleph](https://www.facebook.com/festivalaleph)

MÚSICA, RECURSO RENOVABLE. GUITARRA Y FRONTERAS ESTÉTICAS
Pablo Gómez Cano, guitarra

el FESTIVAL DE ARTE Y CIENCIA aleph culturaUNAM

UNAM 100 AÑOS DE MURALISMO | #Somos ENEO | *Todos juntos por la Enfermería Universitaria*



A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Gracias a la inmunidad alcanzada entre la población por el efecto combinado de vacunación y contagios previos, las afectaciones originadas por los brotes recientes del SARS-CoV-2 han resultado sensiblemente menos severas que las anteriores.

Es por este motivo que la Universidad Nacional dará inicio al ciclo escolar 2022-2023 con **actividades presenciales en todos sus planteles y niveles de enseñanza**, por lo que las y los directores de las entidades académicas, así como los consejos técnicos respectivos, deberán tomar las medidas pertinentes para que ello ocurra, preservando la seguridad y la salud de sus comunidades.

La Universidad seguirá atenta a la evolución del virus que causa la Covid-19, y exhorta a toda la comunidad a retomar las medidas recomendadas por los expertos universitarios y que han demostrado su eficacia: uso correcto del cubrebocas, lavado de manos, sana distancia, espacios bien ventilados, evitar aglomeraciones y reforzar la vacunación.

“Por mi Raza Hablará el Espíritu”
Ciudad Universitaria, a 27 de junio de 2022

El Rector
Enrique Graue Wiechers

La Contra Poética

Jueves

a los amigos del jueves

Antonio Deltoro ()*

El jueves amanece a la misma hora que todos los días y mucho más abierto.
Es tan generoso conmigo que me entra en la mano caluroso y preciso como una pelota de esponja.
Discreto, como esas cosas que por fuera son nada, a veces amanece nublado como si el miércoles no lo anunciara con sus gritos agudos.
Es tan grave, sin duda, que sirve a la sorpresa caminando tranquilo por las noches del viernes.
Se come a gajos como una mandarina y por las tardes sabe como una manzana.
En todos los jueves está presente el jueves, aun hoy que es martes está presente el jueves.
Se puede caminar los jueves como Cristo en las aguas del lago Tiberiades e ir sin pisar jamás ni lunes ni domingo derechito hasta el jueves.
Sus mañanas están pobladas de aceras, de calles, de periódicos, hay gente que las vive miércoles y hay gente que las vive viernes, yo las vivo jueves como un viaje intensísimo y largo o como un sueño que no quiere acabar.
Apenas son las doce y ya he conocido mujeres que me han llevado al entusiasmo, la pelota ha golpeado la pared, me ha llenado de vejez un anciano.
Los jueves el tiempo se detiene, surgen la poesía y los amigos, es un día de piernas fuertes y de mirada serena en donde por las noches transcurren muchas vidas.
Abandono el volante y me voy a volar, es jueves en el tiempo del mundo, es jueves en este acantilado sobre esta playa tenue, es jueves hoy por la mañana, es jueves en los labios del jueves.
En el viaducto blancas paredes conducen al auto por la noche, todo tiempo es jueves entre un puente y otro hacia la casa.
El árbol de los jueves es ancho como el tiempo de los jueves, los pájaros cubren sus elevadas ramas y surcan el espacio: el cielo de los jueves es un archipiélago de islas alargadas.
Tregar a las primeras ramas de ese árbol es mirar de cerca la distancia, montar en el asombro, saber que si un jueves es un tigre, el otro puede ser volcán y parecerse.
De mañana, cuando el patio se abre suspendido en el juego, cuando se entra por fin a la clase de historia, cuando las tardes estimulan la fuga y se quedan atrás, olvidados en el aula, los apuntes de química, entre niños estudiosos y niñas aplicadas se prepara a lo lejos el partido nocturno.
También los jueves la gente se suicida, pero no es la misma del lunes o del sábado, los suicidas del jueves son suicidas serenos, irrevocables, que se hunden en las aguas del jueves para siempre.

(*)CDMX, 1947)