

# **Primer Informe Labores 2015**

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Secretario de Planeación y Evaluación: Lic. Eduardo Cerda Gómez  
Elaboración y diseño: Ing. Sirenia Pérez Cabrera  
Diseño Gráfico: Lic. Leticia Barboza Calderón



**ENEEO**  
ESCUELA NACIONAL DE  
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

# Primer Informe de Labores 2015

**Mtra. María Dolores  
Zarza Arizmendi**



México, 2016.

**1ª edición, febrero de 2016**

**D. R. ©2016 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán,  
C.P. 04510 México, Distrito Federal.**

**“Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos de autor patrimoniales”.**

**Hecho en México**

**DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS**

*Rector*

**DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS**

*Secretario General*

**ING. LEOPOLDO SILVA GUTIÉRREZ**

*Secretario Administrativo*

**DR. ALBERTO KÉN OYAMA NAKAGAWA**

*Secretario de Desarrollo Institucional*

**LIC. CÉSAR IVÁN ASTUDILLO REYES**

*Secretario de Servicios a la  
Comunidad Universitaria*

**DRA. MÓNICA GONZÁLEZ CONTRÓ**

*Abogada General*

**LIC. ENRIQUE DEL VAL**

*Director General de Planeación*

## DIRECTORIO ENEO

**MTRA. MARÍA DOLORES ZARZA ARIZMENDI**

*Directora*

**MTRA. PATRICIA GONZÁLEZ RAMÍREZ**

*Secretaria General*

**MTRA. GABRIELA GARZA INFANTE**

*Secretaría Administrativa*

**LIC. EDUARDO CERDA GÓMEZ**

*Secretario de Planeación y Evaluación*

### DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

**MTRA. GUADALUPE E. LEYVA RUÍZ**

*Jefa de la División*

**LIC. BERTHA ALICIA CAMACHO VILICAÑA**

*Secretaria Académica*

**MTRA. AURORA JACQUELINE TORIBIO HENÁNDEZ**

*Coordinadora de Carrera LE*

**MTRA. REYNA HURTADO PONCE**

*Coordinadora de Carrera LEO*

### DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**MTRA. SOFÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ PIÑA**

*Jefa de la División*

**MTRA. ROCÍO DEL CARMEN GUILLÉN VELASCO**

*Secretaria Académica*

**MTRA. YOLANDA VARGAS SÁNCHEZ**

*Coordinadora de Educación Abierta*

**MTRA. MAYRA LILIA VELASCO CHACÓN**

*Coordinadora de Metodologías, Materiales y  
Medios Educativos*

### DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**DRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES TORRES LAGUNAS**

*Jefa de la División*

**MTR. MARÍA ELENA GARCÍA SÁNCHEZ**

*Secretaria Académica*

**GANDHY PONCE GÓMEZ**

*Coordinadora de la Maestría en Enfermería*

**MTRA. ROSA AMARILIS ZÁRATE GRAJALES**

*Coordinadora de Investigación*

**LIC. CRISTINA BALAN GLEAVES**

*Coordinadora del Plan Único de Especialidades*

### DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO PROFESIONAL

**LIC. REYNA ALBERTINA ROSAS LOZA**

*Jefa de la División*

**LIC. CLAUDIA DEL ROCÍO GARCÍA MARTÍNEZ**

*Secretaria Académica*

**MTRA. MAYRA ALARCÓN CERÓN**

*Secretaria de Asuntos Escolares*

**MTRA. GLORIA RODRÍGUEZ DÍAZ**

*Secretaria de Asuntos del Personal Académico*

**MTRA. MONSERRAT GAMBOA MÉNDEZ**

*Secretaria de Vinculación y Enlace*

**MTRA. ARACELI JIMÉNEZ MENDOZA**

*Coordinadora de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil*

**MTR. FRANCISCO REGALADO ACUÑA**

*Coordinador de Tecnologías Aplicadas a la Educación*

**MTRA. MARTHA LILIA BERNAL BECERRIL**

*Coordinadora de Servicio Social y Titulación*

**LIC. MARTÍN VALDEZ RODRÍGUEZ**

*Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial*

**MTRA. FILIBERTO ROMERO NAVA**

*Jefa de la Oficina Jurídica*

## Índice

<b>Presentación .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Asegurar la calidad en la formación de pregrado .....</b>	<b>5</b>
Promoción del ingreso a la carrera .....	6
Promoción de la permanencia del alumnado y su aprovechamiento escolar .....	6
Consolidación del modelo pedagógico clínico y comunitario .....	13
Acreditación de los planes de estudios de pregrado .....	17
Fortalecimiento del Servicio Social .....	18
Evaluación curricular y de los aprendizajes .....	20
<b>2. Consolidación del modelo de Educación a Distancia.....</b>	<b>27</b>
Atención integral para el desempeño escolar de los estudiantes. ....	28
Desarrollo de la Planta docente .....	31
Actualización de los contenidos de apoyo de las asignaturas .....	32
Optimización de la calidad de la infraestructura y recursos para la docencia.....	33
Impulso a la eficiencia terminal y titulación.....	34
Programa editorial.....	34
<b>3. Crecimiento de la cobertura y la calidad de los estudios de Posgrado .....</b>	<b>39</b>
Impulso a los estudios de posgrado.....	40
Hacia la consolidación como Facultad de Enfermería y Obstetricia .....	58
<b>4. Innovación y formación docente .....</b>	<b>59</b>
Ingreso e inducción a la carrera académica.....	60
Promoción y estímulos .....	63
Actualización y Desarrollo Docente .....	64
Gestión Académica .....	67
<b>5. Fortalecimiento de la Investigación .....</b>	<b>71</b>
Consolidación del proceso de investigación en la ENEO .....	72
Gestión de la investigación en la ENEO .....	72
Calidad y productividad científica .....	76
<b>6. Extensión Académica y Vinculación con la Sociedad .....</b>	<b>85</b>
Educación Continua y Desarrollo Profesional .....	86
Divulgación y promoción de la ENEO .....	90
Formación integral a través del arte, la cultura y la ciencia .....	94

Fomento del deporte y actividades recreativas en el cuidado de la salud .....	95
<b>7. Internacionalización y Cooperación Interinstitucional .....</b>	<b>97</b>
Programa integral de movilidad estudiantil internacional y nacional, en los diferentes niveles educativos .....	98
Programa de Intercambio Académico Nacional e Internacional .....	100
Programa de Cooperación Internacional y Nacional.....	102
Programa Integral de Aprendizaje de Inglés y Francés.....	102
Innovación de la Enseñanza de la Enfermería.....	106
<b>8. Gestión y Liderazgo en la ENEO.....</b>	<b>109</b>
Administración .....	110
Planeación y Evaluación para el Desarrollo Institucional .....	125
Servicios Escolares.....	127
Servicio de Informática y Telecomunicaciones .....	130



## **Presentación**

En cumplimiento a mi compromiso como Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, responsabilidad que he tenido el privilegio y la satisfacción de desempeñar a partir del 1 de febrero del 2015, presento ante el H. Consejo Técnico, la comunidad estudiantil, docente y administrativa, el Informe de actividades 2015.

Es deber y responsabilidad informar anualmente los resultados institucionales, corresponde en esta ocasión, en el primer año de la gestión, hacer un recuento general de los logros que nos permita determinar los avances pero sobre todo considerar aquellos proyectos y acciones que es necesario fortalecer para mejorar la calidad de la formación de nuestros alumnos. En este informe se describen objetivamente, las acciones realizadas y los proyectos que se encuentran en proceso de desarrollo. La información que se presenta tiene como fuente los datos aportados por los responsables de cada área académico-administrativa de la ENEO mismos que se integran conforme a los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. La estructura del informe hace referencia a la comunidad académica, escolar y administrativa de cada área de la ENEO enfatizando los programas y proyectos estratégicos que se desarrollaron a lo largo de este periodo. Las metas que se determinaron como prioritarias en el PDI 2015-2019 son: 1) Asegurar la calidad en la formación de pregrado; 2) Consolidación del modelo de Educación a Distancia; 3) Crecimiento de la cobertura y la calidad de los estudios de Posgrado; 4) Innovación y formación docente; 5) Fortalecimiento de la Investigación; 6) Extensión Académica y vinculación con la Sociedad; 7) Internacionalización y Cooperación Interinstitucional, y 8) Gestión y Liderazgo en la ENEO.

Considerando las prioridades anteriores y con el análisis de los resultados que ahora presentamos, estamos en la dirección de cumplir con los compromisos adquiridos. Finalmente, quiero hacer patente que los logros alcanzados a la fecha, son producto de la invaluable colaboración del personal académico y administrativo, los representantes de las academias, los miembros del H. Consejo Técnico y el equipo de funcionarios de la escuela, todos ellos han mostrado siempre su fiel compromiso por mantener el liderazgo de la ENEO en la Educación de la Enfermería Universitaria.

Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi



# 1. Asegurar la calidad en la formación de pregrado

**Objetivo:** Mejorar los indicadores de eficiencia relacionados con el ingreso, permanencia, aprovechamiento y titulación de los alumnos de pregrado de la ENEO

## Asegurar la calidad en la formación de pregrado

Con la finalidad de mejorar la calidad en la formación de la licenciatura en la Escuela de Enfermería y Obstetricia se realizan una serie de actividades tanto para el estudiantado como para el personal académico, entre los que figuran actividades académicas, culturales, de actualización y de desarrollo integral.

## Promoción del ingreso a la carrera

En el 2015, se han llevado a cabo actividades de promoción de las carreras de enfermería en la ENEO, a través de los programas de orientación educativa para fortalecer el ingreso, como son: "El estudiante orienta al estudiante", "Escuelas y facultades abren sus puertas", "Al encuentro del mañana", en las que tomaron participación 195 personas entre docentes de la División de Estudios Profesionales y alumnos de octavo semestre de las licenciaturas de Enfermería y Enfermería y Obstetricia. Aunado a las actividades correspondientes al eje 5 del Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado (PAIDEA) el cual involucra la participación de profesores y alumnos por jornada cada año lectivo.

## Promoción de la permanencia del alumnado y su aprovechamiento escolar

Como estructura básica para cumplir sus funciones de docencia, cuenta con 38 aulas: 30 en las instalaciones de la escuela, cuatro en el Hospital General de México y cuatro en el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC); tiene además tres laboratorios: El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), el Centro Interactivo de Morfo fisiología (CIM), el Laboratorio de Nutrición, el Laboratorio de Ciencias Biológicas y de la Salud (LCBYS) que incluye a su vez tres laboratorios: Farmacología Clínica, Terapéutica Holística y Ecología de la Salud además de un Centro de Enseñanza de Tecnología de Información y Comunicación (CETIC).

## Población escolar.

Para dar cumplimiento con la función de docencia, se atendió una población escolar total de 2,362 alumnos para el ciclo 2015-2 y de 2,405 para el ciclo escolar 2016-1, que es la población escolar más alta de los últimos tres años. Se identifica también que en los años 2014 y 2015, aparecen las cifras históricas más altas de población escolar: 2,358, 2,362 y 2,405, cuadro 1.

**Cuadro 1**  
**Población escolar en el sistema escolarizado 2013-2015**

Carrera	2013		2014		2015	
	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	1,681	1,529	1,402	1,447	1,456	1,387
Licenciatura en Enfermería	643	804	759	911	906	1,018
Población escolar total de Licenciatura escolarizada	2,324	2,333	2,161	2,358	2,362	2,405

**Fuente:** Base de datos del Sistema Integral de Control Escolar noviembre, 2015. ENEO-UNAM y Estadísticas trimestrales de la Jefatura de División de Estudios Profesionales 2015

La matrícula de primer ingreso en el programa presencial mantiene un crecimiento positivo en las licenciaturas de enfermería y de enfermería y obstetricia, teniendo un incremento de casi el 20% en el periodo de 2013-2016.

### Planta académica.

Para operar los planes y programas de estudios de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se requirieron 222 profesores en el ciclo 2015-2 y 232 para el 2016-1. En ciclo 2015-2, se contó con cinco ayudantes de profesor, 173 profesores de asignatura, 37 profesores de carrera y 7 técnicos académicos. En el ciclo 2016-1, se requirió de cuatro ayudantes de profesor, 180 profesores de asignatura, 39 profesores de carrera y 9 técnicos académicos.

Han predominado de forma importante la figura de profesor de asignatura, representando el 78 y 79 % en cada ciclo respectivamente. En segundo lugar los profesores de carrera con un 17 y 16 % en cada ciclo. La figura de ayudante de profesor ha disminuido, ya que para el 2015-2, se contaba con cinco, y en el 2016-1, sólo hay cuatro, atribuido a la restricción para su selección y contratación. En cambio, el técnico académico ha permanecido con la misma cantidad de participantes.

**Cuadro 2**  
**Planta académica 2014-2015**

Nombramiento	Ciclo 2015-2		Ciclo 2016-1	
	No.	%	No.	%
<b>Ayudante de profesor</b>	5	2	4	2
<b>Profesor de Asignatura</b>	173	78	180	79
<b>Profesor de Carrera</b>	37	17	37	16
<b>Técnico Académico</b>	7	3	7	3
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>100</b>	<b>232</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Banco de horas 2015-2,2016-1, Secretaría Académica de la División de Estudios Profesionales, 2015 ENEO-UNAM.

Se conformaron 309 grupos, 146 en el ciclo 2015-2 y 163 en el ciclo 2016-1, de éstos 191 fueron de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y 118 de la Licenciatura en Enfermería. Fueron 146 destinados a los ocho semestres de ambas licenciaturas y 163 para la docencia y seminarios Cuadro 3:

**Cuadro 3**  
**Grupos por carrera, turno y semestre**

Semestre	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia				Licenciatura en Enfermería				Total de grupos por semestre
	Grupos 2015-2		Grupos 2016-1		Grupos 2015-2		Grupos 2016-1		2015
	Mat	Vesp	Mat	Vesp	Mat	Vesp	Mat	Vesp	Total de Grupos
<b>1º. Semestre</b>			4	4			4	4	16
<b>2º. Semestre</b>	4	4			4	4			16
<b>3º. Semestre</b>			6	4			4	3	17
<b>4º. Semestre</b>	5	4			4	3			16
<b>5º. Semestre</b>			6	4			4	3	17
<b>6º. Semestre</b>	6	4			4	3			17
<b>7º. Semestre</b>			13	6			4	3	26
<b>8º. Semestre</b>	12	5			3	1			21
<b>Seminarios</b>	32	14	25	17	19	11	19	14	151
<b>Docencia</b>			7	5					12
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>31</b>	<b>61</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>309</b>

**Fuente:** Coordinación Académica de la División de Estudios Profesionales 2015 de la ENEO-UNAM

Uno de los trabajos que ha impulsado la ENEO, es continuar implementando el PAIDEA, en el cual cada Escuela y Facultad de la UNAM creará un plan integral anual de estrategias y acciones en torno a la atención del estudiantado encaminado a mejorar la atención y la calidad de los programas y servicios que apoyan la formación integral de las alumnas y alumnos de las Licenciaturas en Enfermería y Enfermería y Obstetricia, a través de seis ejes de acción:

*Eje 1. Trayectorias académicas y de egreso:* A finales de 2015, el sistema de trayectorias académicas, estuvo en la fase de pruebas para su posterior liberación, dicho sistema optimiza las bases de datos de las trayectorias escolares del alumnado de la ENEO-UNAM, estableciendo indicadores de desempeño escolar y perfiles históricos de las trayectorias académicas. El Sistema ofrece los siguientes indicadores:

- Eficiencia terminal en tiempo curricular y tiempo reglamentario.
- Titulación hasta dos años después de su egreso.
- Relación egreso-titulación.
- Titulación por opción.
- Condición regular e irregular del alumnado.
- Aprobación de exámenes ordinarios y extraordinarios.

El sistema interno de la ENEO Sistema Integral de Control Escolar (SICE), cuenta con información precisa sobre la situación que prevalece entre los alumnos con respecto a las prácticas obligatorias de cada plan de estudios.

*Eje 2 Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos:* A lo largo de seis años y medio se ha mantenido la inserción de la materia optativa México, Nación Multicultural, hasta el semestre 2016-1 suman 525 alumnos que la han cursado. La

coordinación docente también tiene a su cargo el sistema de becas para estudiantes indígenas, a la fecha la ENEO cuenta con 60 becarios.

En la estrategia general del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC-UNAM), la coordinación docente constituye el vínculo más directo y estrecho con el estudiantado de la UNAM, el cual opera con criterios de transversalidad y promueve la participación estudiantil con temas fundamentales de la diversidad cultural y la interculturalidad.

En apoyo a los estudiantes se realizaron nueve cursos intensivos intersemestrales uno fue para la Licenciatura en Enfermería: Evidencia Científica en Enfermería, y para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia fueron ocho, entre los que se encuentran: Anatomía y Fisiología I, PSE Niño, Enfermería AAA II, Anatomía y Fisiología II, Nutrición Básica y Aplicada, Desarrollo de la personalidad AAA, PSE AAA I y Enfermería AAA II. Para ello, se tuvo la asistencia de 146 alumnos inscritos, de los cuales 114 aprobaron los cursos, lo que representa el 78%.

Se incrementó el número de becas otorgadas 1,403, distribuidas de la siguiente manera: Manutención 959; Programa de alta exigencia académica 57; Universitarios-si 209; Sistema beca indígena 60; Programa de becas para estudiantes del Estado de México 7; Beca-ENEO 2; Titulación-UNAM 31; Titulación-SEP 35; Excelencia-SEP 8; Servicio Social 35, que representan el 58% de la población estudiantil de licenciatura escolarizada.

El Programa PC puma incrementó el número de equipos de cómputo portátil con los que se cuentan para préstamo de la comunidad ENEO, actualmente se cuenta con 40 y al día se realizan alrededor de 175 préstamos.

Se otorgaron 39 reconocimientos a los estudiantes más destacados de las dos licenciaturas, y a dos alumnas con el promedio más alto de la generación de ambas carreras se les entregó la medalla Gabino Barreda.

La coordinación de evaluación curricular y de los aprendizajes, realizó la gestión correspondiente para la implementación de los cursos remediales dirigidos a los alumnos que presentan materias no aprobadas o bien que refieren la inquietud por un conocimiento más profundo en los temas de su interés, para el caso las asesorías que se planearon fueron: Tipos de vendajes, Enfermería del AAA I, Proceso Salud Enfermedad en el AAA I, y Proceso Salud Enfermedad en el AAA II.

Respecto a los cursos remediales, se presentaron 84 alumnos para su inscripción, de los cuales aprobaron 66 alumnos la asignatura en la cual presentaban no aprobación, lo que representa casi el 79%. Para el siguiente periodo se contempla el apoyo a los alumnos en asignaturas con alto índice de reprobación; con la planeación de alrededor de 10 cursos remediales y asesorías extraordinarias, como una medida para favorecer el rendimiento y aprovechamiento escolar. Cuadro 4

**Cuadro 4**  
**Cursos remediales en el semestre 2016-1**

Plan de estudio	Asignatura
Licenciatura en Enfermería	Evidencia Científica en Enfermería
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	Anatomía y Fisiología Humana II
	Nutrición Básica y Aplicada
	Enfermería AAA II
	PSE AAA I
	Desarrollo de la Personalidad AAA

**Fuente:** Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2015.

*Eje 3 Apoyo a la titulación.* Para llevar a cabo una difusión permanente y con la participación de las Jefaturas de División: Estudios Profesionales, Posgrado, Educación Continua y Desarrollo Profesional y la Secretaria de Servicios Escolares; los pasantes y los estudiantes de 7mo semestre, recibieron información sobre las 11 opciones de titulación en el auditorio "Marina Guzmán", se logró atender de manera individualizada a 400 alumnos, de igual forma, se utilizaron diversos medios, tales como la página electrónica de la ENEO, para complementar dicha promoción.

*Eje 4 Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías (SIT).* Se realizaron tres eventos del curso "¿Cómo formar el grupo de tutoría?" para la formación de tutores, se contó con la asistencia de 26 profesores en cada curso. Actualmente se tienen 109 docentes formados en la tutoría. Se realizó un taller para la elaboración del Plan de Acción Tutorial con la participación de 27 tutores y se publicó la actualización del Plan de Acción Tutorial en la página web del Sistema Institucional de Tutoría [www.tutoria.unam.mx](http://www.tutoria.unam.mx)

Se mantienen en operación los programas de acción tutorial, conforme a los objetivos, principios, elementos, lineamientos generales y estructura del (SIT). En el ciclo 2015-2 y 2016-1, se atendieron a todos los grupos de la Licenciatura en Enfermería y Enfermería y Obstetricia beneficiando a 1,106 estudiantes del turno matutino y vespertino. A la fecha se cuenta con 89 tutores certificados.

De acuerdo con los datos obtenidos del Sistema de seguimiento de tutorías (SISeT), en el ciclo 2016-1 continua el número de alumnos con tutor en un 100%, ya que todos los grupos cuentan con un tutor asignado. El cumplimiento de esta meta tiene que ver directamente con las acciones de apoyo al estudiante que motivan el fortalecimiento a la permanencia y aprovechamiento escolar. Se aplicó el cuestionario de opinión al concluir el semestre 2015-2 y 2016-1 a los alumnos y tutores.

*Eje 5 Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso.* Se realizaron las actividades de inducción e integración para el alumnado de nuevo ingreso, dando la bienvenida por parte de las autoridades, se asume el compromiso con la UNAM, se realizaron visitas guiadas por las instalaciones, se dieron a conocer los planes de estudio, así como los diversos reglamentos, se entregó documentación con datos sobre los servicios que ofrecen la UNAM y la ENEO. Se aplicó el Examen Médico Automatizado (EMA) y el de Diagnóstico de Conocimientos, así como un recorrido por Ciudad Universitaria.



Las actividades de promoción de ingreso a la licenciatura, se ven reflejadas en la matrícula del 2013 al 2015, que ha sido ascendente y constante impactando la demanda de ingreso a ambas carreras, teniendo como referente en los últimos años a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia dentro de las primeras 15 carreras de la UNAM.

**Cuadro 5**  
**Comportamiento de la matrícula de ingreso a la ENEO**

Situación	Inicial 2013	2014	2015
Matrícula anual de primer ingreso en el programa presencial de la ENEO	595	607	711

**Fuente:** Informe de labores 2015, División de Estudios Profesionales.

**Cuadro 6**  
**Matrícula de primer ingreso y reingreso escolarizado nivel licenciatura 2013-2016**

Población	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia						Licenciatura en Enfermería					
	2013		2014		2015		2013		2014		2015	
	13-2	14-1	14-2	15-1	15-2	16-1	13-2	14-1	14-2	15-1	15-1	16-1
1er Ingreso	---	339	---	346	---	398	---	252	---	267	---	313
Reingreso	1,681	1,190	1,402	1,101	1,456	989	643	552	759	644	906	705
Total	1,681	1,529	1,402	1,447	1,456	1,387	643	804	759	911	906	1,018

**Fuente:** Base de datos del Sistema Integral de Control Escolar nov2015 ENEO-UNAM y Estadísticas trimestrales de la Jefatura de División de Estudios Profesionales

**Cuadro 7**  
**Porcentaje de ingreso a la ENEO como primera opción**

Situación	Inicial 2013	Avances	
		2014	2015
% de ingreso a la ENEO como primera opción	85%	98%	100%

**Fuente:** Informe de labores 2015, División de Estudios Profesionales.

Del 3 al 7 de agosto de 2015, se realizó de manera satisfactoria el Programa de inducción e integración para alumnos de la generación 2015-2018, ofreciendo las siguientes actividades:

- Bienvenida por parte de las autoridades a estudiantes de nuevo ingreso.
- Suscripción de la carta compromiso (promesa) con la normatividad de la ENEO-UNAM.
- Visitas guiadas para los 711 estudiantes de nuevo ingreso y 110 padres de familia acompañados de 15 profesores, 10 pasantes y 15 alumnos de semestres avanzados.
- Entrega de un CD con los planes de estudio, reglamentos y servicios que otorga la dependencia, así como una agenda y un portafolio.

- Se llevó a cabo la jornada de bienvenida “Escuelas y Facultades abren sus puertas”, con la participación de 34 estudiantes de diferentes semestres.
- Se presentó el performance “Genoma Azul y Oro”, la conferencia “¿Qué es ser universitario hoy?” y la Jornada Cultural como parte del Programa “En Contacto Contigo”.
- Taller de dibujo impartido por una profesora de la Escuela Nacional de Artes Plásticas.

Se conformaron 15 grupos y con la participación de 30 profesores se realizaron con 711 estudiantes acciones de integración grupal; Aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA) a 538 estudiantes, esto representa el 76% de cobertura. También se aplicaron 538 exámenes diagnóstico de conocimientos. Se efectuaron dos conferencias para padres y estudiantes en septiembre, con temas sobre comunicación, adicciones y bullying, con una participación promedio de 50 asistentes.

*Eje 6 Universidad saludable.* Se realizaron actividades de promoción y fomento a la salud del alumnado, brindando servicios de atención médica, odontológica y psicológica; además de identificar factores de riesgo y vulnerabilidad en la salud del alumnado de nuevo ingreso con base en el análisis de los resultados del Examen Médico Automatizado (EMA). Continúa la implementación de estrategias para incidir en los factores de riesgo relacionados con las enfermedades crónico-degenerativas detectadas en el EMA, tales como la Diabetes, hipertensión arterial y obesidad mórbida. También se ofrecieron servicios de orientación y apoyo para la reducción de riesgos a la salud y promoción del bienestar integral, así como para fomentar la filiación del alumnado de nuevo ingreso al servicio médico del IMSS.

Para favorecer la asistencia de la población al Centro Integral de Salud Escolar (CISE), y con base en los diagnósticos del EMA, se identificó y dio seguimiento a los alumnos, ubicando de máxima prioridad a los clasificados como de alta vulnerabilidad, para canalizarlos al servicio médico, logrando que más alumnos se sensibilicen y acudan al servicio médico para cumplir con sus citas.

La atención que se brinda en el CISE, además de los alumnos de nuevo ingreso, es a toda la comunidad que integra la ENEO, así en el periodo que se rinde alcanzó los siguientes resultados: 1,978 consultorías de enfermería y médicas, 387 consultas odontológicas de primera vez y subsecuentes y 90 atenciones psicológicas.

En relación con la Atención Primaria a la salud y del ámbito de la prevención, se realizaron dos campañas anuales, aplicando vacunas antitetánicas, hepatitis, influenza, neumococo, VPH y detección del antígeno prostático, toma de citología exfoliativa, entre otras actividades.

Así también se realizaron campañas de orientación y fomento a la salud enfocada a adicciones, salud reproductiva, salud bucodental, tabaquismo y prevención de la violencia.

Los diagnósticos más frecuentes por lo que acuden los estudiantes son: la cefalea, dismenorrea, mialgias, gastritis, colitis, procesos infecciosos de vías respiratorias y digestivas así como accidentes menores y crisis nerviosas.

Este centro tiene un grupo de trabajo multidisciplinar tal que cuenta con la colaboración de una psicóloga que presta atención a la comunidad estudiantil de manera conjunta con tres profesoras colaboradoras, dos médicos: uno en el turno matutino y otro el vespertino, un dentista y un pasante de odontología en el turno matutino, así como once pasantes de enfermería egresados de la ENEO.

Dentro de las actividades de la Coordinación de desarrollo humano y salud mental, participó este departamento en la jornada de bienvenida de alumnos de primer ingreso. También se dio atención a alumnos por baja temporal otorgando dos sesiones por alumno. Se realizaron sesiones de grupos de apoyo, con una duración de tres horas cada una, a lo largo del año de manera constante.

Las actividades de los pasantes de servicio social en el programa de salud escolar fueron planeadas de acuerdo a las problemáticas que se detectaron en el (EMA), realizado a los alumnos de primer ingreso, los resultados obtenidos se agruparon en cinco programas que son: trastornos de la nutrición, enfermedades crónicas, sustancias adictivas, violencia y salud mental y para su atención se impartieron charlas de educación para la salud así como de la realización de consultas.

## **Consolidación del modelo pedagógico clínico y comunitario**

### **Enseñanza clínica.**

El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), considerado un espacio educativo vanguardista, innovador, diseñado para la formación de recursos humanos de Enfermería y Obstetricia del más alto nivel. Se basa en un modelo pedagógico constructivista, que favorece los procesos de adquisición del conocimiento, la integración teórica-práctica, la capacidad de razonar, de tomar decisiones, de organizar, de asimilar y de reconstruir a través de la experiencia. Es un hospital simulado que cuenta con equipamiento de alta, mediana y baja tecnología, orientados a las necesidades de formación de las diversas prácticas clínicas que requiere la formación disciplinar de cada una de las asignaturas teórico-prácticas de Enfermería.

Esto ha posicionado a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a la vanguardia de la enseñanza de la Enfermería en México y América Latina, pues representa nuevas posibilidades de acceso a la educación interactiva con simuladores. El alumnado beneficiado por este proyecto de fortalecimiento de la enseñanza son los 2,405 alumnos y alumnas de las carreras de Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia escolarizado de la ENEO-UNAM que utilizan estos equipos cada año.

Durante el ciclo escolar 2015-2 y 2016-1, el CECA, se encargó de fortalecer, impartir y organizar las prácticas de las asignaturas de Fundamentos de Enfermería I y II, Cuidado Integral del Adulto, Enfermería del niño, Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I y II, Obstetricia I y II del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y de las prácticas de las asignaturas de Tecnologías para el cuidado de la Salud, Enfermería Clínica, Enfermería Materno Neonatal, Enfermería de la Niñez y la

Adolescencia, Enfermería de la Adultez y Enfermería de la Vejez; de la Licenciatura en Enfermería; que hacen un total de 14 asignaturas, en 209 grupos.

**Cuadro 8**  
**Tipo de Prácticas realizadas en el CECA**

Ciclo 2015-2 y 2016-1				
Tecnologías	Número de grupos atendidos	%	Número de estudiantes atendidos	%
De Enfermería Fundamental	44	21.05	9,672	46.00
Para cuidado al adulto	50	23.92	5,450	25.92
Para el cuidado del niño	17	8.13	2,493	11.86
Para el cuidado del neonato	14	6.70	1,433	6.81
Obstétricas	19	9.09	1,562	7.43
Varias	65	31.10	418	1.99
<b>Total</b>	<b>209</b>	<b>100.00</b>	<b>21,028</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Registro prácticas del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) 2015-2 2016-1 de la División de Estudios Profesionales, 2015 ENEO-UNAM.

Los cursos de formación progresiva en Reanimación Cardio-Pulmonar (RCP) para el alumnado de licenciatura se han ido actualizando en los niveles impartidos, de acuerdo a las recomendaciones de la Asociación Americana del Corazón (AHA, por sus siglas en inglés) y a la actualización de los instructores y de los profesores adscritos al CECA. Actualmente se brindan tres niveles: básico, profesionales de la salud y neonatal, haciendo énfasis en el nivel básico y neonatal; además de la capacitación de profesores en el programa de "Ayudando a respirar al bebé", curso aprobado por la "Asociación Americana de Pediatría", y que formará parte a partir del ciclo escolar 2016-2 como parte integral de esta instrucción progresiva de los alumnos.

A partir de este semestre se impartió en el CECA el primer curso de capacitación para los docentes de la academia de obstetricia en RCP neonatal con la participación de siete profesores.

Durante 2015-2 asistieron 1,292 alumnos a los diferentes niveles y 519 en 2016-1, con un total de 1,811 participantes, con mayor asistencia a RCP neonatal y RCP básico, respectivamente. Cuadro 9.

**Cuadro 9**  
**Alumnos que asistieron a los Cursos de RCP**

Semestre	Total	Nivel Básico	Nivel Profesionales de la Salud	Nivel Neonatal
		Asistentes	Asistentes	Asistentes
2015-2	1,292	411	406	475
2016-1	519	202	171	146
<b>Total</b>	<b>1,811</b>	<b>613</b>	<b>577</b>	<b>621</b>

**Fuente:** Registro de asistencia y acreditación de los cursos de Reanimación Cardiopulmonar RCP dependiente del de la División de Estudios Profesionales de la ENEO-UNAM, durante los ciclos 2015-2 y 2016-1.

## Enseñanza Comunitaria

El Comité de Enseñanza Comunitaria (CEC), como cuerpo colegiado interdisciplinario de profesores expertos en comunidad y salud pública, con experiencia en el área, tiene la responsabilidad de trabajar uno de los dos ejes fundamentales de los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia como lo es la enseñanza de la enfermería comunitaria; representando a las diversas academias.

Este comité se dio a la tarea de realizar un modelo de práctica profesional integral de enfermería comunitaria para las licenciaturas que se imparten en la ENEO, donde se realizaron las siguientes actividades: organizar el foro de experiencias del desempeño de la enfermería comunitaria, presentar el plan de trabajo del Comité al H. Consejo Técnico de la ENEO; revisar, actualizar y en su caso diseñar los programas de prácticas comunitarias que así lo requirieron, en coordinación con las diversas academias; así como la revisión conjunta de diversos programas e instrumentos de supervisión y evaluación de desarrollo de las mismas; y está en proceso el diseño de la base de datos que permita ir sistematizando paulatinamente la productividad derivada de las prácticas comunitarias; plantear estrategias que mejoren el rendimiento académico de los alumnos en el trabajo comunitario; propuesta de escenarios idóneos, el desarrollo de prácticas comunitarias; la reglamentación, así como el desarrollo de proyectos de docencia, investigación y gestión en este ámbito y el sistematizar la productividad de las diversas prácticas comunitarias.

### Centro Universitario de Enfermería Comunitaria “San Luis Tlaxialtemalco” (CUEC).

El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), es un espacio de ejercicio profesional comunitario único en su tipo en la República Mexicana y referente de las posibilidades y potencialidades que tienen los egresados de Licenciatura y el Posgrado en el ámbito comunitario y en el ejercicio autónomo de la profesión. El CUEC mantiene su firme compromiso con la sociedad a través de extender los servicios de enfermería comunitaria a la sociedad ofreciendo una diversidad de servicios enmarcados en la estrategia de atención primaria a la salud en el primer nivel de atención con fines preventivo-terapéuticos y de referencia a la población de San Luis Tlaxialtemalco. También es sede de prácticas de los grupos de enfermería de pregrado y posgrado de la ENEO, así como alumnado de intercambio académico, visitantes, alumnos y docentes de otras universidades del país y del extranjero.

A partir de julio, se re-orientaron las actividades del CUEC, en coordinación con el CEC se desarrollaron seis programas: 1) Salud, escolar, 2) Salud sexual y reproductiva, 3) Bienestar del adulto y adulto mayor, 4) Promoción a la salud familiar, 5) Salud mental y 6) Extensión y vinculación con la sociedad, presentando los siguientes resultados:

*Salud Escolar:* En la consultoría de enfermería se emitieron 950 certificados de salud, 256 grupos sanguíneos con Rh, 69 consultas de pediatría, 37 consultas del adolescente y en el rubro de control del niño sano se proporcionaron solamente 15 consultorías, haciendo un total de 1,327 servicios brindados en este rubro.

*Salud sexual y reproductiva:* Se dieron ocho consultorías de planificación familiar al sexo femenino y tres al sexo masculino, cinco de ginecología, 22 de control prenatal y 15 pruebas inmunológicas de embarazo, considerando un total de 53 consultorías.

*Bienestar del Adulto y Adulto Mayor:* Se otorgaron 261 intervenciones correspondientes a la medición de tensión arterial, glicemia capilar y somatometría, para la detección, diagnóstico y control de padecimientos crónico degenerativos. Con respecto a la consultoría de enfermería con los adultos mayores, se atendieron 13 usuarios, ocho femeninas y cinco masculinos. Se brindaron 271 intervenciones extramuros en la casa del adulto mayor "Tulyehualco", 183 mediciones de tensión arterial.

*Promoción Salud Familiar:* Se realizaron 986 certificados de salud, 276 de grupo sanguíneo y factor Rh y 20 aplicaciones de medicamentos por vía intramuscular, haciendo un total de 1,282 intervenciones de enfermería en este apartado.

En la consultoría general se realizaron 117 intervenciones en el grupo de edad de 21 a 60 años. Se realizaron 33 curaciones, con mayor incidencia en las edades comprendidas entre 36 y 55 años, así como en el sexo masculino. Se atendieron a 20 personas en el grupo de edad de 0 a 76 años para administración de medicamentos. El total de usuarios atendidos en el CUPEC fue de 2,164 pacientes.

*Salud Mental:* Los alumnos de la especialidad en Salud mental impartieron un total de 26 talleres psicoeducativos, en cuatro sedes; una escuela primaria, una secundaria, una casa del adulto mayor y en el CUPEC, se realizaron 38 consultorías en salud mental, tres interconsultas y elaboraron siete estudios de caso, siendo beneficiados un total de 2,392 personas. Se brindaron 38 consultas de salud mental dentro de las instalaciones del CUPEC, con mayor incidencia en la atención de 6 a 30 años.

*Actividades de extensión y vinculación académica:* Se impartió un curso de primeros auxilios con 65 asistentes y un curso de estimulación temprana con la asistencia de 56 personas.

### **Convenios institucionales para ciclos clínicos**

En 2015, se revisaron nueve convenios con las siguientes instituciones: Hospital General de México, Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en sus Delegaciones 1, 2, 3 y 4, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER) y con el Centro de Investigaciones en Salud de Comitán A. C. El estatus de ocho de los convenios está en proceso y en revisión de la oficina jurídica de cada institución de salud y uno de ellos ya está firmado.

### **Campos clínicos y comunitarios.**

Con el fin de que el alumnado realice sus prácticas, se gestionó la autorización de campos clínicos y comunitarios del sector salud, en el ciclo 2015-2 fueron 162 y 122 para el 2016-1, haciendo un total de 284, pertenecientes a la Secretaría de Salud (SS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Salud del Estado de México (ISEM) e Instituciones de Salud Federales, que son escenarios idóneos para que el

alumnado realice sus prácticas y vincule los conocimientos teóricos con la aplicación de los mismos, distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro 9**  
**Distribución de campos clínicos y comunitarios, 2015**

Campos Clínicos	Ciclo 2015-2		Ciclo 2016-1	
	Institución	No.	%	No.
IMSS	44	27.16	35	28.69
GDF	36	22.22	29	23.77
Universitario	1	0.62	0	0.00
ISSSTE	13	8.02	21	17.21
SSFEDERAL	32	19.75	21	17.21
Privados	2	1.23	6	4.92
Asilos	19	11.73	9	7.38
ISEM	5	3.09	1	0.82
San Luis Tlaxiáltemalco	10	6.17	0	0.00
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100.00</b>	<b>122</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Coordinación Académica, División de Estudios Profesionales, 2015 ENEO-UNAM.

## Acreditación de los planes de estudios de pregrado

### Comité Académico de Carrera de la División de Estudios Profesionales.

El comité académico de carrera de la división de estudios profesionales, constituido para observar el cumplimiento de la vida académica de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y la Licenciatura en Enfermería en el sistema escolarizado, contribuye con la División a través de una participación activa proponiendo alternativas a problemas relacionados con la operación de los planes de estudio y de ser necesario, las envía al H. Consejo Técnico para su aprobación. Además de que verifica que se lleven a cabo los perfiles de ingreso de los aspirantes de cada licenciatura, a través de grupos de trabajo y como resultado hace propuestas que fortalezcan el desarrollo integral del alumnado de Licenciatura.

El comité académico de carrera realizó ocho sesiones ordinarias, con la participación de 20 académicos en promedio quienes dieron seguimiento puntual a los acuerdos que se tomaron en el seno del comité.

A partir del fundamento que da origen al comité académico de carrera como órgano colegiado consultivo y asesor que orienta y regula la vida académica de la comunidad, y que está representado por docentes y autoridades para el desarrollo y cumplimiento de las funciones de docencia, investigación y extensión, se decide que deben estar los presidentes de academia y funcionarios de esta división. Entre las actividades relevantes de este año fue la reestructuración de sus integrantes y sus funciones; la incorporación de los programas de práctica clínica y comunitaria de la Licenciatura en Enfermería, el seguimiento de avances de los planes de trabajo de los presidentes de academia, la revisión de los reglamentos: exámenes colegiados, del CECA, así como el seguimiento de la puesta en marcha del nuevo Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, entre otras.

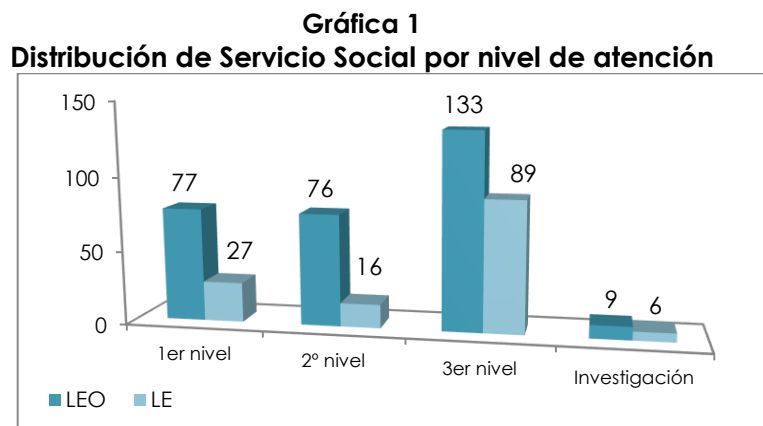
### Acreditación de carreras.

El pasado mes de junio, se tramitó ante el Consejo Mexicano para la Acreditación en Enfermería A. C. (COMACE), la solicitud de Acreditación de la Licenciatura en Enfermería y la re-acreditación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, se cumplió con la 1ª fase de acreditación de criterios básicos, en febrero de 2016 se espera concluir con la etapa de verificación.

### Fortalecimiento del Servicio Social

La Coordinación de Servicio Social tiene la función de guiar y dar seguimiento puntual a las necesidades de los alumnos en el proceso de servicio social como etapa fundamental para consolidar los aprendizajes y la inserción laboral temprana. Considerando que el servicio social corresponde a la aplicación de los conocimientos que los estudiantes hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio o en interés de la sociedad como requisito previo para la obtención del título profesional.

Para la realización del servicio social, se ofertaron 39 programas; 18 universitarios y 21 institucionales, el total de alumnos que ingresaron a los programas fue de 433, el 100% eligieron tutor de servicio social, de los cuales 295 corresponden a la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia y 138 a la Licenciatura de Enfermería. La distribución por nivel de atención está distribuida como se muestra en la siguiente gráfica:



**Fuente:** Coordinación de Servicio Social y Opciones de titulación

Se realizó la primera sesión informativa sobre las diferentes opciones de titulación con las que cuenta la ENEO, en donde participaron los responsables de diversas modalidades de titulación y a la cual asistieron 322 pasantes que representan el 74.3% del total de la matrícula de este año de egreso, siendo 110 de la Licenciatura en Enfermería y 212 pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

La coordinación ofertó un seminario de tesina, que se desarrolló durante los meses de marzo, abril y mayo por una profesora de carrera titular de la escuela; con 37 alumnos inscritos, culminando el seminario 21 pasantes que ya se han titulado o están en proceso de hacerlo.



También se implementó un seminario de Proceso atención de enfermería (PAE) para pasantes que realizaron servicio social en el Hospital General de México al que se inscribieron 30 estudiantes, de los cuales al menos la mitad está en proceso de titularse.

En el servicio social rural se contó con seis alumnos inscritos al programa de maternidad sin riesgos-partería integral (sede Tlaxcala), con tutor asignado por parte de la escuela. De manera conjunta entre la responsable del programa y cuatro profesoras de la academia de obstetricia asignadas como tutoras de servicio social, se llevó a cabo la asesoría y supervisión de este programa.

Haciendo uso de redes sociales y diversas tecnologías, se ha buscado mantener comunicación permanente con las pasantes encontrando excelente respuesta y atención inmediata a los asuntos que así lo requieran.

Para favorecer la capacitación específica en el desarrollo de habilidades en el cuidado obstétrico y en coordinación con la responsable del programa, se implementó un curso de capacitación que incluyó abordaje de contenidos teóricos, práctica con simulación en el CECA y práctica clínica lo que fortaleció las habilidades en el cuidado obstétrico de los pasantes.

Todas estas actividades han culminado en los siguientes resultados: el número de titulados de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia fue de 334 titulados y de la Licenciatura de Enfermería 67. Incluye a 140 egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y 14 de la Licenciatura en Enfermería inscritos en el EPAC, que se desarrolló en el mes diciembre. Se cuenta con 29 diplomados de opción a titulación con 732 alumnos inscritos.

Para el periodo 2014-2015 que concluyeron servicio social en agosto de 2015 se encontraban inscritos 16 pasantes en diferentes estados de la República mexicana como: Oaxaca, Guerrero, Morelos y Tlaxcala de los cuales solo 13 han tramitado su carta de liberación de servicio social. Uno de ellos ya se tituló por informe de Servicio Social Rural, dos en trámite de titulación por la misma vía de informe, dos más elaborando tesis dirigidos por profesores de carrera y dos elaborando informe de servicio social rural.

### **Atención al alumnado y reuniones mensuales con representantes de grupo.**

Con el fin de orientar, asesorar y resolver dudas a través de la comunicación y el diálogo con las comunidades estudiantil y académica, la División de Estudios Profesionales, tiene la política de puertas abiertas para atender la problemática del alumnado de licenciatura de ambos turnos, con el fin de dar respuesta oportuna a las situaciones que se presentan con el profesorado y con la operación de ambos planes de estudio. Aunado a la atención directa que se le brinda al alumnado por parte de las coordinaciones de carrera, la Secretaría Académica y la Jefatura de División de Estudios Profesionales, cada miércoles final del mes se organiza una reunión con los representantes de grupo, para escuchar sus necesidades y poder dar respuesta oportuna a sus demandas, preguntas, quejas, comentarios y sugerencias.

### Eventos organizados por la División de Estudios Profesionales.

Se llevó a cabo la ceremonia del paso de la Luz de la 3ª generación de la Licenciatura en Enfermería y de la 43ª generación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, así como diversos foros académicos y de investigación organizados por cada una de las academias

### Evaluación curricular y de los aprendizajes

Como una forma de conocer los aprendizajes obtenidos por los alumnos durante el semestre, en el año que se reporta se han realizado un total de 7,382 exámenes colegiados; se llevan a cabo varias sesiones para su planeación, revisión de los instrumentos, reproducción, lectura y entrega de resultados a los profesores de las diferentes academias para su análisis e implementación de estrategias de apoyo para los alumnos en la mejora de su aprovechamiento escolar. En el semestre 2015-2 se aplicaron 15 exámenes correspondientes a 10 asignaturas, lo que significó un total de 3,518 exámenes.

**Cuadro 10**  
**Exámenes Colegiados aplicados en el semestre 2015-2**

Carrera	Semestre	Asignatura	Aplicaciones	Exámenes aplicados
LEO 2024	Segundo	Anatomía y fisiología II	3	978
		Determinantes ambientales	2	679
		Fundamentos de enfermería II	1	338
		Evidencia científica en enfermería	1	80
LEO 276	Sexto	Enfermería AAA II	1	289
		Administración servicios enfermería	1	125
LE	Segundo	Procesos biofisiológicos II	3	657
		Enfermería fundamental II	1	123
	Sexto	Enfermería adultez	1	152
		Investigación cualitativa	1	97
<b>Total</b>			<b>15</b>	<b>3,518</b>

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2015.

En el semestre 2016-1, se aplicaron 14 exámenes colegiados correspondientes a nueve asignaturas, lo cual representa un total 3,864 exámenes aplicados.

**Cuadro 11**  
**Exámenes Colegiados aplicados en el semestre 2016-1**

Carrera	Semestre	Asignatura	Aplicaciones	Exámenes aplicados
LEO 2024	Primero	Anatomía y fisiología I	3	1,033
		Fundamentos de enfermería I	1	327
	Tercero	Procesos bioquímicos y farmacobiológicos	1	329
LEO 0276	Sexto	Enfermería AAA II	1	304
LE	Primero	Procesos biofisiológicos I	3	781
		Ecología y salud	2	517
		Evidencia científica en enfermería	1	179
	Tercero	Procesos bioquímicos y farmacobiológicos	1	223
	Séptimo	Investigación descriptiva	1	171
<b>Total</b>			<b>14</b>	<b>3,864</b>

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2015.

Otro de los procesos de evaluación fue el Examen de Avance Formativo, en el semestre 2015-2 se aplicaron los exámenes del Área II. Proceso Salud Enfermedad en las Diferentes Etapas Evolutivas (6° semestre) y, del Área III. Proceso Salud Enfermedad en la Reproducción Humana (8° semestre).

Entre las actividades que se desarrollan se encuentra la planeación para definir el sitio y las fechas de aplicación, se revisan los instrumentos; posteriormente se realiza un análisis de los reactivos, lo que determina su inclusión o eliminación, acorde a las puntuaciones obtenidas en las aplicaciones anteriores. Se lleva a cabo la reestructuración de los instrumentos y la aplicación de los mismos, en coordinación con las coordinadoras de las carreras que se imparten en el pregrado, se aplicó el Examen de Avance Formativo a 250 alumnos del área II, lo que corresponde al 76% de la población inscrita para ese semestre. En el área III, se aplicó a un total de 268 alumnos (92%).

Se concluyó la evaluación del desarrollo de los programas de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y la Licenciatura en Enfermería tomado en consideración indicadores que corresponden a la organización de los horarios, el conocimiento de los programas al inicio del curso, el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, el tiempo asignado a la materia, la cantidad y profundidad de los contenidos abordados, la bibliografía indicada para los programas, la metodología del trabajo con los lineamientos evaluativos utilizados por los profesores, la relación teórico-práctica, los recursos y servicios institucionales, la opinión sobre la formación profesional recibida paulatinamente y la valoración del perfil de estudio.

Cabe mencionar que la evaluación del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se ha realizado al nuevo plan y con las asignaturas que hasta el momento llevan cursadas los alumnos que iniciaron con este plan.

### **Examen General por Áreas del Conocimiento**

El examen profesional por áreas del conocimiento es una prueba instrumentada para satisfacer la demanda de los egresados que desean obtener su título profesional, a través de la presentación de un examen general de conocimientos, de conformidad con lo dispuesto en el capítulo IV del Reglamento General de Exámenes de la Legislación Universitaria. Su población objetivo la constituyen los egresados de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), así como de las escuelas que cuentan con el debido registro ante la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE).

Como producto de las dos fechas de aplicación que se ofertan a la población usuaria del EPAC. Durante 2015, se aplicaron un total de 731 exámenes; 200 y 531 en las promociones de junio y diciembre, respectivamente.

Para la población egresada de la ENEO se registraron 268 exámenes y 463 para los sustentantes atendidos vía DGIRE. Acorde con la tendencia observada, por lo menos en el último trienio, el mayor porcentaje de sustentantes se capta en el segundo

periodo, donde incluso, se supera en más del doble el número registrado en la promoción que le antecede.

De acuerdo a los registros internos, el EPAC se mantiene como una de las alternativas con mayor intención dentro de la comunidad estudiantil de la ENEO; del total de sus titulados en el periodo comprendido de los años 2010 a 2014, un 68% cumplió su objetivo mediante la presentación del EPAC. Además de los indicadores cuantitativos, la utilidad y resultados del EPAC también pueden entenderse a la luz de los cambios, vigencia o requerimientos de los programas académicos, así como de la disponibilidad de la propia oferta educativa.

En este sentido no sorprende una característica que persiste en la población usuaria, ya que con independencia de la carrera para la que se desea obtener el título profesional, los egresados provenientes de las escuelas incorporadas se constituyen como mayoría sobre quienes egresan de la ENEO. En 2015 del total de exámenes aplicados, a esta le correspondió en conjunto un 36% (23% para el sistema escolarizado y 13% para la modalidad de Universidad Abierta), mientras que el 64% restante se registró a favor del sector incorporado.

En el año que se reporta, la mayor demanda se concentró para los estudios de Licenciatura en la Carrera de Enfermería y Obstetricia (616 exámenes), seguida de la opción recientemente dispuesta para la Licenciatura en Enfermería 85 exámenes y al final el nivel técnico con 30 exámenes aplicados.

**Cuadro 12**  
**Examen Profesional por Áreas del Conocimiento,**  
**Número de exámenes aplicados por carrera y procedencia**

Carrera	Sistema			Total
	Escolarizado	Abierto	Incorporado	
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	149	16	451	616
Licenciatura en Enfermería	14	71	0	85
Nivel Técnico	8	10	12	30
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>97</b>	<b>463</b>	<b>731</b>

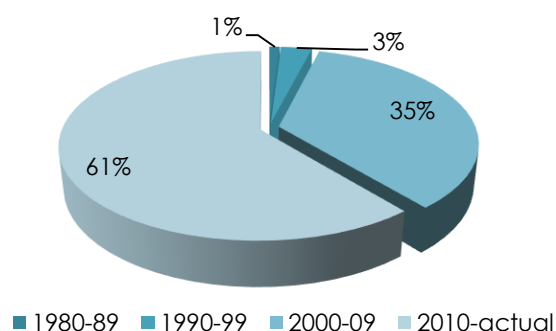
Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2015.

Respecto a la dimensión del logro académico, y con base en los promedios históricos, se considera que la presentación del EPAC beneficiará a un aproximado del 80% de los usuarios, con un dictamen favorable (aprobatorio) para la obtención del respectivo título profesional. Para el caso de la ENEO dicha estimación tiene una incidencia directa en los índices de eficiencia terminal para las generaciones que en 2015 conformaron su población sustentante, en adelante descritas de acuerdo a la carrera y modalidad de estudios.

**Cuadro 13**  
**Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Sistema escolarizado**

Año de Ingreso	Generación	Exámenes	%
1983	1984	1	0.67
1992	1993	1	0.67
1996	1997	1	0.67
1997	1998	1	0.67
1998	1999	1	0.67
2004	2005	4	2.68
2005	2006	3	2.01
2006	2007	6	4.03
2007	2008	16	10.74
2008	2009	24	16.11
2009	2010	28	18.79
2010	2011	62	41.61
2011	2012	1	0.67
<b>Total</b>		<b>149</b>	<b>100</b>

**% de exámenes agrupado por año de ingreso**

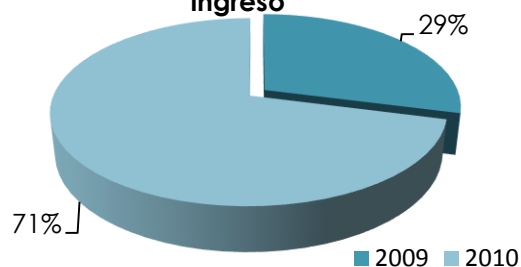


Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2015.

**Cuadro 14**  
**Licenciatura en Enfermería. Sistema escolarizado**

Año de Ingreso	Generación	Exámenes	%
2009	2010	4	28.57
2010	2011	10	71.43
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100</b>

**% de exámenes por año de ingreso**

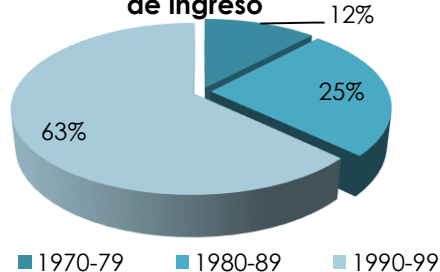


Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2015.

**Cuadro 15**  
**Técnico en Enfermería. Sistema escolarizado**

Año de Ingreso	Generación	Exámenes	%
1979	1980	1	12.50
1985	1986	1	12.50
1986	1987	1	12.50
1990	1991	1	12.50
1993	1994	2	25.00
1995	1996	1	12.50
1996	1997	1	12.50
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100</b>

**% de exámenes agrupado por año de ingreso**



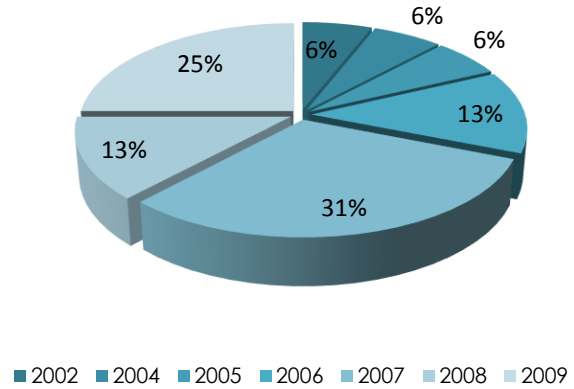
Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2015.

**Cuadro 16**

**Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Sistema abierto**

Año de Ingreso	Generación	Exámenes	%
2002	2003	1	6.25
2004	2005	1	6.25
2005	2006	1	6.25
2006	2007	2	12.5
2007	2008	5	31.25
2008	2009	2	12.5
2009	2010	4	25
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100</b>

**% de exámenes por año de ingreso**



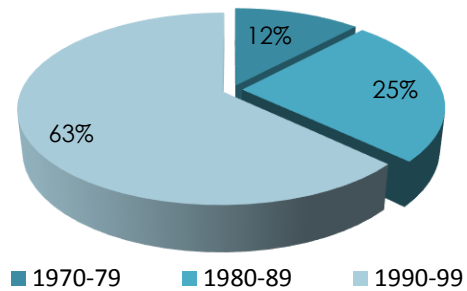
Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2015.

**Cuadro 17**

**Licenciatura en Enfermería. Sistema abierto**

Año de Ingreso	Generación	Exámenes	%
2010	2011	18	25.35
2011	2012	24	33.80
2012	2013	29	40.85
<b>Total</b>		<b>71</b>	<b>100</b>

**% de exámenes por año de ingreso**



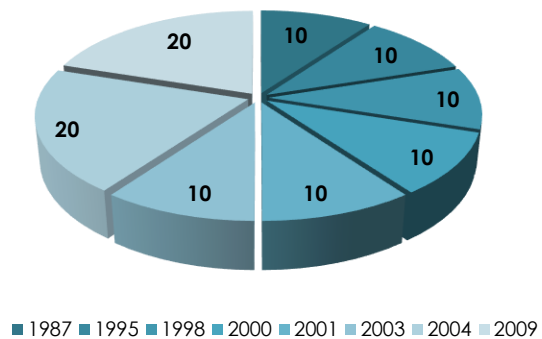
Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2015.

**Cuadro 18**

**Técnico en Enfermería. Sistema abierto**

Año de Ingreso	Generación	Exámenes	%
1987	1988	1	10
1995	1996	1	10
1998	1999	1	10
2000	2001	1	10
2001	2002	1	10
2003	2004	1	10
2004	2005	2	20
2009	2010	2	20
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

**% de exámenes por año de ingreso**



A partir de los datos antes suministrados es posible determinar que hasta el momento, el mayor alcance y poder del EPAC se focaliza en las últimas generaciones que cursaron la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia bajo la modalidad escolarizada. Debido a que el programa académico de la Licenciatura en Enfermería califica como de reciente creación, la expectativa radica en el incremento de sustentantes para futuras aplicaciones, pues aún y cuando ya se registran generaciones con egreso, dos en el sistema escolarizado y tres en el sistema abierto, las cifras que se recogen parecieran poco significativas. Para el resto de los casos no habría otra acotación, salvo indicar que se trata de población desfasada (con cuotas mínimas) y también población residual con estudios cursados en programas académicos liquidados, o que ya no forman parte de la oferta educativa actual.





## 2. Consolidación del modelo de Educación a Distancia.

**Objetivo:** Fortalecer el programa institucional de Educación a Distancia a partir de los criterios de calidad, pertinencia y eficacia, así como la contribución de los egresados de este programa al Sistema Nacional de Salud

La ENEO a través de la División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ofertó por sexto año consecutivo la Licenciatura en Enfermería en línea por Ingreso en años posteriores al primero, partiendo de los criterios de calidad, pertinencia y eficacia así como la contribución de los egresados de este programa al Sistema Nacional de Salud.

- El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ha evaluado y ajustado diversos procesos académicos y administrativos, y ha promovido la sistematización de algunos de estos procesos para beneficio de la comunidad estudiantil y académica.
- Ha fortalecido los programas de apoyo al estudiante (Programa de Tutoría), avance curricular (ingreso, permanencia, egreso) y eficiencia terminal (titulación), mediante la definición de estrategias de intervención que permitan elevar el aprovechamiento académico y la titulación de los egresados; impulsó la publicación de textos de enfermería en formato digital.
- Continuó con los acuerdos de convenio con instituciones educativas y de salud en el país, lo que propició que se amplíe la cobertura educativa, con la gestión de 22 convenios donde opera el programa de la licenciatura, 19 sedes se encuentran en área metropolitana y 71 sedes son foráneas.

### Atención integral para el desempeño escolar de los estudiantes.

La actividad central del SUAyED es ofrecer asesoría individualizada a todos y cada uno de los alumnos de las diferentes asignaturas, la cual consiste en orientar, motivar y ser experto en el área con la finalidad de guiarlos en el aprendizaje de manera sincrónica o asincrónica.

La dinámica del sistema a distancia ocurre en diferente ritmo con respecto al sistema escolarizado por lo que se generó la estrategia para recusar las asignaturas que no acreditaron durante los semestres de tiempo curricular, los cuales son integrados en grupos ex profeso y se hace seguimiento del desempeño; para este año se atendió una población de 601 alumnos en cursos remediales.

**Cuadro 19**  
**Matrícula escolar licenciatura en enfermería SUAyED**

Indicador	2015-2	2016-1	Totales
Alumnos inscritos en sistema abierto y a distancia	950	1,283	2,233
Alumnos atendidos en apoyo a la disminución de rezago académico	421	180	601
<b>TOTAL</b>	<b>1,371</b>	<b>1,463</b>	<b>2,834</b>

**Fuente:** Coordinación de Carrera SUAyED-ENEO.

Como una estrategia de apoyo en la información administrativa y asesoramiento académico, se programaron visitas de supervisión de forma presencial en 18 sedes, donde se llevó a cabo la revisión de la carpeta académica con la finalidad de apoyar en su integración y el seguimiento de estudiantes. (Cuadro 20). Se realizaron actividades con los alumnos sobre: conocer el historial académico, procedimiento

para reinscripción, plan de estudios, mapa curricular, y se resolvieron dudas sobre trámites académico-administrativos de permanencia y egreso.

Por otro lado se continuó con el programa de tutoría para llevar el seguimiento de alumnos mediante las aulas virtuales como herramienta de comunicación a distancia, con el apoyo de 27 tutores SUAyED.

**Cuadro 20**  
**Supervisión de sedes**

Sedes metropolitanas	Sedes foráneas
Hospital Juárez	Pachuca. Soc. de Beneficencia Española
Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias	Mérida/Campeche Hospital Gral. Dr. Agustín O´Horán / SS de Campeche
Instituto Materno Infantil del Estado de México	Chihuahua. Instituto de Estudios de la Salud. "Florence Nightingale"
Médica Sur	Ensenada. Esc. de Enfermería Miguel Servet
Hospital Centro Médico ABC	Celaya. Hospital. ISSSTE Celaya
Hospital de Jesús	Morelos. Servicios de Salud
Esc. Nacional de Enfermería e Inv. del ISSSTE	Puebla. Univ. para el Desarrollo
Hospital General de México	La Paz. Secretaría. de Salud BCS
Hospital General, Manuel Gea González	Veracruz. Cruz Roja

**Fuente:** Coordinación de Carrera SUAyED-ENEO.

Para apoyar en el avance en créditos se realizaron 18,080 exámenes ordinarios y 2,208 exámenes extraordinarios. De estos últimos el 80% fueron acreditados, correspondiendo a 1,379 alumnos (Cuadro 21).

**Cuadro 21**  
**Exámenes**

Indicador	2015-2	2016-1	Totales
Alumnos aprobados en exámenes extraordinarios	682	697	1379
Alumnos aprobados en exámenes ordinarios	815	1159	1974

**Fuente:** Coordinación de Carrera SUAyED-ENEO.

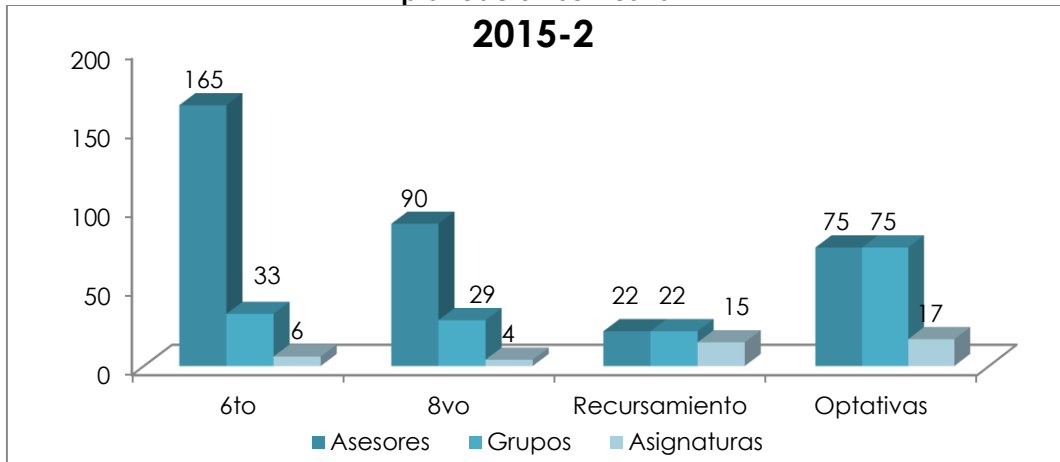
### Planeación académica

Se hizo la planeación académica considerando el número de estudiantes, sedes y personal docente. A cada profesor se le hace entrega de su asignación de grupos y a cada coordinadora de sede su planeación por semestre antes de iniciar el ciclo escolar. En este año se hizo la programación de 159 grupos para el semestre 2015-2 y 129 para el 2016-1 (Gráfica 2 y 3).

Aunado a ello, se realizaron dos reuniones con profesores y coordinadoras de sede con el propósito de informar oportunamente la asignación de grupos, procesos de cada semestre, evaluar el ciclo escolar y establecer acuerdos de colaboración académica.

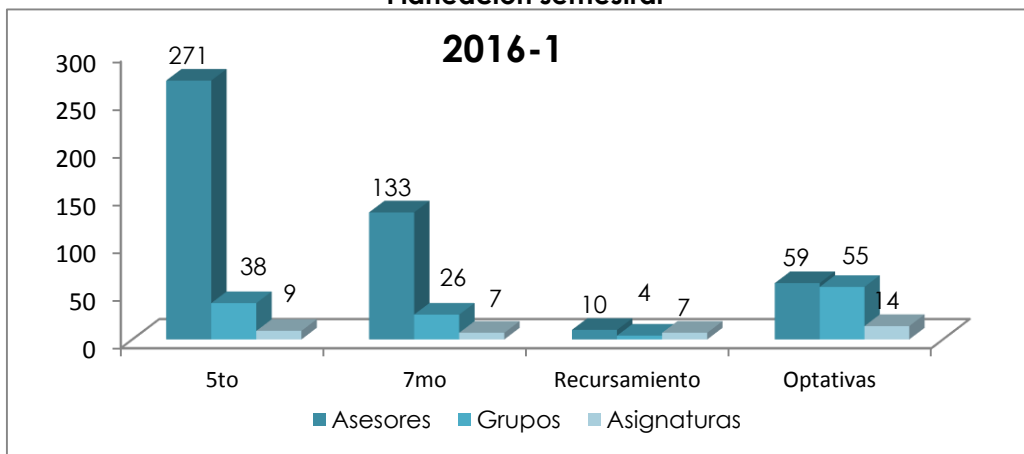
El trabajo académico en el sistema de educación a distancia se realiza a través de la plataforma Moodle, donde además se publica la planeación académica completa para que alumnos, coordinadores y profesores, la puedan descargar y hagan su propia planeación semestral respecto a los grupos asignados por periodo y sede.

**Gráfica 2**  
**planeación semestral**  
**2015-2**



Fuente: SUAyED-ENEO. 2015

**Gráfica 3**  
**Planeación semestral**  
**2016-1**



Fuente: SUAyED-ENEO. 2015

En el semestre 2016-1, se efectuó ajuste en el mapa curricular de seis asignaturas, con el fin de beneficiar a la comunidad estudiantil.

## Desarrollo de la Planta docente

Durante 2015, se contó con una plantilla conformada por profesores adscritos al SUAyED principalmente y de la División de Estudios Profesionales, aunque debido al ajuste del mapa curricular en el semestre 2016-1, se contó con el apoyo de profesores SUAyED de la Facultad de Derecho, quienes atendieron asignaturas de Legislación en Enfermería (Cuadro 22).

**Cuadro 22**  
**Distribución de Planta Docente por Semestre**

Periodo /Profesores		Categoría		Nivel académico		Contratación	
2015-2	89	Asignatura A	62	Licenciatura	39	Interinos	49
		Asignatura B	11	Especial.	1	Definitivo	26
		Carrera	12	Maestría	36	Def./Int.	14
		Titulares	2	Doctorado	13		
		Técnicos Académicos.	2				
2016-1	107	Asignatura A	66	Licenciatura	45	Interinos	53
		Asignatura B	11	Especial.	2	Definitivo	29
		Carrera	14	Maestría	48	Def./Int.	10
		Titulares	1	Doctorado	12	Inter. Art 51	2
		Técnicos Académico	2			Honorarios	13
		Asesores académicos.	13				

Fuente: SUAyED-ENEO. 2015

## Capacitación y actualización docente

El perfil del personal docente SUAyED, consiste en tener mínimo nivel licenciatura y especialidad en su campo de conocimiento, además de que posea experiencia práctica en su disciplina y formación docente en educación a distancia.

Conjuntamente a realizar actividades de asesoría en línea, el docente también desarrolla y actualiza materiales de apoyo educativo, elabora exámenes, ofrece asesoría para trabajos de titulación, tutora estudiantes en línea, y de igual modo participa en eventos académicos, por lo que su capacitación constante en el área disciplinar, docencia y TIC es imperativa.

Como parte de las líneas de acción que se llevaron a cabo en el año, el SUAyED continuó con la capacitación y actualización del docente en el uso de las TIC a través de la oferta de talleres y cursos de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), así como en la formación y superación académica, con el fin de

fortalecer la plantilla de profesores, ya que de ésta depende la calidad del proceso educativo que se realiza en el área donde se desempeñan. (Cuadro 23)

**Cuadro 23**  
**Capacitación docente**

Cursos/seminarios/talleres/diplomados de actualización	Número de eventos	Número de Profesores
Estudios de Doctorado (Ciencias de enfermería y salud pública)	5	5
Estudios de Maestría (diferentes áreas)	9	9
Cursos de formación docente y disciplinar	11	103
Diplomados (Docencia y TIC)	3	18
Cursos de formación en docencia para la educación a distancia (CUAED)	14	49

**Fuente:** Secretaría Académica/ Coordinación de Metodologías, Materiales y Medios Educativos.

Así pues en este año se reportan 42 eventos académicos en donde participaron 184 profesores adscritos a la División. De igual modo han participado en diversos temas del área de la salud y en la red de unidades de investigación en enfermería.

También, se continuó con la capacitación de los tutores con el curso "Inducción a la tutoría en el SUAyED" impartido por la CUAED.

### **Actualización de los contenidos de apoyo de las asignaturas**

La tarea fundamental del personal docente adscrito a la División SUAyED es la elaboración de materiales didácticos pertinentes a los niveles de formación y al perfil de ingreso de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería cuyo Plan de Estudio reúne asignaturas obligatorias y optativas con características teóricas y teórico-prácticas, con el apoyo y asesoría de la CUAED de la UNAM, mediante grupos de trabajo interdisciplinarios, previa distribución de la elaboración de dichos materiales para su puesta en línea entre los profesores.

En colaboración de la CUAED, se continuó con el proyecto de actualización y cambio de la plataforma educativa disponiéndose de una versión reciente, así como la implementación de una estructura más amigable y de fácil navegación para que el alumno tenga un mayor control de su aprendizaje y promueva habilidades de estudio independiente con base en un mejor acceso a los contenidos, actividades de las asignaturas, así como herramientas de comunicación y colaboración en línea.

Para ello, se elaboró un taller para la revisión y actualización de los materiales de apoyo a la docencia que se encuentran dispuestos en plataforma con el fin de mantenerlos vigentes y acorde a las necesidades educativas de los estudiantes y del plan de estudios de la carrera ofertada, se actualizaron actividades de aprendizaje permitiendo que el estudiante lleve a la práctica los conocimientos aprendidos de manera efectiva, creativa y de acuerdo a su contexto laboral, sea institucional o particular. En este taller participaron 50 profesores, y se actualizaron guiones de 15 asignaturas correspondientes a 5o y 7o semestre.

Es importante mencionar que estos materiales se encuentran en revisión de la CUAED y se dispondrán en línea en la nueva plataforma educativa Moodle, la cual es administrada actualmente por la ENEO a través de dos servidores que dan soporte a la operación de la licenciatura en línea.

Por otro lado, se organizó el proyecto de Implementación de asignaturas en línea en el Sistema Escolarizado para el semestre 2016-1, en coordinación con la División de Estudios Profesionales.

Se programaron actividades con 41 profesores de la División que participarían como asesores de 14 asignaturas en modalidad semipresencial, con base en los acuerdos definidos con la División y el SUAyED.

- Presentación de materiales SUAyED para implementación de asignaturas en línea en Sistema Escolarizado (guiones instruccionales).
- Capacitación en el uso de la plataforma Moodle para profesores de la División de Estudios Profesionales.
- Reuniones para entrega de actividades con asesoría pedagógica.
- Sesiones de capacitación de alumnos para uso de plataforma SUAyED.
- Matriculación de alumnos y profesores en plataforma SUAyED.
- Taller asesor en línea para profesores de la División de Estudios Profesionales.
- Programación de capacitación para profesores en los cursos y talleres de formación de asesores en línea con la CUAED. Inscritos 22 profesores.

### **Optimización de la calidad de la infraestructura y recursos para la docencia**

La organización y equipamiento de las instalaciones SUAyED-ENEO permite a los profesores contar con 27 cubículos para académicos, tres salas de videoconferencia y cuatro aulas para 30 personas.

En cuanto a equipo para el apoyo tecnológico se cuenta con:

- Dos servidores, donde se administra las plataformas educativas y los sistemas de información para el SUAyED y la ENEO.
- Se cuenta con 67 equipos de cómputo para asesores, seis para personal administrativo y 12 para alumnos; siete proyectores, tres pantallas, tres equipos de videoconferencia.
- Tres equipo de red: dos switch CISCO y un 3com, que permiten la conexión de red del proveedor hacia la institución, configurados también para el uso de voz/IP.
- Dos routers configurados para el uso de la red inalámbrica.

Se continua con el programa de becarios, beneficiando a ocho pasantes de la carrera de Ingeniería de Computación UNAM, que garantizaron la atención inmediata y servicio continuo en plataforma a estudiantes y asesores, respaldo de información con

el fin de brindar la ayuda técnica y asesoría oportuna, además del desarrollo de sistemas que ayudaron a agilizar procesos académicos y administrativos de la ENEO.

### **Impulso a la eficiencia terminal y titulación**

Se continúan ofertando 11 opciones de titulación, se promovió el padrón de tutores para titulación y se entregó una guía de titulación a todos los alumnos que concluyeron la generación, en formato digital a través de un CD y se dispuso en la plataforma educativa y página web para su descarga.

Respecto al egreso escolar, 702 alumnos llegaron al 100% en este año y de ellos 459 corresponden a la generación 2013, y 243 son alumnos de generaciones anteriores, se titularon 200; de los cuales se estima que el comportamiento del egreso puede estar afectado por uno de los requisitos de titulación que es la constancia de comprensión de textos en inglés (entre otras situaciones), toda vez que un número importante de alumnos se encuentra en poblaciones foráneas y el acceso a posibilidades de idioma son reducidas, no obstante el SUAYED realiza convenios con entidades universitarias y oferta los cursos en distancia.

Como parte de estas estrategias para resolver la problemática relacionada con la constancia de comprensión de textos en inglés, se promovió el incremento de sedes certificadas, contando en este momento con nueve en el interior de la república:

- |             |          |                    |
|-------------|----------|--------------------|
| ■ Celaya    | ■ León   | ■ Tijuana          |
| ■ Chihuahua | ■ Mérida | ■ Tuxtla Gutiérrez |
| ■ Colima    | ■ Puebla | ■ Veracruz, Pto.   |

Con la finalidad de favorecer la titulación en los estudiantes se han realizado gestiones para incorporar diplomados como opción de titulación en sistema abierto y a distancia en coordinación con la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Para satisfacer el requisito del idioma inglés para la titulación se continuó el convenio con FES Acatlán para realizar un curso en línea de comprensión de textos en inglés, la constancia emitida también cubre el requisito para ingreso a posgrado. En 2015 ingresaron 434 estudiantes.

### **Programa editorial**

Con el interés de impulsar la producción de materiales universitarios de apoyo a la docencia para la población estudiantil como para alumnos de enfermería en general, se ha impulsado desde mediados del año 2014 entre los profesores, la generación de libros electrónicos que apoyaran principalmente las asignaturas de la Licenciatura a Distancia. Partiendo de ello, se conformaron grupos de trabajo para dicha tarea y se lograron concluir en este año dos libros: "Historia de la Enfermería en México" y "Filosofía y Práctica de Enfermería".



De igual modo, y con la intención de difundir el trabajo y eventos académicos que se realiza en la División, se participó en la redacción de tres notas para el Boletín Electrónico de la ENEO, así como dos artículos para la Gaceta Acontecer. Se continúa el trabajo académico para acrecentar los materiales educativos.

Por otro lado y como una invitación de la CUAED, se trabajaron tres cursos de cultura general, cursos que se impartirán en línea de modo autogestivo: 1. *Alimentación, clave para el control de la diabetes*; 2. *Detección de conductas adictivas*; y 3. *Corazón sano y alimentación*, los cuales se encontrarán en línea en la página de la CUAED como parte de un proyecto institucional de docencia de la Universidad.

### **Gestión**

La operacionalización del programa de licenciatura de enfermería en línea se ha considerado como una buena práctica en la enseñanza y aprendizaje a distancia, esta consideración se basa en los acuerdos de colaboración establecidos en el convenio que se realiza con las instituciones de salud y educativas que fungen como sede, en el convenio se tiene considerada la figura de coordinadora de sede, una figura que tiene funciones académico administrativas y que es enlace de los alumnos y la ENEO, lo que reduce de manera importante la distancia geográfica y de tiempo, su participación está garantizada en los procesos de ingreso, permanencia y egreso los cuales están plasmados en el convenio. La gestión de programa involucra a instituciones como la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios DGIRE, la Dirección General de Administración Escolar DGAE, la Coordinación de Educación a Distancia CUAED, y las Instituciones de Convenio.

### **Actividades académicas**

#### ● Ceremonia de bienvenida

Una de las acciones dispuestas al inicio del ciclo escolar fue el programa de bienvenida al SUAyED, que se llevó a cabo el 8 de agosto en el auditorio Dr. Raoul Fournier Villada ubicado en la Facultad de Medicina, Ciudad Universitaria, presidida por el Rector, donde asistieron 338 alumnos de nuevo ingreso y otros se conectaron en red (Cuadro 24).

Se actualizó el Manual de bienvenida para alumnos de nuevo ingreso así como el video de bienvenida, el cual se puso a disposición del alumnado vía web; estas actividades se realizaron con el fin de fortalecer la identidad universitaria, conocer el campus universitario y el personal académico del SUAyED que estará atendiéndolo, así como la forma de acceder a la plataforma educativa.

Previo a las actividades académicas obligatorias y para promover un mejor aprovechamiento escolar y manejo de los recursos a distancia, se realizó un curso propedéutico para el alumno de nuevo ingreso por parte de la CUAED, que lo familiariza con la modalidad, considerando las actividades de lectura, redacción y estrategias para el aprendizaje de la educación a distancia.

**Cuadro 24**  
**Bienvenida**

Sede	# Asistentes
ENEO	111
Escuela de Enfermería de la SS-Hospital Juárez	30
Escuela de Enfermería de la SS del DF	27
Hospital General de México	22
Hospital General Dr. Manuel Gea González	10
Hospital Médica Sur	3
Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias	1
IMSS	100
ISSSTE	12
ISSSTE - Celaya (VIRTUAL)	23
<b>Coordinadores asistentes</b>	<b>10</b>
<b>Total de alumnos presenciales</b>	<b>338</b>

Fuente: SUAyED-ENEO

- Ceremonia de clausura de 4ª generación

Cada año el SUAyED organiza una ceremonia de clausura de generación, donde se reconoce el trabajo logrado a lo largo de los dos años de la carrera, y donde se otorga a los alumnos de dicha generación, un reconocimiento institucional. Este año se llevó a cabo en el auditorio Alfonso Caso el día 5 de junio, donde se invitaron a todos los estudiantes de las sedes de la 4a Generación SUAyED. Se complementó la ceremonia con la presentación de una conferencia magistral de temas relacionados con el desarrollo de la disciplina. Se entregaron diplomas a 356 alumnos y reconocimientos a 27 coordinadores de sede.

- IV Coloquio de Educación Abierta y a Distancia

El SUAyED de la ENEO, en su compromiso con la difusión de la enfermería y la educación a distancia, llevó a cabo el IV Coloquio de Educación Abierta y a Distancia en Enfermería, titulado "Estrategias y herramientas de enseñanza-aprendizaje a distancia, un trabajo colaborativo", los días 22 y 23 de octubre.

En esta ocasión el evento se llevó a cabo en la sede universitaria SUAyED Tlaxcala y Campus III de la FES Zaragoza, antes Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia (CATED), ubicado en la Ex Fábrica de San Miguel Contla, en Santa Cruz Estado de Tlaxcala.

Este espacio universitario recibió a 230 asistentes de manera presencial y a 128 que se conectaron a través de Internet por Bambuser, contando con alumnos, exalumnos, coordinadores y profesores universitarios.

El Coloquio además de llevar dos días de conferencias, se realizaron también ocho talleres de diversas temáticas que apoyaron al estudiante a distancia, donde participaron 138 asistentes. Los talleres fueron:

1. Autoestima, base fundamental para el logro de metas
2. Hábitos de estudio y proceso de cambio
3. El sentido y el afrontamiento en las intervenciones educativas
4. Trabajo colaborativo en Google Drive
5. El ensayo como una estrategia de aprendizaje
6. Actitudes y creencias que determinan nuestras decisiones
7. Evidencias para la práctica: videos, imágenes, audios
8. Danza Primal

Cabe mencionar que las conferencias fueron grabadas y puestas en línea en <http://bambuser.com/v/5872661>, con el fin de que los interesados pudieran verlas nuevamente. A partir de la conclusión de este evento y hasta el mes de diciembre de 2015, se reprodujeron los videos 438 veces. Donde también se agradeció y otorgó reconocimiento a los patrocinadores del evento por su presencia, apoyo y entusiasmo.

### **Ingresos extraordinarios**

Los ingresos extraordinarios generados por la División SUAyED en el período de enero a diciembre, en la carrera de enfermería nivel licenciatura fueron de: \$8'608,968.<sup>001</sup>, conformados de la siguiente manera: \$7'642,728.<sup>00</sup> de Nivelación académica; \$ 966,240.<sup>00</sup> por concepto de exámenes de selección.

---

<sup>1</sup> Ingreso neto



# 3. Crecimiento de la cobertura y la calidad de los estudios de Posgrado

**Objetivo:** Incrementar la oferta educativa, la cobertura de los estudios del posgrado fortaleciendo la calidad y la eficiencia terminal para responder de manera integral a las necesidades de salud de la población mexicana

La División de Estudios de Posgrado de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, es la instancia académico-administrativa responsable de operar los planes y programas de estudio de los niveles académicos de especialidad y maestría; así como de favorecer el incremento de la calidad y productividad científica institucional a través de la consolidación de la actividad investigativa y de difusión del conocimiento generado por las y los profesionales de enfermería.

En este informe 2015 se describen los avances y retos correspondientes a cumplir el propósito de impulso a los estudios de posgrado, incrementando la cobertura y la calidad de los mismos a través de estudios simultáneos y crecimiento vertical, con una visión orientada a la consolidación de la ENEO como Facultad de Enfermería y Obstetricia con base en el incremento de la calidad y productividad científica institucional a partir de acciones de apoyo y cumplimiento de estándares e indicadores. Y la consolidación del sistema de investigación, el cual tiene el propósito de avanzar en el incremento de la productividad y la calidad de la investigación en la dependencia y de manera gradual como evidencia de la contribución de la enfermería universitaria al avance de la disciplina con la participación colegiada de los grupos de investigación, las actividades del Comité de Investigación, la actualización de lineamientos para la organización y funcionamiento de la investigación y la definición de los principios éticos que rigen esta actividad en la escuela.

Tiene 15 planes de estudio, uno corresponde a la maestría que tiene ya nivel consolidado y 14 a las especialidades y dos más en diseño. Tanto el plan de estudio de Maestría como los del Plan Único de Especializaciones de Enfermería (PUEE) pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Se tienen dos Comités Académicos: el de Maestría conformado por las tres dependencias de enfermería de la UNAM y el del PUEE conformado por las Coordinadoras(es) de las diversas especialidades en las sedes donde se opera el plan de estudios; así como un Comité de Investigación y ética. Conformado por los diversos grupos de investigación, la red de investigación de institutos nacionales de salud e investigadores externos propuestos por los grupos de investigación vigentes. En este año se tuvieron 566 alumnas(os): 499 del PUEE y 67 de maestría, de los cuales se tienen becados 44 alumnos de Maestría y 32 alumnos del PUEE, 20 que fueron beneficiados con la beca CONACYT este año y 12 que concluyeron en agosto. Se tuvo una plantilla académica para el PUEE de 99 profesoras(es) y 44 para la maestría, de los cuales 23 son de la ENEO y los otros de FES Zaragoza y FES Iztacala.

## **Impulso a los estudios de posgrado**

### **Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE).**

En los ciclos 2015-2 y 2016-1, se operaron 15 especialidades del PUEE y se continuó con el proceso de creación de dos especialidades: Enfermería en Ortopedia y Enfermería en Perfusión y Circulación extracorpórea (Cuadro 25). Para esta actividad se formó una comisión de especialistas representantes de los Institutos de Salud que proponen la creación de la especialidad (Instituto Nacional de Rehabilitación e Instituto Nacional

de Cardiología), Autoridades de la División de Estudios de Posgrado de la ENEO: Jefa de División, Secretaría Académica, Coordinadora del PUEE y la Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez como asesora Pedagógica con experiencia en planes y programas quien participó en la creación del PUEE.

**Cuadro 25**  
**Análisis histórico de la matrícula de inscripción en las especialidades del ciclo 2012-1 al 2016-1**

Plan Único de Especialización en Enfermería	Años				
	2011	2012	2013	2014	2015
No. de Especialidades en operación	13	13	13	13	15
Especialidades de enfermería en proceso	0	2	2	2	2

**Fuente:** ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación del PUEE. Noviembre 2015

De las especialidades, 13 están acreditadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) hasta el 2017 y por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) hasta el 2016. Por lo que en este año se solicitó a la Comisión Permanente de Enfermería la re-acreditación por CIFRHS, incluyendo las dos nuevas especialidades de enfermería nefrológica y perioperatoria.

**Cuadro 26**  
**Plan de Estudio del PUEE y especialidades que operaron y en proceso de creación Durante el año 2015, ciclos lectivos 2015-2 y 2016-1**

No.	Nombre	Año de inicio	Acreditadas
1	Enfermería Cardiovascular	2007	CONACYT, CIFRHS.
2	Enfermería Perinatal	2007	CONACYT, CIFRHS.
3	Enfermería en Atención en el Hogar	2008	CONACYT, CIFRHS.
4	Enfermería en Salud Pública	2007	CONACYT, CIFRHS.
5	Enfermería Infantil	2007	CONACYT, CIFRHS.
6	Enfermería del Adulto en estado Crítico	2007	CONACYT, CIFRHS.
7	Enfermería del Anciano	2007	CONACYT, CIFRHS.
8	Enfermería en Rehabilitación	2007	CONACYT, CIFRHS.
9	Enfermería en Salud Mental	2007	CONACYT, CIFRHS.
10	Enfermería Neurológica	2007	CONACYT, CIFRHS.
11	Enfermería en la Cultura Física y el Deporte	2007	CONACYT, CIFRHS.
12	Enfermería del Neonato	2010	CONACYT, CIFRHS.
13	Enfermería Oncológica	2010	CONACYT, CIFRHS.
14	Enfermería Nefrológica	2015	INICIÓ TRÁMITE CIFRHS.
15	Enfermería Perioperatoria	2015	INICIÓ TRÁMITE CIFRHS
16	Enfermería en ortopedia	En proceso	-
17	Enfermería en perfusión y circulación extracorpórea	En proceso	-
	<b>Total</b>	15 operando y 2 en proceso	<b>13 Acreditadas CONACYT, CIFRHS</b>

**Fuente:** ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación PUEE Noviembre 2015.

### Convenios de colaboración vigentes

La División de Estudios de Posgrado tiene suscritos 26 convenios con las diversas sedes donde se imparten las 15 especialidades vigentes de ellos: nueve están vigentes, tres en firmas de visto bueno por las autoridades que suscriben y 15 en proceso de renovación.

### Población escolar atendida en del Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE).

Se atendió una población escolar total de 499 alumnas(os) para el ciclo escolar 2015-2 y 2016-1. En el proceso de ingreso se realizaron entrevistas a 717 aspirantes, de éstos 597 realizaron examen general de conocimientos, con el apoyo del área de evaluación educativa de la ENEO, de los cuales fueron aceptados 565 y se inscribieron 499. Cuadro 27.

Entre las principales causas por las cuales no concluyen el proceso de inscripción se reportan problemas de salud, económicos, familiares, pasantes con adeudo del idioma como requisito de ingreso al posgrado.

**Cuadro 27**  
**Distribución de alumnos inscritos en las especialidades, 2016-1**

Especialidad	Número
Enfermería Oncológica	20
Enfermería del Neonato	66
Enfermería en Salud pública	28
Enfermería Cardiovascular	29
Enfermería Perinatal	57
Enfermería Infantil	54
Enfermería del Adulto en edo. Crítico	120
Enfermería del Anciano	16
Enfermería en Atención en el Hogar	0
Enfermería en Rehabilitación	13
Enfermería Neurológica	6
Enfermería en la Cultura Física y el Deporte	5
Enfermería en Salud Mental	7
Enfermería Nefrológica	22
Enfermería Perioperatoria	56
<b>Total</b>	<b>499</b>

**Fuente:** ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación del PUEE. Noviembre 2015.

En el ingreso al PUEE, se identifica un incremento en la demanda de las especialidades de Enfermería Cardiovascular, del Neonato y Perinatal. Cuadro 28.



**Cuadro 28**  
**Análisis histórico de la matrícula de inscripción en las especialidades del ciclo**  
**2011-2 al 2016-1**

Especialidad	2011-2	2012-2	2013-1	2014-1	2015-1	2016-1
Enfermería Cardiovascular	19	16	22	18	19	29
Enfermería Perinatal	29	32	59	64	50	57
Enfermería en Atención en el Hogar	Sin Asp	Sin Asp	Sin Asp	Sin Asp	Sin Asp	Sin Asp
Enfermería en Salud Pública	20	35	24	29	44	28
Enfermería Infantil	53	77	83	63	72	54
Enfermería del Adulto en estado Crítico	99	104	125	121	167	120
Enfermería del Anciano	11	9	9	6	13	16
Enfermería en Rehabilitación	15	21	18	20	24	13
Enfermería en Salud Mental	7	8	13	11	12	7
Enfermería Neurológica	4	5	7	6	6	6
Enfermería en la Cultura Física y el Deporte	4	10	9	8	7	5
Enfermería del Neonato	40	46	48	54	55	66
Enfermería Oncológica	11	18	18	18	36	20
Enfermería Nefrológica						22
Enfermería Perioperatoria						56
<b>Totales</b>	<b>312</b>	<b>381</b>	<b>435</b>	<b>418</b>	<b>505</b>	<b>499</b>

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación del PUEE. Noviembre 2015.

Realizando el análisis de los datos de las especialidades del siguiente cuadro vemos que del 2010 al 2015 tanto el ingreso como el egreso de nuestros alumnos se ha mantenido estable y en crecimiento, gracias al trabajo que se realiza de manera conjunta con los docentes que en ellas laboramos.

**Cuadro No. 29**  
**Análisis del ingreso-egreso de los Aspirantes al PUEE**  
**2010 al 2015**

Situación	Avances					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Aspirantes a ingresar al PUEE	480	631	698	650	800	717
Alumnos inscritos en especialidades	312	381	435	418	505	499
Exámenes de grado realizados	230	232	217	295	379	332
Egresados con promedio mayor o igual a 8	312	379	400	394	440	
Alumnos con 100% de créditos en el tiempo marcado por el plan	312	379	403	418	448	483

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación del PUEE. Noviembre 2015.

### Planeación académica de los grupos por semestre y ciclo escolar.

En la 20ª generación del PUEE, se conformaron 33 grupos en 26 sedes en el D.F: de las especialidades en enfermería en los siguientes campos de conocimientos: Enfermería Oncológica, dos Grupos: Instituto Nacional de Cancerología y Hospital General de México, Enfermería del Neonato cuatro grupos: Instituto Nacional de Pediatría, Instituto

Nacional de Perinatología, Hospital Infantil de México, y en el Hospital General Rafael Lucio en Xalapa. Enfermería en Salud Pública, dos Grupos: ENEO y el Hospital General Dr. Donato G. Alarcón Renacimiento en Gro. Enfermería Cardiovascular, dos Grupos: Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, y HRAE de la Península de Yucatán. Enfermería Perinatal, cinco grupos: Centro de Investigación Materno Infantil del Grupo de Estudios al Nacimiento (CIMIGen), Hospital General de México, Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de los Reyes, Hospital General Dr. Jorge Soberón Acevedo en Iguala Gro., Hospital General de la Mujer en Morelos. Enfermería Infantil, tres grupos: Hospital Infantil de México, Dr. Federico Gómez, Instituto Nacional de Pediatría, Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío de León, Gto. Enfermería en el Adulto en Estado Crítico, seis grupos: Hospital General de México, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Hospital General Dr. Manuel Gea González, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, y Hospital General de Cuernavaca Dr. José G. Parres en Morelos. Enfermería del Anciano, un Grupo: Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. Enfermería en Rehabilitación, un Grupo: Instituto Nacional de Rehabilitación. Enfermería Neurológica, un Grupo: Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez. Enfermería en la Cultura Física y el Deporte, un Grupo: Dirección de Medicina del Deporte-UNAM y Enfermería en Salud Mental, un Grupo: en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. Enfermería Nefrológica, un Grupo: Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez y Enfermería Perioperatoria, tres Grupos: Hospital General Dr. Manuel Gea González, Instituto Nacional de Pediatría, Hospital General de México, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias. Y siete sedes foráneas: Xalapa Ver, Enfermería del Neonato Mérida Yucatán, Enfermería Cardiovascular, Dos de Enfermería Perinatal en Iguala Guerrero y Yautepec Morelos, una de Enfermería Infantil en León Guanajuato y una de Enfermería del Adulto en Estado Crítico en el estado de Morelos.

Para que el alumnado del PUEE realice sus prácticas y logre vincular los conocimientos teóricos con la práctica, adicionales a los 33 participantes de las sedes, se gestionaron en este período 67 campos clínicos, para 14 de las 15 especialidades, haciendo un total de 100 campos de práctica clínica y comunitaria.

### **Egreso y titulación del PUEE.**

En el marco del programa de apoyo a la eficiencia terminal y a la titulación de los egresados de la licenciatura en la UNAM y en correspondencia a las políticas establecidas de ampliación de la matrícula en el posgrado a la cual se suman los estudiantes de escuelas incorporadas a la UNAM, una fortaleza del PUEE corresponde al interés de los pasantes que ingresan como opción de titulación de la Licenciatura al posgrado, siendo en esta generación 80 pasantes que cursan diversas especialidades en enfermería.

**Cuadro 30**  
**Pasantes que ingresaron a estudios de posgrado como opción de titulación**  
**por especialización y escuela de procedencia 2016-1**

Especialidad y Sedes	Sistema UNAM			Escuelas Incorporadas de las que ingresaron alumnos en este ciclo					Total
	ENEO	Izta- cala	Zara- goza	IMSS	INN	INER	SSA	Hospital de Jesús	
Oncológica I	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Del Neonato I	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Del Neonato II	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Del Neonato III	-	-	-	-	-	-	-	-	-
En Salud Pública	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Cardiovascular	1	-	2	-	-	-	-	-	3
Perinatal I	4	-	-	-	-	-	-	-	4
Perinatal II	3	-	-	-	-	-	-	-	3
Infantil I	1	-	1	-	-	-	-	-	2
Infantil II	3	-	1	-	-	-	-	-	4
Adulto en Estado Crítico I	5	1	1	-	-	-	-	-	7
Adulto en Estado Crítico II	8	-	-	-	-	-	-	-	8
Adulto en Estado Crítico III	2	1	3	-	-	-	-	2	8
Adulto en Estado Crítico IV	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Adulto en Estado Crítico V	1	2	-	-	-	-	-	-	3
Anciano	2	1	-	-	2	-	-	-	5
Rehabilitación	1	-	2	-	-	-	-	-	3
Neurológica	-	-	1	-	-	-	-	-	1
En la Cultura Física y el Deporte	2	1	-	-	-	-	-	-	3
Salud Mental	1	-	-	-	-	-	1	-	2
Nefrológica	3	-	1	-	-	1	-	-	5
Perioperatoria I	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Perioperatoria II	5	1	1	-	-	-	-	-	7
Perioperatoria III	3	-	-	-	-	-	-	-	3
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

**Fuente:** ENEO. División de Estudios de Posgrado, Archivos Coordinación PUEE. Noviembre 2015.

Como se puede ver en el cuadro 31 durante este año, hubo un número importante de alumnos graduados; la opción de graduación que se elige con mayor frecuencia es el examen teórico-práctico (82.5%) y la segunda corresponde a la residencia.

**Cuadro 31**  
**Graduación del PUEE por especialidad en el año 2015**

Especialidad	Estudio de caso	Teórico práctico	Residencia	Tesina	Total
Adulto en Estado Crítico	2	80	9	-	91
Perinatal	-	45	-	1	46
Salud Pública	-	31	3	-	34
Infantil	7	39	-	4	50
Anciano	-	5	-	-	5
Rehabilitación	-	11	5	-	16
Cardiovascular	-	11	2	1	14
Atención en el Hogar	-	-	-	-	-
Cultura física y el Deporte	-	2	-	-	2
Neurológica	1	-	1	-	2
Salud Mental	3	11	3	-	17
Oncológica	2	8	1	-	11
Enfermería del Neonato	4	31	5	4	44
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>274</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>332</b>

**Fuente:** ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación del PUEE Noviembre 2015.

De 1997 a la fecha se han desarrollado 20 generaciones con un total de 3,694 alumnos inscritos, de los cuales 2,231 han realizado el examen para alcanzar el grado académico de especialista, de estos 2,108 obtuvieron el grado, lo que corresponde a una relación ingreso, egreso, titulación promedio del 57.1%, en el histórico de las especialidades desde la primera generación. (Cuadro 32)

**Cuadro 32**  
**Histórico del número de alumnos graduados de 1998 al 2015**

Año	Examen teórico-práctico	Estudio de caso	Residencia	Tesina	Software educativo	Total
1998	-	-	-	-	-	-
1999	-	-	-	-	-	-
2000	9	6	-	-	1	16
2001	10	18	-	-	-	28
2002	8	20	-	-	-	28
2003	21	20	-	-	-	41
2004	16	8	-	-	-	24
2005	22	24	-	-	-	46
2006	30	16	-	-	-	46
2007	60	17	4	-	-	81
2008	82	18	10	35	-	145
2009	98	17	7	37	2	161
2010	132	23	5	65	-	225
2011	143	35	17	35	-	230
2012	190	12	8	22	-	232
2013	166	24	15	12	-	217
2014	278	31	36	34	-	379
2015	274	19	29	10	-	332
<b>Total</b>	<b>1,539</b>	<b>308</b>	<b>131</b>	<b>250</b>	<b>3</b>	<b>2,231</b>

**Fuente:** ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación del PUEE. Noviembre 2015.

A fin de conservar y en la medida de lo posible aumentar la eficiencia terminal se motiva a los egresados a graduarse por medio de asesorías académicas personalizadas por parte de profesores de la División para la conclusión de estudio de casos y tesis así como para aquellos alumnos de opción a titulación por ingreso al posgrado o en su caso que no laboran en las áreas de su especialidad toman la decisión de realizar residencia.

Es importante señalar que hubo un incremento importante de alumnos en residencia y que si los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a una beca económica por parte de las instituciones de salud o CONACYT, se podrá contar con más aspirantes ya que ha resultado una gran experiencia para los que han tomado participación en ella.

Cabe destacar que se continúa estableciendo comunicación con egresados en rezago para invitarlos a concluir su proceso de formación académica a través de asesoría personalizada o bien por alguna de las alternativas para la obtención de grado.

#### **Programas de apoyo a los estudiantes del Posgrado.**

Como parte de los servicios que otorga el posgrado de enfermería de la ENEO-UNAM, se encuentran los diversos cursos, talleres y servicios que se otorgaron por el Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado, el laboratorio de cómputo y los cursos de Inducción, Introducción a la Práctica de Enfermería Basada en Evidencia y Teorías y Modelos realizado por los Coordinadores del Programa y que a continuación se detallan.

#### **Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado (CESIP).**

En el Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado (CESIP), se llevaron a cabo las diversas actividades de capacitación en BLS, ACLS, PALS tanto para alumnos como instructores; así como los diversos cursos y talleres de reanimación neonatal, emergencias cardiovasculares, emergencias traumáticas, taller de auscultación, taller propedéutico de salud pública, taller de intervención en crisis y el taller de accesos vasculares.

El CESIP, llevo a cabo 47 cursos con una asistencia de 899 alumnas(os) de estos cursos: 33 fueron de certificación para 527 alumnas(os), 5 cursos de desarrollo de habilidades para 167 alumnas(os) y nueve cursos de talleres de destrezas para 205 alumnas(os). Cuadro 33.

Las funciones técnico-administrativas que se realizaron para mantener actualizados los instrumentos administrativos son: Manual de Presentación del CESIP, Base de datos de usuarios de Enfermería del CESIP, inventario y control de equipo de Enfermería, bitácora de mantenimiento y sanitización de los equipos y una libreta de control de constancias emitidas en el CESIP.

### Logros del CESIP en el 2015:

- Se realizaron todas las gestiones pertinentes y se cubrieron los requisitos de la Asociación Americana del Corazón para que la ENEO-UNAM sea centro de entrenamiento para BLS y se espera en el siguiente año se cubran los requisitos para ACLS y PALS.
- Se incrementó en un 30% el número de instructores certificados.
- Se incrementó 20% la inserción de alumnos del PUEE a los cursos de desarrollo de habilidades clínicas.
- Realizó un manual de presentación del CESIP.

**Cuadro 33**  
**Número de cursos y usuarios que asisten a los cursos de certificación, desarrollo de habilidades y talleres de destrezas del CESIP, 2015.**

Situación	Actividad	enero-marzo	abril-junio	julio-sept	oct-dic	Cursos	Alum-nas/os
CURSOS DE CERTIFICACIÓN	BLS	2/21	2/26	5/89	11/174	20	310
	ACLS	2/47	2/26		3/56	7	129
	Curso para instructores BLS		1/10			1	10
	Reanimación Neonatal	1/7		1/14	1/14	3	35
	PALS		2/43			2	43
CURSOS DE DESARROLLO DE HABILIDADES	Emergencias Cardiovasculares				1/39	1	39
	Emergencias Traumáticas		4/128			4	128
TALLERES DE DESTREZAS	Taller de auscultación			5/140		5	140
	Taller Propedéutico de Salud Pública				1/20	1	20
	Taller de Intervención en Crisis						
	Taller de accesos vasculares	2/26	1/19			3	45
<b>TOTAL</b>						<b>47</b>	<b>899</b>

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos CESIP, Diciembre, 2015.

### Laboratorio de Cómputo de la División de Estudios de Posgrado.

Es la unidad responsable de mantener en óptimas condiciones el equipo de cómputo y de telecomunicaciones; realizar sistemas en apoyo a la docencia e investigación, y proporcionar asesoría en tecnologías de la información y de la comunicación que contribuyan a cumplir con las tareas sustantivas del laboratorio. Su visión es incorporar los beneficios de las tecnologías de la información y de la comunicación en las actividades del laboratorio de cómputo, tanto en el ámbito académico como en el administrativo y su objetivo es resolver todo lo referente al mantenimiento de infraestructura, a la investigación, áreas académicas y administrativas. Abarca tareas de asesoría, mantenimiento preventivo y correctivo de equipos de cómputo, páginas web, bases de datos y sistemas de información en los términos cualitativos y

cuantitativos definidos en el Programa de Desarrollo Institucional y el Programa Institucional de Mediano Plazo.

Los estudios de posgrado responden a la convicción de que una educación de calidad se sustenta en una investigación avanzada y que ésta, a su vez, debe involucrar la sólida formación de recursos, humanos calificados.

El buen profesional de la educación y la investigación siempre se ha mantenido informado de los cambios tecnológicos que se producen a su alrededor, para poder llevar al aula y a su laboratorio aquéllos que supongan un avance en su trabajo.

#### **Programa: Fortalecimiento y modernización de las capacidades de las tecnologías de la información y de la comunicación del laboratorio**

Se ha mantenido un correcto funcionamiento en los equipos de cómputo de la división de estudios de posgrado, resolviendo contingencias de actualización masiva de los sistemas operativos, se han configurado los programas utilizados en el caso de eventos especiales, se han realizado apoyos en las áreas administrativas y diseño de los programas del taller de cómputo, se hicieron las gestiones necesarias para poder difundir oportunamente la oferta de los cursos que se brindaron para actualización y fortalecimiento a la educación de los alumnos próximos a ingresar a las especialidades de enfermería

#### **Logros del Laboratorio de cómputo:**

- La impartición de nueve cursos y la aplicación de cinco exámenes de acreditación de cómputo que han ayudado a solventar en los alumnos que participan en ellos el fortalecer sus habilidades por medio de la inclusión de las nuevas tecnologías, y el apoyo a los cursos de BLS y ACLS
- Actualización del sistema de información de alumnos de posgrado para la inclusión del programa de enfermería a los posgrados de calidad de CONACYT.
- Asistencia a la capacitación para la red de revistas LILACS, y con ello lograr el que la revista enfermería universitaria tenga un gran crecimiento, tanto al ingresar a otras bases de datos con proyección internacional
- Dar mantenimiento a los equipos de cómputo y de comunicaciones.

Adicionalmente se impartieron 33 cursos de Teorías y Modelos, Inducción y el seminario taller de Introducción a la Práctica de Enfermería Basada en Evidencia en diversas instituciones de salud.

Como estrategia de mejora de calidad de los planes de estudio de especialización se incorpora como parte de la formación complementaria de los coordinadores, tutores y alumnos de todas las especialidades que cursen y aprueben el curso de Soporte Vital Básico (BLS) así como su certificación cada dos años, el curso de Soporte Vital Avanzado (ACLS), el curso de trauma para enfermeras Apoyo Vital de Enfermería en Trauma (AVET) en las especialidades de Enfermería del Adulto en Estado Crítico, Enfermería Cardiovascular y Enfermería en la Cultura Física y el Deporte, así como el programa E.S.T.A.B.L.E (Estabilización y Cuidados Neonatales en el Recién Nacido

Neonatal Transport Education) y el de Reanimación Neonatal en las especialidades de Enfermería Infantil, Enfermería Perinatal y Enfermería del Neonato. En el caso de la especialidad de Enfermería Perinatal realizan el curso de ALSO (Advanced Life Support in Obstetrics) actividades que además contribuyen al cumplimiento obligatorio de los criterios para la Certificación de los Hospitales en lo referente a la formación de enfermeras con estas habilidades.

### Comité Académico del Plan Único de Especialización en Enfermería.

El comité académico del PUEE estuvo integrado por 33 profesionales de la enfermería

Para la organización del trabajo académico de este plan de estudios acorde a las normas operativas del PUEE, se realizaron 13 reuniones del comité académico y se tomaron 298 acuerdos de diferentes tipos como son: prórrogas para el trámite de obtención de grado, dispensa de promedio para ingreso al posgrado, ingreso al posgrado como opción a titulación, autorización y prórroga de inscripción, autorización de inscripción, examen global de conocimientos para alumnos que concluyen la especialidad con un promedio global menor a 8.0, residencia como opción de graduación, otorgamiento de la Medalla Alfonso Caso, liberación de título de pasantes que concluyen los créditos del primer semestre, cambios de especialidad, cancelaciones de inscripción, bajas definitivas, e integración de jurados para exámenes de grado. A continuación se presentan algunos de los acuerdos que se tomaron:

**Acuerdo No. 1 2016-1-2015.** Los pasantes que se encuentren en la condición de opción de titulación en el posgrado, no pueden asistir a eventos científicos durante el primer semestre por no ser aún, alumnos de posgrado.

**Acuerdo No. 2 2016-1-2015.** Con base en lo requisitos que marca la Legislación Universitaria como son: El obtener el promedio de la generación más alto y haberse titulado lo más pronto posible el pleno del Comité Académico PUEE, aprueba por unanimidad otorgar la Medalla Alfonso Caso 2015 a la alumna egresada de la Especialidad del Adulto en Estado Crítico Diana Tania Hernández Albefrto, quien obtuvo promedio de 9.6 y cumplió con los requisitos citados.

### Asistencia a Eventos Académicos por Especialidad.

**Cuadro 34**  
**Histórico de asistencia de docentes a eventos académicos**

Situación	Avances				
	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Eventos académicos donde asisten los profesores</b>	38	40	45	56	68

**Fuente:** ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos, Diciembre, 2015.



Asistencia de 499 alumnos correspondiente a la matrícula total de las Especialidades a:

- Actividad académica del 1<sup>er</sup> semestre de la presentación de los avances en Estudios de caso, los días 29 y 30 de enero en el Auditorio del Instituto Nacional de Cancerología.
- 5<sup>o</sup> Congreso de alumnos de posgrado de la UNAM en la Unidad de Posgrado los días 15,16 y 17 de abril, donde se inscribieron 51 trabajos de las especialidades.
- Actividad académica del 2<sup>o</sup> semestre "Seminario de Estudios de Caso", permitiendo la reflexión, análisis y retroalimentación de cada uno de los trabajos, los días 17,18 y 19 de junio en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter de la ENEO.
- Ceremonia de clausura de la generación 2015-1 2015-2, el día 29 de junio en el Auditorio "Nanahuatzin" del Instituto Nacional de Rehabilitación.

#### **Enfermería Oncológica:**

- Asistencia al Curso-Taller El profesional de enfermería ante la persona tratada con agentes antineoplásicos 17 al 21 de agosto.
- Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.

#### **Enfermería del Neonato:**

- Asistencia al Taller de Auscultación y Valoración del Neonato 19 de agosto.
- Asistencia al XII Congreso De Neonatología Siben X Reunión Del Capítulo de Enfermería del 7 al 11 de septiembre del 8 al 10 de Agosto en Costa Rica.
- Asistencia al curso de Apoyo a la Lactancia Materna (CAALMA) 29 y 30 de Septiembre en el Instituto Nacional de Pediatría.
- Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.
- Asistencia al Curso de CPAP Nasal.

#### **Enfermería en Salud Pública**

- Asistencia LXIX Reunión Nacional Anual de Salud Pública del 17 al 21 de Noviembre. LUGAR: Ciudad de Monterrey, Nuevo León.
- Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.

#### **Enfermería Cardiovascular**

- Asistencia al XXIX Congreso Mexicano de Cardiología 23 al 25 de Noviembre, Acapulco Gro.
- Asistencia Curso de BLS, CLS en el CESIP Unidad de Posgrado.

#### **Enfermería Perinatal**

- Asistencia al 3<sup>o</sup> Congreso Medicina Perinatal Hotel Crowe Plaza de la Cd. De México del 29-31 de agosto.
- Asistencia al curso Lactancia Materna Hospital General de México del 7 al 9 Septiembre.
- Asistencia 1<sup>o</sup> Congreso Internacional Avances en Medicina Materno Fetal del 22 al 27 de Septiembre, Cd. De Mazatlán Sinaloa.
- Asistencia al Curso Banco de Leche Humana el 5 de octubre en el Hospital de la Madre y el niño Guerrerense.
- Asistencia al 66 Congreso Mexicano de Ginecología y Obstetricia. A.C "Innovación y Pasión en pro de la salud femenina en Acapulco Gro. del 1 al 5 de noviembre.

- Manejo Mínimo del Recién Nacido el 25 de Noviembre 2015 en el INP.
- Asistencia al curso de Advanced Life Support in Obstetrics (ALSO) CESIP Unidad de Posgrado.
- Asistencia al curso RCP Neonatal CIMIGen.

### **Enfermería Infantil**

- Asistencia al Taller de Auscultación y Valoración del Neonato 24 y 25 de septiembre.
- Asistencia al curso de Apoyo a la Lactancia Materna (CAALMA) 1 y 2 de Octubre, Instituto Nacional de Pediatría.
- Asistencia XXXIV Congreso Interamericano de Infecto Logia Pediátrica, XXVIII Simposio Interamericano De Vih/Sida; XXCII Simposio Nacional De Enfermería Infectológica del 13 al 18 de Octubre, Cd. de León Guanajuato.
- Asistencia al curso de Neurodesarrollo en el niño el 6 de octubre, INP.
- Asistencia a las XXVII Jornadas de Enfermería Pediátrica, Del 5 al 8 de noviembre, Querétaro Qro.
- Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.
- Asistencia al curso de STABLE NEONATAL.
- Asistencia al curso PALS CESIP Unidad de Posgrado.

### **Enfermería del Adulto en Estado Crítico**

- Asistencia al curso de Urgencias Cardiológicas en el CESIP Unidad de Posgrado.
- Asistencia al curso Taller de Balón de Contrapulsación 26 y 27 de octubre.
- Asistencia de la III Reunión anual Nacional del Colegio Mexicano de Medicina Crítica, A.C XXXIX Reunión de la Asociación Mexicana de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia intensiva Semana Nacional Medicina Crítica del 1° al 7 de noviembre, Guadalajara. Jal.
- Asistencia al curso de trauma para enfermeras Apoyo Vital de Enfermería en Trauma (AVET).
- Asistencia al curso de BLS y ACLS CESIP Unidad de Posgrado.

### **Enfermería del Anciano**

- Visita a CAPA A.C. Centro de Atención Para Ancianos en Tulancingo, Hidalgo.
- Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.
- Asistencia al Congreso de geriatría de Instituto Nacional de la Nutrición del 3 al 5 de diciembre.

### **Enfermería en Rehabilitación**

- Asistencia al curso de Dolor Osteoarticular o Musculo Esquelético del 7 al 9 de octubre en el Instituto Nacional de Rehabilitación.
- Asistencia al curso de BLS y ACLS CESIP Unidad de Posgrado.

### **Enfermería Neurológica**

- Asistencia de la III Reunión anual Nacional del Colegio Mexicano de Medicina Crítica, A.C XXXIX Reunión de la Asociación Mexicana de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia intensiva Semana Nacional Medicina Crítica del 1° al 7 de noviembre, Guadalajara. Jal.
- Asistencia al curso de ACLS CESIP Unidad de Posgrado.

### **Enfermería en la Cultura Física y el Deporte**

- Asistencia al taller de Doping 25 de septiembre.

- Asistencia al curso de BLS en CESIP Unidad de Posgrado.

#### **Enfermería en Salud Mental**

- Asistencia XXX Reunión anual de investigación en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz los días 7, 8, 9, de octubre.
- Taller de Intervención en crisis 1 y 2 de diciembre 2015 de 8.00 A 14.00 Hrs. CESIP Unidad de Posgrado.
- Asistencia al curso de BLS en CESIP Unidad de Posgrado

#### **Enfermería Nefrológica**

- Asistencia LXV reunión anual del Instituto Mexicano de Investigaciones Nefrológicas A.C. del 2 al 5 de diciembre, Cd. de León Gto.
- Asistencia al curso de BLS en CESIP Unidad de Posgrado.

#### **Enfermería Perioperatoria**

- Asistencia II congreso Internacional y XVII congreso Nacional de Enfermería Quirúrgica. Del 30 de septiembre al 4 de octubre, Mérida, Yuc.
- Asistencia al curso de BLS en CESIP Unidad de Posgrado.

En la Comisión dictaminadora de la FES Iztacala, participan dos profesoras. En la comisión dictaminadora de la FES Zaragoza, participa una profesora. En el Comité de Investigación y ética de la ENEO, participan dos profesoras. En el comité académico del Programa de Maestría en Enfermería y subcomités participan tres profesores. Como integrantes de algunos de los grupos de trabajo que forman parte de la Revista Enfermería Universitaria, participan cinco profesoras. En el consejo editorial de la Revista de Enfermería del IMSS, participa un docente. En el consejo editorial de la Revista de Enfermería Neurológica, participan dos profesoras. En el consejo editorial de la Revista de Enfermería Cardiológica, participan dos profesores. En el consejo editorial de la Revista de la Asociación Mexicana de Medicina Crítica y Terapia Intensiva, participan tres profesoras. En el consejo mexicano para la Acreditación de la Educación en Enfermería participan dos profesores. En la comisión de Certificación del COMLE participan cuatro profesoras.

#### **Actividades de difusión**

- A través de la página web de la ENEO, se difundió la convocatoria para las especialidades, así como la realización de su pre-inscripción al posgrado.
- La información del PUEE en la página Web de la ENEO se actualizó en el mes de junio y noviembre del año en curso.

#### **Programa de Maestría en Enfermería (PME)**

Dentro de la formación de Posgrado se encuentra el Programa de Maestría en Enfermería de la UNAM, en el cual participan tres entidades académicas: la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Este programa inició su implementación en el año 2003 y actualmente cuenta con 15 generaciones en proceso.

El Programa de Maestría en Enfermería (PME), para esta gestión tiene por objetivo incrementar la oferta educativa y la cobertura de los estudios de Maestría en el Posgrado de enfermería de la UNAM, fortaleciendo la calidad y la eficiencia terminal, en respuesta a las necesidades de salud y a las demandas de formación del país.

Se realizaron las siguientes actividades: Implementación de un programa permanente de eficiencia terminal y de recuperación de eficiencia terminal en alumnos con rezago. Los egresados en tiempo y forma para 2015 fueron un total de 28 maestrandos de dos generaciones. Respecto a las titulaciones se tuvieron 11 titulaciones en tiempo y forma y 7 titulaciones de alumnos de rezago. Y en la actualidad estamos cerrando el proceso de admisión para la generación 16<sup>a</sup>.

Se abrió un seminario de investigación y tesis, el resultado fue una excelente experiencia de avance y formación de los maestrandos.

También para apoyar la obtención de grado (así como el ingreso de alumnos) se continua con una estrategia de formación en el idioma inglés a través de un Programa en línea que imparte la FES Zaragoza y FES Acatlán.

Se concretó el convenio de sede externa entre el Instituto Amado Nervo de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y el Programa de Maestría en Enfermería iniciando la 16<sup>a</sup> generación con 15 alumnos que en la actualidad están culminando el 2<sup>o</sup> semestre. Así como el cierre de la Generación 12<sup>a</sup> sede externa Culiacán que culminó al final del 1er semestre (15 alumnos con 100% de créditos cumplidos); y de la generación 13<sup>a</sup> que culmina en la parte final del 2<sup>o</sup> semestre (13 alumnos con 100% de créditos cumplidos).

**Cuadro 35**  
**Ingreso, egreso y graduación de la Maestría en Enfermería**

Generación	2015			
	15a	14a	13a	12a
Aceptados	15	39	13	16
Ingreso	15	39	13	16
Egreso			13	15
Graduados				4

Fuente: ENEO. Maestría en Enfermería, Archivos. Noviembre 2015

Con el fin de continuar dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACyT en el año 2013, el PME participó en la convocatoria respectiva, con el resultado final de continuar hasta el año 2016 como programa consolidado, lo cual lo coloca como un programa con reconocimiento nacional por la pertinencia e impacto en la formación de recursos humanos de alto nivel, en la productividad académica y en la colaboración con otros sectores de la sociedad. El PME ofrece formación avanzada en Enfermería para la identificación de problemas que requieren soluciones innovadoras, ya sea a través del diseño y evaluación de intervenciones, o bien de la realización o participación en proyectos de investigación de diversos tipos.

Cuenta con una planta docente de alta calidad ya sea como docentes y/o tutores del programa (23 maestros y doctores responsables de seminarios) que desarrollan líneas

de investigación que les permite participar, tanto en la impartición de los seminarios o cursos incluidos en el plan de estudios, como en el sistema tutorial que apoya a los estudiantes en su desarrollo integral y en la elaboración del trabajo para la obtención del grado (de 44 tutores activos, el 52% pertenecen a la ENEO).

**Cuadro 36**  
**Formación del Padrón de tutores de la Maestría en Enfermería**

Formación			
Entidad	Maestría	Doctorado	Subtotal
ENEO	3	20	23
FESZ	3	8	11
FESI	2	7	9
Otra entidad UNAM	1	--	1
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>44</b>

Fuente: ENEO. Maestría en Enfermería, Archivos. Noviembre 2015

**Cuadro 37**  
**Planta Docente de la Maestría en Enfermería**

Formación			
Entidad	Maestría	Doctorado	Subtotal
ENEO	2	13	15
FESZ	1	7	8
FESI	0	4	4
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>27</b>

Fuente: ENEO. Maestría en Enfermería, Archivos. Noviembre 2015

Los maestrandos se desarrollan con liderazgo profesional al participar, dirigir y publicar resultados de proyectos o programas multidisciplinarios en los escenarios de su competencia ya sea a nivel nacional o internacional. Para lo cual el PME brindó apoyo económico ya sea en viáticos, traslado e inscripciones por parte del Programa de Apoyo a los Estudiantes de Posgrado (PAEP) a 29 alumnos y un responsable de seminario, todos los apoyos para evento internacional.

### Organización del trabajo académico.

Organización del trabajo académico en cumplimiento a lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM, para la conducción académica del programa se realizaron seis reuniones ordinarias y dos extraordinarias; se tomaron 32 acuerdos y se emitieron recomendaciones que han servido de base para la operación del programa.

La distribución de las becas CONACYT es como sigue:

**Cuadro 38**

Beca CONACYT	13a	14ª	15a	Total
Número	8	23	25	46
%	17.40	50	32.60	100

Fuente: ENEO. Maestría en Enfermería, Archivos. Noviembre 2015

El Plan de Estudios de la Maestría se encuentra en proceso de culminación de la adecuación 2015 y se han recibido observaciones mínimas a atender por parte de la Unidad de Consejos Académicos para su aprobación y envío al Consejo de Estudios de Posgrado de la UNAM, y llegar a la autorización final el próximo año.

Se ha reactivado el proyecto de seguimiento de egresados. Y se inicia vínculo con la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM con el objeto de validar el modelo de evaluación de desempeño docente y ver la posibilidad de crear un examen de conocimientos para ingreso a la Maestría en Enfermería.

### Revista Enfermería Universitaria.

La Revista Enfermería Universitaria es el órgano de difusión de conocimiento principal de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Su misión es contribuir a la difusión del quehacer científico de enfermería en México y en países de habla hispana y su visión es posicionarse como una de las principales revistas de enfermería en Iberoamérica.

Entre sus objetivos están, el difundir las aportaciones en materia de investigación en salud, educativa y práctica profesional; contribuir al fortalecimiento, discusión, e intercambio disciplinar e interdisciplinar con instituciones de salud y académicas, del ámbito nacional e internacional y compartir el conocimiento de la Enfermería en los campos de la docencia, la investigación, la administración y la gestión del cuidado.



A doce años de su creación, la revista "Enfermería Universitaria", se ha convertido en una de la principales revistas de Enfermería en México, ha contribuido a la difusión del quehacer científico de enfermería en países de habla hispana, ha mantenido el avance continuo en la calidad del proceso editorial y se ha ido posicionando, teniendo mayor visibilidad, al estar indizada en un mayor número de bases de datos y contar con la mejora del proceso editorial con la Editorial Elsevier.

### Proceso Editorial

Se recibieron 75 nuevos artículos, hubo un incremento de 43% respecto al año previo (53). Este número agregado a 27 artículos provenientes del 2014 hacen un total de 102 artículos que se manejaron en el proceso editorial durante 2015. De estos 66.6% corresponden a artículos de investigación (43.1% cuantitativos y 23.5% cualitativos), 15% son de Revisión y 18% artículos de innovación para la práctica.

Del total de artículos en proceso este año, una cuarta parte fueron rechazados, la mayor parte desde el inicio, debido a deficiencias teórico-metodológicas importantes; del 7% no se recibieron las modificaciones solicitadas, así que se consideraron retirados; 28% se publicaron en alguno de los cuatro números de este año y quedan todavía 41

artículos en alguna otra etapa del proceso editorial, de los cuales, 15 ya están en la última etapa de corrección para ser publicados.

**Cuadro 39**  
**Distribución por estatus en el proceso editorial de los manuscritos recibidos en la revista en el 2015**

Estatus	No.	%
Rechazados (17- 8)	25	24.5
Retirados (4 – 3)	7	6.9
En proceso	21	20.6
● con autores	20	19.6
● con revisores-editora	29	28.4
Total de publicados	102	100.0

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos. Noviembre 2015

Para el proceso de revisión por pares, casi una cuarta parte de los revisores entregan su dictamen en 10 días o menos, otra tercera parte entre 11 y 21 días; al conjuntar estos datos se tiene que 56% de los revisores dictaminan en tiempo; sólo una cuarta parte del total en forma muy retrasada.

### Indización

A partir de enero, la revista ingreso a la base de datos Science Direct; además en el primer semestre del año se ingresó documentación de la revista para ser evaluada por RedALyC y por la Base de datos Scopus; fue aceptada para ingresar a la Base de Datos de Enfermería (BDENF), para que queden integrados todos los metadatos tanto en BDENF como en la Biblioteca Virtual de Salud Regional, es posible que para el primer trimestre del siguiente año, quede listo el material en estos sitios, así como en Redalyc.

A partir del primer número de este año en los artículos publicados se incluyó su resumen en portugués, y en el segundo, el número DOI (Identificador de Objeto Digital), y en la versión electrónica se integraron aspectos interactivos.

Se actualizó el sitio de la revista en la página web de la ENEO tanto en su versión en español como en inglés, se integró a este sitio el documento *principios éticos para la investigación en la eneo*, en donde se incluyen los aspectos relativos a la publicación, esta integración se realizó tanto en la versión en español como en inglés.

### Visibilidad

Se han seguido monitoreando las visitas y consultas de la revista en las redes digitales, desde el portal de revistas UNAM, así pues se tienen aproximadamente 4,000 visitas por mes, el 63% de estas son desde México y el 37% restante de otros países (102 diferentes en total), Sudamérica es la región con más visitas, pero es de destacar que se reciben visitas desde todos los continentes, con un promedio diario de 127. En Science Direct durante los primeros seis meses se recibieron casi 12,000 visitas.

En este último año tuvimos un incremento de 38% en el número de suscripciones comparado con el año anterior (50 vs 69).

### **Distribución de la revista impresa**

Se continua enviando en forma gratuita a todas las universidades públicas del país que cuentan con Escuela/Facultad/ Departamento de Enfermería incluidas las de la UNAM, se distribuye también en las Bibliotecas de las instituciones de Salud que son sede de Estudios de Especialización en Enfermería, a facultades y dependencias de la UNAM, a profesores de carrera y funcionarios de la ENEO, así como a los profesores o investigadores que participan en el consejo o comité editorial y a los revisores. También, se distribuye en forma gratuita en los principales congresos, seminarios, o reuniones de Enfermería en los que la ENEO tiene alguna participación.

### **Hacia la consolidación como Facultad de Enfermería y Obstetricia**

Con respecto a las actividades de avance en la consolidación del doctorado, se realizó lo siguiente:

- Se reactivaron las reuniones del comité del doctorado con integrantes de la ENEO, FESZ Y FESI –UNAM, a partir del mes de agosto.
- Se llevó a cabo un taller de experiencias del doctorado a nivel norte y Sudamérica, en noviembre.
- Se realizó el cronograma de actividades para el comité de doctorado, en el mes de diciembre y se programó la revisión del estado que guardan los programas de doctorado a nivel internacional, y nacional para los meses de enero y febrero de 2016. Respectivamente, y la revisión de la normatividad para la elaboración de planes y programas de doctorado en la UNAM, revisión y actualización de las líneas de investigación y proyectos insertados en las líneas de ENEO, FESZ Y FESI-UNAM.
- Finalmente se elaboró la ruta crítica para el programa de doctorado y comparación con las experiencias de Panamá, Colombia, Chile, Pennsylvania y Monterrey, Nuevo León.



# 4. Innovación y formación docente

**Objetivo:** Brindar a los profesores las oportunidades de incorporación, promoción, estímulos, actualización y desarrollo con una gestión que fortalezca su carrera académica así como el ejercicio de la práctica docente innovadora y de calidad en la enseñanza de la Enfermería.

## Ingreso e inducción a la carrera académica.

Se realizó el diagnóstico de necesidades de contratación de personal docente de acuerdo a los programas de trabajo institucionales de cada una de las Divisiones Académicas; se recibieron 96 expedientes de profesores, de los cuales 76 obtuvieron dictamen favorable, lo que representó el 79% de cobertura con la siguiente distribución por área académica:

**Cuadro 40**  
**Profesores dictaminados por área académica**

Área Académica	Docentes	%
División de Estudios Profesionales	41	42.7
División de Estudios Posgrado	30	31.3
División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia	7	7.3
C.O. Inglés	3	3.1
Promociones	10	10.4
Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera	5	0.5
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100</b>
<b>Dictaminados Favorablemente</b>	<b>76</b>	<b>79.2</b>

Fuente: SEASPA, diciembre 2015

**Cuadro 41**  
**Profesores dictaminados por año y por categoría**

Categoría / Año	2011	2012	2013	2014	2015	Total
Ayudante de profesor	14	23	6	0	3	46
Profesor de asignatura	51	60	50	56	87	304
Técnico académico	1	0	2	0	0	3
Profesor de carrera	1	0	0	11	6	18
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>58</b>	<b>67</b>	<b>96</b>	<b>371</b>

Fuente: SEASPA, diciembre 2015

**Cuadro 42**  
**Profesores dictaminados por formación académica:**

Grado académico	Docentes	%
Pasante Lic. Inglés	1	1
Licenciatura	28	37
Especialistas	20	26
Maestría	16	21
Doctorado	11	15
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

Fuente: SEASPA, 2015

Como requisito a partir de este año se incluyó una entrevista formal por cada aspirante a formar parte de la planta académica de la ENEO-UNAM, donde se detecta disposición de horario y compromiso con la escuela.

Se ha planteado que todos los docentes de nuevo ingreso participen en el programa de inducción y formación docente, sin embargo en este año, sólo 21 docentes (28 %),

han participado en el periodo inter-semestral de enero 2016, debido a que los profesores que se incorporan a las labores docentes teórico-prácticas trabajan simultáneamente en campos clínicos y esto no les permite asistir con regularidad y cubrir debidamente este requisito.

Por lo que se estudia otra alternativa para aumentar la cobertura del curso de inducción para profesores de licenciatura presencial, ofertado en las modalidades semipresencial y en línea mediante la plataforma Moodle, en los periodos inter-semestrales correspondientes.

**Cuadro 43**  
**Profesores asistentes al Programa de Inducción y Formación Docente**

Situación	Avances					Total
	2011	2012	2013	2014	2015	
Profesores que asisten al programa de inducción y formación docente para profesores de licenciatura (institucional)	9	33	43	53	21	159

Fuente: Programa de Actualización y superación Docente SEASPA 2015

### Planta Docente

Para la operación de los planes de estudio vigentes en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en la División de Estudios Profesionales, División de Estudios de Posgrado, División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional se contó con una Plantilla Docente de 404 profesores.

**Cuadro 44**  
**Distribución de Profesores de la ENEO por Categoría**

Categoría	Total
Ayudante de Profesor	5
Profesor de Asignatura "A"	292
Profesor de Asignatura "B"	34
Profesor de Carrera Asociado "A"	1
Profesor de Carrera Asociado "B"	4
Profesor de Carrera Asociado "C"	30
Profesor de Carrera Titular "A"	12
Profesor de Carrera Titular "B"	5
Profesor de Carrera Titular "C"	1
Técnico Académico Auxiliar "C"	1
Técnico Académico Asociado "A"	4
Técnico Académico Asociado "B"	11
Técnico Académico Asociado "C"	3
Técnico Académico Titular "A"	1
<b>Total</b>	<b>404</b>

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, diciembre de 2015.

**Cuadro 45**  
**Situación de los Profesores de la ENEO por Categoría**

Situación	Avances				
	2011	2012	2013	2014	2015
Docentes de la ENEO	334	373	391	397	404
Profesores de asignatura	279	276	339	344	351
Profesores de carrera	55	58	52	53	53

**Fuente:** Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, diciembre 2015.

El incremento en la matrícula escolar en los sistemas de pregrado y universidad abierta y educación a distancia así como la creación de otros programas académicos en el posgrado requiere un mayor número de contrataciones de profesores.

**Cuadro 46**  
**Distribución de docentes por categoría y nivel de formación**

Categoría	Téc.	Pas. Lic.	Lic.	Esp.	Est. Mtria.	Mtria.	Est. Doc.	Doc.	Total
Profesor de Asignatura. Nivel A	1	1	120	126	3	35		6	292
Profesor de Asignatura Nivel B			10	12		10		2	34
Profesor de Carrera Asociado A.T.C.				1					1
Profesor de Carrera Asociado B.T.C.						2	1	1	4
Profesor de Carrera Asociado C.T.C.			1		2	16	5	6	30
Profesor de Carrera Titular A.T.C.						2	2	8	12
Profesor de Carrera Titular B.T.C.			1					4	5
Profesor de Carrera Titular C.T.C.								1	1
Técnico Académico Auxiliar C					1				1
Técnico Académico Asociado "A"		1	1			2			4
Técnico Académico Asociado "B"			7			4			11
Técnico Académico Asociado "C"			1	1		1			3
Técnico Académico Titular "A"						1			1
Ayudante de Profesor			5						5
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>146</b>	<b>140</b>	<b>6</b>	<b>73</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>404</b>
<b>%</b>	<b>0.24</b>	<b>0.49</b>	<b>36.1</b>	<b>34.6</b>	<b>1.4</b>	<b>18.0</b>	<b>1.9</b>	<b>6.9</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, diciembre 2015.

Para la mejora de la calidad educativa, se plantearon alternativas de formación de docentes con los diferentes programas de posgrado favoreciendo la actualización en los campos del conocimiento que permiten la capacitación en el ámbito del desarrollo académico, siendo un referente el que ahora se cuente con un mayor número de doctorandos en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, con la graduación de 15 profesores.

**Cuadro 47**  
**Número de nombramientos por categoría y situación contractual**

Categoría	Interino		Definitivo		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%
Ayudante de Profesor "B"	5	1.24	----	--	5	1.24
Profesor de Asignatura "A"	215	53.22	77	19.06	292	72.28
Profesor de Asignatura "B"	----	----	34	8.42	34	8.42
Profesor de Carrera Asociado "A"	1	0.25	----	---	1	0.25
Profesor de Carrera Asociado "B"	----	----	4	0.99	4	0.99
Profesor de Carrera Asociado "C"	10	2.48	20	4.95	30	7.43
Profesor de Carrera Titular "A"	2	0.50	10	2.48	12	2.97
Profesor de Carrera Titular "B"	----	----	5	1.24	5	1.24
Profesor de Carrera Titular "C"	---	----	1	0.25	1	0.25
Técnico Académico Auxiliar "C"	1	0.25	----	----	1	0.25
Técnico Académico Asociado "A"	3	0.74	1	0.25	4	0.99
Técnico Académico Asociado "B"	9	2.23	2	0.50	11	2.72
Técnico Académico Asociado "C"	2	0.50	1	0.25	3	0.74
Técnico Académico Titular "A"	----	----	1	0.25	1	0.25
<b>Total</b>	<b>248</b>	<b>61.39</b>	<b>156</b>	<b>38.61</b>	<b>404</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, diciembre 2015.

## Promoción y estímulos

Se atendió la convocatoria para el ingreso o renovación a: Programa de Primas al Desempeño de Personal Académico (PRIDE), arrojando la siguiente información:

**Cuadro 48**  
**Docentes de la ENEO beneficiados en el PRIDE**

Categoría	Profesor de carrera	Técnico Académico	Total
<b>Docentes</b>	48	14	<b>62</b>

Fuente: SEASPA, 2015

**Cuadro 49**  
**Docentes de la ENEO por nivel en el PRIDE**

Nivel PRIDE	A	B	C	Total
<b>Docentes</b>	3	22	37	<b>62</b>

Fuente: SEASPA, 2015

**Cuadro 50**  
**Docentes de la ENEO beneficiados con el Estímulo por Equivalencia**

Estímulos por equivalencia	Profesor de carrera	Técnico académico	Total
<b>Docentes</b>	2	3	<b>5</b>

Fuente: SEASPA 2015

Nota: Fijo 4. Permanente 1

Un total de 67 profesores son beneficiados con el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico, siendo 50 profesores de carrera y 17 técnicos académicos.

Dentro del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), se presentaron los siguientes datos:

**Cuadro 51**  
**Docentes de le ENEO beneficiados en el PEPASIG**

Categoría	Docentes	PEPASIG
Profesor de signatura "A"	292	219
Profesor de Asignatura "B"	34	
Total	326	
%	100	67 %

Fuente: SEASPA, 2015

Se atendió la convocatoria del PEPASIG, en el cual 219 profesores de asignatura fueron beneficiados con el programa, lo que representó el 67% de cobertura con relación a la solicitud.

En los programas de PRIDE y PEPASIG, el número total de docentes beneficiados fue de 286, esto equivale al 73% de los 393 solicitantes como lo muestra el siguiente cuadro:

**Cuadro 52**  
**Total de Docentes Beneficiados en programas de promoción y estímulos**

Categoría	Docentes Solicitantes	Docentes con Estímulo
Profesor de Carrera y Técnicos Académicos (PRIDE)	67	67
Profesor de Asignatura PEPASIG	326	219
Total	393	286
%	100	73

Fuente: SEASPA, 2015

En 2015, fueron diez los docentes con promociones: un profesor de asignatura y nueve profesores de carrera, todos ellos cumplieron con los requisitos Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) y del Sistema de Evaluación Académica.

## Actualización y Desarrollo Docente

Por requisitos de la Dirección de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) se elaboró el Programa de Actualización y Superación Docente de manera inter-semestral, y es aprobado anualmente por el H. Consejo Técnico. Se ofertan a la comunidad académica los eventos que sugieren cada área académica mediante sus presidentes de academia en función de sus necesidades.

Con el apoyo de las tecnologías de comunicación e información aplicadas a la enseñanza, se previó que el curso "Fundamental de Inducción para Profesores de Licenciatura", se oferte en formato semipresencial y en línea en la dirección electrónica: <http://www.aprendizaje.eneo.unam.mx/enlinea/course/view.php?id=29>. Así mismo se inició la entrega del manual de bienvenida para el personal académico de nuevo ingreso en formato impreso, mismo que está disponible en la página de la

ENEO: <http://www.eneo.unam.mx/academicos/nuevoingresoacademicos.pdf>. Así también, el diplomado de Docencia en Enfermería se encuentra disponible en la página electrónica:

<http://www.aprendizaje.eneo.unam.mx/enlinea/course/view.php?id=29>.

El Programa de Actualización y Superación Docente ENEO DGAPA UNAM tuvo los siguientes resultados:

**Cuadro 53**  
**Cursos de Actualización y Superación Docente ENEO-DGAPA-UNAM**

Curso	Modalidad	Horas	Docentes Participantes
Enseñanza de la Enfermería Fundamental ID 4791	Curso Presencial	20	13
Manejo del Centro Interactivo de Morfofisiología CIM, un ejercicio para el aprendizaje del aparato reproductor femenino ID 4792	Curso-Taller Presencial	20	10
Salud Mental ID 4789	Curso Presencial	20	13
Evidencia científica en enfermería. ID 4790	Curso-Taller Presencial	20	09
Determinantes ambientales y sociales de la salud ID 4874	Curso Presencial	20	23
Curso Fundamental de Inducción y Formación Docente para Profesores de Licenciatura (primer ingreso y reingreso) ID 4879	Curso Semipresencial	40	07
Epistemología en Enfermería ID 4912	Curso Presencial	20	24
Diplomado "Docencia en Enfermería"	Semipresencial	190	20
Sensibilización en género. ID 5491	Taller Presencial.	20	13
Formación en género para docentes. ID 5446	Curso Presencial.	20	13
Proceso de atención nutricional ID 5460	Curso Presencial.	20	12
Temas selectos de las patologías más frecuentes en el adulto. ID 5462	Curso Presencial.	24	06
Elaboración de diseños de investigación en enfermería para docentes no investigadores. ID 5464	Seminario-Taller Presencial.	32	18
Redacción del escrito científico para docentes no investigadores. ID 5466	Seminario-Taller Presencial.	40	11
La simulación en la enseñanza de la enfermería. ID 5468	Curso-Taller Presencial.	30	09
Ética y Legislación en Enfermería. ID 5509	Curso Presencial.	20	17
Curso fundamental de inducción y formación docente para profesores de Licenciatura (primer ingreso y reingreso) ID 5511	Curso Semipresencial	40	14
Cuidado Integral a la Adulthood. ID 5570	Curso Presencial.	25	14
Procesos bioquímicos y farmacobiológicos. ID 5463	Curso Presencial.	20	10
Salud Colectiva ID 5587	Curso Presencial.	20	12
Consejería en Salud Sexual y Reproductiva ID 5581	Curso Presencial		13
Actualidades en el Cuidado del Neonato de Alto Riesgo Interno	Curso Taller Presencial	30	13
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>691</b>	<b>294</b>

Con la participación de 294 docentes, se realizaron 22 eventos entre cursos y talleres, con un número total de 691 horas.

**Cuadro 54**  
**Banco de horas asignadas por DGAPA 2010-2016**

Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Banco de horas	400	450	480	500	600	660
Horas ejercidas por año	420	640	490	510	612	660

Fuente: SEASPA, DGAPA.

Como se muestra en el siguiente cuadro, el número de profesores en el programa de actualización y superación docente, ha ido incrementándose año con año de manera satisfactoria.

**Cuadro 55**  
**Académicos que participan en el Programa de Actualización y Superación Docente**

Programa de Actualización y Superación Docente	Total de Académicos por Año				
	2011	2012	2013	2014	2015
Cursos de Actualización.	134	176	210	195	275
IV y V Diplomados de Docencia en Enfermería.	0	19	0	0	19
I y II Diplomado de Fundamentos Disciplinarios de la Enfermería.	0	25	0	14	0
I Diplomado de Desarrollo Humano. Base Fundamental Docente.	0	21	0	0	0
I Diplomado de Metodologías para la Investigación de Enfermería.	0	0	0	15	0
III, IV, V y VI Emisiones de Diplomados de las TIC en la Enseñanza.	0	41	50	39	0
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>282</b>	<b>260</b>	<b>263</b>	<b>294</b>

Fuente: SEASPA, DGAPA.

Por lo antes mencionado, se resume que 294 docentes participaron en el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), lo que representa el 72.8% de la planta académica de la ENEO que es de 404 docentes. De los 294 participantes 212 asistieron al menos a un curso dentro del PASD que equivale al 52.4%, del total de la planta de profesorado, mientras que 82 (20.3%) profesores asistieron a dos o más cursos dentro del mismo programa.

Con el fin de enriquecer la planta académica en la formación de posgrado, entre noviembre de 2014 y junio de 2015 se realizó el proceso de sustentación de tesis, efectuándose la ceremonia de graduación el 30 de junio de 2015. Los resultados son 17 profesores de la ENEO terminaron los estudios de Doctorado: 15 con grado obtenido y dos doctorantes por sustentar su tesis y obtener el grado respectivo en este año 2016.

Es importante destacar que 28 docentes de la ENEO cuentan con el grado de Doctorado, esto representa el 7% de la Planta Académica 2015, mientras que en 2014 representaba el 2.5%.



Se iniciaron los trabajos de los programas de inducción y asignación de mentoría para el personal de nuevo y reciente ingreso conjuntamente con las áreas académicas.

### **Gestión Académica**

Desde 2012 y hasta 2014 se colaboró en el proyecto PAPIME PE212412, como resultado se han evaluado los profesores, sin embargo está en proceso el diseño del estudio de los datos arrojados.

A la fecha se cuenta con un avance del 50% en la actualización del sistema integral de evaluación docente, dicha tarea fue una comisión especial asignada por el H. Consejo Técnico al grupo de docentes integrada por: la Dra. Cristina Muggenburg Rodríguez Vigil, Lic. Raquel Puente Lee, Dra. Sofía Pérez Zumano, Dra. Araceli Jiménez Mendoza y Dra. Gloria Rodríguez Díaz quien coordina el trabajo.

### **H. Consejo Técnico**

En el año 2015 se efectuaron 17 sesiones de trabajo, 12 de carácter ordinario y 5 sesiones extraordinarias, se emitieron alrededor de 147 acuerdos, se llevaron a cabo dos concursos de oposición, donde se asignó la plaza de Profesor Titular de Tiempo Completo y otra de Técnico Académico Asociado, dos plazas de tiempo completo por artículo 51 fueron asignadas.

Se promovieron alrededor de nueve profesores de carrera y ocho técnicos académicos y se dictaminaron varios expedientes de profesores expertos en la enfermería y otras disciplinas que tienen interés en incorporarse al Proyecto de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en el ejercicio de la Docencia en las diferentes Divisiones, de Pregrado, Posgrado, Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Dio inicio la comisión para trabajar la organización y funcionamiento del trabajo de las academias, dicha comisión abordó en diversas reuniones la importancia del trabajo colegiado en los procesos de aprendizaje, la instrumentación de los planes de estudio vigentes y la formación docente.

En el marco del día internacional de la mujer, se otorgó el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a la Dra. Laura Morán Peña; por única ocasión se determinó entregar el reconocimiento al mérito académico a dos profesoras, en esa ocasión a la profesora Nora Rosas Zúñiga y la Profesora Soledad Ochoa González. El reconocimiento al mérito académico a profesores jubilados que tuvieron una labor docente significativa, se entregó a la Mtra. María Antonieta Genis Hernández.

Se nombró merecedora del premio al servicio social Dr. Gustavo Baz Prada a la pasante de servicio social de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Reyna Casas Medina como reconocimiento a su heroica participación en el desastre ocurrido en el Hospital Materno Infantil de Cuajimalpa. Otro ejemplo de servicio a las poblaciones vulnerables de nuestro país mereció también el premio Dr. Gustavo Baz Prada, que recibió la pasante de servicio social de la Licenciatura en Enfermería Paulina Martínez

Moreno quien participó en el programa de servicio social con sede en el Municipio de Cochoapa el Grande, Guerrero.

Otorgó la Cátedra Especial Delia Otero Miranda a la Dra. Irma Piña Jiménez, del mismo modo se otorgó el estímulo especial Soledad Castañeda Miranda a la Mtra. Marian Aburto Estébanez.

### Servicios Bibliotecarios

La función de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero" es fundamental en la construcción del conocimiento de cada uno de los alumnos, y es pilar fundamental para el apoyo que brindan los docentes en el acompañamiento que se realiza durante el pregrado, y el paso hacia el posgrado del alumnado cuenta con el acervo más completo en la disciplina de enfermería en México, es por ello que se ofrece una variedad de recursos y servicios que respaldan los diferentes programas académicos del pregrado, posgrado y educación continua,

Se trabajó en estrecha colaboración con el Comité de Biblioteca considerando las observaciones y sugerencias para la realización de las adquisiciones de material bibliográfico de ambos planes de estudio del pregrado, las especialidades y el programa de maestría. Se realizaron diferentes estrategias de difusión de las actuales adquisiciones, entre ellas destaca la alerta bibliográfica colocada en la página de la ENEO, la exhibición temporal en el inmueble de la biblioteca y la publicación de portadas de libros en la revista Acontecer Académico.

La atención a los alumnos profesores y personal de la institución es una de las grandes prioridades, se atendió en promedio alrededor de 191,760 usuarios a través de la consulta en sala.

Se tienen alrededor de 4,588 usuarios inscritos a la biblioteca con registro vigente, con respecto a la colección bibliográfica ésta se encuentra conformada por 8,507 títulos y 61,879 ejemplares, según reporte del Sistema Aleph-21.

El presupuesto asignado a la partida 521 para adquisición de material bibliográfico en el año 2015:

**Cuadro 56**  
**Presupuesto asignado**

Partida 521	
Asignado	\$613,539. <sup>00</sup>
Ejercido	\$613,477. <sup>78</sup>

**Fuente:** Jefatura de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", noviembre 2015

Se adquirieron un total de 233 títulos de libros con 870 volúmenes. De los cuales 198 son títulos de reciente incorporación a la colección, 47 corresponden a la disciplina de Enfermería, 42 son en idioma inglés. Una adquisición diferente fue la suscripción a la plataforma Elsevier NNN Consult, material disponible en línea para la consulta de lenguajes estandarizados de los Diagnósticos desarrollados por Nanda International, los

resultados de la Nursing Out comes Classification (NOC), las intervenciones de la Nursing Interventions Classification (NIC).

Para ejercer el presupuesto se adquirieron algunos de los materiales necesarios para la implementación de los planes de estudio vigentes en la Escuela, además de la bibliografía complementaria sugerida tanto por los profesores de las asignaturas, como por los presidentes de Academia.

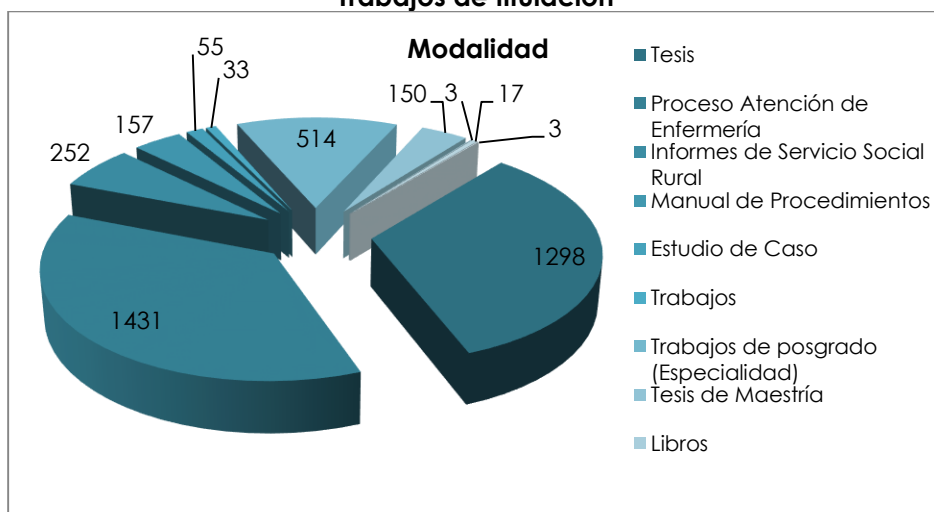
Se adquirieron 17 materiales en formato DVD, en formato CD se recibieron 47 donaciones y 13 en formato DVD. En cuanto a proceso de encuadernación se enviaron 170 materiales en el mes de septiembre para hacer un total de \$10, 804.<sup>58</sup> M.N.

La colección de publicaciones periódicas tiene un registro de 328 títulos, con un total de 13,876 ejemplares. Se recibieron 151 fascículos, cabe hacer mencionar que de las suscripciones autorizadas por la Dirección General de Bibliotecas (DGB) algunas han emigrado a formato electrónico y se encuentran disponibles en el portal de la DGB Sin embargo se cuenta con 28 suscripciones vigentes 18 a revistas impresas y 10 a revistas en formato electrónico, disponibles en la DGB

Respecto al nivel escolar de los trabajos que se recibieron, tenemos que de licenciatura fueron 150, de especialidad 33, y de maestría 13. Así también de las diferentes opciones de titulación se recibieron los siguientes trabajos resultado de lo realizado, tesis: 53; proceso atención de enfermería: 78; informe de servicio social rural: 9; trabajos de especialidad: 33, tesis de maestría: 13, artículos: 10, haciendo un total de 196.

La colección de los trabajos de titulación se encuentra conformada por un total de 3,913 títulos, distribuidos como se muestra en la gráfica 4.

**Gráfica 4**  
**Trabajos de titulación**



**Fuente:** Jefatura de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", noviembre 2015

De acuerdo al sistema Aleph-21 correspondiente al préstamo automatizado, se realizaron 19,531 préstamos, 19,083 trámites de devolución y 1,984 resellos de material bibliográfico. Para hacer un total de 40,598 trámites en sala.

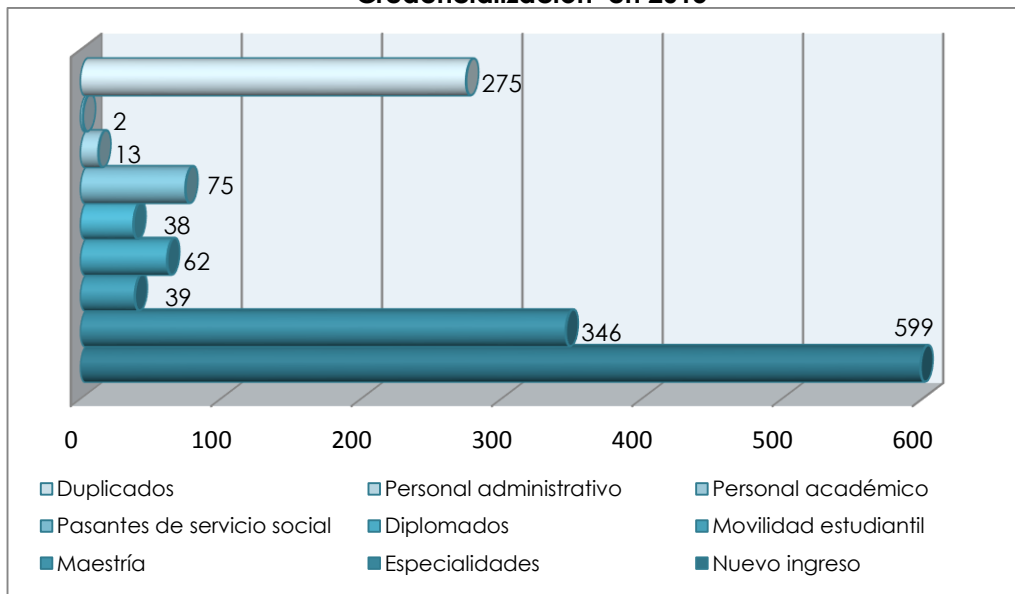
El servicio a usuarios que proporciona la hemeroteca contempla el préstamo de tesis, publicaciones UNAM, publicaciones INEGI, material de OPS, informes de gestión, actas de Consejo Técnico y documentos del Archivo Histórico; en el préstamo de los diferentes materiales se atendieron 1804 usuarios. Mientras que en la consulta de diccionarios y enciclopedias se proporcionó atención a 530 personas.

La asesoría académica como una atención personalizada que se brinda a los alumnos de pregrado y posgrado contribuye a la construcción de su conocimiento al acercarlos a diferentes fuentes de información con el acompañamiento de una profesora experta, por ello al interior de la Biblioteca Graciela Arroyo de Cordero privilegiando esta actividad se atendieron 670 alumnos de pregrado y posgrado, además de algunos profesores.

Cuando la Biblioteca no cuenta con materiales de otras disciplinas, pero se requiere su consulta, la vía que se sigue es la de los préstamos interbibliotecarios que son una opción importante para el trabajo académico de los docentes. Se renovaron ocho convenios con bibliotecas pertenecientes al sistema bibliotecario de la UNAM y se establecieron 11 convenios con bibliotecas de diferentes instituciones, se solicitaron 27 préstamos a otras bibliotecas y se atendieron 11 solicitudes de préstamo a bibliotecas de otras instituciones.

Respecto al proceso de credencialización, este pretende no sólo el control del material bibliográfico, sino también permite al alumno contar con una identificación alterna a la institucional, lo que en diferentes ocasiones ha permitido su acceso a la práctica clínica. Este procedimiento se llevó a cabo con los alumnos de nuevo ingreso del pregrado, especialidades, maestría, cursos pos técnico, diplomado, alumnos de movilidad estudiantil, pasantes de servicio social y profesores.

**Gráfica 5  
Credencialización en 2015**



**Fuente:** Jefatura de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", diciembre de 2015

# 5. Fortalecimiento de la Investigación

**Objetivo:** Desarrollar estrategias que posibiliten la consolidación de la investigación institucional a través de la conformación y el avance de grupos, líneas, proyectos y redes de investigación interinstitucional y multidisciplinar.

La ENEO implementó acciones para el fomentar el desarrollo y fortalecimiento de la investigación, de acuerdo con la visión institucional definida para la investigación en el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 (PDI):

- a) Cuenta con un reconocido grupo de investigadores integrados en grupos que consolidan líneas de investigación disciplinar y educativa.
- b) Posee equipos interdisciplinarios de investigación conformados por profesores de tiempo completo y se consolida la participación de éstos en investigación multicéntrica en redes de centros colaboradores.
- c) Consolida la investigación en las áreas disciplinar y educativa dentro de las líneas de investigación definidas institucionalmente y sus resultados se difunden, incrementando el cuerpo de conocimientos de la enfermería y transformando la práctica profesional.

Para el logro de lo anterior, se han definido tres proyectos estratégicos, para el primer año se presentan los siguientes resultados.

### **Consolidación del proceso de investigación en la ENEO**

Para la consolidación de la investigación, se han aplicado diversas estrategias para cumplir los objetivos planteados; entre ellas, la definición de los principios éticos que rigen esta actividad en la escuela, las actividades del Comité de Investigación (CI), la actualización de lineamientos para la organización y funcionamiento de la investigación, la sistematización de la información de los proyectos, los informes y la productividad de la investigación, así como la participación colegiada de los grupos de investigación, el impulso a las redes de investigación, así como la incorporación del programa de servicio social en investigación, el programa de movilidad nacional e internacional en investigación y el diseño curricular, registro ante la DGAPA e inscripciones del diplomado aportaciones interdisciplinarias al estudio de la salud familiar.

La Coordinación de Investigación es la instancia académico administrativa que coordina y apoya la tarea sustantiva destinada a la productividad científica que realizan los profesores de la ENEO, así como las actividades del CI y participa en la coordinación de la red de unidades de investigación ENEO-instituciones e institutos nacionales de salud. Así también la asesoría y apoyo a profesores-investigadores, las iniciativas de actualización a través de cursos, seminarios, diplomados y encuentros académicos de diversa índole, el programa de servicio social y la vinculación.

### **Gestión de la investigación en la ENEO**

Con relación a las actividades del CI, en este año se programaron y realizaron un total de ocho reuniones ordinarias, se tomaron 20 acuerdos relativos al dictamen de nuevos proyectos y de diversos procedimientos como prórroga y enmienda de los mismos, todos ellos publicados en la página web: [www.eneo.unam.mx/investigacion](http://www.eneo.unam.mx/investigacion). Se dio atención a la normatividad universitaria en materia de renovación de los integrantes

del CI a partir de las propuestas realizadas por los grupos de investigación, la red de unidades; todos ellos aprobados por el Comité en pleno. A partir de la sesión ordinaria del 31 de marzo, el CI quedó integrado de la siguiente forma:

**Cuadro 57**  
**Miembros del Comité de Investigación**

Docente / Investigador	Nombramiento
Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi	Presidenta
Mtra. Rosa A. Zárate Grajales	Secretaria técnica
Mtra. Gloria Rodríguez Díaz	Miembro interno
Mtra. Patricia González Ramírez	Miembro interno
Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas	Miembro interno.
Dra. Gandhi Ponce Gómez	Miembro interno
Dra. Sandra Hernández Corral	Miembro Externo Red de Unidades de Investigación
Mtra. Rosa María Ostiguín Meléndez	Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado
Mtro. Armando Sánchez Reyes	Grupo de Ciencias Sociales, Salud y Enfermería
Mtra. Zoila León Moreno	Grupo de Educación en Enfermería
Mtro. Rey Arturo Salcedo Álvarez	Grupo Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud
Mtra. Pilar Sosa Rosas	Grupo de Bienestar y Cronicidad
Mtro. Hugo Tapia Martínez	Grupo Estudios de Género y Salud de las Mujeres
Mtro. Francisco Valencia Castillo	Miembro interno

**Fuente:** ENEO. Coordinación de Investigación

De acuerdo a la política institucional y en el cumplimiento de los lineamientos del CI para su organización y funcionamiento, este año se invitó a participar al comité como evaluadores externos, a distinguidos investigadores propuestos y aprobados en reunión ordinaria del CI, entre los que se encuentran:

**Cuadro 58**  
**Investigadores invitados al Comité de Investigación**

Docente / Investigador	Grupo de Salud
Dra. Bertha Orozco Fuentes	Grupo Educación en Enfermería
Mtra. Lucía Guzmán López Figueroa	Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado
Dra. Yariela N. González Ortega	Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado
Dr. Arturo Mota Rodríguez	Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado
Dra. María Guadalupe Moreno Monsiváis	Grupo Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud
Mtra. María Nubia Romero Ballén	Grupo Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud
Dra. Ely Guadalupe Vega Morales	Grupo Estudios de Género y Salud de las Mujeres

**Fuente:** ENEO. Coordinación de Investigación

El trabajo realizado por del CI y los evaluadores externos, quienes contribuyen desde su visión disciplinar y experiencia en investigación a la evaluación y dictamen de los proyectos de forma más completa. Las reuniones ordinarias del CI se centraron en la revisión y dictamen de los proyectos que los profesores de la ENEO enviaron al comité, y en la emisión de recomendaciones, así como en la definición de políticas en apoyo a profesores para el desarrollo de la investigación. En 2015, no sólo se mantuvo el nivel de

productividad en cuanto a proyectos de investigación, sino que se identifica un incremento como se muestra en el cuadro 59.

**Cuadro 59**  
**Actividades del Comité de Investigación**

Actividades	2014	2015
Revisión de proyectos nuevos	11	12
Proyectos nuevos aprobados	9	9
Proyectos PAPIIT	5	6
Proyectos otro Financiamiento	-	1
Acuerdos	18	20
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>48</b>

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO 2015

En 2015, los seis proyectos PAPIIT en desarrollo solicitaron renovación y enviaron informe de actividades y se espera que el dictamen correspondiente sea favorable, así también, de quienes atendieron la convocatoria 2016 para obtener financiamiento a proyectos nuevos.

En lo referente al financiamiento, se continuaron los proyectos PAPIIT iniciados en 2014, correspondientes a: Dra. Laura Morán Peña, Proyecto PAPIIT: IN302614 "Resolución de Problemas y Toma de decisiones Clínicas en egresados de Enfermería. La perspectiva de la práctica reflexiva"; Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, Proyecto PAPIIT IN 304414 "Análisis de los Factores Relacionados con la seguridad y la calidad de la atención del Paciente Hospitalizado" Estudio Multicéntrico en México; Dra. Ángeles Torres Lagunas Proyecto PAPIIT IN308814 "Intervención integral de enfermería para disminuir los factores de riesgo asociados a pre eclampsia"; Dra. Patricia Casasa García PAPIIT IN305314 "Antropoenfermería y cuidados culturales a la salud" y Mtra. Sofía Sánchez Piña PAPIIT IT202614 "El cuidado de enfermería en tuberculosis mediante un sistema experto", del cual hay que destacar que por primera vez en la dependencia se obtiene financiamiento para innovación tecnológica que podrá ser utilizado por enfermeras de los servicios clínicos y comunitarios a través de un dispositivo móvil en la atención de pacientes en diferentes escenarios. Asimismo, la Mtra. Sofía Rodríguez Jiménez obtuvo el apoyo PAPIIT con el proyecto "Los significados del arte del cuidado desde sus actores" PAPIIT IN402915. De igual forma, destaca la aprobación del CI del proyecto Prevalencia de depresión y factores asociados en los mexicanos repatriados y deportados por Estados Unidos de América (EU) y sus diferencias con la población migrante indocumentada de los EU, de la Dra. Araceli Jiménez Mendoza, Adrián Aguilera y Jorge Baruch Ramírez, académicos de la ENEO, la Facultad de Medicina-UNAM y la Universidad de Berkeley, EE.UU.

Se inició con 29 proyectos de investigación, de los cuales seis concluyeron con informe y uno sin informe; y se incorporan nueve proyectos nuevos. (Cuadro 60). En relación al financiamiento se observa que este se mantiene a partir de los recursos PAPIIT y se destaca la incorporación de una nueva fuente de Financiamiento de la Universidad de Berkeley California en los Estados Unidos.



**Cuadro 60**  
**Situación general de los proyectos de investigación**

Proyectos de investigación	2014	2015
Proyectos vigentes en proceso	27	29
Proyectos concluidos con informe	3	6
Proyectos concluidos sin informe	2	1
Proyectos cancelados	1	0
Proyectos vigentes con informe	27	25
Total de proyectos vigentes	27	29

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO 2015

Los responsables de los proyectos de investigación, en su mayoría son profesores de tiempo completo como se muestra en el cuadro 61 quienes de acuerdo a su perfil y nivel tienen la responsabilidad de conducir o participar en investigación.

**Cuadro 61**  
**Figura académica de los responsables de proyectos de investigación**

Figura académica Tiempo completo	2014		2015	
	Responsable	Corresponsable/ Participantes	Responsable	Corresponsable/ Participantes
Profesor titular	9	5	15	12
Profesor asociado	12	19	12	21
Técnico académico	-	4	-	4
Profesor de asignatura	1	15	1	11
Total	23	41	28	48

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO 2015

**Nota:** Rebase el universo de 53 profesores de tiempo completo de la ENEO, ya que participan profesores de otras instancias universitarias.

De los 53 profesores de carrera de la ENEO, 45 realizan investigación, ya sea como responsable, corresponsable y/o participante; es decir, el 85 %. Destaca la participación de 11 profesores de asignatura y cuatro técnicos académicos en los proyectos de investigación. Es importante mencionar, que del número total de profesores de tiempo completo que participan en investigación algunos de ellos intervienen en más de un proyecto, o bien, en los proyectos participan profesores de TC de otras instancias universitarias ya sea de la UNAM o de los Estados por lo que rebasa el número de profesores de tiempo completo de la ENEO. Debemos resaltar que en este año casi el total de los profesores que tienen proyecto registrado entregaron su informe de productividad en tiempo y forma.

Para el seguimiento de la productividad científica es prioritario contar con un sistema ágil que permita la realización de informes parciales y finales de los proyectos, así como el envío oportuno de información a las instancias universitarias que lo soliciten. Por lo que en el siguiente año gestionará la incorporación de técnicos académicos para tal fin que además de desarrollar el sistema informático, asesoren a profesores y estudiantes avanzados en la construcción y uso de bases de datos.

## Calidad y productividad científica

Se incrementó de 54 a 82 el número de estudiantes de pregrado y posgrado que participan en proyectos de investigación; ya sea como becarios o bien como pasantes en servicio social, quienes además de aprender junto con los investigadores obtienen el grado académico correspondiente en las diversas modalidades aprobadas en la UNAM. (Cuadro 62).

**Cuadro 62**  
**Participación de alumnos en proyectos de investigación**

2014						2015				
Modalidad titulación	Alumnos pregrado o ENEO	Alumnos posgrado UNAM	Alumnos posgrado otras instituciones	Pasantes ENEO	Pasantes otras instituciones	Modalidad titulación	Alumnos pregrado ENEO	Alumnos posgrado UNAM	Alumnos posgrado otras instituciones	Pasantes ENEO
PAE	2			1		PAE		0		1
Tesis	12	7	2	19	2	Tesis	5	13	2	20
Tesina	2			1		Tesina	2	6		19
Artículos	3			6		Artículos	3	0	0	5
Otros	1			4	2	Otros	0	1	1	4
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>49</b>

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO 2015

Esto ha resultado de diversas acciones emprendidas como: firma de convenios de colaboración, proyectos con financiamiento y multicéntricos, trabajo en red, programa de servicio social en investigación, programa de verano de la ciencia y actividades interinstitucionales, en donde participan pasantes de otras escuelas y facultades de la UNAM y de otras universidades estatales que conocen y se integran a los proyectos de investigación; en particular se hace evidente el incremento de estudiantes o pasantes en aquellos proyectos con financiamiento PAPIIT-UNAM y otras fuentes.

Uno de los indicadores más sensibles y exigentes para evaluar la productividad científica institucional es la publicación y en particular aquella que muestra los resultados: memorias, artículos nacionales en revistas indexadas, artículos internacionales en revistas indexadas, artículos de divulgación, libros, capítulos de libros y guías clínicas (Cuadro 63).

**Cuadro 63**  
**Publicaciones de los profesores**

Modalidad	2014	2015
Memorias	10	8 (4)
Artículos nacionales revistas indexadas	14 (2)	15 (6)
Artículos internacionales revistas indexadas	3 (1)	2
Artículos de divulgación	3	6 (4)
Libros	3 (2)	4 (3)
Capítulos de libros	4	6 (5)
Otras publicaciones: (DVD/Folleto/Catalogo/tríptico)	5	1
<b>Total</b>	<b>42 (5)</b>	<b>42 (23)</b>

Fuente: Coordinación de investigación 2015.

Nota: el color rojo indica que la publicación está en proceso de dictamen.

Comparando la totalidad de las publicaciones (textos publicados y en dictamen) en sus diferentes modalidades, con respecto al año anterior se pasó de 47 en 2014 a 65 en 2015 (38% de incremento) lo que muestra el éxito de diversas acciones institucionales que es necesario continuar reforzando.

Se incrementaron las publicaciones respecto al año anterior, lo que refleja el interés de los académicos por cumplir con los indicadores de productividad, la evaluación de convocatorias para primas al desempeño y demás acciones para el acompañamiento en la publicación, tales como: el diplomado de investigación, la gestión institucional para el desarrollo de la red académica y de investigación en apoyo a la publicación científica, así como la divulgación de resultados de proyectos concluidos durante el año anterior y trabajos de titulación de estudiantes de pregrado y posgrado incorporados a la investigación y de profesores que concluyeron estudios de doctorado.

Otro factor se debe a las exigencias en el cumplimiento de metas comprometidas por los investigadores en proyectos con financiamiento PAPIIT; por segundo año los profesores de la escuela han publicado en revistas internacionales de alto impacto, como la Revista Latinoamericana de Enfermagen de la Universidad de Sao Paulo, Brasil, como coautores a partir de estrategias de trabajo en proyectos multicéntricos internacionales. Es destacable la participación de los profesores de la ENEO-UNAM en actividades internacionales y nacionales, sobresale la participación con la presentación de trabajos en la Conferencia Iberoamericana de Educación realizada en Rio de Janeiro, Brasil en modalidad oral y cartel, así como su participación en la revisión y dictamen de los mismos como conferencistas nacionales e internacionales en diversos foros.

La contribución de la investigación a la formación de recursos humanos y la divulgación de los resultados, muestra las actividades académicas organizadas en las que participaron los profesores, relacionadas con capacitación, difusión y divulgación de las actividades de investigación: talleres, jornadas, seminarios, foros, cursos monográficos, simposios, congresos, videoconferencias y diplomados. (Cuadro 63).

**Cuadro 63**  
**Actividades académicas de difusión y divulgación**

Actividades	Organización	Participación	Asistencia
Talleres	-	11	-
Jornadas	3	28	10
Seminarios	6	4	3
Foros	5	8	6
Cursos	2	4	3
Simposios	2	43	2
Congresos	1	43	17
Videoconferencias	-	-	3
Diplomado	3	-	-
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>144</b>	<b>44</b>

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO 2015

Se observa, un incremento en el número de actividades organizadas en apoyo al desarrollo y fortalecimiento de la investigación, en particular en este año. Además de las actividades de formación, se organizan aquellas que tienen el propósito de difundir los resultados. También los profesores de la ENEO participaron activamente en las siguientes redes tanto académicas como de investigación (Cuadro 64).

**Cuadro 64**  
**Participación de profesores en redes**

Red	País
Red Iberoamericana de Historia de la enfermería	España
Red Colombiana de Historia de la enfermería	Colombia
Sociedad de historia y filosofía de la medicina	México
Red TAES de Enfermería	México
Red de Unidades de Investigación ENEO-Instituciones e Institutos Nacional de Salud	México
Fundación Alzheimer	México
Red de investigación multicultural de género y salud en poblaciones con alta vulnerabilidad	México-Perú
Red Internacional de Enfermería y Seguridad de los pacientes	Argentina
Red Iberoamericana de Investigación Educativa	Colombia
Red Iberoamericana de Práctica de enfermería basada en evidencia	Argentina
Red Internacional de Cuidados Críticos	Colombia
Red Internacional de Salud Mental	Argentina
Asociación Mexicana de Historia y Filosofía	México
Red Internacional de enfermería en Salud Laboral	Brasil
Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas	México
Red Mexicana de Investigación en Enfermería	México
Red Internacional de la Biblioteca virtual en salud	Brasil
Red Panamericana de Centros colaboradores de enfermería y partería	OMS/OPS
Red Internacional de Enfermería en Salud Infantil	Cuba

**Fuente:** Coordinación de investigación 2015.

- Seminario internacional "La formación de profesionales de Enfermería para la práctica reflexiva", 28 y 29 de septiembre.
- Seminario-taller "Interdisciplinario en Salud Familiar y Enfermería", 22 al 26 de junio.
- Diseño del Diplomado Aportaciones Interdisciplinarias al estudio de la salud familiar, que se realizará de enero a octubre de 2016.
- Diseño de un programa académico sobre consejería de enfermería en la salud sexual y reproductiva del grupo adolescente.
- Elaboración del programa del "Diplomado sobre Consejería de enfermería en la salud sexual y reproductiva del grupo adolescente", el cual se espera operar en el siguiente año por Educación Continua y con el auspicio de OPS.
- Establecimiento del Servicio de Consejería en Salud Sexual y Reproductiva (SCSSR) para jóvenes universitarios con sede en las instalaciones de Salud Escolar en la ENEO-UNAM.
- Elaboración de la página Web de la RELACESSRGA, para apoyar la difusión de los trabajos y actividades. La dirección es: [www.eneo.unam.mx/saludsexual.htm](http://www.eneo.unam.mx/saludsexual.htm)

Cabe mencionar que, la Red Académica y de Investigación en Salud Familiar y Enfermería concursó y ganó uno de los diez financiamientos otorgados por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM, recurso que le permitió sufragar cuatro estancias académicas, un seminario y el diseño de un diplomado.

Así también la Red Académica y de Investigación de apoyo a la publicación científica impartió dos cursos de formación docente para no investigadores con duración de 30 horas cada uno, en la que participaron profesores de las entidades universitarias participantes; el primero de metodología de la investigación y el segundo de redacción del escrito científico.

Es importante resaltar que la ENEO apoya decididamente el trabajo de los grupos de investigación institucionalmente constituidos y realiza esfuerzos por favorecer los programas de movilidad de profesores para realizar actividades de divulgación dentro y fuera del país. Al mismo tiempo para recibir al interior de la dependencia a profesores y alumnos nacionales e internacionales que realicen estancias de investigación o participen en programas de capacitación y formación de profesores así como en diversas actividades que hagan visible el trabajo de la comunidad académica. A manera de ejemplo, algunos de los logros que, como grupos de investigación, se alcanzaron son los siguientes:

#### Grupo Gestión del Cuidado

- Organización del seminario-Taller “La Investigación de Resultados su Aplicación en la Práctica de Enfermería”, el 26 y 27 de Marzo.
- Participación en el Ciclo de Conferencias “Las Voces de los Expertos”, con la conferencia de la Dra. María Guadalupe Moreno Monsiváis “Los Resultados de la Investigación para una Práctica Segura y Saludable”, el 26 de marzo.
- Incorporación al CI de la ENEO, de las revisoras externas Dra. María Guadalupe Moreno Monsiváis (Facultad de Enfermería de la UANL) y Dra. Nubia Romero Ballén (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sede Tunga).
- Participación en la reunión con la Dra. Concepción Bento, Directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Coimbra, Portugal, el 28 de septiembre.
- Asesoría y formación de pasantes de pregrado y posgrado, nacionales y extranjeros.
- Participación en 8 sesiones del CI.
- Participación de varios integrantes del Grupo como revisores de la Revista Enfermería Universitaria.
- Once presentaciones de integrantes del grupo en congresos.

#### Grupo Ciencias sociales, Salud y Enfermería

- Realización de 20 sesiones del seminario permanente de Antropoenfermería y cuidados culturales a la salud.
- Realización del “II Simposio Nacional Cuidados Culturales a la Salud, Interculturalidad y Migración”, los días 9 y 10 de junio.
- Presentación de 10 ponencias, los días 19 y 20 de febrero, en Toluca.

- Presentación de una ponencia magistral el 12 de mayo, en DEAS-INAH.
- Presentación de cinco ponencias el 8 de octubre en Chiapas CIMSUR-UNAM.
- Presentación de seis ponencias en Antropólogos Iberoamericanos en Red, en España.
- Presentación de una ponencia en el Congreso Internacional de Genealogía de la Dignidad, realizado en marzo, CIALC-UNAM
- Presentación de una ponencia en el RIFREM, realizado en abril en Yucatán.
- Presentación de una ponencia en el congreso internacional Filosofía latinoamericana hoy, realizado en la UAEM, en el mes de agosto.
- Presentación de una ponencia en el congreso internacional de educación, en Tlaxcala, en septiembre.
- Presentación de dos ponencias en "Los Imaginarios Colectivos del Desierto: Homenaje al Dr. Juan Luis Sariego", en Chihuahua el 11 de noviembre.
- Asesoría y formación de pasantes de pregrado y posgrado.
- Participación en ocho sesiones del CI.
- Realización de trabajo de campo en Malinalco, Ozumba, Amecameca, Cuetzalan y Huehuetla, así como en Valle de Chalco.
- Participación en el Ciclo de Conferencias "Las Voces de los Expertos", con la conferencia del Dr. Roberto Campos Navarro

Se espera que estas acciones en los próximos años contribuyan a la construcción de líneas de trabajo conjunto y productivo cuyos resultados permitan el avance institucional, nacional y regional en materia de investigación y divulgación de la ciencia, así como a la construcción de una plataforma sólida para los estudios de Doctorado en Enfermería en la UNAM.

Como parte de las acciones, la CI con la participación de los profesores integrantes de la Red Académica y de Investigación en Salud Familiar y Enfermería, elaboró el Plan de Estudio del Diplomado "Aportaciones Interdisciplinarias en Salud Familiar y Enfermería", el cual fue aprobado por el H. Consejo Técnico de la ENEO en el mes de octubre, con el número de acuerdo 119/2015, y dará inicio en el mes de enero del 2016.

Este Diplomado se realizará de manera simultánea entre la ENEO y la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia (UDEA), cuyo Consejo de Facultad lo aprobó en septiembre, mediante acuerdo 603. Será el primer diplomado binacional que se imparta en la ENEO, y su propósito es propiciar la comprensión de las dinámicas familiares y el desarrollo de la práctica profesional, a partir de los elementos teóricos, metodológicos e instrumentales de las ciencias sociales, la cultura y las ciencias de la salud que coadyuven en la realización de trabajos exploratorios en el campo de la salud familiar y la enfermería. En el Diplomado participan, además de profesores de la ENEO y de la UDEA, académicos de las FES Iztacala y Zaragoza, del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), con lo que se garantiza el carácter binacional e interdisciplinario del mismo.

Entre otras acciones para impulsar la investigación y la difusión, se elaboraron los programas de intercambio académico en apoyo a la consolidación del sistema de investigación de la ENEO; destacan las estancias académicas de profesores nacionales e internacionales a la ENEO así como de estudiantes y el programa que este año, se ofertó "Verano de la Ciencia" para jóvenes universitarios interesados en la investigación en la cual participaron tres estudiantes de la Universidad Veracruzana.

Es importante analizar la labor de los grupos de investigación y las redes académicas para los próximos años; en particular, plantear estrategias que apoyen decididamente el avance hacia la consolidación del sistema a partir de líneas sólidas y productivas que permitan construir la plataforma necesaria para los estudios de doctorado. Así también que fortalezca su contribución a la docencia y la práctica de cuidado, y que haga visible el compromiso social de la enfermería en la salud.

Por otro lado es necesario contar con un sistema de evaluación de la productividad científica que estimule el cumplimiento de indicadores, en particular de aquellos que por el perfil y nivel del profesor tienen mayor responsabilidad para contribuir al desarrollo de la investigación y al trabajo en grupos y redes, con el fin de buscar de manera decidida su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT.

En atención a la convocatoria para la formación de Redes Académicas Interinstitucionales, la ENEO presentó cinco proyectos:

- Red Académica para la Formación de Profesionales de Enfermería y Práctica Clínica Reflexiva. (ENEO, FES-I, Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad de Panamá, Universidad de Concepción , Chile y Escuela Superior de Enfermería de Coimbra, Portugal).
- Red Académica del Cuidado de la Persona con Diabetes en su Cronicidad y Bienestar. (ENEO, FES-I, FES-Z, IMSS, INN, H. General de México, IPN. Centro de Investigación de Estudios Comparados de América Latina, Universidad de Río de Janeiro).
- Red Académica y de Investigación en Salud Familiar y Enfermería. (ENEO, FES-I, FEZ-Z, FLACSO, Universidad Autónoma de Nuevo León, Antioquia, Colombia, Universidad de Sao Paulo, Brasil).
- Red Latinoamericana: Consejería de Enfermería en Salud Sexual y Reproductiva del Grupo Adolescente. (ENEO, FES-I, FEZ-Z, IPAS-México, Hospital General de Iztapalapa Ramón De la Fuente, Universidad de Sao Paulo, Brasil, Universidad Nacional de Toribio Rodríguez de Mendoza, Perú, Universidad Industrial Santander Bucaramanga, Colombia, Universidad de Sevilla, España).
- Red de Investigación Multicultural de Género y Salud en Poblaciones con alta Vulnerabilidad. (ENEO, FES-I, FEZ-Z, Universidad Autónoma de Tucatán, Universidad de Veracruz, campus Minatitlán, Universidad Nacional de Toribio Rodríguez de Mendoza, Perú y Colegio de Enfermería de la Universidad de Florida, Estados Unidos).

La ENEO también apoyó la organización y participación entusiasta de la comunidad nacional e internacional en el Encuentro Nacional de Investigación en Enfermería, la

reunión de la Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas y la instalación de la Red Mexicana de Investigación en Enfermería.

Se recibieron tres estudiantes de la Universidad Veracruzana que fueron asignados con un investigador de la dependencia; cuyo criterio principal fue que tuviese proyecto con financiamiento; como productos de la estancia académica los estudiantes entregaron un informe a la coordinación de intercambio académico y movilidad estudiantil de la escuela y presentaron en sesión académica su experiencia a los profesores participantes en dicho programa.

A partir de esta experiencia es necesario que la ENEO elabore su propuesta para que estudiantes de la escuela puedan atender la convocatoria del "Verano de la Ciencia" y también ampliar las actividades de este programa, puesto que los resultados de acuerdo a la información de los estudiantes fueron positivos; por lo que existe interés de las escuelas universitarias para repetir la experiencia; en ella, asistieron profesores a realizar estancias de intercambio académico en el área de investigación de la ENEO.

En los últimos años la dinámica del trabajo de investigación ha pasado de ser exclusivamente individual a trabajo grupal e interinstitucional; a partir de convocatorias universitarias o bien del trabajo de los profesores, la movilidad y la visibilidad que ha tenido el trabajo de los grupos de investigación, permite ahora alianzas estratégicas para el diseño y puesta en marcha de proyectos de investigación disciplinar que atienden a diversos campos del conocimiento.

Existe una mayor dinámica de profesores que realizan actividades de investigación, en programas de movilidad; la mayoría de los profesores que realizan estancias en la ENEO son de América Latina, resultado de convenios interinstitucionales y redes de trabajo formalizadas. La participación de profesores, alumnos y funcionarios en convocatorias universitarias para la obtención de financiamiento es muestra de ello, la incorporación de alumnos de pregrado y posgrado a proyectos, su participación en eventos nacionales e internacionales y el incremento moderado pero constante de publicaciones en revistas indexadas nacionales e internacionales.

### **La Red de Unidades de Investigación ENEO-Institutos Nacionales e Instituciones de Salud**

Se incorporó a la red, la Unidad de Investigación en enfermería del Hospital Regional del Bajío del Estado de Guanajuato, representado por Mtro. Fidel Velásquez Lara. Continúan en la red: Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, cuya responsable es la Lic. Teresa Pérez López; Instituto Nacional de Cardiología, cuyos responsables son la Mtra. Sandra Olvera Arreola y el Lic. Julio César Cadena Estrada; Instituto Nacional de Cancerología, el responsable es el Lic. Alberto Domínguez Aliphath; Instituto Nacional de Pediatría, la responsable es la Mtra. Judith Barrientos; Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, responsables, maestras Angélica Dávalos Galván; Instituto Nacional de Perinatología, cuya responsable es la Mtra. María de los Ángeles Centeno; Centro Materno Infantil del Grupo de Estudios de Nacimiento (Gen), la responsable es la E.E.P Guadalupe Hernández Ramírez; Instituto Nacional de Rehabilitación, la Mtra. Sandra Hernández Corral es la responsable; Comisión Nacional de Arbitraje Médico (CONAMED), representado por la Lic. Martha Soto Arreola; Hospital



de Jesús IAP, a cargo de la Lic. Silvia Balderas Barranco; Hospital Infantil de México Federico Gómez, cuya responsable es la Lic. Eloy Margarita Aguilar; Hospital de la Mujer a cargo de la Mtro. Fernando Campuzano Lujano; Hospital General Dr. Manuel GEA González, representado por la Lic. Gregoria Olivares Robles; como participantes de la ENEO las Mtras. María Dolores Zarza, Rosa A. Zárata Grajales y la Dra. Ángeles Torres Lagunas.

La Red de Unidades realizó nueve reuniones ordinarias y ocho extraordinarias de trabajo con el propósito de elaborar el plan de trabajo anual y el programa del 9º Encuentro de la Red de Unidades de Investigación, que se llevó a cabo en el Auditorio de la Academia Nacional de Medicina los días los días 1 y 2 de Octubre, fungiendo como coordinador de este encuentro la Comisión Nacional de Arbitraje Médico y su representante en la red la Mtra. Martha Soto, con el tema central "La Práctica de Enfermería Basada en Evidencia. Aportaciones para la gestión en salud". Asistieron 360 profesionales del área de la salud de diversas instituciones educativas y de salud. Durante el evento se presentaron conferencias Magistrales, Simposium y se expusieron 20 carteles electrónicos que atendieron a la convocatoria del encuentro.

Se continuó con el apoyo del Grupo Gen para la investigación en enfermería, que otorga dos tipos de premio, uno a trabajo concluido y otro a proyecto en proceso, con los nombres de Antonio L. Silanes y Carlos Vargas, respectivamente, con un monto cada uno de \$25.000.00 pesos (veinticinco mil pesos M.N.). Los premios fueron para: Stephanie Iraiz Nuñez Olvera y colaboradores, con el trabajo titulado "Cumplimiento de los cuidados de enfermería en la prevención de la neumonía asociada a ventilación mecánica" y a Marcio Jiménez Gutiérrez, Viridiana Rojas, Ivonne Santaolalla, Sonia Gutiérrez y Bertha Alicia Mancilla del Hospital Regional de Iztapaluca.

A partir de esta experiencia las integrantes de la Red, coordinados por la Mtra. Rosa A. Zárata participaron en el diseño del proyecto de investigación "Análisis de los factores relacionados con la calidad y seguridad de los pacientes hospitalizados". Este proyecto se realiza con el apoyo y trabajo de la red y se sometió por segundo año a financiamiento en la convocatoria PAPIIT 2015 de la UNAM, obteniendo dictamen positivo. Este proyecto está en su segundo año de trabajo y a la fecha ha permitido el otorgamiento de becas para pasantes en servicio social, para maestrandos y también para la adquisición de equipo de cómputo que se asigna a la instituciones que participan en el proyecto; así también permitió presentar los avances del estudio en eventos nacionales e internacionales con recursos de PAPIIT, a los cuales acudieron enfermeras clínicas participantes en el estudio y profesores integrantes del proyecto. Como resultado se publicaron tres artículos con los cuales algunos estudiantes obtuvieron su titulación de la licenciatura. Otros logros han sido la titulación de dos alumnos de la Maestría en Enfermería de la UNAM integrados como becarios al proyecto y uno más que sin ser becario del mismo, todos se encuentran en proceso de titulación.

**La ENEO: Centro colaborador de la OMS/OPS para el desarrollo de la enfermería 2011-2015**

Se debe destacar que la Escuela asumió la responsabilidad de presidir la Red de Centros Colaboradores de por dos años 2014-2016 (PANMCC) lo cual implica organizar y conducir el trabajo de los 19 centros colaboradores de la región hacia la cooperación técnica con la OMS-OPS. Nuestra contribución en el plano regional e internacional como Centro Colaborador es reconocida por la calidad de los resultados presentados anualmente en los informes del trabajo de la ENEO en el cumplimiento de diversos programas y proyectos como el Estudio de PALTEX y su contribución a la formación de profesionales de la salud en América Latina, la participación en la construcción de la agenda regional en investigación de enfermería entre otras acciones que destacan es la participación en el Proyecto de Investigación Multicéntrica coordinado por la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) en colaboración con la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) y los Centros Colaboradores en Enfermería y Partería de la OPS/OMS: Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ACOFAEN); Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México (ENEO UNAM); y la Escuela de Enfermería de la Universidad de Alabama en Birmingham (UABSON, por sus siglas en inglés).

La ENEO es un centro colaborador consolidado por sus contribuciones nacionales y su cooperación técnica regional e internacional. Por ello, ha sido designado sede del XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería que se realizará del 26 al 30 de septiembre del 2016 en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco en la Ciudad de México. Se han destinado recursos y horas de trabajo para la organización del coloquio que implicó la conformación de un Grupo Coordinador General, un Consejo Consultivo y un Comité Científico, además del apoyo de los 19 centros colaboradores de la Américas, de ALADEFE y de los organismos nacionales como la FEMAFEE, la Red Mexicana de Investigación en Enfermería, la Red de Unidades de Investigación de los ENEO-Instituciones e Institutos Nacionales de Salud, la Secretaría de Salud y la Oficina Panamericana de la Salud México, que se suman al esfuerzo del país para el logro de esta actividad científica internacional.

# 6. Extensión Académica y Vinculación con la Sociedad

**Objetivo:** Impulsar la apropiada y constante relación con la comunidad universitaria y con el sector productivo para consolidar la presencia y proyección de la ENEO.

## Educación Continua y Desarrollo Profesional

La División de Educación Continua y Desarrollo Profesional (DECYDP) de la ENEO-UNAM brinda opciones de actualización disciplinar y desarrollo profesional a la comunidad de enfermería, con personal docente altamente calificado, utilizando tecnologías de la información para otorgar el mejor servicio a sus usuarios y la mayor extensión de sus programas; los egresados de sus eventos académicos se encuentran calificados y cualificados para el mejor desempeño de sus funciones profesionales.

### Ampliación de la cartera de eventos de Educación Continua

El objetivo como institución es generar nuevos proyectos por expertos en la materia, y convertirlos en programas atractivos a la comunidad de enfermería en las diversas modalidades de enseñanza, así como mantener vigente la oferta educativa a través de la revisión y actualización de sus programas académicos.

Entre las acciones que se llevaron a cabo fueron: diagnóstico de necesidades de actualización en la comunidad de enfermería, a través de un cuestionario electrónico, que sirva como referente para la generación de nuevos proyectos con enfoque clínico, administrativo de docencia e investigación.

Para ello, se integraron grupos de expertos y docentes e investigadores de la ENEO para actualizar los programas académicos existentes y la generación de nuevas propuestas para cursos y diplomados semipresenciales y en línea.

Los nuevos grupos de expertos se han perfilado a los temas de enfermería de urgencias, enfermería nefrológica, clínica avanzada y proceso enfermero, los cuales están impartiendo de manera coordinada los programas de su especialidad y haciendo las propuestas de actualización.

Se integraron para la coordinación y docencia de los programas de la DECYDP: ocho docentes más, sumados a los 35 docentes que participan en el desarrollo de las actividades académicas. Se favoreció la formación docente para el manejo de la plataforma MOODLE y la elaboración de materiales didácticos en línea con la capacitación de los profesores adscritos a la División en temas como: "Enseñar con TIC's"; durante el segundo semestre del año se capacitó el 50% de los profesores de la DECYDP.

Respecto de la formación docente, se establecieron las bases de colaboración, con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM para el desarrollo de cinco diplomados de opción a la titulación en línea, los cuales desarrollaran los expertos docentes de la División con la asesoría y acompañamiento de la CUAED; en ese sentido, se está capacitando a los docentes para el desarrollo de los materiales en línea, durante este año se tuvo el primer taller de instrumentación de materiales en línea para los docentes de la DECYDP.

Por otro lado, se desarrollaron y afiliaron 210 actos académicos en la DECYDP, en las diferentes modalidades, de los cuales 29 son diplomados de opción a la titulación, se

gestionaron nuevas propuestas de cursos y diplomados en las áreas de: docencia clínica, cuidados paliativos, heridas y estomas, cuidado perinatal, educación sexual y primeros auxilios.



Se generó un 50% más de cursos de inglés y computación, en comparación con el año anterior y se mantuvo la colaboración del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) como aval de los cursos de inglés.

Los docentes de inglés que laboran en la DECyDP, diseñaron un nuevo programa de comprensión de textos en inglés con el ajuste en horas, para ofrecerlo al público en general y a los alumnos de pregrado de la ENEO.

Se realizó un díptico y un afiche para promocionar en redes sociales y de manera impresa los cursos de inglés.

### Dinamizar los convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas

Tiene como objetivo impulsar los programas educativos de actualización y desarrollo profesional de enfermería en todo el país. Entre las acciones que se han desarrollado son las siguientes:

Mantener estrecha comunicación con todas las sedes con las que se tienen convenios en la ciudad y al interior de la república, para la vigencia y cumplimiento de los convenios.

Se gestionó con las instituciones la actualización de sus datos y se entregaron al despacho jurídico de la ENEO, las solicitudes de renovación de 28 convenios y la generación de tres nuevos.

Se realizaron cinco visitas a sedes con las que se tiene convenio de colaboración en el DF y el interior de la República, para verificar el cumplimiento de las condiciones estructurales y el desarrollo de los programas académicos

Se realizaron las gestiones para establecer convenios de colaboración con instituciones que cuenten con equipamiento y espacios físicos idóneos, para el desarrollo de la oferta académica actual de Educación Continua de la ENEO; específicamente se integraron siete nuevas propuestas de convenios de los cuales cuatro están en desarrollo y tres se entregaron al jurídico de la ENEO para su validación.

Se realizaron gestiones continuas para desarrollar propuestas de colaboración con diversas instituciones: escuelas, institutos, hospitales, colegios, laboratorios.

### Difusión permanente (impresa y en línea) de la oferta educativa

Se difundió a través de los diversos medios tradicionales y virtuales, la oferta educativa de la DECyDP, a fin de mantener e impulsar su posicionamiento en el ámbito de la actualización profesional de enfermería. Entre las acciones realizadas: se elaboró un programa de imagen y difusión (impresa y en línea) de la oferta educativa de la DECyDP. Asimismo, se generó su posicionamiento a través de la web y de redes sociales, el cual incluyó: diseño de la imagen gráfica institucional, gestión de la web, creación y manejo de redes sociales.

Se diseñaron 30 afiches y cuatro folletos promocionales de los programas de la División para redes sociales y la página web y se imprimieron 100 afiches y dos dípticos para su difusión. En la gestión de las redes sociales se etiqueta continuamente a asociaciones, colegios y personas líderes con los afiches electrónicos de la oferta educativa de la División, para una mayor difusión.

En el segundo semestre se creó la cuenta de twitter de la DECyDP y se cuenta para fines del año con 50 seguidores.

Red Social	Creación	Seguidores Me gusta
Facebook Amigos	07 / 05 / 2015	4962
Facebook Me Gusta	27 / 05 / 2015	3073
Twitter	17 / 09 / 2015	11

Estadísticas de personas que siguen la página	
México	2971
Otros países	78

Estadísticas de personas que siguen la página	
Alcance de publicaciones	10515 vistas por día
Participación diaria con la página	1112 por día (aprox.)
Dar click Me gusta por publicación o publicaciones por día	331
Comentarios o mensajes diarios	40-50
Publicaciones compartidas por día	70-80
Clicks en publicaciones por el público en general	2035 por día

De igual forma, se comparte con otras instituciones del ramo, la difusión impresa y en línea de la oferta educativa, de igual manera, se solicita a las instituciones que tienen sus programas afiliados a la DECyDP que difundan la oferta educativa a través de sus páginas virtuales.

Por último, se programó la 1ª Feria de Educación Continua para el 28 y 29 de enero del 2016, que tiene como objetivo difundir la oferta educativa de la DECyDP en la que se tiene programada la participación de 20 sedes y siete empresas.

### **Plan Estratégico administrativo para la DECYDP**

Se han determinado las acciones estratégicas para favorecer la calidad y efectividad de los procesos de educación continua, a través de la estandarización de sus actividades, la toma de decisiones colegiada y el trabajo por proyectos, por ello, se llevaron a cabo las siguientes acciones: se estableció la metodología para la toma de decisiones gerenciales, basada en el consenso de un comité académico de expertos y reconocidos docentes, que sesionan bimestralmente a partir de su integración y primera reunión de trabajo fue el día 12 de junio.

Se planteó la metodología de trabajo por proyectos y promovió la participación de los profesores de la ENEO y externos para asignarlos como responsables de un proyecto de acuerdo a sus áreas de dominio, se les orientó en la integración desde la planeación hasta su conclusión, se les comprometió con los resultados esperados y se les permitió asumir las acciones para el éxito de sus propios proyectos; al finalizar el evento se evalúan los resultados para su integración en futuros proyectos.

Asimismo, se integraron siete coordinadores para trabajar por proyecto, cuentan con nivel académico de especialidad o maestría y seis docentes con especialidad clínica, los cuales están participando con entusiasmo y compromiso en cada uno de los proyectos asignados.

Se integró el programa de trabajo de la DECyDP, y se tiene el 30% de avance del manual de organización de la División, en el que se definen funciones y se delimitan actividades, del personal que la integra, así como los objetivos de la misma División. De igual forma, se avanzó en la integración del manual de procedimientos administrativos de la DECyDP-ENEO, para favorecer la estandarización de los procesos y la calidad de los mismos, hasta contando con un 30% en su avance.

### **Actualización docente**

Para esta gestión, se pretende favorecer el desarrollo profesional de los docentes, para motivar la calidad en su desempeño y la satisfacción de los alumnos, para ello se han desarrollado las siguientes acciones: la elaboración de un cuestionario electrónico en "Google Docs" para recabar la información de las necesidades de actualización del personal docente de la División e integrar un programa de actualización acorde a los resultados del diagnóstico.

## Servicios de Enfermería Universitaria en el Hogar (SEUH)

Se estableció desarrollar un proceso de reingeniería en este programa para consolidarlo como proyecto autofinanciable, en beneficio de la comunidad que requiera de cuidados de enfermería en el hogar. Se actualizó el diagnóstico situacional del programa de “Enfermería Universitaria en el Hogar”, se realizó la promoción permanente entre estudiantes de 7° semestre que deseen integrarse a realizar servicio social, así como la invitación a través de redes sociales a estudiantes de enfermería desde 5° semestre de la ENEO, a participar en el SEUH brindando cuidados de enfermería en el hogar, bajo la supervisión de un docente experto.

Por último, se ha promocionado permanentemente los servicios de enfermería en el hogar, a través del diseño y difusión de un logotipo, un díptico y un afiche del SEUH, los cuales se agregaron a la página de la ENEO y a redes sociales, así como se han repartido impresos en la comunidad de la ENEO.



Con la finalidad de lograr el posicionamiento de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia como una entidad académica universitaria de excelencia en el ámbito de la Enfermería, la Secretaría de Vinculación y Enlace realiza las actividades pertinentes como reforzar estrategias de comunicación interna y externa de la ENEO con los diversos sectores en beneficio de su comunidad.

## Divulgación y promoción de la ENEO

En la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, perteneciente a la Secretaría de Vinculación y Enlace recaen esencialmente las actividades sustantivas gracias a que apoya el proceso editorial de todas las publicaciones de la Escuela desde la producción, la promoción de materiales impresos y electrónicos que se generan en la ENEO, sin perder de vista los tiempos de producción, redacción y diseño, apegados en las necesidades académicas de la institución, la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial informa que para este año se editaron cinco números de la Gaceta “Acontecer Académico”, órgano de divulgación de la ENEO y se elaboraron 11 Boletines electrónicos que dan cuenta de la actividad académica, cultural y deportiva de nuestra Escuela.

Se realizó el diseño y armado de diez materiales digitales para el sitio “Publicaciones ENEO” de la página web de la Escuela. Así mismo, se gestionó el procedimiento



editorial de cuatro libros. En lo que se refiere a los materiales elaborados en el área de diseño, en el siguiente cuadro se muestra los resultados de este año:

**Cuadro 65**  
**Materiales diseñados**

Material diseñado	Cantidad de productos
Gaceta Acontecer Académico	5
Boletín Electrónico	11
Formatos Editoriales	11
Carteles	58
Etiquetas y portadas CD	13
Constancias	7
Dípticos	14
Flyers	8
Mantas	4
Personificadores	5
Portadas libros	4
Separadores	22
Trípticos	10
Logotipos	2
Imágenes redes sociales	4
Publicaciones Facebook	9

**Fuente:** Coordinación de publicaciones y fomento editorial

Con respecto a la producción editorial en el Taller de Imprenta de la ENEO para este año se imprimieron 120 materiales diversos en tipo offset y digital con un tiraje de 78,230 ejemplares.

### **Gaceta Acontecer Académico 2015**

Se reforzó la distribución de Acontecer Académico por diversos canales como redes sociales y correos electrónicos con el objetivo de preservar la identidad de la publicación con la comunidad de la ENEO.

**Cuadro 66**  
**Temas y tiraje Acontecer Académico 2015**

Tema de portada	Mes	Tiraje
Designa la H. Junta de Gobierno a la Mtra. Zarza Arizmendi como directora de la ENEO para el periodo 2015-21019	Febrero	Digital
El sentido del cuidado y tuberculosis	Abril	Digital
La Enfermería necesita inculcar valores humanistas	Junio	Digital
Bienvenidos alumnos de Nuevo Ingreso	Agosto	Digital

**Fuente:** Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial.

## Comité Editorial de la ENEO

En lo que respecta al Comité Editorial de la ENEO, éste se reunió en ocho ocasiones, destacando entre sus actividades la versión final del Reglamento Editorial de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, así como la autorización por parte del H. Consejo Técnico que ya se encuentra disponible para su consulta en el portal de la Escuela y se ha cubierto el requisito por parte de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de enviarlo para su registro al Comité Editorial de la UNAM.

## Libros publicados

Se publicó el primer libro electrónico intitulado: "Filosofía y Práctica de Enfermería" y se realizó el trámite del ISBN respectivo. Se realizaron dos reuniones de trabajo con editoriales externas para dar inicio a una nueva etapa de publicación de libros electrónicos y su comercialización en plataformas ex profeso.

Se llevó a cabo el trabajo de revisión y dictaminación de dos libros electrónicos y se realizó la impresión del libro: "Cuidado Cultural en Enfermería" con un tiraje de 200 ejemplares. Finalmente, en cuanto al espacio "Fototeca ENEO", se publicaron imágenes fotográficas correspondientes a 74 eventos realizados dentro y fuera de la ENEO.

## Comunicación social

En el cuadro siguiente se enlistan algunas menciones en notas relacionadas con la comunidad de la ENEO. Cabe señalar que referente a menciones en diversas notas, desplegados y avisos, se realizaron este año un total de 73 apariciones.

**Cuadro 67**  
**Menciones principales en Gaceta UNAM referentes a la ENEO**

Fecha	Título de cabeza	Página
05/01/15	Anuario UNAM. Se inauguró el Centro Interactivo de Enseñanza en la ENEO	18
15/01/15	Incremento significativo de la matrícula en la ENEO	16
26/01/15	Terna para la Dirección de Enfermería y Obstetricia	14-15
05/02/15	María Dolores Zarza, Directora de la ENEO	16
26/02/15	Reciben alumnos el Premio Gustavo Baz	4
06/04/15	Vínculo entre alimentación inadecuada y padecimientos	6
07/05/15	Tendencia en México a postergar la maternidad después de los 35 años	8
01/06/15	Analizan directores permanencia escolar	8
25/06/15	El Paso de la Luz, compromiso ético y humano	3

**Fuente:** Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial

**Cuadro 68**  
**Menciones en otros medios referentes a la ENEO**

Medio	Fecha	Encabezado	Soporte
Periódico Reforma	05/01/15	Enfermeras van a marcha nacional	<a href="http://www.elmundodecordoba.com/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=3471705:pa1&amp;catid=212:pais&amp;Itemid=72">http://www.elmundodecordoba.com/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=3471705:pa1&amp;catid=212:pais&amp;Itemid=72</a>
Noticiero México al Día	06/01/15	Día de la Enfermera y el Enfermero	clip de video
Aristegui Noticias	07/01/15	Enfermeras en marcha: "Hoy no es día de fiesta, es de lucha y de protesta"	<a href="http://aristeguinoticias.com/0601/mexico/enfermeras-en-marcha-hoy-no-es-dia-de-fiesta-es-de-lucha-y-de-protesta/">http://aristeguinoticias.com/0601/mexico/enfermeras-en-marcha-hoy-no-es-dia-de-fiesta-es-de-lucha-y-de-protesta/</a>
Promoción salud	20/01/15	Reducir accidentes hospitalarios en México es la meta de la ENEO	<a href="http://www.promocion.salud.gob.mx/cdn/?p=12063">http://www.promocion.salud.gob.mx/cdn/?p=12063</a>
Entre líneas	06/02/15	Recibe UNAM a 429 estudiantes de intercambio	<a href="http://www.entrelneas.com.mx/index2.php?controlador=noticias&amp;id=276626">http://www.entrelneas.com.mx/index2.php?controlador=noticias&amp;id=276626</a>
La Prensa	07/02/15	Trabajadores de la Salud en riesgo de contagio por manejo de material infectado: especialistas	<a href="http://www.oem.com.mx/laprensa/notas/n3698041.htm">http://www.oem.com.mx/laprensa/notas/n3698041.htm</a>
El Sol de México	07/04/15	Recomienda la UNAM reducir consumo de alimentos con gluten	<a href="http://www.oem.com.mx/elsoldemexico/notas/n3764612.htm">http://www.oem.com.mx/elsoldemexico/notas/n3764612.htm</a>
Pulsolp.com	09/05/15	En aumento, tendencia de mexicanas a retrasar la maternidad	<a href="http://pulsoslp.com.mx/2015/05/09/en-aumento-tendencia-de-mexicanas-a-retrasar-la-maternidad/">http://pulsoslp.com.mx/2015/05/09/en-aumento-tendencia-de-mexicanas-a-retrasar-la-maternidad/</a>
lopezdoriga.com	09/05/15	Aumentará tendencia de postergar maternidad en México: UNAM	<a href="http://www.lopezdoriga.com/aumentara-tendencia-de-postergar-maternidad-en-mexico-unam/">http://www.lopezdoriga.com/aumentara-tendencia-de-postergar-maternidad-en-mexico-unam/</a>
jornada.com	09/05/15	Aumenta tendencia a postergar la maternidad después de los 35 años	<a href="http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/05/09/aumenta-tendencia-a-postergar-la-maternidad-despues-de-los-35-anos-4558.html">http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/05/09/aumenta-tendencia-a-postergar-la-maternidad-despues-de-los-35-anos-4558.html</a>
Crónica.com.mx	12/05/15	Enfermeras, una fuerza para el cambio	<a href="http://www.cronica.com.mx/notas/2015/898255.html">http://www.cronica.com.mx/notas/2015/898255.html</a>
El Siglo de Torreón	16/07/15	'Cuidar adultos mayores causa daños psicológicos'	<a href="http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1133647.cuidar-adultos-mayores-causa-danos-psicologicos.html">http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1133647.cuidar-adultos-mayores-causa-danos-psicologicos.html</a>
Noticias de Chiapas	30/07/15	Profesionaliza IMSS Chiapas a su personal de enfermería	<a href="http://noticiasdechiapas.com.mx/nota.php?id=71638">http://noticiasdechiapas.com.mx/nota.php?id=71638</a>
El Golfo.info	19/11/15	Centro de Alta Especialidad "Dr. Rafael Lucio", a la vanguardia en capacitación	<a href="http://www.elgolfo.info/nota/347245-centro-de-alta-especialidad-dr-rafael-lucio-a-la-vanguardia-en-capacitacion/">http://www.elgolfo.info/nota/347245-centro-de-alta-especialidad-dr-rafael-lucio-a-la-vanguardia-en-capacitacion/</a>

Fuente: Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial

### Comunicación y redes sociales

A través de la cuenta de correo institucional "info.eneo", la cual llega a 344 profesores y personal administrativo de la ENEO; se envían los Boletines Electrónicos, así como la difusión de diversos eventos, noticias y avisos. La cuenta de Twitter @eneo\_unam, ha incrementado su número de seguidores de 3,372 a 6,512. Se continuó con el uso de la

página oficial de la ENEO en Facebook (<http://www.facebook.com/eneo.unam.mx>), en este año llegó a 12,666 Me gusta y ha sido vista en sus diversas publicaciones con más de 500 mil ocasiones en 44 países. De igual forma, se creó la cuenta oficial de Instagram y se empezó a transmitir algunos eventos académicos y culturales a través de la aplicación de Periscope. Asimismo, se cuenta con un registro de correos masivos de alumnos de la ENEO de diversos semestres a través del cual se envían materiales de difusión. Este correo se incrementa cada año y se tuvo un registro de 1,540 correos.

Para ilustrar los diversos materiales de difusión y dar cabida a las solicitudes de las áreas de la Escuela, se ha realizado la cobertura fotográfica de 80 eventos académicos dentro y fuera de la ENEO.

Se promovieron las campañas institucionales “Valores UNAM”, “Velo en perspectiva”, “Mejora de la Educación Matemática en la UNAM”, “Por una ENEO limpia” y “Medidas de seguridad peatonal” a través de los órganos de difusión de la Escuela. Además en la biblioteca, se llevaron a cabo dos exposiciones, una de réplicas de esculturas emblemáticas de nombre “Recreación de la Belleza...Recreación de la Armonía” y la segunda, fue una muestra pictórica denominada “La Mujer, su Cuerpo y su Salud”.

Se publicaron siete Boletines de Prensa en la página web de la ENEO, que dan cuenta de eventos que por su trascendencia se difunden de manera inmediata al interior como al exterior de la ENEO.

Se tiene en marcha dos nuevos medios electrónicos de difusión para el quehacer institucional de la ENEO: “Podcast ENEO”, que cuenta con dos vertientes, PULSO ENEO, que presenta audios de entre cuatro y cinco minutos alusivos a temas de salud y de enfermería para el público en general, así como ACADEMIA ENEO, que contiene audios sobre temas relacionados con las asignaturas de los planes de estudio, dirigido a alumnos y docentes de enfermería; otro medio es el espacio “Boletines ENEO”, al cual puede accederse desde el portal y en donde se publican boletines de prensa sobre eventos de importancia sobre el quehacer de la Escuela, la disciplina de enfermería y áreas afines. En cumplimiento con la meta para este año, se grabaron tres podcast, dos para PULSO ENEO y otro para ACADEMIA ENEO (un podcast más de lo que se había planeado para este año 2015).

### **Formación integral a través del arte, la cultura y la ciencia**

Se llevaron a cabo diversas actividades socioculturales que incluyeron un ciclo de cine por semestre denominado “*La Enfermería en el cine y Violencia y discriminación*”. Las películas proyectadas dentro del primer ciclo fueron “El paciente inglés”, “Hable con ella” y “Amar la vida”; y dentro del segundo ciclo “Los hombres no lloran”, “Somos guerreros” y “El código enigma”. Se presentaron la exposición fotográfica “Reserva ecológica” y la exposición pictórica “La mujer, su cuerpo y su salud” en la Biblioteca de la Escuela.

Se presentó la Jornada Cultural como parte del Programa “En Contacto Contigo”, así como la oferta cultural de la UNAM dos veces en el año (una cada semestre).

Otras actividades realizadas fueron el Taller de encuadernación popular; dos conferencias del filósofo David Pastor (*La sociedad desconfiada* y *¿Qué es ser universitario hoy?*); la presentación de poesía itinerante de la Casa del Lago de la UNAM; la obra de teatro "Todavía...siempre"; el concierto didáctico "La voz, la música y tú"; el performance "Manifiesto 16.1"; el espectáculo "Historias de un saltimbanqui universitario"; el concierto "Tributo al Rock"; concierto de rock del grupo "Roustand"; concierto de música clásica de la orquesta juvenil "Onepanko"; y la presentación del grupo "The Ridym Club" de música Ska.

Asimismo, se ha consolidado el trabajo del taller de teatro representativo de la ENEO, incluyendo un curso de Risoterapia con la técnica clown y otro sobre expresión corporal. Para el semestre 2016-1 se formó el taller permanente de dibujo y pintura, con el propósito de ofrecer otras opciones para la formación complementaria de los alumnos a través del arte.

Se llevaron a cabo 13 actividades culturales para el semestre 2015-2 y 16 para el semestre 2016-1, superando la meta de 10 actividades al semestre.

### **Otras actividades**

Se continúa participando con el grupo de responsables de bolsa de trabajo en la Dirección General de Orientación Educativa, con representación activa en la logística y atención de las conferencias para la realización de entrevistas de trabajo exitosas en la XV Feria del Empleo de la UNAM. También se da la atención y seguimiento a la bolsa automatizada de la ENEO, tanto a los postulantes como a los empleadores potenciales.

Se participa en el grupo de responsables de Comunicación Social de la UNAM y se cubren eventos (notas, fotografías y videos) dentro y fuera de la ENEO.

Finalmente, se apoya a la orientación psicoeducativa de alumnos de la Escuela en el marco del Programa de Desarrollo Humano.

## **Fomento del deporte y actividades recreativas en el cuidado de la salud**

### **Actividades Deportivas y Recreativas**

La formación integral de los Licenciados en Enfermería y Licenciados en Enfermería y Obstetricia representa la tarea más importante de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; la formación de valores, actitudes, habilidades, hábitos para el logro de una mejor calidad de vida es a través de actividades deportivas, recreativas y culturales; en el fomento del trabajo en equipo, se fortalece la integración, colaboración, el compromiso y el cuidado por el otro, por ello el impulso de las actividades de este tipo es una encomienda que se realiza en diferentes actividades a lo largo del año.

Durante el primer semestre, se organizó el Torneo Interno de Bienvenida con la participación de 140 alumnos entre hombres y mujeres. Así también en los torneos internos de fútbol se conformaron cuatro equipos en la rama femenil y diez en la rama varonil y en la práctica del baloncesto se tiene la asistencia de 24 alumnos.

Al interior de la Escuela se desarrolló el día del Desafío Universitario con actividades de caminata, deportes y baile, se inscribieron 120 personas entre trabajadores y estudiantes.

En las actividades deportivas externas, se integraron diversos equipos que mostraron su talento y disciplina, con la participación de 245 participantes.

**Cuadro 69**  
**Torneos externos**

Torneo	Disciplina Deportiva	Número de participantes
Garra Puma	Baloncesto	20
Garra Puma	Futbol	35
Copa Telmex	Futbol Asociación	44
FIBA 3x3	Baloncesto	16
Juegos Universitarios	Futbol Asociación	40
Juegos Universitarios	Futbol Rápido	30
Juegos Universitarios	Baloncesto	30
Juegos Universitarios	Voleibol	30
<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>245</b>

**Fuente:** Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas, diciembre de 2015

Se tiene la constante colaboración de alumnos, profesores y trabajadores administrativos en actividades de baloncesto dos días a la semana con la coordinación de un instructor y alrededor de 25 participantes por día.

# 7. Internacionalización y Cooperación Interinstitucional

**Objetivo:** Promover la internacionalización de las actividades académicas de la escuela a partir de estrategias diversas que posicionen a nuestros alumnos y profesores en mejores condiciones para realizar estancias de movilidad internacional y nacional.

Con la finalidad de ampliar la visión del estudiante en el área de la Enfermería y favorecer su formación integral a través del intercambio de experiencias con estudiantes y profesores de otras instituciones, así como enriquecer su conocimiento acerca de otras culturas, los alumnos de licenciatura, tienen la opción de realizar movilidad estudiantil que en la mayoría de las ocasiones consiste en estudiar un semestre de la carrera en instituciones nacionales o del extranjero, apoyados en diferentes tipos de becas como son: Secretaría de Desarrollo Institucional-Espacio Común de Educación Superior (SDI-ECOES), ECOES, Santander y ENEO que siempre preocupados por sus estudiantes los apoya en sus proyectos.

### Programa integral de movilidad estudiantil internacional y nacional, en los diferentes niveles educativos

En el marco de la movilidad internacional, los alumnos de licenciatura de la ENEO que la realizaron en otras Instituciones Educativas Superiores fueron 23, distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro 70**  
**Movilidad estudiantil internacional de la ENEO a otras IES**

Institución de educación superior destino	No. de alumnos
<b>2015-2</b>	
Universidad Nacional Noroeste Provincia Buenos Aires	4
Universidad del Valle	1
Universidad Andina del Cusco	2
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	1
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	1
Universidad Nacional de Colombia-Bogotá	1
Universidad Pública de Navarra	2
Universidad Autónoma de Madrid	1
<b>Total Universidades 9</b>	<b>13</b>
<b>2016-1</b>	
Pontificia Universidad Javeriana Cali	1
Universidad Industrial de Santander	4
Universidad Andina del Cusco	2
Universidad Nacional Noroeste Provincia Buenos Aires	1
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud	1
Universidad Nacional de Colombia	1
<b>Total Universidades 6</b>	<b>10</b>

**Fuente:** Coordinación de Intercambio Académico, 2015.

Continuando en el ámbito de la movilidad internacional, de los alumnos de licenciatura de otras Instituciones Educativas Superiores que la efectuaron en la ENEO, se recibieron a 21 alumnos, y a continuación se detallan las instituciones origen:



**Cuadro 71**  
**Movilidad estudiantil internacional de otras IES a la ENEO**

Institución de educación superior origen	No. de alumnos
<b>2015-2</b>	
Universidad Nacional de Colombia	5
Universidad del País Vasco, España	1
Universidad César Vallejo Trujillo, Perú	1
<b>Total Universidades 3</b>	<b>7</b>
<b>2016-1</b>	
Universidad Nacional de Colombia	13
Fundación de Ciencias de la Salud, Colombia	1
<b>Total Universidades 2</b>	<b>14</b>

**Fuente:** Coordinación de Intercambio Académico, 2015.

Así también, 14 alumnas de educación posgrado de la especialidad de Administración y Gestión de los Servicios de Enfermería de la Universidad de Santo Toribio de Mongrovejo, Perú, realizaron estancia académica en el Instituto Nacional de Rehabilitación siendo la ENEO el canal de gestión en dicha estancia.

Respecto a la movilidad nacional, en este año que se reporta 22 alumnos tuvieron la oportunidad de asistir a diferentes universidades a continuar su preparación académica en diversos estados del interior de república que fueron: Sinaloa, Michoacán, Guerrero, Nuevo León, Baja California, Veracruz y Zacatecas. Así mismo de los alumnos de licenciatura que arribaron de otras Instituciones Educativas Superiores a la ENEO, tuvimos a 43, y a continuación se detallan las instituciones origen:

**Cuadro 72**  
**Movilidad estudiantil nacional de otras IES a la ENEO**

Institución de educación superior origen	No. de alumnos
<b>2015-2</b>	
Universidad Autónoma de Sinaloa planteles Mochis	19
Universidad Autónoma de Sinaloa planteles Mazatlán	4
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1
Universidad Autónoma de Baja California	2
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	2
Universidad Autónoma de Guerrero	4
<b>Total Universidades 6</b>	<b>32</b>
<b>2016-1</b>	
Universidad Autónoma de Sinaloa planteles Mochis	4
Universidad Autónoma de Veracruz	1
Universidad Autónoma de Guerrero	1
Universidad Autónoma de Nuevo León	2
Universidad Autónoma de Baja California	2
Universidad Autónoma de Zacatecas	1
<b>Total Universidades 6</b>	<b>11</b>

**Fuente:** Coordinación de Intercambio Académico, 2015.

Por otro lado, 160 alumnos de Coahuila realizaron movilidad en estancia académica para complementar su formación curricular, en el mes de marzo.

El Comité de Movilidad fue renovado en 2015 por el H. Consejo Técnico de la ENEO, quedando integrado por:

Mtra. Bertha Alicia Camacho Villicaña	Secretaria Académica de DEP
Mtra. Rosa Zarate Grajales	Coordinadora de Investigación
Mtra. Rocío del Carmen Guillén Velasco	Secretaria Académica del SUAYED
Mtra. Ma. Elena García Sánchez	Secretaria Académica de Posgrado
Atzin Valeria Gaytan Ramírez	Alumna 3er sem. de LE
Jonathan Ariel Becerril Rosas	Alumna 3er sem. de LEO

También se publicaron los “Lineamientos para movilidad institucional 2015” y se realizaron actividades para fortalecer la movilidad estudiantil mediante: 2 foros de bienvenida y despedida correspondientes a los semestres 2015-2 y 2016-1 respectivamente.

### Programa de Intercambio Académico Nacional e Internacional

En el programa de intercambio académico nacional donde participaron profesoras(es) de la ENEO se realizaron estancias académicas, donde se llevaron a cabo cursos y desarrollo de diversos proyectos como a continuación muestra:

**Cuadro 73**  
**Programa de intercambio académico nacional de la ENEO a otras IES**

Universidad	Proyecto	Nombre del participante
Autónoma de Baja Calif.	Transformar datos en el programa SPSS	Mtra. María Teresa Sánchez Estrada
Autónoma de Sinaloa	Sustento epistemológico del cuidado	Mtro. Alfredo Bermúdez González
Olmeca, Tabasco	Autocuidado en pacientes diabéticos	Dra. Araceli Jiménez Mendoza
Autónoma de Sinaloa	Análisis de datos cualitativos	Dra. Virginia Reyes Audiffred
Autónoma de Sinaloa	Desarrollo de capacidades docentes en currículum por competencias, con énfasis en evaluación de los aprendizajes	Dra. Irma Piña Jiménez
Autónoma de Sinaloa	Modelos y teorías en enfermería con énfasis en autocuidado	Mtra. Sofía Pérez Zumano
Autónoma de Sinaloa	Desarrollo humano con énfasis en crecimiento personal	Mtra. María Elena García Sánchez
Intercultural del Estado de México	Desarrollo de competencias para instrumentar el método enfermero desde un enfoque intercultural	Mtra. Leticia Hernández Rodríguez Mtra. Angelina Rivera Montiel
Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua	Metodologías para el cuidado de enfermería	Mtra. Angelina Rivera Montiel
	Tecnologías para el cuidado enfermero	Mtra. Zoila León Moreno
	Construcción de instrumentos para la investigación	Mtra. Reyna Matus Miranda
	Redacción de textos científicos	Mtra. Reyna Matus Miranda y Dra. Martha Lilia Bernal Becerril
Autónoma de Tamaulipas	Bases metodológicas para la formación de tutores	Mtra. Celia Ramírez Salinas

**Fuente:** Coordinación de Intercambio Académico, 2015.

Se contó con la presencia de académicos de universidades y servicios de salud estatales como una profesora de Mérida, una de Veracruz, y una de Querétaro para realizar diversas actividades académicas.

En el marco del programa de intercambio académico internacional se desarrollaron las siguientes actividades:

**Cuadro 74**  
**Programa de intercambio académico internacional de la ENEO a otras IES**

Universidad o evento	Proyecto	Número de profesoras(es)
Universidad de Atacama, Chile	Actividades de Docencia, formalización de la Red de Consejería (Red Latinoamericana Conserjería de Enfermería en Salud Sexual y Reproductiva del grupo Adolescente (RELACESSRGA) y definir términos del convenio entre la UNAM y la Universidad de Atacama, Chile	3
Universidad Católica de Chile	Estancia académica	1
Coloquio Panamericano	Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería que se desarrolló en Río de Janeiro, Brasil	4
Francia	Fortalecer su dominio de la lengua y contextualizar sus actividades de enseñanza-aprendizaje	1 (francés)

**Fuente:** Coordinación de Intercambio Académico, 2015

Se desarrolló un programa entre la CI y la de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil (CIAME), el cual se gestionó ante las instancias de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización y con la Secretaria de Relaciones Exteriores para que el Dr. Manuel Amezcua Martínez, procedente de la Universidad de Granada España, impartiera el curso taller "La actividad Investigadora con Énfasis en el Impacto Social", en el contexto de la Enfermería Iberoamericana, de igual manera, coordinó el 2º Foro Académico y de Investigación de Enfermería Universitaria: ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza de Revistas de Enfermería, como apoyo a la publicación científica de enfermería. La beca fue otorgada por la SRE en la Convocatoria de la Cátedra de Excelencia que otorga la instancia federal.

### Verano de investigación

- Cuatro estudiantes, procedentes de la Universidad Veracruzana de Coatzacoalcos, realizaron verano de investigación en la CI de la ENEO, siendo asignados a investigadores de la dependencia.
- Una alumna de la ENEO realizó verano de investigación en el marco de la convocatoria de la Academia Mexicana de Ciencias.
- En colaboración la CI y la CIAME diseñaron estancia de investigación para 22 alumnos, en el contexto de la materia de Investigación descriptiva en las Unidades de las Redes de Investigación de Enfermería en el ciclo 2016-1. Las actividades se desarrollaron en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía MVS, Instituto Nacional de Cardiología "Ignacio Chávez", Hospital Dr. Manuel Gea González, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias,

CIMIGEN, Hospital de Jesús, Instituto Nacional de Rehabilitación, Instituto Nacional de Cancerología y CONAMED.

### Programa de Cooperación Internacional y Nacional

Se han llevado a cabo las gestiones necesarias para poder formalizar convenios con Instituciones internacionales como son la Universidad de Atacama, Chile y la Universidad Industrial de Santander con la finalidad de fomentar la cooperación entre la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia e instituciones educativas de enfermería y lograr reafirmar la posición a nivel nacional e internacional, que ostenta nuestro recinto, dichos convenios están pendientes de firma y se espera que en breve queden establecidos.

### Programa Integral de Aprendizaje de Inglés y Francés

Con la finalidad de ampliar, y diversificar el programa integral de aprendizaje del idioma inglés y francés. Se impulsó el programa "Proyecta 100,000" el cual busca impulsar la movilidad de estudiantes ofreciendo la oportunidad de adquirir competencias globales como el conocimiento y dominio del idioma inglés fomentando así su formación continua.

**Cuadro 75**  
**Programa Proyecta 100,000 SEP, Movilidad**

Universidad destino	Proyecto	Número de personas
<b>Convocatoria PROYECTA 100,000 SEP profesores</b>		
Fashion Institute of Technology, New York, EU	Estancia académica	4 profesores
<b>Convocatoria PROYECTA 100,000 alumnos FUNDACIÓN- UNAM</b>		
City University SEATTLE	Programa de Inglés	2 alumnos
Universidad Estatal de California, EU	Programa de Inglés	2 profesores (SUAYED, Estudios Profesionales)
<b>Convocatoria PROYECTA 100,000 UNAM</b>		
University of Southern, California, EU.	Estancia académica	2 profesores
Universidad de Nuevo México, EU	Estancia académica	1 profesora
Universidad de Texas en el Paso en EU	Programa de enseñanza de enfermería en inglés	2 alumnos

**Fuente:** Coordinación de Intercambio Académico, 2015.

Adicionalmente durante el verano, asistieron ocho alumnas de posgrado para fortalecer el dominio de inglés en el programa de enseñanza de enfermería en inglés.

### Programa integral de Inglés y Francés

El programa integral de inglés se establece como asignatura a cursarse por seis semestres a partir del nivel de ingreso, como materia no curricular, sin créditos, obligatoria para los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia del plan 2024. Las inscripciones se realizaron de manera electrónica a través del portal de la ENEO y los exámenes de colocación se aplicaron en el período de admisión por parte de la Coordinación General de Lenguas.

La asignatura de inglés se imparte, en sesiones de cuatro horas, una vez por semana, en el horario opuesto a la clase de la carrera. Además se continúa ofreciendo para los alumnos de las Licenciaturas en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia plan 0276, de forma opcional.

En el período 2015-2 se realiza la última emisión del curso de Comprensión de Textos en Inglés, con tres grupos, obteniéndose una aprobación de 34 alumnos.

En el período 2016-1, se establece el Departamento de Idiomas de la Unidad de Idiomas, que es la encargada de organizar todas las actividades académico-administrativas del área, que incluye cursos presenciales, modalidad en línea y mediateca y se implementa el Programa en Línea o mixto, en el que los alumnos tienen que acudir a cierto número de asesorías a lo largo del semestre, dirigido a quienes no cuenten con tiempo para acudir a clase de forma regular en el modelo presencial.

Se introduce, en el noveno y décimo nivel, el curso para certificación a través del TOEFL (*Test of English as a Foreign Language*), con miras a una competencia de la lengua más profesional.

**Cuadro 76**  
**Número de alumnos inscritos en cursos de inglés**  
**Sistema integral para posesión (4 habilidades)**

Nivel /Modalidad	2015-2	2016-1	Nivel /Modalidad	2015-2	2016-1
1 Presencial	51	125	1 línea	34	25
2 Presencial	325	226	2 Línea	5	15
3 Presencial	150	338	3 Línea	16	9
4 Presencial	63	95	4 Línea	--	27
5 Presencial	56	35	5 Línea	--	6
6 Presencial	23	41	6 Línea	--	16
7 Presencial	13	16	7 Línea	6	3
			8 Línea	1	7
9 Presencial (TOEFL 1)	--	8	9 Línea	6	2
Sub-Total Modalidad Presencial	681	886	Sub-Total Modalidad Línea	68	112
<b>Total de alumnos</b>				<b>749</b>	<b>998</b>

Fuente: Departamento de idiomas, 2015.

En relación con la selección del material didáctico, se utilizan los textos de *American English File* para los niveles del primero al sexto y para el séptimo y octavo *Headway*

*upper-intermediate* previo trabajo colegiado entre los profesores de inglés y la asesoría de la Coordinación General de Lenguas.

La Coordinación General de Lenguas propuso los programas de estudio, los cuales fueron revisados de manera colegiada por los profesores de la Unidad de Idiomas, para integrar aquellos temas que se consideraron necesarios en cada uno de los niveles y homologar ambos programas: modalidad presencial y en línea, de tal forma que ninguna población quedase en desventaja. Se impartieron cursos en línea para todos los niveles, con uso de la plataforma propuesta por la Coordinación General de Lenguas y materiales seleccionados en colegiado por los profesores del área en el ciclo 2015-2 y se agregó el uso de la plataforma diseñada por el comité de profesores de la Unidad de Idiomas en el ciclo 2016-1 con lo que se dio cobertura a la matrícula de la nueva generación de estudiantes.

### Mediateca

El proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés se apoya con los servicios de la Mediateca, como son asesorías para alumnos en su estudio del idioma donde debieron cubrir cuatro horas de estudio y dos talleres. Se ofrecen cinco talleres por semana, de una hora cada taller y son impartidos por el asesor en turno. Los alumnos pueden elegir aquel taller que se ajuste a sus necesidades de aprendizaje. Cada asesor ajusta el taller al nivel de los asistentes, por lo que requiere flexibilidad en cuanto a los contenidos. Para desarrollar estas tareas se recibieron seis computadoras y 17 libros Penguin Reader para el acervo. Se recibieron en 2015-2 1,501 alumnos y en 2016-1 2,730 haciendo un total de 4,231 en el año.

Se observa un importante incremento en la asistencia a la mediateca, gracias al incremento en la matrícula de alumnos que ingresaron tanto al programa en modalidad presencial como en modalidad mixta (línea), y por tanto la necesidad de modificar el espacio para ofrecer un servicio de calidad a los alumnos, es así que se adecuó el espacio y ahora se cuenta con un salón de asesorías y talleres, así también se conformó un video, con el objeto de informar a los alumnos sobre los usos que pueden dar a los recursos que se encuentran en la mediateca, así como de los servicios que se ofrecen por parte de los asesores. Dicho video puede apreciarse en la página de la ENEO, en el siguiente sitio: <http://www.eneo.unam.mx/alumnos/index.php>.

El siguiente cuadro muestra la distribución de horas que se destinan a la enseñanza tanto de inglés como francés.

**Cuadro 77**  
**Grupos inglés, número de profesores y horas**

Período	No Grupos	No Profesores	Horas
2015-2	34 Clases Inglés, 4 Francés y 10 Mediateca	13	151
2016-1	42 Clases Inglés, 4 Francés y 10 Mediateca	15	215

**Fuente:** Coordinación de Intercambio Académico, 2015.

Los talleres que se ofrecen a los alumnos que acuden a la mediateca son muy variados, lo cual permite que elijan aquellos que más favorezcan y cubran sus necesidades de aprendizaje a lo largo del semestre.

**Cuadro 78**  
**Talleres realizados en el período 2015-2**

No.	Nombre del taller	No sesiones	Asistencias
1	Pronunciation of regular verbs	6	42
2	Cómo explorar el uso de video en mediateca	4	27
3	Writing a movie review	6	40
4	Writing for level 2 and 3	1	14
5	General writing	2	--
6	Useful expressions	1	5
7	Role play in the EFL classroom	1	--
8	Having fun with puzzles	1	12
9	Pronunciation tips for everyone	2	15
10	Temas de debate para niveles básicos	2	5
11	Reading techniques in English	2	--
12	Easy grammar	2	3
13	Speaking	1	--
14	How to write a paragraph	1	--
15	Brain maps	1	--
16	Different forms of future	1	--
17	Passive voice	1	13
18	Nursing topics	2	23
19	Comparatives vs. superlatives	8	27
20	Aprender a aprender	6	26
<b>Total de talleres impartidos</b>		<b>51</b>	
<b>Total de alumnos atendidos en talleres</b>			<b>252</b>

**Fuente:** Coordinación de Intercambio Académico, 2015.

En el período 2016-1 se implementó una mayor variedad a los talleres y se redujo su cantidad, sin embargo la asistencia se incrementó de forma importante.

**Cuadro 79**  
**Relación de talleres realizados en el período 2016-1**

No.	Nombre del taller	Sesiones	Asistencia
1	Useful expressions for speaking	1	5
2	Pronunciation	1	---
3	Reading a short story	2	22
4	Comparatives and superlatives	2	25
5	Travel for fun	1	6
6	Writing a movie review	2	28
7	Wonders of the world	1	5
8	Memory techniques to learn languages	2	34
9	At the doctor's office	1	21
10	Present perfect	2	32
11	Tell me about your family	2	17
12	Making questions in past & present	1	35
13	Pronunciation of ed endings of regular verbs	1	30
14	Predicting the future	1	12
15	Making questions in general	2	41
16	The big apple	1	8
17	Vocabulary	1	8
18	Useful expressions for speaking	1	16
19	Nursing topics	3	30
20	At the doctor's office	1	2
21	New york city	1	1
22	What kind of person am i?	1	15
23	You shouldn't do that!	1	4
24	Listening	1	16
<b>Total talleres impartidos 2016-1</b>		<b>33</b>	
<b>Total de alumnos que asistieron a talleres</b>			<b>413</b>

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2015.

## Innovación de la Enseñanza de la Enfermería

Es importante fortalecer la infraestructura y habilidades digitales de maestros y alumnos de la ENEO para conformar un entorno educativo que incorpore las TIC, así como producir materiales digitales de apoyo a la docencia, y desarrollar un modelo pedagógico innovador en el aprendizaje de la enfermería.

Al respecto del fortalecimiento de la infraestructura y habilidades digitales de maestros y alumnos de la ENEO, se realizó lo siguiente:

- Con la finalidad de reforzar el trabajo áulico de los programas educativos de la licenciatura, se adquirieron 11 proyectores multimedia de alta luminosidad que permiten desplegar imágenes y video de gran calidad, los cuales ya están dispuestos en las aulas.



- Se gestionó con el área de informática, la instalación de 10 nuevos puntos de acceso inalámbricos de gestión avanzada marca Aruba modelo IAP-225 con una velocidad de datos de 1.3 Gbps, que integrados a la Red Inalámbrica Universitaria (RIU) previamente instalada, permitirán iniciar el semestre 2016-2 con una cobertura de internet en todas las aulas, laboratorios y demás áreas académicas de la ENEO.
- Para identificar con precisión las necesidades de formación en conocimientos y habilidades digitales, se aplicó el TICómetro en su versión 2015 a 684 alumnos de licenciatura del sistema escolarizado de nuevo ingreso que representan el 70% de este sector, y por primera vez se aplicó a 320 estudiantes de nuevo ingreso del SUAYED-ENEO que representan el 30% de los estudiantes de este sistema. Como estrategia para lograr las habilidades básicas en los estudiantes se ha iniciado, la realización de micro talleres. En esta ocasión una versión especial del TICómetro fue diseñada y ofrecida a los académicos de la ENEO para diagnosticar las habilidades digitales para la docencia con una participación del 32 académicos que representan solo el 7% de la población.
- Para fomentar la formación en habilidades digitales al personal académico de la ENEO, se ofrecieron dos diplomados "Aplicaciones de las TIC para la Enseñanza" en su 10ª. emisión en el cual terminaron 13 maestros y la 1ª. emisión del renovado diplomado de la DGTIC "TIC para el desarrollo de habilidades digitales en el aula" donde egresaron 18 maestros de las diferentes divisiones de nuestra escuela.
- El servicio de préstamo de los equipos del programa PC PUMA ENEO se realiza a través de 40 laptop habilitadas para navegar en internet a través de la RIU que representan una oferta de 2,400 horas semanales alcanzando un total de 20,883 solicitudes atendidas, lo que representan un aumento del 30% con respecto al año 2014 y para mejorar el servicio de préstamo se adquirieron 3 nuevos equipos.
- El uso de sistemas de videoconferencias ha contribuido al logro de las actividades académicas particularmente de intercambio académico y de los estudios de posgrado, por ello se apoyaron los enlaces de la ENEO con diferentes entidades universitarias con calidad y estabilidad. Así también para potenciar el canal en Youtube del CAAD ENEO se adquirieron dos tarjetas captadoras de video Blackmagic Intensity Shuttle que permitirán difundir las actividades académicas de la ENEO, en tiempo real, a través de Internet.

Con respecto a la producción de materiales digitales de apoyo a la docencia se realizaron las siguientes acciones:

- En un esfuerzo que involucra asesoría, grabación y edición se produjeron los siguientes videos de apoyo a la docencia los cuales ya están a disposición de la comunidad académica a través de su préstamo físico y próximamente, a través del canal YouTube del CAAD ENEO:
  - a. *Oxigenación* de la maestra Laura Jiménez de nueve minutos de duración.
  - b. *Aspiración de Secreciones. Sistema Abierto Enseñanza Clínica* del proyecto PAPIME La simulación clínica presencial y en línea para el

fortalecimiento en la enseñanza de tecnologías básicas de enfermería con 15 minutos de duración.

- c. *Aspiración de secreciones. Sistema Cerrado.* del proyecto PAPIME La simulación clínica presencial y en línea para el fortalecimiento en la enseñanza de tecnologías básicas de enfermería. En revisión.
  - d. *Instalación de Sonda orogastrica*, en producción.
  - e. *Diálisis peritoneal* del maestro Rigoberto Montoya con minutos de duración.
- A través de la participación en los proyectos PAPIME, se adquirió un nuevo equipo de videograbación de alta definición que fortalece la simulación clínica presencial y en línea, así como los proyectos de video y multimedia de la ENEO.

# 8. Gestión y Liderazgo en la ENEO

**Objetivos:** Proporcionar servicios administrativos de calidad que satisfagan las necesidades de nuestros usuarios cumpliendo con la normatividad aplicable a través de la mejora continua de los procesos en apego al Sistema de Gestión de la Calidad de la Escuela.

Eficientar el sistema de Gestión Administrativa para facilitar la interacción entre los procesos de docencia, investigación, difusión y extensión contribuyendo a la formación de profesionales de enfermería.

## Administración

La Secretaría Administrativa, es responsable de dirigir, gestionar y resolver los asuntos laborales y de servicio al personal, coadyuvando al cumplimiento de las funciones sustantivas.

### Departamento de Personal

Se atiende al personal académico y administrativo con trámites y servicios de calidad ante las oficinas centralizadoras correspondientes. Respetando los contratos colectivos de trabajo establecidos así como la Legislación Universitaria.

### Personal Académico

Con el registro de movimientos originados conforme al cuadro anexo, se llevó a cabo la actualización de 483 expedientes que integran la plantilla de personal docente.

Se tramitaron ante la Dirección General de Personal 729 movimientos por concepto de Altas, Bajas y Licencias, (cuadro 80).

**Cuadro 80**  
**Movimientos por concepto de Altas, Bajar y Licencias**

Altas por:	Licencias con goce de sueldo y sin sueldo por:	Bajas por:
Nuevo ingreso	Año sabático	Término de interinato
Reingreso	Pre jubilatoria	Renuncia
Aumento de horas	Sindical	Defunción
Nuevo nombramiento	Conclusión de tesis de Maestría o Doctorado	Termino de nombramiento
Otro nombramiento	Gravidez	Jubilación
Prórroga	Enfermedad o Accidente no profesional	Disminución de horas
Reanudación de labores	Pensión	Termino de contrato
Revocación	Pre pensionaria	
Definitividad y Promoción	Semestre sabático	

**Fuente:** Departamento de Personal

Para dar cumplimiento a la Cláusula 51 del Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico, referente al pago de estímulos por asistencia donde señala: "Los trabajadores académicos que durante cada periodo lectivo tengan un mínimo de 90% de asistencias, recibirán como aliciente una cantidad equivalente a una quincena de salario íntegro...", se tramitó ante la Dirección General de Personal de la manera siguiente:

**Cuadro 81**

Ciclo escolar	Profesores acreditados	Porcentaje
2015-1: (Agosto 2014 a Enero 2015)	477	99%
2015-2: (Febrero 2015 a Julio 2015)	465	96%

Los académicos que se ven reflejados en esta tabla son los que NO computaron inasistencia y cumplen con la Normatividad.

**Fuente:** Sistema de Consultas a Nómina. Relación Alfabética correspondiente a la Quincena 22.

Cabe mencionar que las gestiones del periodo agosto-diciembre de 2015, aún se encuentran en trámite.

Se realizaron bajas por renuncia, defunción, y términos de interinato, por lo que la plantilla vigente es de 483 académicos

### Personal Administrativo

Para mantener la actualización de 136 expedientes del personal administrativo, se tramitaron, ante la Dirección General de Personal 182 movimientos originados por concepto de Altas, Bajas y Licencias:

**Cuadro 82**

Altas por:	Licencias con goce de sueldo y sin sueldo por:	Bajas por:
Reingreso	Pre jubilatorias	Jubilación
Promoción	Sindical	Defunción
Reanudación de labores	Motivos particulares	Renuncia
	Enfermedad o Accidente no profesional	
	Gravidez	
	Pensión	
	Menor de 30 días	

**Fuente:** Departamento de Personal

El Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia (CALEFIB) tiene como objetivo el reconocer y estimular las capacidades y aplicación del personal administrativo de base para aumentar la calidad y eficiencia de los servicios que presta la Institución, con nuevas actitudes y cultura laboral; así como el mejoramiento de las percepciones económicas de los trabajadores. Así mismo, evalúa el rendimiento, calidad del trabajo, iniciativa e interés en el trabajo, conocimiento del trabajo, uso y cuidado del material, equipo y ropa de trabajo y puntualidad del Personal Administrativo de Base. Los estímulos por Calidad y Eficiencia se otorgaron de la siguiente manera:

**Cuadro 83**

Calidad y Eficiencia (Periodo enero-abril 2015)			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
136	134	98.52%	20	0	2	6	106

**Fuente:** Departamento de Personal

**Cuadro 84**

Calidad y eficiencia (Periodo mayo-agosto 2015)			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
129	112	86.82%	14	1	1	0	96

**Fuente:** Departamento de Personal

**Cuadro 85**

Calidad y eficiencia (Periodo septiembre-diciembre 2015)			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
128	125	97.65%	12	0	1	4	109

Fuente: Departamento de Personal

En lo referente a la Cláusula 68 del Contrato Colectivo de Trabajo, Estímulo a la Puntualidad y Asistencia, se evalúa a los trabajadores que durante un trimestre no incurran en faltas de asistencia ni retardos, donde la UNAM les otorgará una gratificación equivalente a una cuota que se determinará de acuerdo al rango de salario en que se encuentre el trabajador al momento de concluir el trimestre en el que se haga merecedor al pago del Estímulo. Mismo que se otorgó de la siguiente manera, ver cuadro.

**Cuadro 86**

Total de trabajadores	Número de trabajadores acreedores	Porcentaje Promedio
Enero-marzo 135	15	11.11
Abril-junio 133	9	6.76
Julio-septiembre 133	16	11.76
Octubre-diciembre 133	13	9.77

Fuente: Departamento de Personal

A petición de los interesados se dio trámite a 3859 solicitudes de prestaciones contractuales, tales como inscripción a ayuda de pago de guardería, cambio de forma de pago, obtención de vales ortopédicos, ópticos, resello de credenciales y constancias de empleo y sueldo generación de NIP's, resellos extemporáneos y reposiciones de credenciales.

Derivado de las plazas vacantes generadas por jubilaciones, pensiones, promociones, licencias sin goce de sueldo; así como, para contender las necesidades de servicio en las diferentes áreas académicas y administrativas, se generó un gasto en las partidas presupuestales siguientes:

**Cuadro 87**

Partida	Asignado	Ejercido
<b>154</b> Tiempo extraordinario al Personal Administrativo de Base	Ingresos extraordinarios	\$ 753,546. <sup>66</sup>
	Presupuesto	\$ 305,887. <sup>44</sup>
<b>196</b> Compensaciones extraordinarias al Personal Administrativo	Ingresos extraordinarios	\$ 205,887. <sup>44</sup>
	Presupuesto	\$ 6,138. <sup>00</sup>
<b>197</b> Prima Dominical al Personal Administrativo	Ingresos extraordinarios	\$ 25,193. <sup>01</sup>
	Presupuesto	\$ 11,006. <sup>22</sup>
<b>Total</b>		<b>\$ 1,306,876.<sup>78</sup></b>

Fuente: Departamento de Personal

**Cuadro 88**

Categoría	Porcentaje
Vigilantes	30.31
Oficinistas de Servicios Escolares	13.16
Auxiliar de Intendencia	34.36
Secretarios	14.16
Otros	8.00

**Fuente:** Departamento de Personal

El Departamento de Servicios Generales es donde se solicita personal para laborar tiempo extraordinario, y es el área de intendencia donde se genera mayor gasto. Por otro lado, el pago de la Cláusula 15 (Labores de Conservación y Mantenimiento), se pagó de la siguiente manera: en el mes de julio del periodo vacacional, los trabajos fueron realizados por 31 trabajadores y el monto pagado fue de \$132,557.<sup>68</sup> (Ciento treinta y dos mil quinientos cincuenta y siete pesos 68/100 M.N.).

En el mes de diciembre correspondiente al segundo periodo vacacional, los trabajos fueron realizados por 19 trabajadores y el monto pagado fue de \$135,241.16 (Ciento treinta y cinco mil doscientos cuarenta y un pesos 16/100 M.N.).

Se llevó a cabo la capacitación del Personal Administrativo de Base, Confianza y Funcionarios de la siguiente manera:

**Cuadro 89**

Cursos de capacitación para el personal de base	
Promoción	7
Actualización	9
Computo C.U.	11
Desarrollo Humano	10
Secretaria y Unidades Administrativas	17
Total trabajadores	54

**Fuente:** Departamento de Personal

En el Programa de Evaluación del Desempeño del Personal Administrativo de Confianza (EDPAC), cuyo objetivo es evaluar el desempeño del personal administrativo de confianza de la UNAM, bajo una metodología factores y criterios homogéneos que permiten medir con objetividad los avances en su desarrollo laboral y a partir de ello otorgarles un estímulo económico en reconocimiento a su esfuerzo cotidiano. Los factores que evalúan son Calidad, Cantidad, Oportunidad, Disposición, Iniciativa. Mismo que se otorgó de la siguiente manera:

**Cuadro 90**  
**Estímulo al Desempeño al Personal Administrativo de Confianza EDPAC**

Periodo Enero – Abril			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
8	8	100%	0	0	3	2	3

Fuente: Departamento de Personal

**Cuadro 91**  
**Estímulo al Desempeño al Personal Administrativo de Confianza EDPAC**

Periodo Mayo – Agosto			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
8	8	100%	0	0	3	5	0

Fuente: Departamento de Personal

**Cuadro 92**  
**Estímulo al Desempeño al Personal Administrativo de Confianza EDPAC**

Periodo Septiembre- Diciembre			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
9	7	100%	0	0	2	1	4

Fuente: Departamento de Personal

### Departamento de Presupuesto

Realiza las actividades de registro, control, ejercicio y conciliación de los recursos presupuestales, gestiona y verifica que los servicios solicitados se proporcionen en apego a la normatividad aplicable, a fin de satisfacer las necesidades de los usuarios, para contribuir al cumplimiento de las funciones sustantivas de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, en la perspectiva de una mejora continua.

El presupuesto operativo de la Escuela para el año de 2015 fue de \$ 180'943,212.24 (Ciento ochenta millones, novecientos cuarenta y tres mil doscientos doce pesos 24/100 M.N.), lo que significó un incremento del 23.9% respecto al año anterior.

**Cuadro 93**  
**Comparativo de asignación de presupuesto operativo con el año anterior**

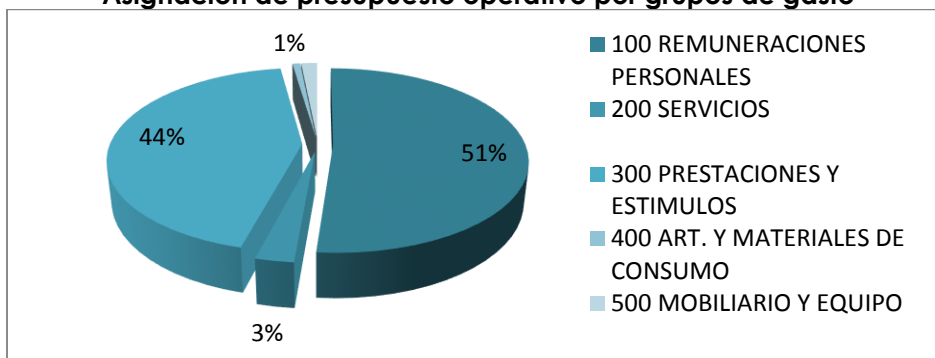
Año lectivo	Presupuesto autorizado	Presupuesto Ejercido	Incremento autorizado	%	Incremento ejercido	%
<b>2014</b>	157 millones	170.0 millones	-289 mil	-0.20	11.1 millones	6.98
<b>2015</b>	180.9 millones	160.7 millones	23.9 millones	13.15	9.3 millones	5.78

Fuente: Departamento de Presupuesto

La asignación del Presupuesto Operativo fue en los Grupos de Gastos como sigue: Grupo 100 Remuneraciones Personales 92.97 millones, Grupo 200 Servicios 4.87 millones, Grupo 300 Prestaciones y Estímulos 78.88 millones, Grupo 400 Artículos y materiales de Consumo 1.4 millones, Grupo 500 Mobiliario y Equipo 2.83 millones.



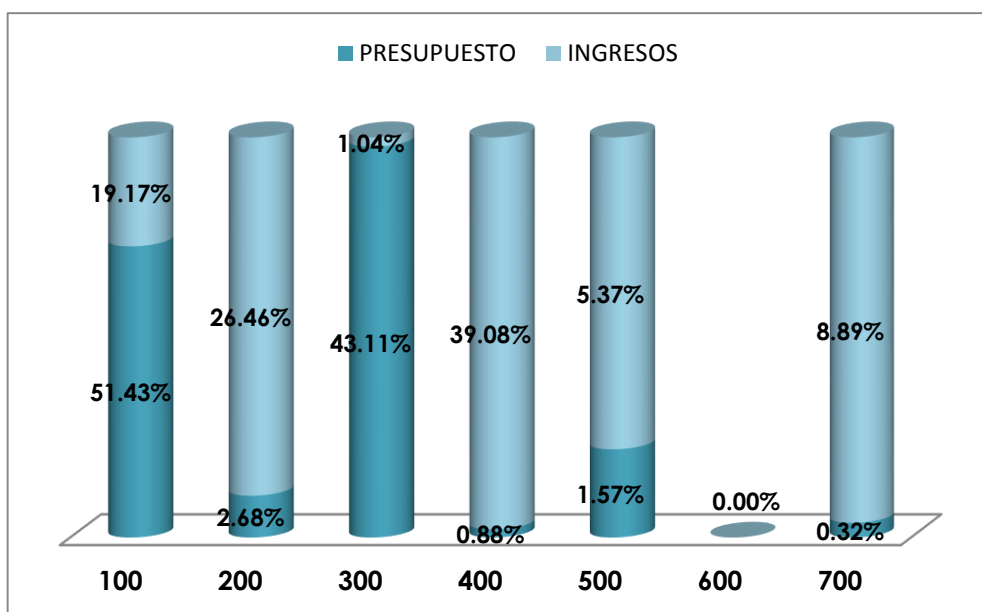
**Gráfica 6**  
**Asignación de presupuesto operativo por grupos de gasto**



Fuente: Departamento de Presupuesto

Es importante mencionar que del 100% del presupuesto asignado, la Escuela únicamente ejerce el 3% del mismo, toda vez que el 97% corresponde al presupuesto que es afectado en Nivel Central para el pago de nómina, prestaciones y estímulos.

**Gráfica 7**  
**Presupuesto ejercido e ingresos extraordinarios**  
**Por grupo de gasto en millones**



Fuente: Departamento de Presupuesto

La Asignación del Presupuesto por Programas se da de la siguiente forma:

Programa 10 Educación de Licenciatura \$140.23 millones, Programa 11 Educación de Posgrado \$16.61 millones, Programa 12 Educación Continua, Abierta y a Distancia \$23.24 millones y Programa 13 Desarrollo Académico en Nivel superior 875 mil pesos.

El ejercido se da de la siguiente forma: Programa 10 Educación de Licenciatura \$ 124.19 millones, Programa 11 Educación de Posgrado \$ 14.16 millones, Programa 12 Educación Continua, Abierta y a Distancia \$ 20.50 millones y Programa 13 Desarrollo Académico en Nivel Superior \$ 875 mil.

Las erogaciones más representativas del Presupuesto fueron en: Remuneración al personal académico por exámenes profesionales y de especialidad; Reparación y Mantenimiento de las Instalaciones; Artículos, materiales y útiles diversos; Material para mantenimiento de Instalaciones; Mobiliario y equipo menor; Equipo de cómputo y Libros para la Biblioteca de la Escuela.

De acuerdo al Programa de Racionalidad del Gasto 2015, mediante el cual la Universidad se conduce con estricto apego a los principios de racionalidad, austeridad y disciplina presupuestaria, transparencia, eficacia y eficiencia en el uso de los recursos que la sociedad le ha confiado.

En la Escuela se tuvo reducción en los recursos asignados como sigue: para el Grupo 200 (Servicios) de \$58.8 mil pesos, para Gastos en Reuniones de Trabajo, Pasajes, Anuncios Varios, Otros Servicios Comerciales, Mensajería, Correos y Telégrafos; para el Grupo 400 (Artículos y Materiales de Consumo) de \$92.1 mil pesos, para Útiles Diversos, Combustibles y Lubricantes; Materiales de Mantenimiento para Edificios e Instalaciones y para el Grupo 500 (Equipo e Instrumental) de \$187.9 mil pesos. Es importante mencionar que esta reducción únicamente es considera para las partidas de ejercicio directo; es decir, para gastos de operación de la Escuela y que se pueden afectar de forma directa sin la intervención del nivel central.

Las partidas para el Grupo 200 que son afectadas por Nivel Central corresponde a los pagos por servicio de: Energía Eléctrica, Consumo de Agua, Teléfonos, Comisiones Bancarias y Seguros y Fianzas.

Las disminuciones al presupuesto autorizado de la Escuela fueron: Grupo 100 reducción de \$521 mil pesos, lo que representa un 0.56%; para el Grupo 200 de \$536 mil pesos, lo que representa un 11%; para el Grupo 300 de \$1 millón de pesos, lo que representa un 1.27%; para el Grupo 400 de \$92 mil pesos, lo que representa un 6.59%; y para el Grupo 500 de \$187 mil pesos, lo que representa un 6.63%.

Por lo anterior es importante mencionar que conforme al Programa de Racionalidad del Gasto 2015, la Escuela a inicio del año no tenía contemplada dicha disminución, motivo por el cual se tuvo que contender con los gastos a través de los ingresos extraordinarios.

### **Apoyos Adicionales**

Es importante señalar que otras fuentes de apoyo al Presupuesto fueron por medio de los siguientes conceptos

**Cuadro 94**

Apoyo	Importe
Proyectos PAPIIT	\$ 1,318,736.00
Proyectos PAPIME	\$ 251,049.00
Programa de mantenimiento a instalaciones Julio 2015	\$ 500,000.00
Programa de mantenimiento a instalaciones Diciembre 2015	\$ 500,000.00
Acreditación y re acreditación ante la COMACE	\$ 180,000.00
Recursos para profesores visitantes de la COMACE	\$ 90,000.00
Recursos para profesor visitante	\$ 10,400.00
Total	\$ 2,931,079.55

Fuente: Departamento de Presupuesto

### Ingresos Extraordinarios

El área de Ingresos Extraordinarios es responsable de captar, registrar y controlar los ingresos recaudados en la Dependencia.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a través de las Divisiones de Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia; Posgrado; Educación Continua y Desarrollo Profesional; y la Coordinación de Cursos Postécnicos generan ingresos extraordinarios por la impartición de Cursos, Diplomados, Seminarios, Talleres, Nivelación Académica, Revisión de Documentos y Acta de Equivalencia, Aplicación de Exámenes Extraordinarios, de Ingreso y Profesionales.

Por otra parte se brindan Otros Servicios, como lo son el uso del laboratorio de Fundación UNAM, Servicios Escolares, Servicios Bibliotecarios, y Servicios de Activación Física; así mismo, la dependencia capta recursos por la venta de antologías, programas y guías, libros, folletos y material audiovisual e insignias universitarias de la Escuela.

Derivado de lo anterior la Secretaría Administrativa a través del área de Ingresos Extraordinarios, registro una captación bruta de \$27.48 millones en el periodo que comprende del 01 de enero al 31 de diciembre de 2015.

De dicho importe y en base al Reglamento de Ingresos Extraordinarios de la UNAM la Dirección General de Finanzas retiene un porcentaje del 5% por concepto participación institucional, el cual asciende a un importe de \$1.3 millones de pesos. Por otra parte se retiene el 15% por el concepto de proyectos para mantenimiento mayor y gastos de inversión conforme a las normas de operación presupuestal por un importe de \$4 millones de pesos.

Por lo que una vez descontados los importes antes señalados los ingresos netos captados por la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia fueron de \$21.98 millones de pesos. Cabe mencionar que durante periodo de enero a diciembre, la Escuela, genero por concepto de Intereses en Fondos de Inversión un importe de \$1.51 millones de pesos.

Por otra parte se registraron \$ 790 miles en la cuenta para fondos de inversión. La captación de ingresos para el ejercicio 2015 en comparación con lo captado en 2014, es como sigue:

**Cuadro 95**  
**Comparativo de la Captación de ingresos extraordinarios**

Concepto	Presupuesto		% De Incremento
	2014	2015	
Captación Bruta	\$ 23,505,215.00	\$ 27,486,228.10	14
Captación Neta	\$ 18,804,172.03	\$ 21,988,982.48	14
Intereses	\$ 790,037.76	\$ 1,517,853.40	48

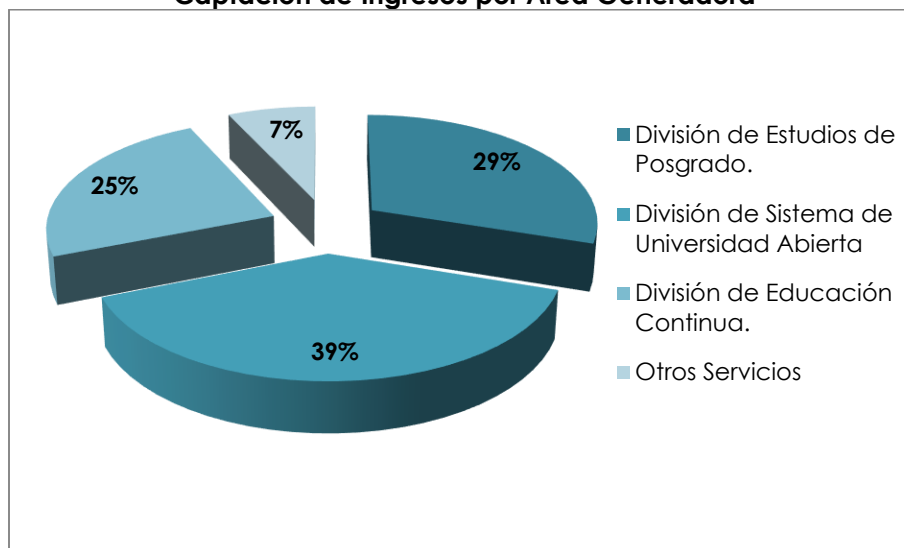
Fuente: Departamento de Presupuesto

**Cuadro 96**  
**Áreas Generadoras Representativas**

Área generadora	Captación bruta	Captación neta	Porcentaje
División de Estudios de Posgrado.	\$ 8,068,110.00	\$ 6,454,488.00	29
División de Sistema de Universidad Abierta	\$ 10,761,210.00	\$ 8,608,968.00	39
División de Educación Continua.	\$ 6,838,876.50	\$ 5,471,101.20	25
Otros Servicios	\$ 1,818,031.60	\$ 1,454,425.28	7
Total	\$ 27,486,228.10	\$ 21,988,982.48	100

Fuente: Departamento de Presupuesto

**Gráfica 8**  
**Captación de Ingresos por Área Generadora**



Fuente: Departamento de Presupuesto

### **Implementaciones en el Departamento de Presupuesto**

Se cuenta con la opción de cobros con Tarjeta de Crédito y Débito, lo cual permite agilizar los cobros, toda vez que los alumnos no se tienen que trasladar a la sede (Educación Continua y/o Posgrado) para solicitar fichas de depósito.

A partir del mes de mayo, el pago a sinodales por participación en la aplicación de exámenes profesionales y de especialidad, se lleva a cabo vía nómina; lo cual beneficia a los profesores al no tener que desplazarse para realizar el pago, y se paga dos quincenas posteriores a la aplicación del examen.

### **Departamento de Bienes y Suministros**

Es el área responsable de establecer los lineamientos y actividades para adquirir y controlar los bienes e insumos nacionales necesarios en la realización de las actividades académicas, de investigación, administrativas y de extensión universitaria, requeridas por las diversas áreas de la escuela, de manera oportuna y en las mejores condiciones de calidad, precio y servicio.

### **Almacén de artículos de uso recurrente**

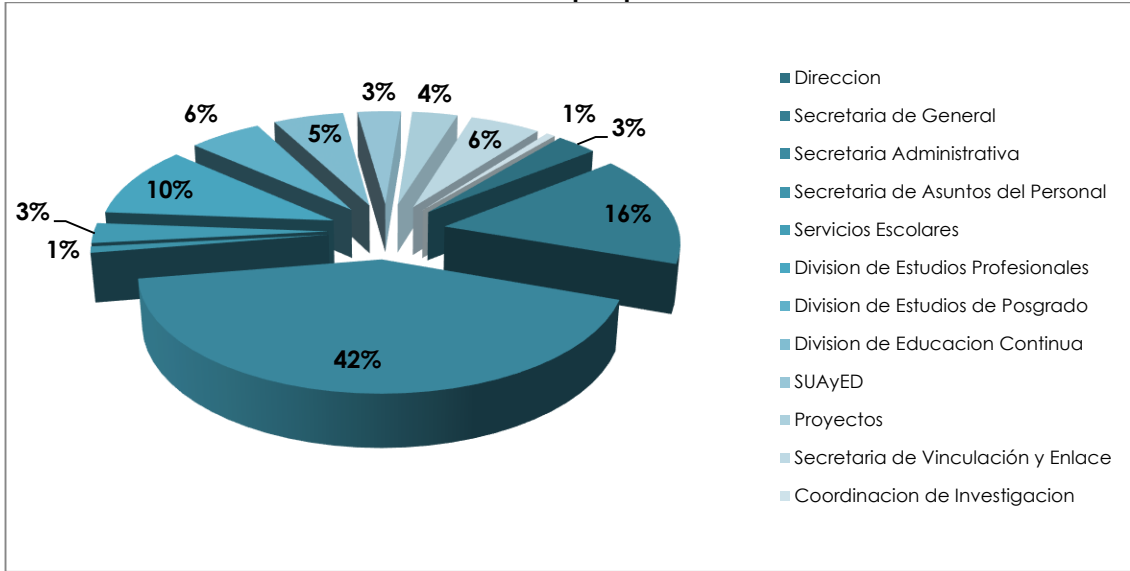
El responsable del proceso en coordinación con su personal operativo, establecen para cada bien y material los niveles máximos, mínimos y puntos de reposición, en función de la capacidad de almacenamiento y el histórico de movimientos de cada artículo. El almacén de bienes y artículos de uso recurrente entregó a las diferentes Secretarías, Divisiones, Coordinaciones, Departamentos y demás unidades responsables de la Escuela 26.32 miles artículos de papelería, oficina y limpieza para el correcto desempeño de las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de nuestra escuela.

### **Adquisiciones**

Todas las adquisiciones de bienes e insumos se sujetarán a la Normatividad en materia de adquisiciones, arrendamientos y servicios de la UNAM y disposiciones que en la materia, emite la institución; las cuales se tramitarán a través de la secretaría o unidad administrativa, siendo responsable de éstas el Titular de la entidad o dependencia.

Se atendieron 557 trámites para la adquisición de diversos artículos como son: artículos de limpieza, papelería, mobiliario, equipo informático, equipo audiovisual y equipo e instrumental para laboratorio y simuladores. Dentro de las compras más representativas se encuentran las siguientes:

**Gráfica 9**  
**Solicitudes de Compra por Área**



**Fuente:** Departamento de Bienes y Suministros

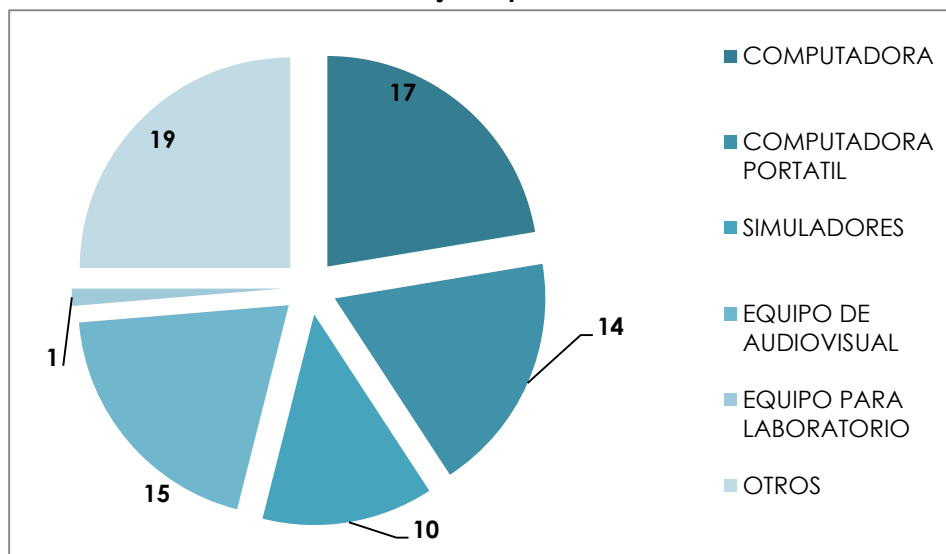
- Equipo de Computo
- Equipo Telefónico (Conmutador)
- Simuladores para el área de Posgrado
- Equipo para el C.E.C.A.
- Material para prácticas Escolares.
- Libros para la Biblioteca.

### **Inventarios**

El responsable del proceso en coordinación con su personal operativo, establecen actividades para llevar a cabo la verificación, conciliación e inventario de los bienes muebles patrimoniales capitalizables, económicos e insumos que provee el almacén de uso recurrente. En lo que corresponde a inventarios, transferencias y bajas en el presente año y derivado de las adquisiciones del mismo periodo en el departamento de Bienes y suministros se registró lo siguiente:

- 195 bienes transferidos a otras dependencias.
- 76 Altas de bienes patrimoniales.
- 207 Bajas de bienes patrimoniales.

**Gráfica 10**  
**Activo Fijo Capitalizable**



Fuente: Departamento de Bienes y Suministros

### Departamento de Servicios Generales

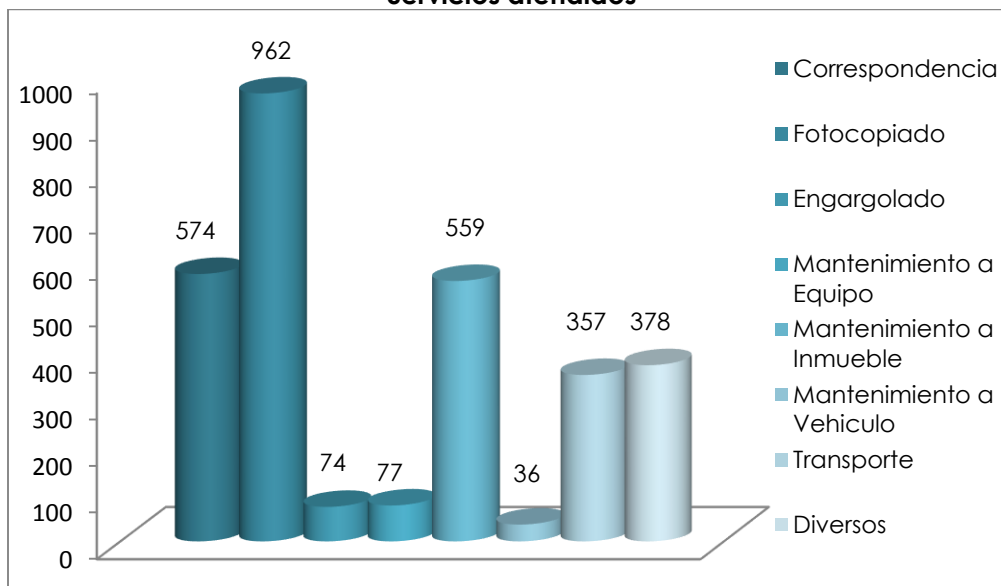
Las actividades para atender los servicios generales de la ENEO se enmarcan en la función de apoyo, propia de la Secretaría Administrativa, cuya gestión tiene como objetivo favorecer el desarrollo de los programas estratégicos de la escuela, de acuerdo a los objetivos señalados en el Plan de Desarrollo Institucional.

Los servicios que se brindan, genéricamente son: mantenimiento preventivo y correctivo a bienes muebles, equipos, vehículos, inmuebles e instalaciones diversas; recepción, clasificación y traslado de correspondencia como mensajería y paquetería; transporte de pasajeros y carga; fotocopiado y engargolado de documentos; vigilancia y seguridad de personas e instalaciones; cafetería y limpieza.

Al ser demandados y atendidos mediante solicitud única de servicios, se coadyuva a lograr el avance de planes y programas de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura. Su seguimiento y evaluación permiten tomar decisiones para mejorar el apoyo mencionado a la vida institucional.

Se recibieron 3,017 solicitudes y se lograron atender el total de ellas cumpliendo con el tiempo establecido con 3,009 solicitudes, es decir, prácticamente el 99.73%.

**Gráfica 11**  
**Servicios atendidos**



**Fuente:** Departamento de Servicios Generales

Es importante mencionar que la totalidad de dichos servicios no son programados sino que se van atendiendo de acuerdo a las necesidades de apoyo que a lo largo del tiempo va demandando la comunidad de la escuela.

Dentro del rubro de acciones programadas, es decir, derivadas de necesidades previsible, a lo largo del período se consideraron en el Programa Anual de Servicios Generales un total de 146 y se lograron atender 145, es decir, prácticamente el 99.32%.

En el mes de diciembre se llevó a cabo el mantenimiento preventivo de la subestación eléctrica, de igual manera, es de indicar que los servicios realizados corresponden con: verificación y servicio de afinación del parque vehicular, lavado de vidrios, mobiliario, escaleras, pintado de muros y señalizaciones de protección civil, pulido de pisos y pasillos, limpieza exhaustiva de sanitarios, mantenimiento preventivo y correctivo a dos controles de acceso tipo pluma, y a 20 unidades de aire acondicionado, a equipo sensomatic de protección electrónica, a fotocopidora kyocera, a 12 multifuncionales y a desazolve de tuberías.

Para el "Programa de Mantenimiento Invierno 2015" se tiene contemplado el mantenimiento de la subestación, hidroneumático y dos equipos de control de acceso vehicular tipo motores para el estacionamiento de funcionarios, así como el cambio del cableado para dar funcionalidad a 11 cámaras de circuito cerrado que mantienen vigilada y protegida a la Escuela.

Como proyectos especiales se da cuenta de las obras de remodelación, dignificación y construcción de instalaciones. Mediante una selección cuidadosa de proveedores y en apego a la normatividad en materia de obra universitaria se llevarán a cabo para el 2016; un rediseño, remodelación y reubicación en su caso de nuevas áreas de la



Dirección, Secretaría General, Secretaría de Planeación y Evaluación y Secretaría Administrativa, que incluirán coordinaciones de la Unidad Jurídica, jefaturas de departamento, Área administrativa y personal de base.

Es importante mencionar que a la fecha se encuentra en la Dirección General de Obras y Conservación un proyecto para la Rehabilitación de Instalaciones para el Suministro e Instalación de Elevador para dar solución a la accesibilidad de personas con discapacidad.

### **Transporte público exclusivo y seguro para nuestra comunidad**

Luego de pláticas y acuerdos de las autoridades de la UNAM y de la ENEO con las del Gobierno del Distrito Federal, a partir del mes de agosto de 2011, se implementó el programa "Transporte seguro ENEO" que contó con el apoyo de la RTP (Red de Transporte de Pasajeros del Distrito Federal) para disponer de rutas exclusivas de autobuses para nuestra comunidad por la mañana, dos del Metro Taxqueña a la ENEO y una desde el Metro General Anaya; una salida a mediodía del Metro Taxqueña, y dos salidas por la noche, de la ENEO a Taxqueña y una más al Bosque de Nativitas. El total de pasajeros transportados hasta el mes de diciembre, es de 5,206 personas.

### **Poda de árboles y mantenimiento de área verde**

En el primer semestre del año se contó con el apoyo de la Secretaría de Obras y Servicios del Gobierno del DF, para llevar a cabo el mejoramiento de las áreas verdes de canchas y alrededores de la Escuela con el fin de lograr un mayor aclareo de dichas áreas y quitar ramaje que pudiera constituir un peligro para personas, vehículos e instalaciones en general, realizando asimismo el repintado de señalizaciones en el perímetro de la escuela, por último en el mes de octubre se nos apoyó con el retiro y hechura de firme de banquetas de todo el perímetro de la Escuela, de igual forma la Comisión Federal de Electricidad tenso cables de alta tensión que se encontraban recargados en la reja del estacionamiento de funcionarios, lo cual constituía un peligro inminente para el personal que labora y estudia en el plantel.

### **Desazolves**

Con el apoyo de los Talleres de mantenimiento Zoquipa, de la UNAM, se llevaron a cabo las labores semestrales de lavado de vidrios, cisterna y desazolve de alcantarillas y pozos de visita de la escuela para mejorar la circulación de aguas negras y grises producidas por los servicios, teniéndose a la fecha programado el correspondiente a trabajos de mantenimiento de dichos conceptos para el periodo diciembre de 2015 y enero de 2016.

### **Rehabilitación Techumbre en Aulas del Hospital General de México.**

En las aulas del Hospital General de México se atendió el problema de levantamiento de loseta de cerámica, filtración de agua y cambio de plafón modular.

## **Clausula 15**

En los meses, enero y julio, se realizaron diversas labores de conservación y mantenimiento a infraestructura, con el objeto de preservar en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento, los bienes muebles e inmuebles con sus instalaciones y aditamentos propiedad de la UNAM, tales como herrería, carpintería, soldadura, albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, cambio de equipo sanitario, impermeabilización, pintura de muros, guarniciones y señalamientos, teniendo a la fecha programada la correspondiente a los meses de diciembre de 2015 y enero de 2016; el presente programa aplica para el Centro de Atención Primaria y Enfermería Comunitaria en San Luis Tlaxialtemalco, Delegación Xochimilco, como en el Centro de Educación Continua y Servicios Profesionales, sito en Av. Río Mixcoac No. 21.

Durante el primer semestre 2015, se beneficiaron 17 trabajadores que asistieron a realizar trabajos de cláusula 15, de un total de 130, que corresponde a un 13.08 %, mientras que en el segundo semestre 2015, se beneficiaron 31 trabajadores que asistieron a realizar trabajos de cláusula 15, de un total de 130, que corresponde a un 23.85 %.

## **Protección Civil**

En el mes de junio se llevó a cabo una revisión del equipo y señalamiento por parte de la Dirección de Protección Civil de la UNAM, se incrementó el equipo contra incendio y se extendió por toda la escuela los señalamientos de ruta de evacuación, extintores, zona de menor riesgo y se dio mantenimiento de pintura a los señalamientos tales como, zona de seguridad, franjas y líneas que identifican la zona de estacionamiento para camión de RTP, en el perímetro de la escuela se repintó la señalización vehicular y se colocaron letreros de máxima velocidad, no estacionarse, etc.

A la fecha se tiene en operación dos teléfonos amarillos de emergencia, direccionados de forma automática a la Central de Emergencia de la Universidad Nacional Autónoma de México y se ha verificado el buen funcionamiento del sistema de alertamiento sísmico temprano con bocinas colocadas en áreas estratégicas de la Escuela.

## **Comisión Auxiliar de Seguridad y Salud en el Trabajo**

De manera mensual la Comisión Auxiliar de Seguridad y Salud en el Trabajo realiza los recorridos de inspección por las áreas que conforman el centro de trabajo, remitiendo a la Comisión Central las actas de recorrido, atendiendo las observaciones procedentes tanto de la ENEO, San Luis Tlaxialtemalco y Río Mixcoac.

## **Programa Interno de Protección Civil.**

En el mes de septiembre se logró obtener por parte de la Dirección de Protección Civil de la UNAM, dictamen mediante el cual se establece que el Programa Interno de Protección Civil de la ENEO, es adecuado para aplicar las medidas de atención antes, durante y después de la presencia de alguna contingencia de tipo natural o provocada por el hombre.

### **Visitas de Saneamiento Básico por la Subdirección de Normatividad y Comunicación**

Durante el presente ejercicio la Subdirección de Normatividad y Comunicación de la Dirección de Normatividad y Desarrollo Humano de la Dirección General de Servicios Médicos, realizó dos visitas de saneamiento básico en la Escuela, en la que se toman muestras de agua y se realiza una minuciosa revisión del mantenimiento y limpieza de diversas áreas. En los meses de enero, agosto y noviembre, se emitieron los dictámenes correspondientes, cuyos resultados arrojaron que las muestras de agua recolectadas, se encuentran dentro de norma y las instalaciones se encuentran en condiciones de limpieza aceptables.

### **Apoyo en incidentes a personal de la ENEO y externo**

De manera altruista se atendió por parte del Centro Integral de Salud Escolar a personas que presentaban situaciones de urgencias a quien se le prestó el apoyo de manera inmediata y de acuerdo a las necesidades propias y oportunas, se hizo detonar el auxilio de la policía, el servicio médico (ambulancias), en su caso se trasladó a alumnos, profesores, personal de confianza y personal administrativo de base, así como a personal externo a los diversos Centros de Salud para atención especializada.

### **Área Deportiva**

Se mantiene vigente un Permiso Temporal Revocable otorgado por el Gobierno del Distrito Federal a la Universidad Nacional Autónoma de México respecto a una superficie de 1,690.39 m<sup>2</sup> para ser utilizado como área deportiva, recreativa y espacios abiertos a esta Escuela, preservándose en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento, los bienes muebles e inmuebles con sus instalaciones y aditamentos, tales como herrería, soldadura, albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros y equipo.

### **Centro Universitario de Enfermería Comunitaria.**

Se mantiene vigente un Permiso Administrativo Temporal Revocable otorgado por el Gobierno del Distrito Federal a la Universidad Nacional Autónoma de México, sobre el inmueble ubicado en Av. 5 de mayo s/n, esquina Calvario, Colonia San Luis Tlaxialtemalco, Delegación Xochimilco, en México, Distrito Federal, para ser utilizado como Centro Universitario de Enfermería Comunitaria, preservándose en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento, los bienes muebles e inmuebles con sus instalaciones y aditamentos, tales como herrería, soldadura, albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros y equipo.

### **Planeación y Evaluación para el Desarrollo Institucional**

En coordinación con la Secretaría Administrativa de la ENEO, se realizó el diagnóstico para dar sustento estructural a la presente administración, se requiere la modificación y readecuación del organigrama de la ENEO, para lo cual en el presente ejercicio, se realizarán las gestiones necesarias ante la Dirección General de Presupuesto.

Con la finalidad de elaborar el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 (PDI), en el mes de abril se llevó a cabo el curso Taller de Planeación de dos días de duración en el que participaron como apoyo y coordinación cuatro funcionarios de la Dirección General de Planeación a este evento asistió todo el equipo de funcionarios de la ENEO, como producto final de este curso se definieron las líneas rectoras, y los proyectos estratégicos que son los puntos centrales del PDI 2015-2019.

Para dar seguimiento a los avances del PDI, se llevaron a cabo las reuniones mensuales de funcionarios de la ENEO, en cada reunión se presentan los avances de cumplimiento de los proyectos establecidos.

Con el propósito de contar con un sistema de seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional, se gestionó con la Subdirección de Sistemas de Información Estadística que pertenece a la Dirección General de Planeación, la posibilidad de incorporar el PDI-ENEO al sistema "Plan de Desarrollo para Entidades Académicas"; se mantuvieron reuniones de trabajo para conocer el sistema y sus diferentes aplicaciones. Por parte de la Secretaría de Planeación se hicieron algunas sugerencias de campos de información necesarios para cubrir los requerimientos puntuales de la Escuela. Para el segundo semestre de 2016, este sistema estará en operación.

Se dio cumplimiento en tiempo y forma al requerimiento trimestral de los indicadores de evaluación del desempeño por parte de la Dirección General de Presupuesto, para ello, se mantuvieron reuniones de trabajo con las diferentes áreas académicas que reportan, así como su análisis de los mismos.

La Secretaría de Planeación y Evaluación es la instancia responsable de dar continuidad al acervo numérico de la base de datos histórica, para la conformación de la Agenda Estadística de la ENEO, es por ello, que se han iniciado los trabajos con las diferentes áreas para la obtención de los indicadores que darán cuenta del trabajo realizado por el personal que labora en la ENEO a partir del 2011.

Se recopiló la información de todas las áreas administrativas de la escuela y se realizó el Primer Informe de labores de la Mtra. Zarza, así como la Memoria 2015 solicitadas por la Dirección General de Planeación.

Con la aportación de los indicadores de las áreas académicas y en coordinación con la Secretaría Administrativa se elaboró el proceso del Anteproyecto de Presupuesto 2016 de conformidad con los lineamientos establecidos por la Dirección General de Presupuesto de la UNAM, a solicitud de las Direcciones Generales de Presupuesto y Planeación de la UNAM.

Se atendió los requerimientos de información por parte de la Auditoría interna en el mes de abril.

## Servicios Escolares

La Secretaría de Asuntos Escolares realiza los trámites académico-administrativos derivados de la dinámica de los programas de educación de licenciatura presencial y a distancia, así como los de educación de posgrado.

En este último año el número de alumnos de nuevo ingreso al pregrado se ha incrementado en las dos carreras que se imparten, por lo que se ha vuelto una necesidad imperante contar con los servicios de apoyo necesarios para el logro de la permanencia en los diferentes programas académicos, ingresaron 1,731 nuevos alumnos, de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia hubo 351 y de la Licenciatura en Enfermería 1,380. Por otro lado se atendieron 5,253 alumnos matriculados, a nivel presencial y SUAyED que fueron 1,720 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y 3,521 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, cuadros 97 y 98.

En el caso de los alumnos de primer semestre la inscripción se realizó en ventanilla; la reinscripción y los ajustes a la reinscripción se realizaron en línea, lo que redujo los tiempos de ventanilla y las omisiones de alumnos no inscritos o reinscritos. Se elaboraron 700 dictámenes para alumnos que ingresaron al Sistema de Educación Abierta y a Distancia.

**Cuadro 97**  
**Evolución de la población escolar de primer ingreso 2005-2015**

Nivel	Sistema	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Técnico	Esc.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SUA	286 (26%)	1412 (67%)	104 (8%)	799 (36%)	386 (21%)	153 (7%)	-	-	-	-	-
	Subtotal	286 (26%)	1412 (67%)	104 (8%)	799 (36%)	386 (21%)	153 (7%)	-	-	-	-	-
LEO	Esc.	394 (36%)	320 (15%)	569 (45%)	505 (23%)	445 (24%)	428 (20%)	452 (31%)	339 (26%)	342 (27%)	344 (22%)	351 (20%)
	SUA	419 (38%)	382 (18%)	598 (47%)	892 (41%)	927 (51%)	1017 (47%)	404 (28%)	-	-	-	-
	Subtotal	813 (74%)	702 (33%)	1167 (92%)	1397 (64%)	1372 (75%)	1445 (67%)	856 (60%)	339 (26%)	342 (27%)	344 (22%)	351 (20%)
LE	Esc.	-	-	-	-	64 (4%)	166 (8%)	169 (12%)	270 (21%)	253 (20%)	263 (17%)	288 (17%)
	SUA	-	-	-	-	-	385 (18%)	410 (29%)	706 (54%)	683 (53%)	930 (61%)	1092 (63%)
	Subtotal	-	-	-	-	64 (4%)	551 (26%)	579 (40%)	976 (74%)	936 (73%)	1193 (78%)	1,380 (80%)
<b>TOTAL</b>		<b>1099 (100%)</b>	<b>2114 (100%)</b>	<b>1271 (100%)</b>	<b>2196 (100%)</b>	<b>1822 (100%)</b>	<b>2149 (100%)</b>	<b>1435 (100%)</b>	<b>1315 (100%)</b>	<b>1278 (100%)</b>	<b>1537 (100%)</b>	<b>1,731 (100%)</b>

Fuente: Departamento de Cómputo, ENEO-UNAM, ene, 2016.

**Cuadro 98**  
**Evolución de la población escolar total 2005-2015**

Nivel	Sistema	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Técnico	Esc.	10 (1%)	12 (1%)	10 (1%)	8 (1%)	8 (0.22%)	-	10 (0.33%)	17 (0.49%)	20 (0.53%)	4 (0.10)	5 (0.10)
	SUA	1748 (51%)	1377 (41%)	1146 (32%)	1020 (27%)	1083 (29.81%)	964 (22.29%)	236 (7.82%)	96 (2.76%)	63 (1.67%)	11 (0.27%)	7 (0.13)
	Subtotal	1758 (52%)	1389 (42%)	1156 (33%)	1028 (28%)	1091 (30.03%)	964 (22.29%)	246 (8.15%)	113 (3.24%)	83 (2.20%)	15 (0.37%)	12 (0.23%)
LEO	Escolarizado	1246 (37%)	1348 (41%)	1669 (48%)	1781 (47%)	1534 (42.22%)	1844 (42.65%)	1749 (57.97)	1588 (45.59%)	1516 (40.11%)	1445 (35.56%)	1720 (32.74%)
	SUA	389 (11%)	551 (17%)	662 (19%)	926 (25%)	944 (25.98%)	986 (22.80%)	134 (4.44%)	9 (0.26%)	4 (0.11%)	1 (0.02%)	0 (0.0%)
	Subtotal	1635 (48%)	1899 (58%)	2331 (67%)	2707 (72%)	2478 (68.21%)	2830 (65.45%)	1883 (62.41)	1597 (45.85%)	1520 (40.21%)	1446 (35.58%)	1720 (32.74%)
LE	Escolarizado	-	-	-	-	64 (1.76%)	145 (3.35%)	293 (9.71%)	496 (14.24%)	632 (16.72%)	939 (23.11%)	1171 (22.29%)
	SUA	-	-	-	-	-	385 (8.90%)	595 (19.72%)	1277 (36.66%)	1545 (40.87%)	1664 (40.94%)	2350 (44.74%)
	Subtotal	-	-	-	-	64 (1.76%)	530 (12.26%)	888 (29.43%)	1773 (50.90%)	2177 (57.59%)	2603 (64.05%)	3521 (67.03%)
<b>TOTAL</b>		<b>3393</b> <b>(100%)</b>	<b>3288</b> <b>(100%)</b>	<b>3487</b> <b>(100%)</b>	<b>3735</b> <b>(100%)</b>	<b>3633</b> <b>(100%)</b>	<b>4324</b> <b>(100%)</b>	<b>3017</b> <b>(100%)</b>	<b>3483</b> <b>(100%)</b>	<b>3780</b> <b>(100%)</b>	<b>4064</b> <b>(100%)</b>	<b>5,253</b> <b>(100%)</b>

Fuente Departamento de Cómputo, ENEO-UNAM, ene, 2016.

La opción de titulación con mayor demanda fue en primer lugar es el Examen por áreas de conocimientos (EPAC) con 255 el segundo lugar lo ocupa la ampliación y profundización de conocimientos con 124 y el tercer lugar es ocupado por los estudios de posgrado con 63, es importante señalar que la ENEO colabora con la DGIRE en la aplicación de examen con fines de titulación a alumnos que provienen de escuelas incorporadas.

**Cuadro 99**  
**Titulación por Modalidad y Programa Académico**

Sma.	Plan	Nombre	Opción	Nombre	Núm. Alum	Total			
ESC.	0272	Técnico en Enfermería	EPAC	Examen general de conocimientos	8	11			
	0272		PAE	Proceso atención de enfermería	1				
	0272		PAE	Proceso atención de enfermería	2				
SUA	0273		EPAC	Examen general de conocimientos	10	11			
	0273		PAE	Proceso atención de enfermería	1				
<b>Titulados nivel técnico</b>						<b>22</b>			
ESC	0276	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	TPROF	Trabajo profesional	2	334			
	0276		EPAC	Examen general de conocimientos	140				
	0276		EPOSG	Estudios en posgrado	40				
	0276		PAE	Proceso atención de enfermería	24				
	0276		PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	75				
	0276		SSRUR	Servicio social rural	6				
	0276		TAINV	Actividad de investigación	4				
	0276		TCYNA	Totalidad de créditos y alto nivel académico	11				
	0276		TESIN	Tesina	21				
	0276		TGRUP	Tesis grupal	4				
	0276		TINDI	Tesis individual	6				
	0275		TINDI	Tesis individual	1				
	ESC		1395	Licenciatura en Enfermería	EPAC		Examen general de conocimientos	14	67
			1395		TINDI		Tesis individual	5	
1395		TESIN	Tesina		13				
1395		PAE	Proceso atención de enfermería		9				
1395		EPOSG	Estudios en posgrado		16				
1395		TAINV	Actividad de investigación		2				
1395		TCYNA	Totalidad de créditos y alto nivel académico		2				
1395		PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos		2				
1395		TGRUP	Tesis grupal		4				
<b>Titulados nivel Licenciatura Escolarizado</b>						<b>401</b>			
SUA	0476	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	EPAC	Examen general de conocimientos	13	23			
	0476		PAE	Proceso atención de enfermería	1				
	0476		PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	7				
	0476		PAE	Proceso atención de enfermería	2				
	SUA	1394	Licenciatura en Enfermería	PAE	Proceso atención de enfermería	15	137		
		1394		EPAC	Examen general de conocimientos	70			
		1394		PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	40			
		1394		TESIN	Tesina	4			
		1394		TPROF	Trabajo profesional	1			
		1394		EPOSG	Estudios en Posgrado	7			
<b>Titulados nivel Licenciatura SUA</b>						<b>160</b>			
<b>Total de alumnos titulados</b>						<b>583</b>			

Fuente: Departamento de Cómputo, ENEO-UNAM, ene, 2016

En este año que se informa se realizaron diferentes actividades que se muestran en el siguiente cuadro:

**Cuadro 100**  
**Actividades realizadas**

Actividad	1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	4to Trimestre	Total
Elaboración de Constancias diversas	503	320	580	213	<b>1,616</b>
Solicitud de dictámenes a DGAE	12	7	5	8	<b>32</b>
Solicitud seguro de salud para estudiantes (de urgencia)	7	8	7	8	<b>30</b>
Registro para exámenes extraordinarios	1187	---	1066	---	<b>2,223</b>
Solicitud de certificado de estudios	254	220	339	82	<b>895</b>
Suspensiones por Artículo 23	15	---	23	---	<b>38</b>
Información proporcionada a los alumnos	1765	179 8	3018	1500	<b>6,501</b>
Alumnos Expulsados	4	2	2	---	<b>8</b>
EPAC Junio	---	69	---	---	<b>69</b>
EPAC Noviembre	---	---	---	174	<b>174</b>
Cartas emitidas a pasantes	180	89	180	69	<b>518</b>
Cursos tomados por el personal	---	3	1	---	<b>4</b>
Reposición de credenciales	150	96	80	180	<b>506</b>
Trámites atendidos por Internet	73	107	133	144	<b>457</b>
Emisión de historias académicas	273	282	410	207	<b>1,172</b>

**Fuente:** Archivos de la Secretaría de Asuntos Escolares.

## Servicio de Informática y Telecomunicaciones

En lo que corresponde a la Red alámbrica se trabajó en el diseño y configuración de los servicios de red de datos. Derivado de la planeación en la instalación de la tubería además de la constante capacitación del personal técnico de la ENEO, se instalaron 12 nuevos nodos en apoyo al programa “Fortalecimiento de la infraestructura y habilidades digitales de maestros y alumnos de la ENEO para conformar un entorno educativo que incorpore las TIC” incluido en el PDI 2015-2019, para cubrir nuevas necesidades del CECA, Investigación y SUAyED.

Para el alojamiento de los nodos, principalmente en las aulas 10, 12, 16 y 20 se instalaron 90 metros de tubería como canalización y protección del cableado de datos con mano de obra del ingeniero asignado a telecomunicaciones, el técnico de base y algunos estudiantes de la Facultad de Ingeniería que realizaron prácticas de campo en las instalaciones de la ENEO, así también se implementaron los servicios requeridos incluyendo la configuración lógica que se necesita para el correcto funcionamiento de los servicios en red ENEO, en los nuevos nodos ubicados en:



- Aula 29
- Aula 10
- Aula 1
- Aula 1
- Aula 20
- Aula C SUAyED
- CECA
- Investigación
- SUAyED

Con respecto al ancho de banda ahora la UNAM tiene contrato con Iusacell y esto ha beneficiado a la ENEO con una estabilidad mayor en el servicio que se tiene en una conexión de fibra óptica directamente desde el campus y ahora contamos con 50 Mbps lo que nos permite tener mayor estabilidad, calidad y respuesta aceptable para brindar asesoría a alumnos en el interior de la república o bien en cualquier parte del mundo con una buena calidad de comunicación, así como todas las aplicaciones que viajan a través de este medio.

Se adquirió un nuevo conmutador híbrido (Analógico e IP) y 18 teléfonos que ahora trabajan con las aplicaciones de voz y datos y que son transmitidos a través de un solo cable, trabajando con una nueva tecnología en comunicaciones. Derivado de dicha instalación, se reconfiguró la red para la correcta convivencia de estas dos aplicaciones (voz y datos) por un mismo medio, de tal forma que se instalaron y configuraron nueve equipos telefónicos IP; dos en la Dirección, dos en la Secretaría General, dos en la Secretaría Administrativa, uno en la Secretaría de Asuntos Escolares, uno en la División de Estudios Profesionales, uno en la División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. Estos equipos comparten el mismo cable de datos de las computadoras para transmitir la señal de voz.

Se ha mantenido en funcionamiento en óptimas condiciones el Centro de Enseñanza de Tecnologías de Información y Comunicación CETIC que actualmente cuenta con 60 equipos de cómputo, se ha actualizado el software conforme a las diferentes capacidades de los equipos manteniéndolos en su punto óptimo. Se cuenta con 45 equipos con Windows, 10 equipos con Windows siete y solo cisco con Windows XP. Las computadoras están disponibles para cubrir las necesidades de alumnos y profesores en materia informática y telecomunicaciones. Se instaló el software institucional que consta de Office 2010, SPSS versión 21, navegadores Chrome y Fire Fox, protección de publicidad con el adblocker, descompresor de archivos Winrar y el bloqueador de almacenamiento de archivos y modificaciones de configuración Deep Freeze.

De febrero a la fecha se han impartido los seminarios de informática para la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, talleres de búsquedas para diferentes materias, módulos de investigación, micro talleres para aplicaciones específicas, exámenes en línea, talleres de búsqueda de información en bases de datos científicas, prácticas de enfermería basada en evidencia, talleres de manejo de la plataforma Moodle, entre otros.

En el área de desarrollo, entre las actividades que se desempeñaron, se encuentran: las actualizaciones del sistema de "Informe Anual de Actividades de Profesores de Carrera y Técnicos Académicos", actualizaciones del sistema de "Informe Anual de

Actividades de Profesores de Asignatura", programación para la aplicación en línea de los cuestionarios de evaluación del desarrollo de programas de la LEO y LE.

En apoyo para la CI se trabajó en la actualización del sistema de "Guía de registro, seguimiento y productividad de proyectos" el sistema de control e informes para la CI. En cuanto a la Mediateca se colaboró en la adecuación al sistema de inscripción a los cursos de idiomas, así como de la administración de horarios y listas de los mismos, el Modulo para registro de calificaciones de los grupos de idiomas; los puntos anteriores incluyen: diseño de las bases de datos, programación y diseño web. Se participó en la administración y mantenimiento del Sistema Integral de Control Escolar (SICE), en el apoyo para la administración e inscripción en los programas de Servicio Social, el Sistema para la generación de actas de equivalencia de SUAyED, la migración del sistema de seguimiento de trayectoria escolar en conjunto con la Secretaria de Cómputo de la Dirección General de CCH.

En otras actividades que se realizaron se encuentra el apoyo con indicadores estadísticos de los ejes de trayectorias escolares y de egreso, apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, apoyo a la titulación, la consolidación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT), la inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso, el desarrollo del sistema para el seguimiento de titulación de los alumnos de la ENEO, el análisis de los elementos y estructura del sistema para el seguimiento de Indicadores PAIDEA.

Se migró la información de la base de datos de la versión anterior al nuevo Sistema de Seguimiento de Titulación de alumnos, la implementación de la extracción, transformación y carga de datos del SICE para actualizar la base de datos del sistema para el seguimiento de indicadores; administración de sistemas Linux para mantenimiento de servidores y realización de respaldos de las bases de datos de los sistemas a cargo y en desarrollo.

Se proporcionó información a las diferentes divisiones y titulares de proyectos de investigación, acerca de datos y estadísticas de aprobación, reprobación, egreso y titulación de alumnos.



