

FACULTAD DE ENFERMERÍA y OBSTETRICIA



Gaceta de la Facultad de Enfermería y Obstetricia | ENERO-MARZO 2023 No. 1



CONTENIDO

De Escuela a Facultad	04	La Enfermería mexicana: un largo y fructífero camino. Del servilismo a la profesionalización
	08	Bienvenida a la primera generación del Doctorado en Enfermería
Difusión	10	Alcances de la simulación clínica en la Especialidad de Enfermería en Salud Pública
	11	La ENEO en la Basílica de Guadalupe
	12	Feria de la salud en atención a personas en situación de calle
	14	Reunión de enlace e impulso entre la Universidad de Indiana y la ENEO
	16	Presencia del Servicio de Consejería en Salud Sexual y Reproductiva de la ENEO en CU
	18	Visita de la Directora de la ENEO al CUEC: cercanía en la gestión
Día Internacional de la Mujer	20	El CUEC recibió la visita del Dr. Alberto Ken Oyama
	22	Semana conmemorativa del 8M en la ENEO
	24	8M: DÍA DE LAS MUJERES UNAM. Proyecto Sirenas
	26	El 8M y la experiencia con mujeres migrantes
Docencia	28	Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz
	30	La realimentación, proceso esencial de los exámenes colegiados
	32	Ceremonia de clausura del Programa Único de Especializaciones en Enfermería
	34	La División de Estudios de Posgrado y la DGAE entregó diplomas de grado
	36	Curso taller "Atención de parto"
	38	Seminario Ciencias Sociales y Enfermería
Proceso de elección	40	Una visita a Francia
	42	Terna para la Dirección de la ENEO
	44	Rosa Amarilis Zárate Grajales, Directora de la ENEO para un segundo periodo
Investigación	46	Ceremonia de Toma de posesión
	48	El renacimiento de la investigación y actividades académicas de la historia de la Enfermería
	52	La Contra poética

Editorial



El jueves 30 de marzo de 2023, el Honorable Consejo Universitario de la UNAM aprobó el cambio de denominación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia por el de Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO).

Transitar de escuela a facultad es resultado de un proceso académico, cultural e histórico, en el que han participado muchas generaciones de enfermeras y enfermeros. Ha sido un objetivo largamente anhelado por la comunidad de enfermería, particularmente la enfermería universitaria, pero también por las personas e instituciones a las que ésta sirve. Muestra de ello lo ha sido la pandemia por Covid-19, en la que los profesionales de enfermería estuvieron junto con el equipo de salud, con los enfermos y sus familias. La enfermería universitaria estuvo, está y estará siempre en la primera línea de batalla contra cualquier amenaza a la salud de la sociedad.

Desde su creación en 1945 hasta su denominación como Facultad, la Escuela mantuvo un crecimiento constante no sólo en su matrícula sino también en sus servicios diversos de pregrado, posgrado, educación continua y a distancia, entre otros aspectos. Hoy, nuestra profesión es una de las más solicitadas por los aspirantes a ingresar a estudios de licenciatura en la UNAM, pero también es una de las de mayor demanda y prestigio en el mercado laboral. Recibimos alumnado de otras universidades mexicanas y extranjeras, y nuestras alumnas y alumnos participan en programas de intercambio académico dentro y fuera del país. Hoy, la investigación y la difusión de la cultura son actividades sustantivas en nuestra comunidad; y, en ésta, la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos son parte de la vida cotidiana.

Felicidades a la comunidad académica, estudiantil y trabajadora de la Facultad por el enorme esfuerzo y su compromiso universitario.

Larga y productiva vida a la FENO.

Directorio UNAM Dr. Enrique Luis Graue Wiechers RECTOR | Dr. Leonardo Lomelí Vanegas SECRETARIO GENERAL |

Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria SECRETARIO ADMINISTRATIVO | Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Directorio ENEO Mtra. Rosa A. Zárate Grajales DIRECTORA | Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez SECRETARIA GENERAL |

Mtro. Ulises Martínez Aja SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Acontecer Académico Mtro. Francisco B. Valencia Castillo EDITOR | Lic. Martín Valdez Rodríguez FORMACIÓN

Camino Viejo a Xochimilco S/N San Lorenzo Huipulco, Tlalpan C.P. 14370, Ciudad de México. Teléfono 55 5655 31 81 Ext. 286 e-mail: coord-publicaciones@eneo.unam.mx

Los contenidos de la revista son responsabilidad exclusiva del autor.

ISSN en trámite : Distribución gratuita

Jorge Luis Merlo Solorio

Lo azaroso o fortuito se desdibuja cuando analizamos el pasado con ojos críticos. Más allá de misticismos, personajes providenciales o ciclos de perpetua repetición, hoy en día nos resulta evidente que el devenir se forja entre individuos y colectividades, quienes trazan sus rumbos al decantarse por ciertas intenciones y/o reticencias, además de legitimaciones o desprecios. Por supuesto, la Enfermería no escapa de estas coordenadas socioculturales. Es por ello que, para comprender la relevancia de que nuestra institución migre al estatus de Facultad, debemos reflexionar en torno a las fluctuaciones por las que la disciplina bregó, desde el asentamiento de las prácticas de cuidado oc-

cidentales en Mesoamérica hasta la fecha. Aquí otearemos brevemente esta travesía, puntualizando algunos episodios y factores que la modelaron.

A grandes rasgos, podemos postular tres facetas de este pronunciado andar: la primera, que va desde el siglo XVI al XIX, se caracteriza por la concepción de la Enfermería como un acto caritativo, principalmente en manos de organizaciones pías y el clero regular, que, en el plano hospitalario, lo ejercían hombres y mujeres a manera de servidumbre con remuneración pecuniaria. A finales del periodo decimonónico y prolongándose hasta mediados del siglo XX, se demarca la segunda etapa mediante la constitución del quehacer enfermero como un oficio en pos de otorgarle a los médicos un personal capacitado que estuviese bajo sus directrices. Finalmente, ya arropada por el ámbito universita-

La Enfermería mexicana: un largo y fructífero camino.

Del servilismo a la profesionalización universitaria





rio, la Enfermería paulatinamente se convirtió en una profesión con expectativas e identidad propias que, a fuerza de convicción, ha conquistado su autonomía; ganancia visible en su nivel actual de especialización, mismo que permite obtener un grado doctoral a quien esté interesado en conseguirlo.

Aquella Enfermería anidada en la época novohispana dista mucho de la que hoy se imparte en las aulas, de la que se ejercita en los nosocomios o en diversos contextos comunitarios. No era partícipe del organigrama custodiado por el Protomedicato, tribunal encargado de examinar y regular las tareas de los peritos de la salud, a saber, médicos, cirujanos, flebotomianos, barberos, farmacéuticos y parteras. Las y los enfermeros se ubicaban en la plantilla hospitalaria, pero en los estratos bajos. Así, parte de sus labores comunes podían incluir el aseo de los espa-

cios y los trabajos de lavandería. Dedicarse pues a ello, no requería de estudios o certificaciones profesionales. Adquirían sus conocimientos de manera empírica al efectuar unos cuidados paliativos que iban desde vigilar la dieta hasta guiar los rezos por la recuperación de los desfavorecidos, anclados en una cruenta realidad donde la muerte era implacable, difícilmente eludible. Entonces, la denominación enfermeril, más bien, implicaba una ocupación y el lugar donde ésta se desempeñaba: enfermero/a era quien atendía a los necesitados en la *enfermería*, el lugar para alojar a los enfermos.

El cambio de paradigma sucedió gradualmente tras un momento coyuntural. En el invierno de 1874, las Hermanas de la Caridad fueron expulsadas del territorio mexicano. Siendo concebidas como el pináculo de la perfección enfermeril, en el entendido de que lo femenino

es concordante con la abnegación y el cuidado voluntarioso y sacrificado, su ausencia planteó serios entredichos sobre quiénes serían sus dignas sustitutas, máxime, por una serie de cuestionamientos morales sobre el deber ser/hacer de las féminas ante la apertura del campo laboral. Desde este intrínquis fue que a la Enfermería se le encorsetó una generización que, en cierto modo, aún pesa en su percepción social: las mujeres son las indicadas para ejercer la Enfermería porque, además de la proclividad a la maternidad y la comiseración, *cuidar* es una de sus facultades innatas. Consecuentemente, ya en régimen laico y bajo dominio estatal, a caballo entre los siglos XIX y XX, surgieron las primeras escuelas para la formación de enfermeras, por un ímpetu político modernizador que perseguía el encumbramiento de México al concierto de las grandes naciones, no tanto por procurar una reivindi-



cación disciplinar. Así, la Enfermería se tornó en una labor asistencial para favorecimiento médico que, en clave de género, adoptó las asimetrías socioculturales del hombre que ordena y la mujer que acata, en un régimen simbólico y factual que, desde tiempo atrás, la Medicina fue apuntalando, por medio del cual se posicionó al centro y destinó al resto de los saberes de la salud a convertirse en sus órbitas.

El erigirse como carrera universitaria fue una mutación sustantiva para la enfermería mexicana, aún

más cuando logró su independencia en 1945, año en que nació la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Desde ese momento hasta el presente, en la escalera de la profesionalización, tres han sido los peldaños fundamentales para alcanzar la hazaña histórica que ahora celebramos: las acreditaciones de la licenciatura (1966), la maestría (2002) y el doctorado en Enfermería (2023); triunfos permitidos por la determinación de múltiples actores, pero, sobre todo, por la solidaridad de una comunidad que se



sabe capacitada para aportar conocimiento desde sus propios horizontes y destrezas. Al reconocer su herencia, fincada por centurias de altibajos y tiranteces, la hoy Facultad de Enfermería y Obstetricia es consciente de todo aquello que su bagaje educativo puede ofrecer, así como de sus obligaciones, responsabilidades y flaquezas; pero también de lo que puede y debe exigir, a favor de una transformación perceptual, académica y social que aspire a la equidad y el respeto desde la diferencia. El futuro dirá... II





Bienvenida a la primera generación del Doctorado en Enfermería

Sofía Elena Pérez Zumano; Cynthia Ramírez Hernández

El pasado 19 de enero iniciaron las actividades para los 10 estudiantes de la 1ª. generación del Doctorado en Enfermería en el Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería de la UNAM, con la sesión de bienvenida en la que participaron también estudiantes de la 23ª. generación de la Maestría ciclo escolar 2024-1. En su apertura se contó con la participación de la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, directora de la ENEO y de la Dra. María del Coro Arizmendi Arriaga, directora de la FES Iztacala, quienes ofrecieron unas palabras de reconocimiento y ánimo para el alumnado.

Para el desarrollo de dicha actividad se tuvo la participación de invitados especiales:

Mtra. Yadira Olinka Aguilar, psicóloga deportiva para deportistas y entrenadores de alto rendimiento, olímpicos y para olímpicos CONADE. La maestra Aguilar participó con el tema: "Manejo del estrés y alto rendimiento", hizo comparativo entre los deportistas y estudiantes de alto rendimiento, como sucede en un Programa de alta calidad distinguido en SNP. Reconociendo que el distrés, la ansiedad son trastornos perjudiciales para alcanzar los objetivos propuestos por los efectos negativos en la atención, en la concentración, en el control del pensamiento, en la motivación y merma de la autoconfianza, por ello brindo un par de estrategias y medidas en pro de la salud mental.

Lic. Cruz Gabriel Arreguín Lira, Jefe de departamento de Vinculación, CONAMED. El Lic. Arreguín abordó el tema "Comunicación asertiva", como una habilidad fundamental para el desarrollo humano, que consiste en expresar ideas, sentimientos y decisiones de forma clara, honesta y firme, gestionando adecuadamente las emociones, sin despreciar los

sentimientos, opiniones y las emociones de los demás, lo cual es de vital importancia cuando nos encontramos en el rol de estudiantes de un Programa de Alta Exigencia y muchas expectativas. Dentro de las recomendaciones y herramientas compartidas destacan el lenguaje corporal que juega un papel muy importante en el proceso comunicativo, ya que, el 55% de lo que decimos lo comunicamos de manera no verbal. De ahí que una de las claves de este tipo de comunicación sea que la postura corporal, los gestos, el tono de voz y la mirada acompañen en todo momento la actitud de respeto, escucha activa y tranquilidad.

Mtra. Cinthya Gómez León, profesora del SUA-yED-ENEO, representante de la Comisión interna de Igualdad de Género, CInIG, Persona Orientadora Comunitaria (POC). La Maestra Gómez de manera breve resumió las actividades realizadas por la UNAM en los últimos años para atender la violencia de género, enfatizando el compromiso que tiene la UNAM al respecto. Además, presentó el Protocolo



con los procedimientos internos para prevenir, atender y sancionar la violencia por razones de género en la UNAM a fin de contribuir a que los espacios universitarios constituyan áreas libres de violencia.

Por otra parte, para dar inicio a las actividades académicas de doctorado, se contó con la estancia de la **Dra. Gloria Mabel Carrillo González**, decana e investigadora de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia del 7 al 10 de febrero, en la actividad académica **Construcción del conocimiento en salud y enfermería**, cabe destacar que en este seminario comparte la docencia con la Dra. Elizabeth Vargas Rosero, vicedecana y la Dra. Rosa María Ostiguín, profesora del PMyDE. Durante la semana se reflexionó con las y los estudiantes la estructura del conocimiento disciplinar, los paradigmas de la ciencia y visiones de enfermería, así como las narrativas del cuidado. Además, se tuvo la participación a distancia de Dra. Lucy Marcela Vesga Gualdrón, Profesora de la Universidad Nacional de

Colombia, quien presentó su tesis y el Ebook “Cuadernos del Doctorado aplicando la estructura Conceptual-Teórico-Empírica (CTE) a la investigación de enfermería” y del Mtro. Julián Santos, estudiante de doctorado de la UNAL, que compartió su experiencia como estudiante e investigador de doctorado. El seminario se lleva a cabo de manera híbrida con sesiones programadas por zoom y un periodo intensivo presencial en abril.

El Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez de la FES Zaragoza imparte el seminario Revisiones Sistemáticas, sin duda su amplia experiencia aportará muchos conocimientos al alumnado.

Es así como a la 1ª generación de Doctorado en Enfermería de la UNAM se les están ofreciendo las mejores oportunidades para lograr una formación de excelencia. II

Alcances de la simulación clínica en la Especialidad de Enfermería en Salud Pública

Gandhy Ponce Gómez; Marcela Díaz Mendoza; Alma Lucero Díaz Ávila; Martha Lilia Bernal Becerril

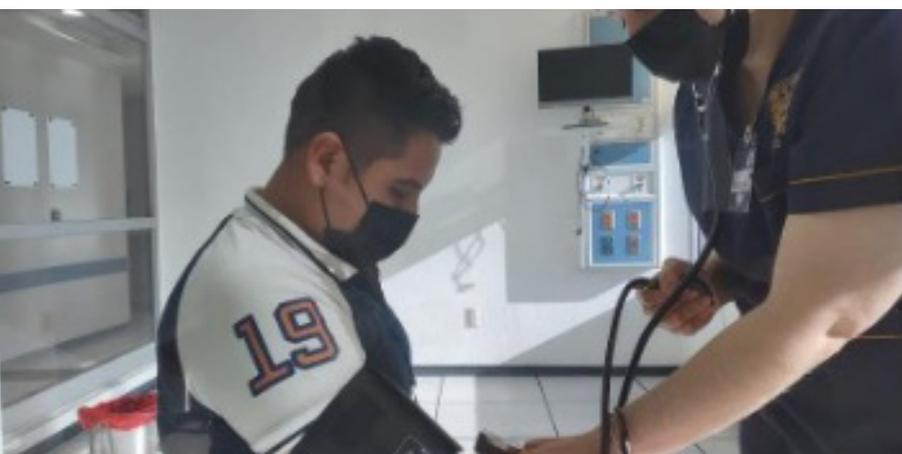
La Simulación clínica, además de ser una excelente herramienta de estudio, también es un método de práctica sofisticado y moderno, permite a los participantes utilizar tecnologías de vanguardia con la finalidad de obtener los beneficios de la práctica y contrastar los conocimientos teóricos, a la vez que minimiza o anula riesgos en la toma de decisiones para el futuro desempeño de la profesión.

En la Especialización de Salud Pública, con sede en la Unidad de Posgrado, Ciudad Universitaria, se utiliza la simulación clínica del Centro de Entrenamiento por Simulación de Posgrado (CESIP), con el objetivo de que los futuros Salubristas de México pongan a prueba sus conocimientos teóricos e hipotéticos en el campo de la ciencia; el trabajo colaborativo de la coordinadora del CESIP, la coordinadora de sede y la tutora clínica permiten el encuentro y perfeccionamiento de los procedimientos de la Salud Pública en escenarios de simulación.



En escenarios planificados con antelación por sus docentes y con casos hipotéticos que requieren del estudiante análisis clínico y juicio crítico para su desarrollo y respectiva solución, la generación 2023/2 – 2024/1 de Enfermería en Salud Pública trabaja en Detección de Mama; Detección de Diabetes, Hipertensión e Hipercolesterinemia; Detección de Cáncer Cervicouterino; Consejería en Salud Sexual y Reproductiva; y Valoración Nutricional e Inmunizaciones.

Se requisita una rúbrica de actuación en tiempo real por parte de la coordinadora y tutor de la especialidad. Se realiza un cronometraje del tiempo real y de la forma correcta y ordenada de los procedimientos. Los tiempos de simulación procedimiento alcanzan entre 10 a 15 minutos de rango de desarrollo, con perfeccionamiento de los mismos. Los alumnos desarrollan habilidades prácticas por medio de la actuación en escenarios simulados y asertivamente analizan entre pares y con sus tutores las áreas de oportunidad para mejorar su práctica cuando se traspolan a escenarios reales.



En conclusión, se puede afirmar que el uso de simuladores para representar escenarios en ambiente controlado de un campo de especialización en enfermería, permite que los estudiantes corroboren, practiquen, re-aprendan y experimenten sus conocimientos teóricos a través del debriefing y llegar a la transferencia del aprendizaje, el cual será trasladado posteriormente a la actividad profesional en situaciones reales. II

La ENEO en la Basílica de Guadalupe

Martha Lilia Bernal Becerril; Nely Nancy Pantoja Salazar

El 11 de diciembre del 2022, la alcaldía Gustavo A. Madero a través de la zona Territorial N° 5, hizo una cordial invitación a la ENEO a participar en la atención a los peregrinos que acuden a la Basílica de Guadalupe. Cabe señalar que ese año fue el primero después de la pandemia de COVID-19 que se permitió nuevamente la entrada al recinto católico a los feligreses.

La alcaldía Gustavo A. Madero, colocó sobre calzada de Guadalupe, diversos módulos y unidades móviles para dar atención a los peregrinos; a la ENEO le correspondió apoyar en el módulo de atención de la Dirección Territorial N° 5, minutos después de la llegada del alumnado ocurrió un sismo que no interfirió en el entusiasmo y actividades planeadas. Los 30 estudiantes participantes de primer, quinto y séptimo semestre fueron distribuidos en distintos horarios y coordinados por la Mtra. Nely Nancy Pantoja Salazar; algunas de las actividades llevadas a cabo fueron: curación de heridas, toma de signos vitales, toma de glucosa, hidratación oral y valoración del estado de salud del peregrino.

Con esta participación se refrenda el compromiso que tiene la ENEO con la sociedad y la comunidad, pues en nuestra escuela se forman profesionales de enfermería de alto nivel de calidad y sentido humanístico que en algún momento brindarán un servicio a la población.

Agradecemos al Lic. Andrés Sánchez Osorio, Director Territorial Zona Cinco y a la Lic. Nayeli Aguilar Guzmán, Jefe de Unidad Departamental de Desarrollo Social, por la invitación y a nuestras autoridades de la ENEO por el apoyo brindado. II



Feria de la salud en atención a personas en situación de calle

Leticia Hernández Tinoco

Entre el 5 y el 16 de diciembre del 2022, las pasantes del programa de servicio social *Promoción y cuidado a personas en condición de cronicidad no transmissible desde la Atención Primaria a la Salud* tuvimos la oportunidad de participar con el Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la UNAM y el Colectivo PsicoCalle, en la realización de la Feria de la Salud en Atención a personas en situación de calle, en 3 sedes del centro histórico de la Ciudad de México.

Durante los días de actividades se nos permitió observar las necesidades socioeconómicas con las que viven estas personas, de diversas edades y originarias de diversos estados, e incluso países. Para nosotras como novatas enfermeras fue un reto, desde que se aborda a un paciente directamente en la calle, sin el apoyo de carpas, sillas o mesas, observar el entorno en el que viven, la falta de atención de un servicio de salud público (que pese a que esta normado para que se les sea proporcionada la atención aun sin contar con documentación, les es negada en los centros de salud aledaños), lo que lleva a un mayor deterioro de su salud.

En dos semanas atendimos a personas que cuentan con diagnóstico de alguna enfermedad transmisibles como VIH o Sífilis, y también enfermedades crónicas no transmisibles como diabetes e hipertensión. Durante el acercamiento y asesoría escuchamos muchas historias de vida, las cuales todas son de gran impacto, pero pese al ser narradas con tristeza, se despedían de nosotras con agradecimiento. Pudimos observar cómo en las calles existe una exclusión social, porque no cuentan con documentos de identidad, como acta de nacimiento o INE, muchos de los que se les brindó atención son migrantes, lo que a su vez eso impide acceder a otros servicios o incluso tener empleo, lo que hace que sus derechos estén vulnerados.

En esta feria no solo participaron alumnos y pasantes de Enfermería, también se sumaron otras disciplinas como Medicina, Nutrición, Psicología, con el fin de realizar estrategias para dar una atención de las necesidades inmediatas y de calidad, para lo que se organizaron diversas brigadas con actividades muy específicas como:





- Entrega de desayunos
- Entrega de ropa
- Entrega de artículos de higiene
- Toma de signos vitales
- Orientación sobre enfermedades crónicas
- Curación de heridas
- Pruebas rápidas de VIH y sífilis
- Orientación y valoración nutricional
- Plática sobre gestión menstrual

Donativo de preservativos, toallas femeninas y medicamentos

Fue una experiencia compleja y de aprendizaje, sabemos que faltan muchas cosas por hacer para este grupo de personas, por lo que consideramos que enfocarnos en intervenciones comunitarias puede contribuir en subsanar un poco este problema de salud pública de forma integral.

Por último, queremos agradecer a la Mtra. Rocio Valdez Labastida y al E.E. José Daniel Soriano Carballo, por el apoyo con insumos para la realización de 300 pruebas de glucosa capilar por parte del Centro Integral de Salud Escolar; a la Mtra. Rosa A. Zarate Grajales y la Dra. Rosa M. Ostiguín Meléndez, por las facilidades para gestionar esta actividad, y a la comunidad de la ENEO que se sumó muy amablemente con donativos (ropa, alimentos y artículos de higiene personal), todos fueron entregados durante la feria. A las personas que no pudieron hacerlo, queremos compartirles las redes sociales y contacto del *Colectivo PsicoCalle*, en donde todo el año pueden recibir apoyos en especie o de tiempo para las actividades que realizan y así puedan contactarlos y hacer llegar la ayuda que tanto se necesita. ||

Facebook: <https://www.facebook.com/psicocalle>

Correo queondaconlamona@gmail.com

www.camadepavimento.blogspot.com

Celular: 55 4520 6162





Reunión de enlace e impulso entre la Universidad de Indiana y la ENEO

Rosa. Ma. Ostiguín Meléndez; Rosario Aguilar Sánchez; Rocío Valdez Labastida

El pasado 13 de marzo del 2023, se dio un encuentro con representantes de la Universidad de Indiana, EU: Barbara de Rose, Bethany Ann Murray y Ashley Burelison y la ENEO, misma que emerge de un ejercicio electrónico que día a día fue construyendo el andamiaje sobre el cual se hizo posible hacer coincidir a distinguidas colegas de la Enfermería para conversar y concretar, a través de una carta de intención, acciones como las siguientes:

- Continuar impulsando las experiencias formativas entre el alumnado de las licenciaturas de la ENEO e Indiana que permitan el fortalecimiento del idioma inglés y, en su caso el español, para los participantes, a través de la Coordinación de la Unidad de Idiomas (mediateca) ENEO.
- Iniciar acciones que permitan estancias cortas de alumnos de ambas Universidades para cursar alguna asignatura extracurricular como una primera fase, que conduzca a experiencias de intercambio más amplias y en asignaturas equivalentes para ambas instituciones.
- Iniciar acciones para el desarrollo de proyectos conjuntos bajo la perspectiva de community nursing que desarrolla Indiana y su homólogo en el caso de la ENEO, el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), impulsando temas de educación para la salud, entorno seguro y saludable y desarrollo comunitario.



- Movilidad del profesorado y alumnos de posgrado para mejora del idioma inglés a través de estancias breves

La reunión finaliza con un recorrido donde las visitantes, manifestaron su agrado por una escuela con tecnología, espacios áulicos amplios y acondicionados de manera sólida para la enseñanza a de la enfermería. ||



Presencia del Servicio de Consejería en Salud Sexual y Reproductiva de la ENEO en Ciudad Universitaria

Hugo Tapia Martínez; Álvaro Edgar González Rafael; Amairani Hevia Lezama; Ulises Alférez Hernández

El Servicio de Consejería de Enfermería en Salud Sexual y Reproductiva (SCESSR) del Grupo Adolescente y Joven basa sus actividades en la consejería sexual, la cual se define como la “interacción cara a cara, que surge cuando la sexualidad entra en conflicto, vista en su unicidad y diversidad, con respeto y confianza; se facilita la expresión de emociones y se despejan dudas, para que la persona tome sus propias decisiones”¹

A siete años de su creación, este servicio se ha mantenido por la aceptación de usuarias y usuarios estudiantes, lo que ha contribuido al alcance de sus planes académicos y a su salud sexual a través de la “Consejería de Pares” y Ferias de Promoción a la Salud Sexual y Reproductiva, que han proporcionado Pasantes en este servicio.

En esta ocasión, por invitación de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, SPASU UNAM y la Coordinación de Atención a la Comunidad Estudiantil ENEO-UNAM; se difunden las actividades de promoción a la salud sexual en entidades universitarias, como el caso del Proyecto: “Quioscos Universitarios” en las Islas de Ciudad Universitaria, durante los últimos miércoles de los meses de agosto, septiembre y octubre del 2022, de 12 a 17 horas.

Las intervenciones consistieron en 3 talleres sobre las temáticas de: Sexualidad y Derechos Sexuales y Prevención de ITS; y actividades lúdicas como: Lotería y Jenga sobre Derechos Sexuales, demostración de la colocación de preservativo femenino y masculino, Stop sobre señales de acoso sexual y Serpientes-escaleras sobre Salud Sexual.

1 Tapia MH, Hernández FJ, Pérez CI, Jiménez MA, Ruíz MAF, Aburto AMB. Manual para Instructores de Consejería en Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes y Jóvenes. Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Primera Edición, agosto, 2022. ISBN: 978-607-30-6312-18.





La respuesta:

Varios estudiantes asistieron a la carpa donde se llevaron a cabo los Talleres, mientras que en la mesa de trabajo, estudiantes de diversas carreras, participaron en los juegos y en la colocación del preservativo femenino y masculino. Igualmente, hubo mucha participación en los juegos del Stop, Serpientes y escaleras.

A manera de cierre, se puede decir que la demanda de estudiantes a nivel licenciatura en materia de salud sexual, es enorme; lo que demuestra que aún en este nivel educativo, existen varias dudas e inquietudes sobre este tema que los puede exponer a conductas de riesgo sexual para embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual.

Se agradece a las autoridades de la UNAM y la ENEO por la invitación a este Proyecto de Quioscos Universitarios. II



Visita de la Directora de la ENEO al CUEC: cercanía en la gestión

Itzayana Huitron Santana ; Leticia Garibay Leyva

En su primera visita dentro de esta nueva gestión, el día 28 de febrero del presente año, el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), contó con la presencia de la ENEO, Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, acompañada por el Secretario Administrativo, Mtro. Ulises Martínez Aja, y el Coordinador de Tecnologías, Mtro. David Morales.

El CUEC es un espacio para consolidar la formación teórica-práctica de la enfermería comunitaria establecido en los programas de formación vigentes, idóneo

para el alumnado de pregrado y prestatadores de servicio social de las Licenciaturas en Enfermería y en Enfermería y Obstetricia, y estudiantes de posgrado del Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE).

Además, el centro ofrece servicios de extensión solidaria a la comunidad del pueblo de San Luis Tlaxialtemalco (alcaldía Xochimilco), algunos de los cuales son: consejería de Enfermería, toma de glucosa, toma de tensión arterial, curación de heridas, suturas, certificados de salud, entre otros. Esto permite

a las alumnas y alumnos ampliar, adquirir o consolidar conocimientos y habilidades prácticas a través del contacto directo y en un escenario real.

De la misma manera contribuye a que las alumnas y alumnos puedan ampliar la visión que tienen sobre los escenarios en los que la profesión de Enfermería puede intervenir, en donde destaca su rol en la comunidad, la investigación, docencia y gestión.

Sabiendo esto, durante su estancia, la directora de la ENEO realizó un recorrido muy detallado por las instalaciones para poder valorar y atender a las necesidades, dudas e inquietudes de la comunidad estudiantil que se encuentra actualmente tomando clase en las instalaciones del centro, de las y los prestadores de servicio social de ambas licenciaturas de la ENEO y de la Escuela Nacional de Trabajo Social, así como del personal docente y de base.

Esto, con el fin de que se cuente con recursos suficientes que permitan el desarrollo profesional, mejorar la condición de espacios educativos que sirven para impulsar la formación, y brindar atención integral y cuidado a las personas usuarias que asisten al centro.

Al conocer los desafíos que se presentan en el CUEC, se podrá intervenir de manera oportuna en el acondicionamiento de los espacios físicos, que permitan garantizar y seguir brindando servicios dignos y de calidad a la comunidad de San Luis Tlaxialtemalco, y que el personal que se desempeña en dicho centro, pueda contar con las mejores condiciones para esta tarea.

La Enfermería comunitaria va más allá del cuidado a una persona, se comprende y se toman en cuenta factores biológicos, emocionales y físicos, así como al entorno familiar y social, por lo tanto, contribuir a la visibilización del rol de Enfermería en la comunidad e impulsar el desarrollo para mejorar el desempeño y crecimiento profesional permitirá lograr los objetivos establecidos de la mejor manera.

La presencia de la directora de la ENEO al CUEC y parte de su equipo, es una muestra de la cercanía como pilar de su gestión. Asimismo, permite contemplar las necesidades del centro e impulsar su mejora, para lograr los objetivos planteados durante su segundo periodo al frente de la escuela, próximamente Facultad de Enfermería y Obstetricia. ||



**#CERREMOS
LA BRECHA**

En el mes de enero del presente año, como parte del proceso de auscultación para la designación del nuevo o nueva directora de la ENEO, el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) recibió la visita del Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa, miembro de la Junta de Gobierno de la UNAM.

El CUEC resaltó como el espacio privilegiado para la formación de los futuros profesionales de enfermería en el ámbito comunitario y para continuar desplegando prácticas de colaboración interprofesional en la salud comunitaria. Esta experiencia de la enfermería comunitaria ha sido, es y será una prioridad de la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales.

Desde 2019 el CUEC opera un programa de servicio social multidisciplinario e interprofesional, que contempla impulsar el liderazgo de la enfermería comunitaria en equipos multi e interprofesionales a través de la atención primaria a la salud (APS), para atender y satisfacer las necesidades de salud y enfermedad de las personas residentes en el pueblo originario de San Luis Tlaxialtemalco, alcaldía de Xochimilco.

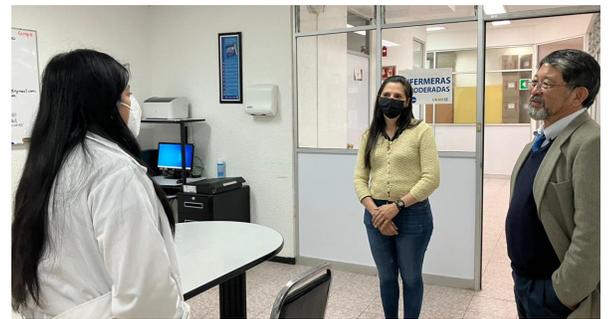
La visita comprendió un recorrido detallado por el CUEC, sus aulas, consultorios, comedor y los espacios sociales cercanos al centro, como lo es la Escuela Secundaria Técnica N° 79. Aunque por la fecha no había grupos en prácticas comunitarias, también se comentó este aspecto, que es inherente al centro, pues es un espacio para la formación no solo de las y los pasantes del servicio social, sino también para realizar las prácticas de pregrado como de posgrado, que contemplen un enfoque comunitario.

Esta visita resultó un intercambio fructífero entre el doctor Oyama y su equipo, y quienes formamos parte del equipo actual en el centro. Entabló un diálogo fluido con las docentes enfermeras, pasantes del servicio social, personal de base y la responsable académica. Comentó su amplia experiencia en la coordinación de proyectos locales impulsados por la UNAM. Por ejemplo, en la Sierra Norte de Oaxaca, donde el desarrollo comunitario era clave y se consensuaba con la población que residía ahí para no solo socializar la propuesta, sino que fuera construida a partir de la participación comunitaria de la diversidad de actores que hacían vida en la localidad.

Es por ello que esta visita no solo fue de reconocimiento en el marco del proceso institucional que estaba vigente, sino con una intencionalidad clara: conocer la experiencia e identificar en un primer contacto las fortalezas y las oportunidades para que en la próxima gestión de la dirección de la ENEO pueda seguir contribuyendo al impulso y consolidación de la enfermería comunitaria. II

El CUEC recibió la visita del Dr. Alberto Ken Oyama

Ana Rita Castro; Zoila Romualdo Pérez



Recomendaciones Bibliográficas



En esta nueva sección publicaremos algunas recomendaciones de libros que nuestros lectores consideren adecuados para compartir con nuestra comunidad FENO.

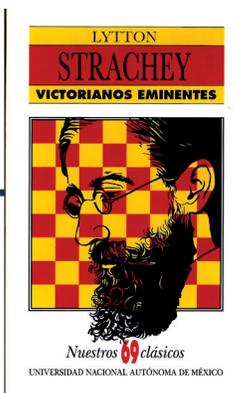
LOS INVITAMOS A ENVIAR TODAS SUS RECOMENDACIONES AL CORREO vinculacion-extension@eneo.unam.mx PARA HACER DE ESTE UN ESPACIO DE FOMENTO A LA LECTURA COMO UNA HABILIDAD FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA VIDA.



“No te preocupes por la muerte”. “Somételo todo a examen”. “Preserva una habitación propia”. “Despierta del adormecimiento de la costumbre”. “Vive con templanza”. “Haz algo que nadie haya hecho antes”. “Asómate al mundo”. “Haz bien tu trabajo, pero no demasiado bien”. “Deja que la vida sea su propia respuesta”. “Sé común e imperfecto”. Estas son algunas de las respuestas que Michel de Montaigne dio a la pregunta que trató de responder quizá con más pasión que ningún otro pensador: ¿Cómo vivir? Al hilo de esta cuestión, Sarah Bakewell destila una hermosa conversación a través de los siglos. La vida de este noble francés, así como la obra que escribió en el retiro de su castillo, sirven como materia prima para analizar cuestiones que aún hoy conducen a la reflexión. Considerado el creador del ensayo, una forma que mezcla la experiencia personal con las ideas intelectuales, Montaigne fue un bestseller en cuanto publicó el primer volumen de su obra. A lo largo de los siglos, no ha dejado de inspirar a escritores y pensadores de la talla de Friedrich Nietzsche, Thomas Mann, Stefan Zweig o Virginia Woolf... Como señalara Bernard Levin: “Desafío a cualquier lector a no detener la lectura de este libro en cualquier punto para preguntarse con incredulidad: ¿cómo sabía tanto de mí?”

Bakewell, S. (2022) *Cómo vivir. Una vida con Montaigne*. Primera edición impresa en México. Editorial Ariel. 483 pp

Recomendado por:
Francisco B. Valencia Castillo, Secretario de Vinculación y Extensión, ENEO



Victorianos eminentes reúne las biografías que Lytton Strachey hizo de cuatro personajes de la Inglaterra victoriana: Florence Nightingale, el cardenal Manning, el doctor Arnold y el general Gordon. La tarea del biógrafo, según escribió el propio Strachey en el prólogo de este libro, “no consiste en hacer comentarios agradables; lo que debe hacer es presentar lisa y llanamente los hechos de cada caso, tal como los entiende”, y así son presentados en estas biografías, que en conjunto conforman una feroz crítica al sistema de valores victorianos (evangelismo, liberalismo, humanismo, educación e imperialismo) que desembocó en la Primera Guerra Mundial.

Lytton Strachey (1880-1932) estudió en Cambridge y posteriormente formó parte de lo que se ha llamado Grupo de Bloomsbury, una comunidad de amigos entre los que también destacaban los escritores Leonard y Virginia Woolf, el economista John Maynard Keynes, el pintor Duncan Grant y los críticos Clive Bell y Roger Fry. Además de Victorianos eminentes, que apareció –causando un gran escándalo– por primera vez en 1918, Strachey escribió *Portraits in Miniature* y *Elizabeth and Essex*, entre otras obras.

Strachey, L. (1995) *Victorianos Eminentes*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de Mexico. 335 pp

Recomendado por:
Martín Valdez Rodríguez, Coord. de Publicaciones y Fomento Editorial, ENEO

Semana conmemorativa del 8M en la ENEO

Cintha Gómez León

Magdalena Ávila Lara

Francisco Valencia Castillo

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer 8M, en la ENEO se llevaron a cabo una serie de actividades que suscitaron la sensibilización en la comunidad estudiantil, académica y en los trabajadores.

El día lunes 6 de marzo se proyectó la película *La vida inmortal de Henrietta Lacks*, sobre la cual se desarrolló un debate con perspectiva de género, moderado por la Consejera PSS Samantha Díaz. Los asistentes comentaron la forma en la que la industria farmacéutica lucró con la extracción del tumor maligno sin el consentimiento de la familia en 1951 y que fue motivo de investigaciones médicas. La discriminación de la que fue víctima la protagonista por ser mujer, negra y enferma fueron motivos de la discusión.

El martes 7 de marzo se llevó a cabo el performance *La novia trans. Una metáfora para sobrevivir a la violencia*, a cargo de la artista y doctorante en pedagogía, *Lía la novia sirena*, con la coordinación de la CInIG-ENEO. Con el auditorio Marina Guzmán casi lleno, Lía vestida de novia inició a la interacción para sensibilizar sobre las violencias, las vivencias y experiencias de género para llegar al objetivo: la comunidad de blanco (mujeres y hombres estudiantes de enfermería con uniforme) quienes fueron las y los personajes principales del performance, a quienes Lía con una gran sensibilidad, respeto y cariño, les hizo repensar su papel como sanadoras/es, cuidadoras/es en los diversos escenarios clínicos. Lía les tendió las manos y brazos para que ellas y ellos pudieran llorar, emocionarse y compartir sus sentimientos. En esta gran catarsis el público que participaba se adentró tanto que algunas personas abandonaron sus asientos para acompañar y cuidarse en el dolor expresado por las y los personajes de blanco. Una tarde sin duda llena de reflexión y emoción.



Por la tarde se presentó la compañía Frenesí con la coreografía *Hortensias para Laura*, una emotiva demostración de discurso corporal y dancístico que, en tres tiempos, compartió el agobio y la violencia que sufre un amplio sector de las mujeres en México.

Para el 8 de marzo se realizaron varias actividades, las cuales iniciaron con la exposición fotográfica *Proyecto Sirena*, de la cual el Dr. Jorge Merlo publica aquí una reseña; continuó con la presentación del Quinteto de Tango Fuga 9, quien deleitó al entusiasta público con un recorrido por las distintas etapas de ese género musical, desde el tango tradicional hasta una muestra de las piezas del gran compositor Astor Piazzola, en particular, sus Cuatro Estaciones Porteñas. Ese 8 de marzo se llevó a cabo, también, el Festival de Murales Efímeros, en el que la Colectiva Las Luces de Nightingale y un nutrido grupo de alumnas y alumnos, con la coordinación de la Secretaría de Servicios de Atención a la Comunidad, plasmaron en papel Kraft su creatividad, talento e inconformidad con la situación de violencia y desigualdad que viven las mujeres en México.



La jornada del 8 de marzo concluyó con la marcha simbólica que la Colectiva las Luces de Nightingale realizó por las instalaciones de la ENEO, en donde el nombre de su compañera Verónica muerta por feminicidio estuvo presente.

El viernes 10 de marzo, tuvo lugar el conversatorio *Experiencia del SUAyED en la era digital como una forma de empoderamiento de la mujer enfermera* entre las maestras María Magdalena Ávila Lara y Cinthya Gómez León, profesoras del SUAyED, quienes compartieron sus experiencias en torno a la desigualdad, la brecha y violencia digital, así como las condiciones que han hecho al SUAyED de la ENEO ser un sistema vanguardista en la reducción de las desigualdades digitales y, por tanto, medio de empoderamiento educativo, social, cultural y económico para las estudiantes y sus familiares. Una charla amena, acompañada de anécdotas, preguntas y reflexiones. ||



#CERREMOS
LA BRECHA



#CERREMOS
LA BRECHA



#CERREMOS
LA BRECHA



8M: DÍA DE LAS MUJERES UNAM

Proyecto Sirenas

Jorge Luis Merlo Solorio

En el marco de las actividades conmemorativas por el 8M, Día de las Mujeres, se inauguró la exposición *Proyecto Sirenas* en la Biblioteca Graciela Arroyo de Cordero, propuesta artística del cineasta y fotógrafo Pablo A. Tonatíuh Álvarez Reyes. Ante el interés por generar un diálogo franco con toda la comunidad de nuestra escuela, la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG-ENEO) consideró oportuna la presencia de dicha exposición, puesto que aborda problemáticas del acontecer nacional como la infravaloración sociocultural de lo femenino, la violencia de género y los feminicidios. Así es como, en conjunto, la Dra. Victoria Fernández García y el Dr. Jorge Luis Merlo Solorio, profesores-investigadores de carrera, efectuaron las gestiones pertinentes para que la obra itinerante sea alojada en nuestras instalaciones durante todo el mes de marzo.

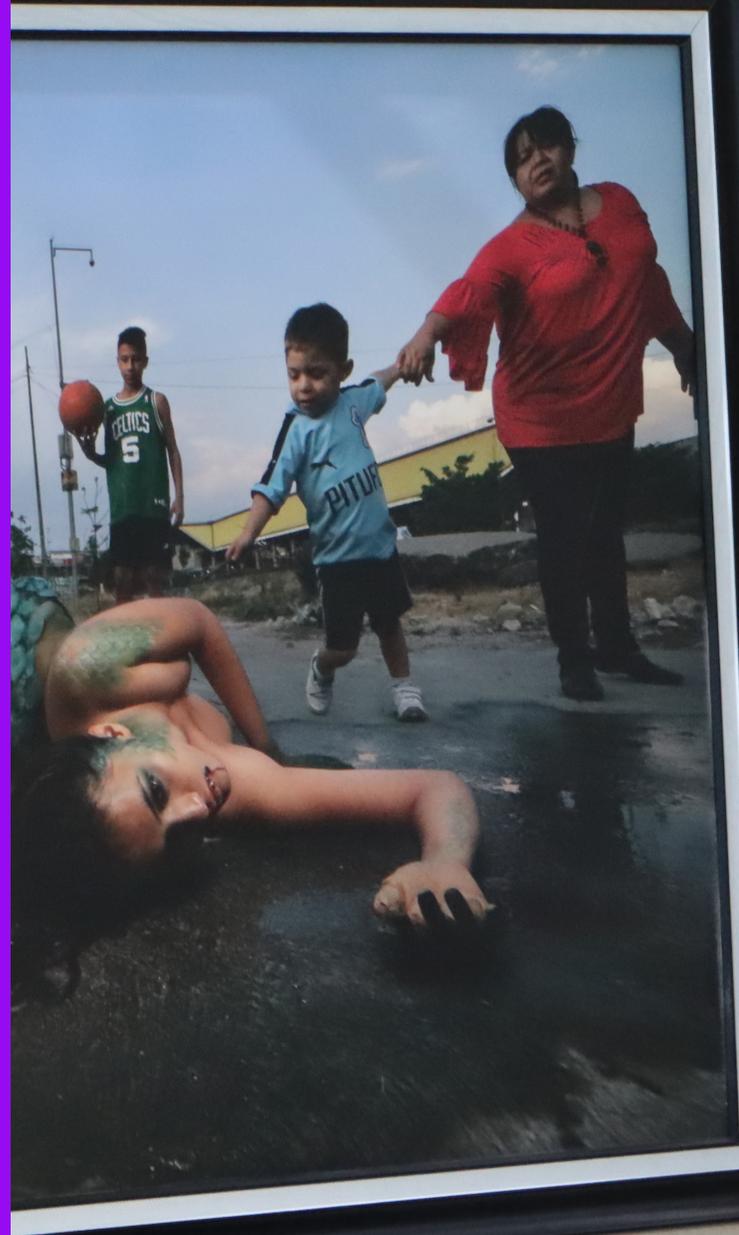
Con la participación de investigadores, alumnos y personal administrativo, la Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez, Secretaria General de la ENEO, y el Mtro. Francisco Valencia Castillo, Secretario de Vinculación y Extensión, inauguraron la muestra, cediendo la palabra tanto al autor de las fotografías como al Dr. Merlo Solorio, quien colaboró en la elaboración de las mismas como asistente de dirección e investigador. Bajo una dinámi-

ca de visita guiada, de inicio, ambos detallaron las particularidades del proceso creativo y el objetivo cardinal de la obra: conmover a los espectadores para propiciar cuestionamientos, desmitificaciones y autocrítica en torno a las causas que permiten y legitiman las transgresiones hacia las mujeres, buscando con ello la erradicación de la indiferencia y el olvido por la normalización de crímenes y vejaciones de toda índole.

Frente a *Sirena charal*, primer fotografía de las trece que conforman la serie, se explicaron brevemente las singularidades y cambios en la caracterización de las sirenas; una genealogía iconográfica que evidencia el desarrollo de múltiples percepciones históricas de género, materializadas como una alegoría de la lujuria y la vanidad bajo la mirada inquisitiva del cristianismo, una *femme fatale* seductora y terrible en el periodo decimonónico, o una cándida princesa de dibujos animados cuyo deseo mayor es emparejarse con el hombre de sus sueños. A decir de los expositores, en *Proyecto Sirenas* se buscó transformar estos códigos de significación, adaptando las fotografías al contexto de violencia contra las mujeres en México. Así, las víctimas son representadas como *mujeres-pescado*, quienes han sido animalizadas y/o cosificadas por sus captores. Es decir, desde un visor patriarcal que favorece lo masculino sobre lo femenino, les es extirpada su individualidad y condición humana, dando a los agresores una total permisividad para hacer con ellas lo que les plazca. Además, en el terreno social, esta minusvalía impuesta las convierte en ciudadanos de segunda clase, quienes no merecen los beneficios, oportunidades y privilegios propios de los varones.

Siguiendo por el recorrido se habló sobre la misoginia como herencia cultural; la trata de personas y la prostitución forzada; la pedofilia y las agresiones sexuales al interior de las familias; las trágicas consecuencias para los hijos ante el asesinato o desaparición de sus madres; las pautas de desigualdad, subordinación y dominio incentivadas desde diversas ideologías e instituciones, promotoras de prejuicios y persecuciones, etc. Estas condenas y delitos que comparten la impunidad como constante son representados en *Santa negación*, *Pesca clandestina*, *Ausencia* y *Sirenita ahumada a la parrilla*.

Para cerrar la visita, Álvarez Reyes insistió en la importancia de dialogar con los jóvenes sobre estos temas, primordialmente, en espacios educativos. Es así que *Proyecto Sirenas* pretende ser un punto de encuentro para reflexionar y suscitar empatía ante una realidad preocupante, y la ENEO le abre sus puertas con sumo interés de convertirse en un semillero de intercambios y revaloraciones. ||



A
AL

PROYECTO SIRENAS

Para más de la realización del proyecto en:

blotonatiuhfotografia.com

Facebook Instagram Twitter pablo.sonatiuh

Contacto: +52 55 5195 2361

El 8M y la experiencia con mujeres migrantes

Rosiane Melo y estudiantes del grupo 1204 de la LE

#CERREMOS
LA BRECHA

El día 8 de marzo de 2023, tuvimos la oportunidad de participar en una actividad donde se tenía como objetivo el difundir, concientizar y auxiliar a la población de mujeres migrantes, sobre el tema del día Internacional de la mujer, así como también dar un recorrido histórico en relación con este. Una vez terminada la intervención de uno de los estudiantes sobre el recorrido histórico y el por qué existe el día internacional de la mujer, se separó el grupo grande de las casi 70 mujeres en tres equipos, de esta manera fue posible un trato más personalizado a la atención y escucha de las voces de las mujeres. En un grupo reducido la confianza inmediatamente fue mayor.

Reportamos algunas experiencias de los estudiantes del grupo 1204, LE.

“En un inicio me sentí muy nervioso pues estaba con una población a la que no estoy acostumbrado, pero eso, no fue limitante para cumplir con mi objetivo por el cual estaba allí, inicié mi intervención citando a Simone de Beauvoir con su célebre frase “No se nace mujer, se llega a serlo” y lance la siguiente pregunta “¿desde su perspectiva, están a favor o en contra de esto y por qué?”, algunas en un inicio se mostraban con miedo y tímidas de participar, aun así unas cuantas levantaron la voz, compartiendo su criterio con las demás, eso me dio gusto, ya que poco a poco se iba creando un ambiente de confianza, ese era otro de mis objetivos, crear un ambiente favorable donde todos se sintieran cómodos y en confianza, esto con la finalidad de que las mujeres migrantes nos vieran como un grupo de estudiantes en los cuales podían contar sus vivencias, que éramos gente la que no iba a juzgar, criticar o atacar a su persona, estábamos ahí para auxiliar en la medida de lo posible y hasta donde se nos fuera permitido”.

“Se olvida que independiente si son migrantes o no, son personas, por tal motivo no se puede dejar de lado o eximirnos de la responsabilidad que eso implica, al estar en nuestro territorio ya sea que vienen de paso o se quedan no debe existir ninguna discriminación, ni odio, ni repudio, pues son personas que por diversas razones salen de sus países de origen, en ese grupo de mujeres migrantes habían dos enfermeras, en otros grupos habían estudiantes universitarios, o sea, bien nosotros podemos ser una migrante, por tal motivo se debe empatizar y ser solidarios con las personas, no solo concientizar a los migrantes sino a uno mismo, debido a que las fronteras comienzan desde la propia conciencia, con prejuicios y con poca sensibilidad hacia el prójimo o hacia la otra persona”.

“La experiencia que nos ofreció el albergue de migrantes fue sin duda alguna, sorprendente. Llegamos con idea errónea de quienes eran los migrantes, las personas están plasmadas de estereotipos que, en conjunto, crean una sociedad que ejerce violencia estereotípica, por este motivo deshumanizamos a los migrantes sin entender que son personas vulnerables, que se ven oprimidos por el sistema de gobierno, sumado a las condiciones en las que viven y el contexto político de su país de procedencia. Nosotros como sociedad mexicana, no somos empáticos con ellos. En mi experiencia con las mujeres por el motivo del 8 de marzo, salieron a reducir comentarios de vivencias muy fuertes, donde podemos observar cómo la violencia de género sigue latente, mermada en la vida de las mujeres. Para mi sorpresa, no se mostraron de ninguna manera ignorantes al tema, incluso actuaron de manera participativa. Conocimos a personas cargadas de una situación que amerita que observemos las problemáticas de la migración en general y de la migración de las mujeres, realidad que nos invita a cuestionarnos de qué manera fortalecemos esta cultura violenta o ayudamos a erradicar estos tratos de odio hacia el colectivo migrante”.

La población migrante es a menudo víctima de violencia, es un tema para reflexionar, ya que el problema no está en la palabra «migrante» sino en el significado que se le da a ésta, en donde se les ve como una amenaza y no como una oportunidad para crecimiento cultural y hasta económico.

Uno de los motivos por los que deciden salir de sus lugares de origen es la violencia, y no deberían pasar por lo mismo en el lugar donde deciden transitar o residir.

“Muchas veces se habla del cambio, afortunadamente la gente que cuenta con un celular e internet tiene el conocimiento a la palma de su mano, sin embargo, podemos, pero no queremos cambiar, el cambio es cuestión de uno y si se quiere mejorar como sociedad el cambio inicia con uno mismo, para cambiar el mundo primero debes de cambiar tú”.

Por su parte la ENEO, cuenta con la Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG), la cual se encarga de prevenir todo tipo de discriminación y violencia por cuestiones de género. Desde el año 2019, fue la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, quien presenta ante el Honorable Consejo Técnico de la ENEO, la importancia de dar respuesta al Acuerdo emitido por el Rector Enrique Graue Wiechers publicado en Gaceta UNAM el 29 de agosto de 2016, donde se establecen acciones que permiten prevenir, tender, sancionar y eliminar todo tipo de violencia de género en la UNAM. Es así como se implementa dicha comisión, la cual atiende a los alumnos de la ENEO, y cuyo fin es prevenir o detectar de manera oportuna situaciones de violencia de género presentes en la institución. Por ello, la ENEO ha logrado que las instalaciones sean espacios seguros para alumnas, alumnos, docentes y personal administrativo. II

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz

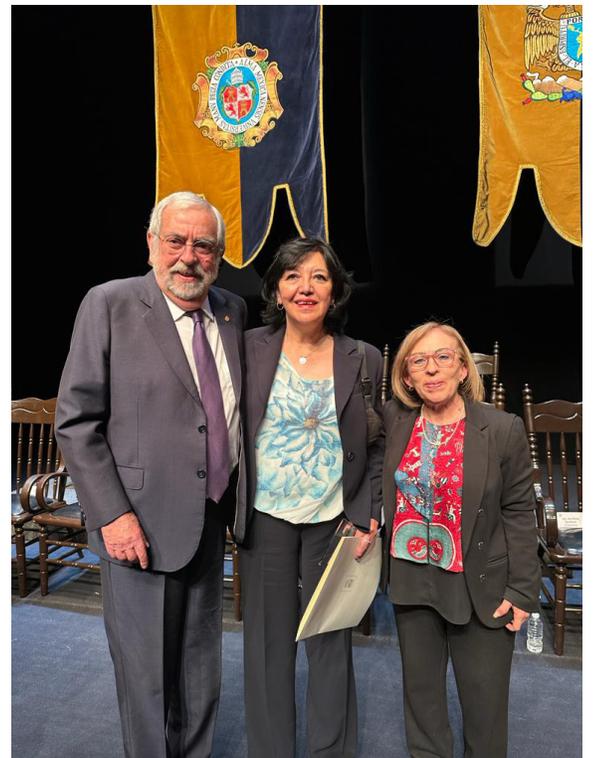
Zoila León Moreno



En el año 2003 la UNAM estableció el reconocimiento “Juana Ramírez de Asbaje”. ¿Qué significó para mí este reconocimiento? Tener en mis manos una medalla con un grabado muy significativo de esta gran mujer fue emotivo. Quiero primero agradecer a la Academia de Enfermería Fundamental, a profesores de otras academias, alumnos y administrativos que me propusieron para esta honorable distinción y también agradecer al H. Consejo Técnico de la ENEO por otorgarme este reconocimiento. Es una gran satisfacción representar a nuestra escuela en un día en el que se celebra el Día Internacional de la Mujer y donde el Rector otorga este reconocimiento a las académicas por sus aportaciones a la docencia, investigación y difusión de la cultura y que además han trabajado para suprimir la desigualdad de género.

Son gratos los recuerdos que vinieron a mi mente en ese momento, principalmente el deseo de que mis padres estuvieran, y atestiguaran mi trayectoria académica en la ENEO, primero como alumna, luego como pasante en docencia, posteriormente como ayudante de profesor, profesora de asignatura y actualmente como profesora de carrera. Como ven, son ya muchos años durante los cuales he convivido y trabajado en diversos proyectos, pero no sola sino con grandes docentes, alumnos y administrativos que han contribuido a ser quien actualmente soy, como profesora con absoluta convicción y compromiso en la formación de nuevas generaciones de enfermeras y enfermeros, quienes recibirán la estafeta, y más adelante puedan seguir contribuyendo en las funciones sustantivas de nuestra máxima casa de estudios.

El reconocimiento para mí es amor, compromiso y convicción por la enfermería universitaria. II



#CERREMOS
LA BRECHA

#CERREMOS
LA BRECHA





La realimentación, proceso esencial de los exámenes colegiados

Alma Guadalupe García Aljama



Los Exámenes Colegiados (ExC) se han constituido –en la ENEO– en instrumentos de evaluación formativa institucional que se aplican desde el semestre 2005-2, regulados por los “Lineamientos de los Exámenes Colegiados”, documento aprobado por el H. Consejo Técnico, a través del acuerdo No. 484/2017, en el que se señala como objetivo “realizar una evaluación formativa, participativa, compartida, pertinente de los aprendizajes, basada en el trabajo colaborativo entre autoridades, docentes y alumnos, a través de pruebas objetivas que exploran los conocimientos fundamentales, que todos los alumnos deben adquirir y que son definidos por los profesores que imparten las asignaturas”.

En este contexto, la evaluación formativa de y para los aprendizajes que se realiza a través de los ExC, es una actividad que valora el nivel de adquisición de los saberes de los alumnos, para establecer estrategias didácticas tendientes a mejorarlos. Como señala Black et. al (2004) citado por Wiliam, la evaluación para el aprendizaje es toda evaluación cuya prioridad en su diseño y práctica es promover el aprendizaje de los alumnos, a través de un ejercicio de realimentación que permita valorar en qué sentido ha de moverse la labor docente para establecer actividades didácticas que respondan a las necesidades de aprendizaje.¹

En este sentido, el proceso de realimentación se posiciona como elemento esencial de la evaluación formativa para los aprendizajes, ya que es a través de esta acción que se:

¹ Wiliam Dylan. What is assessment for learning?. 2011. Studies in Educational Evaluation. ELSEVIER. Institute of Education, University of London, United Kingdom. Pag. 10



- Promueve la comprensión de los objetivos esperados en cada una de las asignaturas.
- Ayuda al estudiante a conocer cómo mejorar su aprendizaje.
- Desarrolla la capacidad metacognitiva de los estudiantes.
- Fomenta la motivación para alcanzar los propósitos planteados.
- Promueve una comunicación positiva entre profesores y estudiantes.
- Si bien la realimentación es una acción positiva para fomentar el aprendizaje, la forma en que esta se hace puede impactar su eficacia. Actualmente, en la literatura se hace referencia a la “realimentación efectiva”, que se caracteriza por:
 - Establecer desde el inicio los objetivos que persigue el curso para evitar generar un proceso de realimentación en abstracto.
 - Ofrecer información oportuna y positiva para aprender de errores y subsanarlos, así como identificar los aciertos y reforzarlos.
 - Evitar poner en evidencia a los estudiantes, ni centrarse en aspectos personales, no es calificar, reprochar, hacer críticas, dar consejos o interpretar. Es orientar las acciones cognitivas y procedimentales.
 - Explicar a los estudiantes el propósito y beneficios de la realimentación y hacerlo en un lenguaje descriptivo y neutral.
 - Establecer una comunicación efectiva y asertiva entre docentes y estudiantes, a través de un proceso de diálogo que promueva la participación de todos los implicados. Es indispensable dar la oportunidad a los educandos de participar y de ser escuchados.²

Es necesario mencionar que los ExC no deben ser el único instrumento de evaluación formativa a efectuarse en el aula, ya que la propia naturaleza y desarrollo didáctico de la asignatura deberá ser enriquecido por diversos instrumentos y procesos de realimentación como una actividad indisoluble que caracteriza a una evaluación, con sentido, constructiva y prospectiva.

En este sentido los ExC, como un proyecto institucional de la ENEO, buscan fortalecer la realimentación efectiva para propiciar que docentes y estudiantes identifiquen los vacíos del aprendizaje y de esta forma se redireccionen las estrategias didácticas que conduzcan a un aprendizaje significativo. ||

² Vives-Varela Tania, Varela-Ruiz Margarita. Realimentación efectiva. 2012. Investigación en Educación Médica. ELSEVIER. CDMX. Págs. 113-114.

Ceremonia de clausura del Programa Único de Especializaciones en Enfermería:

Egresó la primera generación de Enfermería Ortopédica

Graciela González Juárez; Gandhi Ponce Gómez; Marcela Díaz Mendoza

El 14 de diciembre en el marco de la Ceremonia de Clausura del PUEE, egresó la primera generación de Enfermería Ortopédica. El evento tuvo lugar en el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM.



En el presidium participaron: Dr. Manuel Torres Labansat, Coordinador General del Posgrado de la UNAM; Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; Dra. Gandhi Ponce Gómez, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación; Mtra. Marcela Díaz Mendoza, Coordinadora del PUEE; Dra. Graciela González Juárez, Secretaria Académica de la División de Posgrado; así como dos representantes de coordinadores, uno de sedes metropolitanas y otro más de las sedes foráneas.

Las palabras dirigidas a los presentes fueron por parte de la Directora de la ENEO y del Coordinador General del Posgrado de la UNAM. La Mtra. Zárate, hizo hincapié en

los reconocimientos y avances del PUEE y en tres grandes compromisos para las siguientes generaciones de especialistas: mejorar la calidad del cuidado, impulsar los estudios de posgrado para fortalecer a la enfermería, así como la retribución social de los egresados al país.

Por su parte del Dr. Labansat, reconoció la calidad de los programas de enfermería en sus diversos niveles y enfatizó la calidad lograda en los posgrados y la importancia de las acreditaciones nacionales e internacionales pese a estos años de pandemia y pospandemia.

La generación 26ª tuvo un egreso total de 616 alumnos de los cuales 18 corresponden a la primera generación de Enfermería Ortopédica. Asistieron 56 coordinadores de enlace de las diversas sedes del PUEE en el país y 35 tutores, quienes en un espíritu de fiesta académica del posgrado concluimos el evento con una emotiva porra universitaria. II



La División de Estudios de Posgrado y la DGAE entregan diplomas de grado de Especialista en Enfermería

Gandhy Ponce Gómez; Martha Lilia Bernal Becerril; Marcela Diaz Mendoza

Como parte de las estrategias de fortalecimiento de la Eficiencia terminal y mejoras en la situación laboral y contratación de los egresados de enfermería, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia desde su División de Posgrado con esfuerzos conjuntos con la Dirección General de Administración Escolar realizó la entrega de 63 Diplomas de grado a especialistas titulados.

Los egresados de las 16 especializaciones que conforman el programa Único de Especializaciones en Enfermería fueron convocados a participar en una magna ceremonia para recibir su Diploma de Grado, con el cual cumplen su meta de titulación final de dicho programa. El pasado 17 de marzo del 2023 acudieron 63 titulados, 16 coordinadores de sedes de sedes Ciudad de México y algunas foráneas como Zumpango e Ixtapaluca del Estado de México; así como invitados familiares a este emotivo evento grupal de entrega de reconocimientos de grado.

El evento estuvo representado por la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, la Mtra. Ivonne Ramírez Wence, Jefa de la Dirección General de Administración Escolar, el Mtro. Javier De la Torre, Jefe de la Secretaría de Asuntos Escolares del Posgrado, la Dra. Rosa Ma Ostiguín Meléndez y la Dra. Gandhy Ponce Gómez. Este evento asegura la movilidad laboral de nuestros egresados de posgrado, ya que ello les permite transitar como especialistas en espacios clínicos y comunitarios, así como en la práctica independiente, haciendo expresión palpable y jurídica de su formación avanzada de enfermería.

Esta ceremonia fue posible después del periodo de pandemia donde el COVID19 afectó todos los procesos administrativos – escolares de pre y posgrado en la UNAM, por que llena de orgullo a la ENEO y a la División de Posgrado este momento de entrega.

Las emotivas y profundas palabras que dirigió la Directora a los titulados haciendo mención a los incontables sacrificios para cumplir con una meta académica de posgrado hicieron de este momento inolvidable para los enfermeros y sus familias. Tanto la DGAE como la ENEO desean que este evento se repita en lo subsecuente.

Agradecemos ampliamente la gestión administrativa escolar de la DGAE y SAEP de la UNAM y a todos los participantes de esta colaboración, por el esfuerzo continuo que realizaron en favor de nuestros especialistas de la Nacional de Enfermería ya a punto de ser Facultad de Enfermería y Obstetricia.

Con estas acciones, la UNAM y la ENEO refrendan su compromiso de generar espacios y programas para que a las y los jóvenes enfermeros tengan mejores oportunidades de desarrollo en donde puedan evidenciar el impacto de la disciplina en favor de su comunidad. II





Curso taller “Atención de parto”

Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

Sandra Ivonne Ortega Fortanell; Rocío Amador Aguilar; Martha Lilia Bernal Becerril

En la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia la formación del alumnado implica el desarrollo de habilidades prácticas muy específicas para el cuidado a la mujer en las diferentes etapas del proceso reproductivo; en el quinto semestre tienen el primer acercamiento a la revisión de contenidos de la mujer gestante con bajo riesgo, básicamente se abordan los procesos fisiológicos de la gestación; para el sexto semestre se inicia con la revisión de los procesos patológicos que afectan a la mujer embarazada; para el 7° semestre se revisan aspectos de la mujer en trabajo de parto, parto y puerperio de bajo riesgo para concluir con las complicaciones de estos periodos en el octavo semestre.

El profesorado de la Academia Cuidado Materno Neonatal organizó el curso-taller de recuperación “Atención de Parto” dirigido al alumnado de 7o semestre de la LEO, para dar respuesta a la solicitud realizada por ellos con la finalidad de fortalecer y desarrollar las habilidades en la atención de parto.

El curso-taller se realizó con una asistencia de 232 alumnas y alumnos del 9 al 24 de enero del 2023, en dos momentos uno teórico y otro práctico. El primero consistió en abordar temáticas relacionadas al trabajo de parto, para lo cual el profesorado de la academia aportó su conocimiento y amplia experiencia brindando ponencias, tanto en el turno matutino como en el vespertino con las siguientes temáticas:

- Mecanismo de trabajo de parto
- Pelvimetría clínica
- Atención de parto
- Episiotomía y episiorrafia
- Estrategias para el acompañamiento de trabajo de parto
- Evidencia científica en los principales cuidados en la atención de parto y
- Parto humanizado

El segundo momento, práctico, se llevó a cabo en el CECBYS, se organizaron grupos para implementar el programa que consistió la rotación del alumnado por estaciones donde reforzaron los siguientes aspectos:

- colocación de equipo de protección personal,
- aseo de la zona perineal,
- vestido de la paciente para la atención de parto y
- Atención de 2 partos por persona.

El equipo de simulación empleado como estrategia de enseñanza para desarrollar las habilidades previstas fueron: dos simuladores de mediana y uno de alta fidelidad para la atención de parto, dos pelvis para el aseo perineal y un simulador de cuerpo completo de baja fidelidad para el vestido de la paciente. donde integraron todos los aspectos teóricos revisados y analizados en el semestre en la asignatura cuidado integral a la mujer durante el parto y puerperio y complementado con las ponencias realizadas, otra de las actividades fue la demostración de las diferentes técnicas empleadas para la atención del parto respetado con énfasis en la

postura vertical de la paciente.

Es necesario subrayar la participación, interés y entusiasmo revelado por el alumnado en el desarrollo de esta actividad académica intersemestral manifestado con más del 92% de los inscritos que concluyeron satisfactoriamente las actividades previstas; de igual manera se contó con la participación comprometida y activa de 31 profesoras y profesores de la Academia Cuidado Materno Neonatal lo que sin duda favorece el aprendizaje del alumnado en esta área específica.





Seminario Ciencias Sociales y Enfermería. Miradas interdisciplinarias

Julieta Martínez Álvarez

Bajo la coordinación del Dr. Víctor Manuel García Torres y el Mtro. Armando Sánchez Reyes de la Academia de Ciencias Sociales y de la Salud, se inició el 26 de enero de manera presencial el seminario Ciencias Sociales y Enfermería, como parte de los trabajos de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria (LGAC), 1. Cuidado a la vida y la salud de la persona y a la Sublínea: 1.4 Cuidado, Cultura y Sociedad.

La importancia de dicha actividad parte de la trascendencia estratégica que tiene la investigación de enfermería con las Ciencias Sociales, no solo para mejorar, sino para generar nuevos conocimientos con la finalidad de brindar un cuidado integral a las personas, así como participar de manera más activa en las políticas públicas de salud. En este contexto se abordan y reconocen problemas complejos en el ámbito de la salud y el cuidado.

El objetivo del Seminario es impulsar la interdisciplinariedad y crear un foro de debate, de intercambio de experiencias, de conocimientos emanados de las actividades de investigación y académicas de sus miembros e invitados, así como de alumnas y alumnos de Enfermería y el área de la salud para explorar, reflexionar y presentar los saberes, posiciones teóricas y las concepciones en torno a las Ciencias Sociales y la Enfermería.

Estas reuniones se vienen desarrollando el último jueves de cada mes, hasta junio del 2023, en las que se plantean diferentes temáticas para promover el análisis y reflexión de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales y su relación con la Enfermería y el cuidado de las personas, las familias, las comunidades en contextos interculturales, a través de visibilizar los elementos de las estructuras sociales, culturales, económicas, políticas e ideológicas que determinan la pobreza, migración, inequidad y desigualdad en la atención en los servicios de salud. A continuación, se presenta el programa general:



Ponente	Título ponencia	Fecha
Lic. César Ortiz Ríos	Ingeniería en enfermería	26 de enero
Mtro. Andrés Sánchez Gutiérrez	Economía de la salud	
Mtra. María Magdalena Ávila Lara	Género y enfermería	23 de febrero
Dr. Rabín Amadeo Martínez Hernández	Hombres, Salud y Cuidado	
Mtro. Oswaldo Ángeles Zavala	Trayectoria del cuidado	30 de marzo
Mtro. Armando Sánchez Reyes	Religión y salud	
Mtra. Virginia Damariz Escobar de la Rosa	Ciencias sociales y el currículo de enfermería	27 de abril
Mtro. Barut Cruz Cortés	Representaciones de la enfermera en el cine mexicano. Una aproximación.	
Mtra. Cinthya Gómez León	Derechos y salud sexual y reproductiva	25 de mayo
Dra. Ana Rita Castro	Educación interprofesional en salud	
Dr. Víctor Manuel García Torres	Antropología y enfermería	15 de junio
Dra. María Pilar Sosa Rosas	Cuidado cultural en enfermería	

La propuesta de este trabajo tiene como objetivo identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para el mejoramiento y consolidación de la investigación de la enfermería universitaria.

En el seminario se pretende ir más allá de los referentes establecidos de la Enfermería, profundizando en la reflexión, en las aportaciones que las Ciencias Sociales realizan a esta ciencia del cuidado de la salud de las personas para favorecer nuevos enfoques y avances en las diversas formas de aproximación teórica, práctica y metodológica en la discusión de problemas de salud de la población mexicana en relación al cuidado.

Como productos finales se pretende: generar conocimientos, fomentar y reconocer el debate de las ideas expuestas desde un análisis crítico y generar bibliografía especializada, así como la elaboración de artículos que favorezcan la investigación de la LGAC. II

#SomosVALORES en ACCIÓN

Una visita a Francia

Joanna Itzel Millán Flores (*)

La realidad es que no sé cómo iniciar este escrito, ya que esta “visita” a Francia me trajo vivencias inimaginables, pero empezemos por ¿Cómo es que llegué a Francia? Para empezar, no tenía mucho que había retomado mi vida en CDMX, ya que había realizado un servicio social foráneo (en Quintana Roo), me encontraba disfrutando de la vida y sobre todo de la comida chilanga y había decidido darme un tiempo, sobre todo para enfocarme en mi titulación.

Pero como es costumbre en mi vida, recibí una llamada que cambiaría todo. Era mi amiga, ofreciéndome irme de cuidadora a Francia. Lo rechacé, ya que no hablo francés. Sin embargo, explicó que consistía en ir con una familia mexicana que buscaba enfermeras que hablaran español con la finalidad de que sus hijos aprendieran el idioma. Si bien el hijo menor (que en ese momento tendría 3 meses), sólo necesitaba vigilancia por un exantema que había presentado, el plan era ir por un mes, la verdad es que lo cuestioné mucho al principio, sin embargo, terminé accediendo y con una estancia más larga.

Durante mi estadía en Francia y después de perderme varias veces, aprendí a trasportarme, podía comunicarme en inglés sin mayor complicación. Sin embargo, al llegar a lugares menos turísticos o donde había más adultos mayores, se dificultaba, ya que era menor la cantidad de personas que hablaban inglés o español, por lo que me veía forzada a estar con traductor descifrando lo que me querían decir o lo que yo quería comunicar. Esto me llevó a aprender lo básico del francés.

Ya que estamos en contexto, puedo explicar qué sorpresas guardó Francia para recibirme. Como ya dije, el niño más pequeño se encontraba con un eritema. Estaba en tratamiento, y luego de miles de estudios que, en mi opinión, llegaron a entorpecer el diagnóstico, lo llevaron con un médico general, el cual prescribió cambios de higiene para el control de comezón, ya que era tal que generaba irritabilidad y que no pudiera dormir. Sin embargo, el eritema seguía avanzando y empezaron a aparecer pequeñas ampollas. En la siguiente consulta el médico general mencionó que muy probablemente lo que tendría el pequeño eran ácaros aradores (*Sarcoptes scabiei*) mejor conocida como sarna. En mi poca experiencia

no había tenido algún paciente con dicho diagnóstico. Así que tuve que leer artículos y pedir referencias que me ayudaran a reconocer qué cuidados tendría que brindar.

Durante este tiempo el pequeño empeoraba y las noches se hacían más largas. El médico general refería que también podrían ser otras enfermedades como lo son varicela o escarlatina. Yo le argumenté que el cuadro clínico no coincidía con ellas, sin embargo, él me respondió que no podía descartar hasta poder ver la piel del niño bajo microscopio o podría dar un falso diagnóstico. Yo mentalmente diciéndome “woooow, qué sofisticados, confirmar con microscopio, pero... ¿mientras tanto qué podemos hacer con las molestias del niño?” La respuesta fue hidratación y buena higiene, porque no podía hacer nada hasta confirmar el diagnóstico, para lo cual nos remitieron con un dermatólogo pediatra.

Llegó el día de la consulta y lo primero que pensé fue: **pero qué sofisticado lugar**. Como era de esperarse, el diagnóstico fue “gale”. Es decir, sarna. Nos indicaron poner barreras de protección para evitar el contagio, erradicar el ácaro y aliviar la comezón. Por supuesto, para ese punto ya nos habíamos contagiado, sin embargo, nos encontrábamos asintomáticos.

Como es sabido, la sarna se manifiesta de 4 a 6 semanas después del contagio. Nosotros ya habíamos pasado por esa etapa. La mamá ya había presentado ligero sarpullido, mientras que el papá y yo nos encontrábamos asintomáticos. Al investigar acerca de la patología encontré que en Europa la sarna se ha convertido en una enfermedad común, ya que su medio ambiente (humedad y poca exposición al sol) es propicio para su proliferación, mientras que, en México, por el contrario, contamos con grandes jornadas de sol y poca humedad, además de que las características de nuestra piel no favorecen la proliferación.

Es de esta manera como Francia me recibe. Claro que fue un proceso largo, cansado y de constante aprendizaje.

El niño mejoró, dejándome con tiempo libre para conocer Francia. Fue así como pude interactuar con el entorno y tener la oportunidad de preguntar sobre las experiencias que las mujeres habían tenido en sus embarazos.

Porque claro, como enfermera obstetra, formada en la mejor escuela de enfermería y obstetricia en Latinoamérica, o sea la ENEO, tengo sed de conoci-

mientos, de poder cuestionar cómo viven este proceso en un país con una infraestructura y atención en salud sumamente diferente, me llevó a interrogar a las mujeres acerca de estas vivencias.

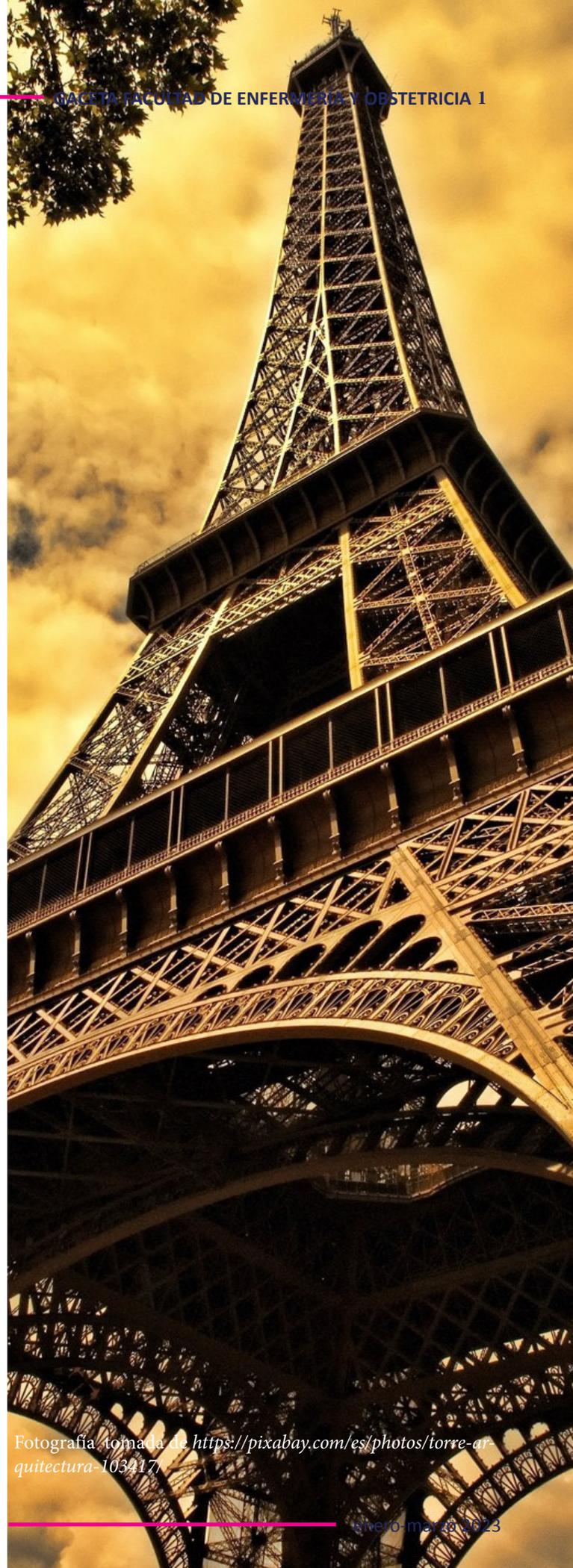
Me compartieron el temor que les provoca la cantidad de información que reciben en sus clases prenatales, que más allá de orientarlas y explicarles sus opciones, les inculca miedo e inseguridad. La mayoría opta por utilizar anestesia epidural por miedo a no tolerar el dolor de parto, rechazan la cesárea como procedimiento de rutina, pero la solicitan en cuanto detectan alguna posible complicación. El parto vertical es poco solicitado, ya que, argumentan, eso no le permite a la persona que realiza la atención tener buena visión y retarda la atención que recibirá el recién nacido.

Referente a la atención de las infancias, es un escenario donde las madres son extraordinarias con el nivel de precisión en que tratan cubrir las necesidades del infante: listas de alimentos y cómo deben cocinarlos, los horarios, a partir de qué edad, la forma en que se tienen que suministrar; coaching de sueño; estimulación temprana; pediatras; revisiones generales... No hay día en que no revisen la larga lista que, de acuerdo a la edad del niño, deberían estar haciendo.

Estas son algunas de las pocas cosas que pude descubrir en mi estancia en Francia. Tenía planeado que mi regreso demorara más tiempo, pero mi ámbito personal me hizo apresurar mi retorno. Aun así, doy gracias por esta experiencia de vida. ||

(*) Pasante de la LEO.

**#CERREMOS
LA BRECHA**



Fotografía tomada de <https://pixabay.com/es/photos/torre-arquitectura-103417/>

Terna para la dirección de la ENEO

El H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) recibió la terna de las candidatas y el candidato para ocupar la dirección de esta entidad, la cual quedó integrada, en orden alfabético, por Rey Arturo Salcedo Álvarez, María del Pilar Sosa Rosas y Rosa Amarilis Zárate Grajales.

Rey Arturo Salcedo Álvarez

Nació en 1958 en Ciudad de México; cursó la licenciatura en Enfermería y Obstetricia en la ENEO de la UNAM; hizo la maestría en Salud Pública en el Instituto Nacional de Salud Pública-Escuela de Salud Pública de México y realizó el doctorado en Ciencias en Enfermería en la Universidad Nacional de Trujillo, Perú; así como los diplomados: Docencia en enfermería, Aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) para la enseñanza y Fundamentos disciplinares de la enfermería. También asistió a más de 20 cursos de educación continua sobre enfermería, ética, pensamiento complejo y evidencia científica, entre otros.

Es profesor titular B, definitivo de tiempo completo de la ENEO. Posee el estímulo PRIDE categoría C. Fue secretario de Planeación y Evaluación en la misma entidad desde 2011 hasta 2015 e integrante del Grupo de Trabajo de Responsables de Planeación y Evaluación de Facultades y Escuelas para la elaboración del "Manual de indicadores de desempeño para facultades y escuelas de educación superior UNAM" en 2013. En 2020 fungió como director editorial de la Revista Enfermería Universitaria, y desde enero de 2021 como coordinador de Investigación en la ENEO. Actualmente coordina la línea de Generación y aplicación del conocimiento gestión del cuidado y sistemas de salud, y es secretario técnico del Comité de Ética en Investigación de la ENEO.

Durante sus seis años de estancia laboral en la Secretaría Académica del Instituto Nacional de Salud Pública ocupó tres jefaturas de departamento: Asuntos escolares, Innovaciones, y Posgrados profesionalizantes. Fue también profesor titular, adjunto e invitado en cursos de maestría, de especialidad de enfermería en salud pública y de educación continua, en los que impartió clases de epidemiología básica, epidemiología aplicada, metodología de la investigación y metodología aplicada al diagnóstico de salud. Además, fungió como coordinador adjunto de la maestría en Salud Pública con área de concentración en epidemiología.

Posee una antigüedad académica de 16 años. Como profesor de carrera imparte las asignaturas de Filosofía, Ética, Epistemología, Evidencia científica y metodología de la investigación, así como los seminarios de Sociedad, Salud y enfermería, y Metodología de la investigación clínica.

Cuenta con una gran experiencia en investigación, los tres últimos proyectos en los que ha participado son: 1) El análisis institucional de la atención diferenciada a la salud de los adultos mayores en la CdMx, 2) Proyecto PAPIIT IN304414-3 Análisis de los factores relacionados con la seguridad y la calidad de la atención del paciente hospitalizado. Estudio multicéntrico en México, y 3) Impacto de las políticas públicas y los sistemas de salud en el desempeño profesional de enfermería y la salud en México.

Es autor/coautor de más de 60 artículos publicados en revistas científicas, así como de 12 capítulos de libro, tres manuales y un libro. Ha acumulado 756 citas, tiene un índice h de 14, y otro de i10 de 20 en Google Académico. Ha impartido más de un centenar de conferencias nacionales e internacionales sobre las temáticas de vacunas, sida, sarampión, métodos cuantitativos y cualitativos, ética y calidad de la atención de enfermería, entre otros temas.

Es revisor y evaluador de artículos de la Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social; Enfermería Universitaria de la ENEO; Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública de Medellín, Colombia; Aquichan de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación de la Universidad de La Sabana, Colombia; y Horizonte de Enfermería, de la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile, entre otras. Actualmente participa en calidad de experto en los Foros de Salud: Proyecto del Plan General de Desarrollo de Ciudad de México 2020-2040 de la Secretaría de Salud de la misma ciudad. En enero de 2017, la Revista de Enfermería del IMSS publicó su artículo "El profesional de enfermería que México necesita" (vol. 25, núm. 1, 2017, pp. 75-9.)

María del Pilar Sosa Rosas

Nació en 1960, en Ahuacatlán Puebla. Es licenciada en Enfermería y Obstetricia por la ENEO de la UNAM. Como estudiante de la licenciatura obtuvo en tres ocasiones diploma por ocupar uno de los tres primeros lugares y el Diploma de Honor Medalla Everardo Landa, por la obtención del más alto promedio de la generación 80-83 de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, así como la Medalla Gabino Barreda y mención honorífica en el Examen Profesional (1984). Posteriormente obtuvo la maestría en Ciencias de la Enfermería en el Colegio de Enfermería de la Universidad de Nuevo México (1999-2001), y el doctorado en Ciencias de la Enfermería por la Escuela de Posgrado de la Universidad de Trujillo Perú (2012-2014).

Es profesora titular "B" de tiempo completo, definitiva, y forma parte del PRIDE con el nivel "C"; es integrante del Sistema Nacional de Investigadores con el nivel I. Su desempeño profesional se inició como auxiliar de enfermería, pasando por diferentes categorías laborales en instituciones de salud como el ISSSTE y el Instituto Nacional de Cardiología. Fue jefa del Departamento de Enseñanza en Enfermería y Servicios Paramédicos en el Instituto Nacional de Cancerología "México"; evaluadora externa en el Consejo Mexicano para la Acreditación en Enfermería A.C. (Comace) de 2008 a 2022. Presidió la Asociación Mexicana de Enfermería Oncológica, fungió como secretaria y prosecretaria del Colegio Nacional de Enfermeras A.C., y se desempeñó como secretaria de la Federación Panamericana de Profesionales de Enfermería.

En la ENEO ha fungido como supervisora de campos clínicos, jefa de la División de Estudios Profesionales (2007-2010), secretaria general (2011-2013), y creadora y presidenta del Comité Académico de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia (2007-2011). Se ha desempeñado como miembro activo del grupo de investigación Cronicidad y Bienestar, y responsable del de la sublínea Cuidado en la transiciones de vida (2018-2022). Ha sido consejera en diferentes ámbitos: universitaria (1993-1996), técnica (2000-2006) para el periodo 2022-2026, de CAABYS (2002-2006) y CAABQyS (2016-2022), así como integrante de la comisión dictaminadora de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (2016-2022), y actualmente en la comisión dictaminadora de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (2022-2026). También formó parte de la Comisión interna de igualdad de género en la ENEO. Ha colaborado en comités académicos como el de Investigación, Diseño curricular para la elaboración del Plan de Estudio de la licenciatura en Enfermería y actualiza-

ción del Plan de Estudio de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Su participación en la elaboración de programas académicos abarca cuatro de la licenciatura en Enfermería, tres de Enfermería y Obstetricia, así como uno de maestría.

A lo largo de su labor docente ha impartido 98 cursos en el país y seis en el extranjero; ha dictaminado trabajos de investigación y concursos de oposición de la ENEO. En cuanto a proyectos de investigación, ha sido responsable de tres, corresponsable de dos y colaboradora en cinco. Ha sido tutora de 70 alumnos de licenciatura y seis de maestría. Su labor como directora de trabajos de titulación abarca 32 entre informes y manuales, 74 procesos de atención de enfermería, 13 tesis de licenciatura, siete tesis y seis tesis de maestría. Ha asistido a 278 cursos nacionales y 45 internacionales de educación continua, y ha fungido como jurado calificador de tres concursos de carteles en congresos. Actualmente imparte la asignatura de Investigación descriptiva en la licenciatura en Enfermería.

Cuenta con los siguientes artículos publicados: 18 en revistas internacionales, 23 en nacionales, 10 de difusión y ocho antologías. En cuanto a capítulos de libros: cuatro en manuales de enfermería, 11 en volúmenes editados en México, uno en electrónico, y tres en libros internacionales. En su trabajo editorial destaca el haber sido revisor de 10 revistas de enfermería y siete a nivel mundial. Como parte de su labor de extensión ha sido ponente en 258 eventos en nuestro país, 28 en otras naciones y ocho ediciones del programa Mirador Universitario, del cual ha coordinado dos cursos.

Entre los principales premios y distinciones destacan los diplomas de Valor Juvenil (1975) y de Honor por el promedio más alto en el Curso de Especialización de Docencia en Enfermería. La UNAM le ha distinguido con el primer lugar en la Categoría de Programa, Cátedra o Plan de Estudios en Oncología (1995) por parte del Programa Universitario de Investigación en Salud, por la creación del Curso postécnico de enfermería oncológica en 1993.

Rosa Amarilis Zárate Grajales

Nació en la ciudad de México en 1955. Es licenciada en Enfermería y Obstetricia por la ENEO, especialista en Cuidados Intensivos por el ISSSTE, licenciada en Administración por la UAM-Xochimilco y maestra en Administración Pública por el IESAP.

Es profesora asociada C de tiempo completo. Posee el estímulo PRIDE categoría C. Ha desempeñado diversos cargos académico-administrativos: secretaria auxiliar de la dirección (1994 a 2002), jefa de la División de Estudios de Posgrado (2003 a 2011) y coordinadora de Investigación (2011 a 2019). Actualmente es directora de la ENEO (2019 a 2023).

Posee una antigüedad académica de 31 años. En la licenciatura en Enfermería imparte las asignaturas de Gestión del cuidado, Gerencia de los servicios de salud y enfermería; y en el Programa de Maestría en Enfermería: Modelos de gestión y evaluación de la calidad del cuidado, Enfermería y políticas públicas, y Salud internacional.

En el ámbito clínico se desempeñó como auxiliar de enfermería, enfermera general, enfermera especialista en cuidados intensivos, supervisora de enfermería, coordinadora de Enseñanza, coordinadora Administrativa de Enfermería y subdirectora Administrativa en diferentes instituciones de los sectores público y privado.

Ha impartido más de 150 conferencias en diversas instituciones de salud y educación en México, y más de 20 en otros países en temas relacionados con la enfermería y la formación especializada, la gestión, la calidad y la segu-

ridad de los pacientes, así como relativas a la formación de profesionales en esta disciplina, la profesionalización, las tendencias de la educación de posgrado y la investigación y, en los años recientes, en el tema de la educación de enfermería ante la Covid-19.

Es autora de más de 70 publicaciones en revistas nacionales con arbitraje y ocho internacionales indexadas; coautora del Manual de evaluación de servicios de calidad en enfermería (Editorial Panamericana, 2006), y de un capítulo de un libro relativo a la formación de valores en los estudiantes de esta profesión (Editorial Gernika), entre otros. También del libro: La investigación en la ENEO: grupos, líneas y proyectos ENEO-UNAM; y coautora de Enfermería y Covid-19: la voz de sus protagonistas, y coordinó Enfermería en una Unidad Temporal Covid-19: Miradas multidisciplinarias, estos últimos entre 2020 y 2021.

Pertenece a diversos comités editoriales de revistas, entre ellos: Enfermería Universitaria, Enfermería Neurológica y Enfermería Cardiológica. Es revisora de la Revista de Enfermería del IMSS, y de Ciencia y Enfermería, de la Universidad de Concepción, Chile.

Participa en la Red Internacional de Enfermería y Seguridad de los pacientes y en la creación de la Red de Unidades de Investigación ENEO-UNAM e Institutos Nacionales de Salud desde 2007, de la cual ha contribuido a su desarrollo y consolidación. Ha colaborado en diversos comités de evaluación, entre los que destacan el jurado calificador del Premio Enfermera Lucía Salcido y Enfermera Isabel Cendala y Gómez, en el Consejo de Salubridad General, y es miembro del Consejo Técnico del Examen General para el Egreso de la Licenciatura Ceneval desde el año 1999, el cual presidió de 2005 a 2008.

Ha dirigido más de 45 tesis de licenciatura y 13 de maestría en Enfermería, participado en 30 exámenes de grado de maestría, y ha coordinado y colaborado en el diseño de planes y programas de estudio.

En investigación ha obtenido premios y reconocimientos como la Distinción Grupo de Expertos en Seguridad del Paciente, otorgada por la Academia Mexicana de Cirugía, 2014. Fue Premio Antonio L. Silanes a la investigación en enfermería México Grupo Gen, 2014. Miembro líder del capítulo Tau Alpha, por Honor Society of Nursing Sigma Theta Tau, 2016.

Obtuvo el segundo lugar en el concurso de trabajos de investigación modalidad cartel Jornada Interinstitucionales de Enfermería, otorgado por el Hospital Regional de Alta Especialidad de Ixtapaluca, Secretaría de Salud, 2016. Primer lugar a la investigación por "Análisis de la calidad y seguridad de los pacientes. Un estudio multicéntrico", trabajo presentado en el 1er. Congreso Latinoamericano de Enfermería, otorgado por la UAM-Xochimilco en 2017.

Fue nominada al premio de mejor comunicación oral en la XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, por el trabajo titulado "Ambiente laboral y cuidado perdido en enfermería en hospitales de alta especialidad en México", otorgada por ALADEFE, Universidad de Granada, España, 2021. ■

Publicado en Gaceta UNAM 5,354 del 19 de enero de 2023

Rosa Amarilis Zárate, directora de la ENEO para un segundo periodo

Laura Lucía Romero Mireles

La enfermería es una profesión reconocida por la sociedad y por la Universidad, y en los años más difíciles ha fortalecido su rol protagónico en la atención a la salud, “pero vamos por más. Nuestra escuela está en crecimiento cuantitativo y cualitativo”, afirmó Rosa Amarilis Zárate Grajales al tomar posesión como directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) para un segundo periodo, 2023-2027.

El secretario general de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, al darle posesión del cargo, señaló que se espera que en unas semanas más la entidad cambie de denominación para convertirse en Facultad, pues “este es un trabajo que la directora llevó a cabo, de manera muy ardua, durante su primer periodo al frente de la entidad, con el concurso de toda la comunidad”.

“Me parece muy merecido –añadió el funcionario–, que sea ella la primera directora de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, y para ello contará con todo el apoyo que le pueda brindar la administración central de la Universidad.”

Al continuar con su mensaje, Zárate Grajales reiteró que, en breve, el máximo órgano de gobierno de la UNAM hará el cambio de denominación de Escuela a Facultad. “Hemos pasado por nueve cuerpos colegiados diversos para lograr esta actividad a través de un proyecto ex profeso definido para tal fin”.

En el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter, dijo que se trata de decisiones trascendentes e históricas para esa entidad y la enfermería universitaria. Los logros de los programas de doctorado y los procesos de acreditación y certificación de las licenciaturas son el resultado del esfuerzo, talento y creatividad de todos los sectores que la conforman, así como de las administraciones y generaciones precedentes. “Las reconocemos a éstas como pioneras constructoras y forjadoras de una disciplina y una comunidad que enorgullece a México”.

La directora se comprometió a mantener un diálogo constructivo con los sectores de la comunidad para lograr mejorar, en el marco de la legislación universitaria, la calidad de la docencia y de los servicios y espacios educativos, esto último con el apoyo de la administración central de la Universidad.

Además, anunció que se fortalecerán las acciones con los representantes estudiantiles, académicos y sindicales; asimismo, “nos empeñaremos con toda la energía en la formación integral del alumnado, con apoyos diversos para el intercambio y la movilidad nacional e internacional”.

También se impulsarán acciones para que los académicos cuenten con mejores apoyos para la publicación y la investigación de alto nivel, y se harán las solicitudes pertinentes a fin de que, de manera gradual, se cuente con más docentes de tiempo completo, así como técnicos académicos y administrativos diversos para la nueva Facultad de Enfermería y Obstetricia, refirió.

En el acto donde estuvo presente Irma Piña Jiménez, decana del Consejo Técnico de la ENEO, Zárate informó que se gestionarán mayores apoyos para el financiamiento de programas institucionales de docencia e investigación.

En los primeros 100 días de esta gestión serán convocados a participar todos los sectores de la comunidad para elaborar el Plan de Desarrollo Institucional 2023- 2027, el cual será incluyente e igualitario, y dará certeza académica, administrativa, educativa y laboral a la próxima Facultad.

Rosa Amarilis Zárate pidió a los académicos de las divisiones

de pregrado, posgrado, del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, y Educación Continua, redoblar los esfuerzos para mantener la educación de calidad que merece y reclama el estudiantado, renovando los planes y programas de estudios, innovando las prácticas educativas con metodologías, materiales y medios de vanguardia, entre otros.

Finalmente, la directora señaló que su administración se regirá “con los valores universitarios, respetando la integridad y la diversidad de todos, con el impulso de una docencia de calidad, fortaleciendo la investigación, al hacer uso adecuado de los recursos y potencializando el liderazgo de la enfermería dentro del sector salud y de la sociedad mexicana en su conjunto”.

Trayectoria

Nació en Ciudad de México en 1955. Es licenciada en Enfermería y Obstetricia por la ENEO y especialista en Cuidados Intensivos por el ISSSTE. Licenciada en Administración y maestra en Administración Pública. Ha desempeñado diversos cargos académico-administrativos en la Escuela: secretaria auxiliar de la dirección, jefa de la División de Estudios de Posgrado y coordinadora de Investigación.

Con una antigüedad académica de 31 años, imparte asignaturas en la licenciatura en Enfermería y en el Programa de Maestría en Enfermería.

Es autora del libro *La investigación en la ENEO: grupos, líneas y proyectos ENEO-UNAM*; y coautora de *Enfermería y Covid-19: la voz de sus protagonistas*, y coordinó *Enfermería en una Unidad Temporal Covid-19: miradas multidisciplinares*, estos últimos entre 2020 y 2021.

Ha dirigido más de 45 tesis de licenciatura y 13 de maestría en Enfermería, participado en 30 exámenes de grado de maestría, y ha coordinado y colaborado en el diseño de planes y programas de estudio. ■

Publicado en Gaceta UNAM 5,358 del 2 de febrero de 2023

#CERREMOS
LA BRECHA



CIUDADANÍA UNIVERSITARIA

Ciudadanía Universitaria es el proyecto universitario que busca integrarnos, identificarnos y sabernos parte de la UNAM en el lugar en donde estemos



Para conocer más visita:

<https://web.eneo.unam.mx/novedades/ciudadania-universitaria-eneo.php>



Ceremonia de Toma de posesión

Rosa Ma. Ostiguín Meléndez

La Universidad Nacional Autónoma de México, sin duda en el día a día y en cada uno de sus procesos, da cuenta de cómo se viven los preceptos de igualdad, pluralidad, respeto, actividad colegiada y consenso. Un ejemplo fue el proceso de auscultación que se llevó a cabo el pasado mes de enero, en donde la comunidad expresó puntos de vista respecto a las fortalezas, áreas de oportunidad y aspiraciones para el futuro inmediato de la dependencia.

Después de que tres distinguidos colegas participaran en la entrevista con la Junta de Gobierno, la Mtra. Rosa A. Zarate Grajales resultó elegida para el cuatrienio 2023-2027. El 1° de febrero del 2023 se llevó a cabo la toma de posesión. Para tal acto se contó con la presencia del Secretario General de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, quien, ante los miembros del H. Consejo Técnico, alumnado, profesorado y personal administrativo de la ENEO, hizo patente el resolutivo de la Junta de Gobierno, expresó el reto que tienen la dependencia y su comunidad ante la in-

minente transición a Facultad, y enfatizó en el esfuerzo de todos los actores para reinventarse en esta experiencia que, sin duda, la Enfermería Universitaria ha dado testimonio merecer.

En su mensaje a la comunidad, la directora expresó la importancia de escuchar las voces de la comunidad a través de establecer nuevas y mejores estrategias de comunicación con los actores de la vida institucional, siempre en el marco de los valores universitarios.

De manera reiterada, la Mtra. Zarate enfatizó la valía del trabajo colegiado, de la escucha de todas las voces, del respeto a todas las perspectivas de la vida institucional, de la empatía, del valor de la pluralidad y la diversidad en el desarrollo de las instituciones, para lo cual expuso que, por primera vez en la historia de la ENEO, el Plan

de Desarrollo Institucional contará con un proceso de participación de la comunidad en su conjunto, acción que ocurrirá antes de que finalicen los primeros 100 días de la gestión y en donde se buscará retomar las mejores ideas y visibilizar la atención de situaciones que la comunidad plantea como temas nodales.

Sin duda, el cuatrienio 2023-2027 ofrece a todos y todas, la posibilidad de ser actores de la naciente Facultad. Serán cuatro años que representarán, para unos, el clímax de un anhelo cumplido de una historia de más de 100 años; para otros, la oportunidad de reinventar el espíritu de la Enfermería Universitaria, y para todos, el orgullo de pertenecer a esta nuestra UNAM, la Universi-

dad de la Nación.

De este modo, la ceremonia de Toma de Posesión no fue solo para investir a una persona; lo fue para todos los que integramos la comunidad de esta (aún) Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, que en este cuatrienio promete avanzar un eslabón más de su larga y fructífera vida institucional, mismo que se sumará a los eslabones de quienes han dirigido esta Escuela, y que, sin duda, desean también el éxito de la Enfermería que tanto necesita nuestro país. Adiós y gracias, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Bienvenida, Facultad de Enfermería y Obstetricia. II



Entre las cosas pequeñas pero infinitamente frecuentes y por ello de mucho efecto, a las que la ciencia tiene que prestar más atención que a las grandes rarezas, hay que incluir la benevolencia (Wohllwollen). Me refiero a esas manifestaciones de una disposición amistosa en el trato, esa mirada sonriente, ese apretón de manos, el buen humor que suele envolver casi todas las acciones humanas. Cada profesor, cada funcionario aporta ese ingrediente a lo que considera su deber. Es la continua manifestación de la humanidad, sus rayos de luz, por decirlo así, en los cuales todo prospera... La buena naturaleza, la afabilidad y la cordialidad... han prestado una contribución mucho más poderosa a la edificación de la cultura que esas manifestaciones mucho más famosas del mismo impulso que se llaman compasión, caridad y abnegación.

Federico Nietzsche

El renacimiento de la investigación y actividades académicas de la historia de la Enfermería



Javier Badillo Zúñiga; Rosa Ma. Ostiguín Meléndez

Los estudios históricos sobre el cuidado y la enfermería mexicana cobran nuevamente interés desde la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento de Filosofía e Historia del Cuidado y la Coordinación de las Asignaturas de Historia, que con el total apoyo de las autoridades de la ENEO, cristalizaron lo que llamaremos **el renacimiento de la investigación y actividades académicas de la historia de la enfermería**, con el *III Coloquio de historia de las prácticas de cuidado y las representaciones socioculturales de la enfermería*, realizado el día 2 de marzo en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter.

El evento inició con la conferencia magistral *Ética e Historia de la Enfermería: una visión interdisciplinaria como respuesta al reto actual de la enfermería con sentido humano*, a cargo del doctor en filosofía Arturo Mota, quien resaltó la importancia de los estudios históricos como ejercicio interdisciplinario, desde donde es forzoso asumir los aspectos éticos que en el devenir del tiempo se vinculan con el desarrollo del conocimiento de enfermería para entonces, dar origen a un cuidado autónomo y humanista a partir del reconocimiento profundo de lo que significa el ser del cuidado de una persona, sin duda, una reflexión filosófica que abona al quehacer profesional de la enfermería.

En la dinámica del evento, existieron dos mesas de análisis. La primera, entendida como los antecedentes del cuidado en México, titulada: *las prácticas de cuidado indígena* donde se resaltó el papel de la mujer como sujeto social que por naturaleza y contexto histórico es quien ha otorgado el cuidado de los miembros de una familia.

Por otro lado, se presentó el avance de la investigación de corte histórico, centrado en la actividad de la higiene y el lavado de manos en la época prehispánica, se expuso como un conocimiento propio de mujeres originado en la esfera más particular de una sociedad, la familia, el cual, posteriormente, fue enseñado por estas mismas mujeres hacia todos los miembros de su sociedad, convirtiéndose en un patrón cultural de la sociedad mexicana, y actualmente, el lavado de manos como una actividad institucionalizada.

La segunda mesa titulada *Vicisitudes de la enfermería y las prácticas de cuidado en el México contemporáneo*, contuvo destacadas intervenciones, en una de ellas se expuso como problema histórico, la lucha de las mujeres por el reconocimiento y defensa de sus saberes, sus prácticas, ejemplificado con las parteras tituladas a finales del S. XIX. En este mismo tenor se disertó sobre la representación social de la enfermera religiosa y la enfermera laica, donde si bien, existía un problema de reconocimiento por parte de los grupos hegemónicos patriarcales, también existía un problema interno entre dos grupos de mujeres que por su formación y concepción ideológica disputaron el papel de la enfermera ideal. La tercera ponencia versó sobre el cuidado que se otorgó a las personas con rabia en el siglo XIX y el importante papel de la incursión de la nueva terapéutica, las vacunas. La mesa finalizó con una aguda reflexión que se acerca a nuestro tiempo, siglo XX



y XXI, sobre la enfermería intercultural en el Estado Neoliberal específicamente en Latinoamérica donde se expuso a través de un valioso recorrido histórico de proyectos internacionales sobre la atención primaria la cada día más amplia brecha entre el espíritu inicial de la estrategia de proveer a las comunidades más desprovistas de servicios de salud preventivos y la interculturalidad dada la postura simbólica del pasado.

El Coloquio cierra con una mesa angular, la exposición de alumnos de 1er semestre como un ejercicio de metodología histórica donde abonaron sin duda a la identidad de la enfermería universitaria a través de algunos hallazgos, a la configuración de un licenciado en enfermería como sujeto histórico, crítico de su presente desde el estudio y análisis del pasado.

Al respecto, los alumnos mostraron documentos hemerográficos con notas sobre la lucha de las enfermeras por su reconocimiento, el llamado de las enfermeras a la guerra, la vinculación entre enfermeras y parteras y la consolidación de la primera escuela de enfermería y partería, entre otros datos que configuran lo que hoy sería parte de su pasado como futuros enfermeros y enfermeras. Es valioso destacar cómo cada uno de los alumnos enfatizó el poder de la investigación histórica para su formación académica y como un recurso que abre otras formas de investigación.

Sin duda alguna, el *III Coloquio de Historia de las prácticas de cuidado y las representaciones socio-culturales de la enfermería* resultó ser un ejercicio histórico-filosófico a partir de las reflexiones que cada uno de los ponentes planteó desde sus in-

vestigaciones, lo cual sin duda coadyuva al perfil de las academias, especialidades e instituciones, las historias que van forjando y consolidando el conocimiento de la enfermería profesional mexicana.

Esperamos en breve impulsar otros foros donde seguir construyendo identidad en la Enfermería Universitaria, desde la labor colegiada y construir el presente, tras la reflexión del pasado en las nuevas generaciones. II



gaceta de la

FACULTAD DE ENFERMERÍA y OBSTETRICIA



Lineamientos para los autores

1. Es el medio de comunicación entre docentes, administrativos y estudiantes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia.

Esta publicación cuenta con diferentes secciones. Su propósito es difundir las actividades académicas y temas de interés vinculados con la Enfermería; por lo tanto, es un espacio abierto que da lugar a la retroalimentación y participación de toda la comunidad de la FENO.

2. Los contenidos de este medio son de difusión de actividades de carácter académico, cultural y deportivo, y no pretende ser un espacio de publicación científica.

3. Las propuestas deben ser redactadas por integrantes de la comunidad de la FENO, salvo excepciones que serán determinadas por el Comité Editorial de este órgano de difusión.

4. Las colaboraciones pueden ser noticias, crónicas, reportajes o artículos de opinión sobre diversos temas relacionados con la extensión académica y divulgación de la FENO.

5. Cada propuesta se presentará en versión electrónica (Word) y tendrá una extensión máxima de dos cuartillas, con interlineado de 1.5 y letra Arial de 12 puntos.

6. Las propuestas deben incluir nombre del autor y/o autores, de preferencia sin aparato crítico.

7. El Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar o rechazar las propuestas enviadas.

8. El autor es responsable del contenido y de la corrección de estilo de su material, y acepta la ubicación de éste en alguna de las secciones.

9. Todas las propuestas deben enviarse a:

Mtro. Francisco Valencia Castillo
vinculacion-extension@eneo.unam.mx

Lic. Martín Valdez Rodríguez
coord-publicaciones@eneo.unam.mx

Esta Gaceta puede consultarse en la página de la FENO:

www.feno.unam.mx

#SomosVALORESenACCIÓN



La Contra poética

Mis mañas

María Prieto

Me confieso mujer.

Y no me hizo Dios...

Pertenezco a la Tierra que habito.

Tan solo soy una partícula,
un elemento más del inmenso universo.

Mujer hecha de carne
y de silencios.

De lluvias y de soles,
de partes y de un todo.

Mujer con cicatrices en los ojos,
surcos labrados
en la superficie inestable
de los años.

Soy de viento enardecido
o de brisas apacibles.
Cálida y fría.

Fuego, agua, tierra.

Mujer contradictoria e imperfecta.

A veces muy presente, otras veces
escondida entre la niebla.

Como el aire, que fugaz desaparece
y no se encuentra...
pero siempre está ahí.

Un halo de inseguridades me rodea
y me hago la fuerte.

Me rompo...

recojo mis restos y me recompongo.

Y no me arredo,
ni me envuelvo en el manto negro
de la pena doliente.

Me declaro mujer, madre, amiga,
compañera...

Mis manos aúnan manos
con la sangre de mi sangre.

Río, siento, vivo, amo, sufro,
pienso, sueño, canto, vuelo,
me enfurezco... y por momentos,
me invade la nostalgia y me llora la tristeza.

Me confieso...

mujer de alma agnóstica y pagana,
subo al cielo y me paseo por el infierno.

Escribo de mis días... y en mis versos
procuro desprenderme

de las pieles sobrantes,
despojarme

de la falsa humildad y la soberbia.

Mis piernas firmes recorren sin respiro
los caminos abruptos y escarpados
recolectando la belleza increíble
de las cosas pequeñas.

Soy ave buscando su refugio
en los atardeceres,
pájaro libre de innecesarias ataduras
que reivindica,
que pide la palabra...

La libertad de una cometa...
con la cuerda ya suelta.

No quiero dormirar
entre barrotes de algodón.
Ni sábanas de seda.

Tan solo...
la ternura de un momento.

Tan solo necesito... querirme
y que me quieran.

Y en cuestiones de amor,
sumamos uno y uno, y somos dos.
Hombro con hombro. De igual a igual,
mi compañero y yo.

Me declaro mujer...

Y todas las mañanas me levanto
orgullosa de serlo.

**#CERREMOS
LA BRECHA**